

## คำนำ

เอกสารหลักสูตรอบรมแบบ e-Training หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นหลักสูตรฝึกอบรมภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการฝึกอบรมครู ข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักสูตรฝึกอบรมแบบ e-Training สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร โดยพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้หลักสูตรและวิทยากรที่มีคุณภาพ เน้นการพัฒนาโดยการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ในทันทีทุกเวลา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรอบรมแบบ e-Training หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อยังประโยชน์ต่อระบบการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

## สารบัญ

คำนำ	1
หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน”	3
รายละเอียดหลักสูตร	4
คำอธิบายรายวิชา	4
วัตถุประสงค์	4
สาระการอบรม	4
กิจกรรมการอบรม	4
สื่อประกอบการอบรม	4
การวัดผลและประเมินผลการอบรม	5
บรรณานุกรม	5
เค้าโครงเนื้อหา	6
ตอนที่ 1 ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน	8
ตอนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน	10
ตอนที่ 3 คุณค่าของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน	17
ตอนที่ 4 บทบาทผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน	19
ใบงานที่ 1	21
ใบงานที่ 2	22
ใบงานที่ 3	23
ใบงานที่ 4	24
แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหลักสูตร	25

## หลักสูตร

### การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

รหัส UTQ-02129

ชื่อหลักสูตรรายวิชา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

ปรับปรุงเนื้อหาโดย

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหา

ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

นางสาวกัญนิภา พรหมพิทักษ์

ดร.วรรณษา ช่องดารากุล

รศ.ดร.อารี พันธุ์มณี

รศ.ลัดดา ภูเกียรติ

## รายละเอียดหลักสูตร

### คำอธิบายรายวิชา

อธิบายความหมาย ความสำคัญของแนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการความรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มคุณค่าในการจัดการเรียนการสอน และสามารถดำเนินการบริหารจัดการการเรียนในบทบาทของผู้สอน และจัดการผู้เรียนให้เข้าสู่บทบาทของผู้เรียนในบริบทของการแก้ปัญหา

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
2. อธิบายแนวคิดหลักการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
3. อธิบายกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
4. ระบุคุณค่าของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
5. อธิบายบทบาทผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

### สาระการอบรม

- ตอนที่ 1 ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
- ตอนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
- ตอนที่ 3 คุณค่าของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
- ตอนที่ 4 บทบาทผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

### กิจกรรมการอบรม

1. ทำแบบทดสอบก่อนการอบรม
2. ศึกษาเนื้อหาสาระการอบรมจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากใบความรู้
4. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้
5. ทำใบงาน/กิจกรรมที่กำหนด
6. แสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่สนใจ
7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากรประจำหลักสูตร
8. ทำแบบทดสอบหลังการอบรม

### สื่อประกอบการอบรม

1. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
2. ใบความรู้
3. วีดิทัศน์
4. แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
5. กระดานสนทนา (Web board)

6. ใบงาน
7. แบบทดสอบ

### การวัดผลและประเมินผลการอบรม

#### วิธีการวัดผล

1. การทดสอบก่อนและหลังอบรม โดยผู้เข้ารับการอบรมจะต้องได้คะแนนการทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2. การเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ส่งงานตามใบงานที่กำหนด เข้าร่วมกิจกรรมบนกระดานสนทนา

### บรรณานุกรม

- ประวิทย์ บึงสว่าง และคณะ. 2547. รายงานการวิจัยและพัฒนาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สกศ.
- ประไพลิน จันทน์หอม. 2547. ศึกษาผลการสอนวิชาสุนทรียภาพของชีวิตโดยใช้เทคนิคการจัดผังโมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนสภรณ์ วิฑูรเมธา. 2544. การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก. รั้งสิตสารสนเทศ 7, (มกราคม - มิถุนายน): 49-61.
- มณฑรา ธรรมบุศย์. 2545. การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ PBL. วารสารวิชาการ 5, 2 (กุมภาพันธ์): 11-17.
- วัชรา เล่าเรียนดี. 2547. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการสอน. นครปฐม:โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วัลลี สัตยาศัย. 2547. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก รูปแบบการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บริษัท บุ๊คเน็ต จำกัด.
- วิมล ชอบชื่นชม. 2550. Problem-Based Learning กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต. 1, 1 (มกราคม): 86 – 89.
- Arends, R. I. 1998. Learning to teach. Problem-based instruction. McGraw-Hill, 347-410.
- Woods, D.R. 1994. Problem-based learning: how to gain the most from PBL, Woods Publisher, Waterdown ON Canada distributed by McMaster University Bookstore, Hamilton.
- Xun, G., Lourdes, G. P., and Nelson E, 2010. A cognitive support system to scaffold students' problem-based learning in a web-based learning environment. The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning. 4, 1: 30-56.
- Yang, S.P. 2002. Problem-based learning on the World Wide Web in an undergraduate kinesiology class: an integrative approach to education. Thesis (MSc) The University of New Brunswick.

## หลักสูตร UTQ-2129

### การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

#### เค้าโครงเนื้อหา

##### ตอนที่ 1 ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน แนวคิด

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เริ่มต้นจากปัญหา และวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยทำงานเป็นกลุ่ม จัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลและสืบค้นข้อมูลในการแก้ปัญหา บูรณาการความรู้ ทักษะกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้

##### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
2. อธิบายแนวคิดหลักการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

##### ตอนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

เรื่องที่ 2.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

เรื่องที่ 2.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

เรื่องที่ 2.3 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

##### แนวคิด

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองจัดสถานการณ์ต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้เห็นปัญหาและกำหนดปัญหาได้ นำไปสู่การสืบค้นข้อมูล สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน สังเคราะห์ความรู้ สรุปลงความรู้ ร่วมกันนำเสนอและประเมินผลงาน

##### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

##### ตอนที่ 3 คุณค่าของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

##### แนวคิด

การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ผู้เรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปราย การแก้ปัญหา เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ได้และนำไปประยุกต์ใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

##### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถระบุคุณค่าของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

## ตอนที่ 4 บทบาทผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

### แนวคิด

ผู้สอนมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเข้าใจศักยภาพของผู้เรียน และเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานอย่างชัดเจนทุกขั้นตอน และ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบและมีทักษะในการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายบทบาทผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

## ตอนที่ 1 ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหาที่เกิดขึ้นโดยสร้างความรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันและมีความสำคัญต่อผู้เรียน ปัญหาจะเป็นจุดตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้ และเป็นตัวกระตุ้นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลและการสืบค้นหาข้อมูลเพื่อเข้าใจกลไกของตัวปัญหา รวมทั้งวิธีการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบนี้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานนี้มีการพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกในช่วงปลาย ค.ศ.1969 โดยคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Faculty of Health Sciences) ของมหาวิทยาลัยแมคมาสเตอร์ (McMaster University) ที่ประเทศแคนาดาโดยเริ่มใช้กับนักศึกษาแพทย์ฝึกหัด หลังจากนั้นได้ขยายไปสู่มหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาหลายแห่ง ส่วนใหญ่นำไปใช้กับหลักสูตรของนักศึกษาแพทย์ เนื่องจากผู้เรียนสาขาการแพทย์นั้นต้องใช้ทักษะวิเคราะห์ปัญหาทางการรักษาสูง ต่อมาในปี ค.ศ. 1980 การจัดการเรียนรู้แบบนี้ได้ขยายไปสู่สาขาอื่น อาทิ สาขาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ และได้มีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสาขาต่างๆ อีกด้วย (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2548)

### 1. ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สรุปได้ดังนี้

1.1 ต้องมีสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและเริ่มต้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้

1.2 ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ควรเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นพบเห็นได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนหรือมีโอกาสที่จะเกิดขึ้นจริง

1.3 ผู้เรียนเรียนรู้โดยการนำตนเอง (Self - Directed Learning) ค้นหาและแสวงหาความรู้คำตอบด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้องวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง บริหารเวลาเอง คัดเลือกวิธีการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.4 ผู้เรียนเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยเพื่อประโยชน์ในการค้นหาความรู้ ข้อมูลร่วมกัน เป็นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุและผล ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับส่งข้อมูล เรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และฝึกการจัดระบบตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ความรู้คำตอบที่ได้มีความหลากหลายองค์ความรู้จะผ่านการวิเคราะห์โดยผู้เรียน มีการสังเคราะห์และตัดสินใจร่วมกัน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานนี้นอกจากจัดการเรียนเป็นกลุ่มแล้วยังสามารถจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นรายบุคคลได้ แต่อาจทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.5 การเรียนรู้มีลักษณะการบูรณาการความรู้ และบูรณาการทักษะกระบวนการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และคำตอบที่กระจ่างชัด

1.6 ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้จะได้มาภายหลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานแล้วเท่านั้น

1.7 การประเมินผลเป็นการประเมินผลจากสภาพจริง โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงาน ความก้าวหน้าของผู้เรียน



## 2. ลักษณะของปัญหาที่ใช้ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สิ่งสำคัญที่สุดคือปัญหาหรือสถานการณ์ที่จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ลักษณะสำคัญของปัญหามีดังนี้

- 2.1 เกิดขึ้นในชีวิตจริงและเกิดจากประสบการณ์ของผู้เรียนหรือผู้เรียนอาจมีโอกาสเผชิญกับปัญหานั้น
- 2.2 เป็นปัญหาที่พบบ่อย มีความสำคัญ มีข้อมูลประกอบเพียงพอสำหรับการค้นคว้า
- 2.3 เป็นปัญหาที่ยังไม่มีคำตอบชัดเจนตายตัว เป็นปัญหาที่มีความซับซ้อน คลุมเครือ หรือผู้เรียนเกิดความสงสัย
- 2.4 ปัญหาที่เป็นประเด็นขัดแย้ง ข้อถกเถียงในสังคม ยังไม่มีข้อยุติ
- 2.5 เป็นปัญหาอยู่ในความสนใจ เป็นสิ่งที่อยากรู้ แต่ไม่รู้
- 2.6 ปัญหาที่สร้างความเดือดร้อน เสียหาย เกิดโทษภัยและเป็นสิ่งไม่ดีหากใช้ข้อมูลโดยลำพังคนเดียวอาจทำให้ตอบปัญหาผิดพลาด
- 2.7 เป็นปัญหาที่มีการยอมรับว่าจริง ถูกต้อง แต่ผู้เรียนไม่เชื่อว่าจริง ไม่สอดคล้องกับความคิดของผู้เรียน
- 2.8 ปัญหาที่อาจมีคำตอบหรือมีแนวทางในการแสวงหาคำตอบได้หลายทาง ครอบคลุมการเรียนรู้ที่กว้างขวางหลากหลายเนื้อหา
- 2.9 เป็นปัญหาที่มีความยากความง่าย เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน
- 2.10 เป็นปัญหาที่ไม่สามารถหาคำตอบได้ทันที ต้องการการสำรวจค้นคว้าและการรวบรวมข้อมูลหรือทดลองดูก่อน จึงจะได้คำตอบ ไม่สามารถที่จะคาดเดาหรือทำนายได้ง่ายๆ ว่าต้องใช้ความรู้อะไร ยุทธวิธีในการสืบเสาะหาความรู้จะเป็นอย่างไรหรือคำตอบ หรือผลของความรู้เป็นอย่างไร
- 2.11 เป็นปัญหาส่งเสริมความรู้ด้านเนื้อหาทักษะ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

### สรุป

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหาที่เกิดขึ้นโดยสร้างความรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหหรือสถานการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันและมีความสำคัญต่อผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง โดยมีลักษณะสำคัญที่มีปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ค้นหาข้อมูลความรู้ร่วมกัน และประเมินผลตามสภาพจริง

## ตอนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

### เรื่องที่ 2.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

สิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานคือ **ปัญหา** เพราะปัญหาที่ดีจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่แสวงหาความรู้ ในการเลือกศึกษาปัญหาที่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ประสบการณ์ความสนใจและภูมิหลังของผู้เรียน เพราะคนเรามีแนวโน้มที่จะสนใจเรื่องใกล้ตัวมากกว่าเรื่องไกลตัว สนใจสิ่งที่มีความหมายและมีความสำคัญต่อตนเองและเป็นเรื่องที่ตนเองสนใจใคร่รู้ ดังนั้น การกำหนดปัญหาจึงต้องคำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากนั้นปัญหาที่ยังต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

การนำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนควรมีขั้นตอนพิจารณาประเด็นต่างๆ เพื่อประกอบการเลือกใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ในแนวทางนี้ ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่ควรดำเนินการ ดังนี้

1.1 พิจารณาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดูจากมาตรฐานและตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับวิธีการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ทั้งทางด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้ จากนั้นจึงเลือกเนื้อหาสาระมากำหนดการสอน เช่น พิจารณาว่า มาตรฐานและตัวชี้วัดต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการค้นหาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น

1.2 กำหนดแหล่งข้อมูล เมื่อผู้สอนพิจารณาจากมาตรฐานและตัวชี้วัดและกำหนดเนื้อหาสาระแล้ว ผู้สอนต้องกำหนดแหล่งข้อมูลต่างๆ ให้เพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนนำมาแก้ปัญหาหรือค้นหาคำตอบได้ ซึ่งแหล่งข้อมูลเหล่านี้ ได้แก่ ตัวผู้สอน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต วิทยุทัศน์ บุคลากรต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

1.3 กำหนดและเขียนขอบข่ายปัญหาที่เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการศึกษา ค้นหาคำตอบ

1.4 กำหนดกิจกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการสอนที่ผู้สอนเลือกหรือสร้างขึ้นมาจะต้องทำให้ผู้เรียนสามารถเห็นแนวทางในการค้นพบความรู้หรือคำตอบได้ด้วยตนเอง

1.5 สร้างคำถาม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้ ควรสร้างคำถามที่มีลักษณะกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจงานที่กำลังทำอยู่และมองเห็นทิศทางในการทำงานต่อไป

1.6 กำหนดวิธีการประเมินผล ควรเป็นการประเมินผลตามสภาพจริงโดยประเมินทั้งทางด้านเนื้อหา ทักษะกระบวนการและการทำงานกลุ่ม

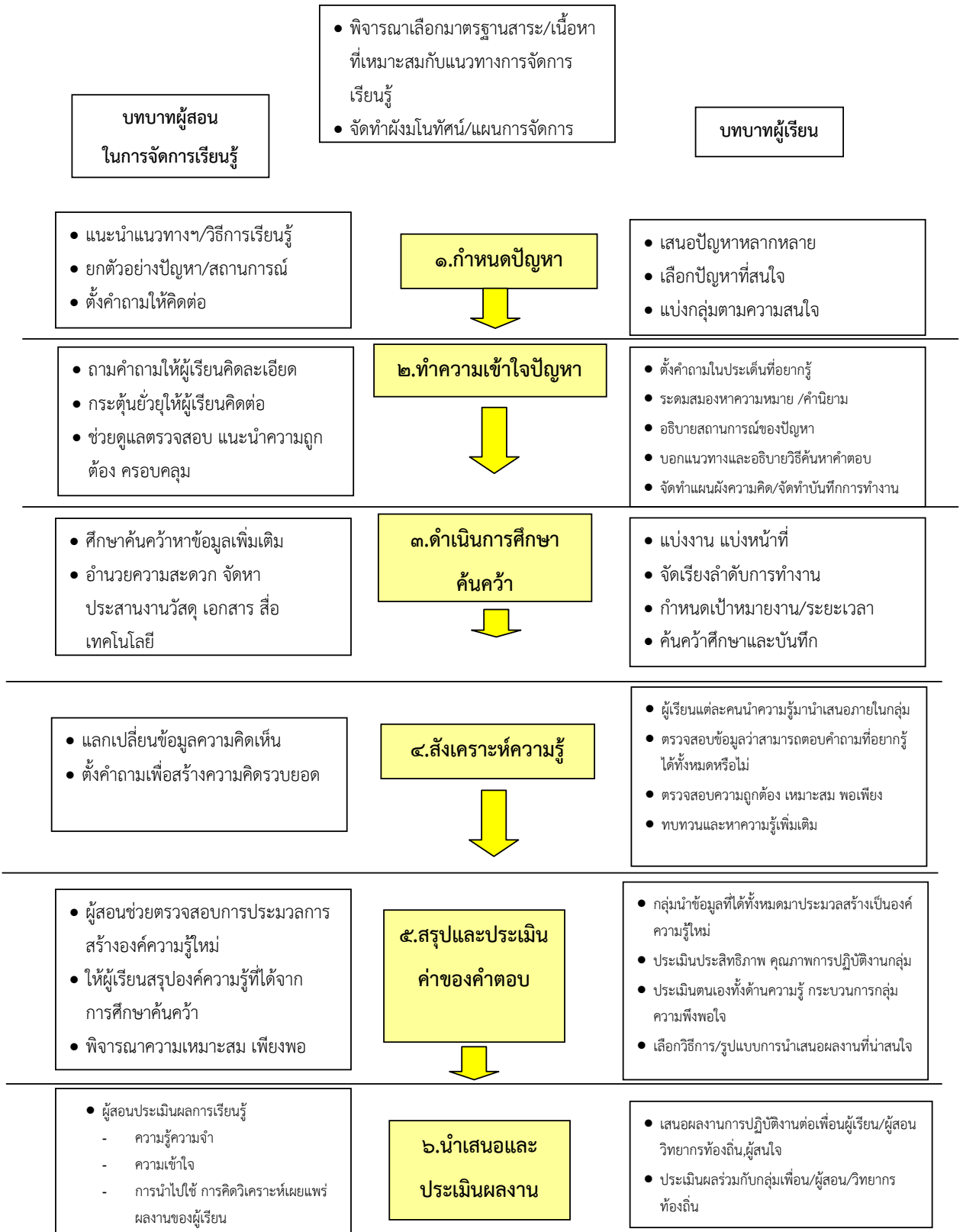
#### สรุป

แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนควรมีขั้นตอนพิจารณาประเด็นต่างๆ ดังนี้ 1) พิจารณาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) กำหนดแหล่งข้อมูล 3) กำหนดและเขียนขอบข่ายปัญหาที่เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการศึกษา 4) กำหนดกิจกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5) สร้างคำถาม และ 6) กำหนดวิธีการประเมินผล

## เรื่องที่ 2.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานแสดงดังแผนผังได้ ดังนี้

แผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน



โดยในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

**ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา**เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดสถานการณ์ต่างๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมองเห็นปัญหา สามารถกำหนดสิ่งที่เป็นปัญหาที่ผู้เรียนอยากรู้หรืออยากเรียนได้และเกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ

**ขั้นที่ 2 ทำความเข้าใจกับปัญหา** ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้

**ขั้นที่ 3 ดำเนินการศึกษาค้นคว้า** ผู้เรียนกำหนดสิ่งที่ต้องเรียน ดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย

**ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้** เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอภิปรายผลและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้มาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด

**ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่าของคำตอบ** ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลงานของกลุ่มตนเอง และประเมินผลงานว่าข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด โดยพยายามตรวจสอบแนวคิดภายในกลุ่มของตนเองอย่างอิสระ ทุกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง

**ขั้นที่ 6 นำเสนอและประเมินผลงาน** ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบองค์ความรู้และนำเสนอเป็นผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย ผู้เรียนทุกกลุ่มรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินผลงาน

#### สรุป

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่  
1) กำหนดปัญหา 2) ทำความเข้าใจกับปัญหา 3) ดำเนินการศึกษาค้นคว้า 4) สังเคราะห์ความรู้  
5) สรุปและประเมินค่าของคำตอบ และ 6) นำเสนอและประเมินผลงาน

## เรื่องที่ 2.3 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

### ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ : แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การวัดความยาว

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1.สาระสำคัญ

การวัดความยาว ความสูงและระยะทาง ต้องวัดให้ถูกวิธี ควรเลือกใช้เครื่องมือวัดและหน่วยการวัดที่เป็นมาตรฐานและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด

#### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เมื่อกำหนดสถานการณ์การวัดความยาวให้ ผู้เรียนสามารถวัดความยาว ความสูง หรือระยะทาง และบอกความยาว ความสูง หรือระยะทางเป็น กิโลเมตร เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร ภา ได้
๒. ผู้เรียนปฏิบัติการวัดความยาวจากสถานการณ์ต่างๆได้
๓. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน

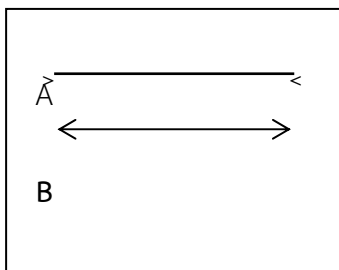
#### 3. สาระการเรียนรู้

๑. เครื่องมือวัดและหน่วยการวัดความยาว
๒. วิธีการวัดความยาว ความสูง หรือระยะทาง

#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

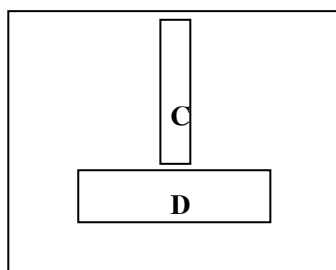
##### ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา

- ผู้สอนนำภาพการเปรียบเทียบความยาวให้ผู้เรียนดู แล้วตอบคำถาม



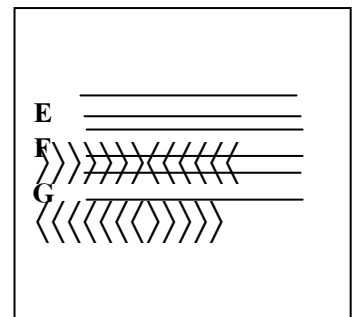
ส่วนของเส้นตรงใด

ยาวกว่ากัน มากกว่ากัน ที่ขนานกัน



รูปใดมีความยาว

ยาวกว่ากัน มากกว่ากัน ที่ขนานกัน



รูปใดมีส่วนของเส้นตรง

ยาวกว่ากัน มากกว่ากัน ที่ขนานกัน

เมื่อทุกคนตอบแล้ว ให้ตัวแทนผู้เรียนออกมาวัดความยาว

จะพบว่ารูปที่ 1 ความยาวของ A และ B เท่ากัน

รูปที่ 2 ความยาวของ C และ D เท่ากัน

รูปที่ 3 ทั้งรูป E, F และ G มีส่วนของเส้นตรงที่ขนานกัน

ผู้เรียนหลายคนอาจตอบผิด ซึ่งสิ่งที่มองเห็นอาจไม่จริง เพราะเป็นภาพลวงตา จะให้ถูกต้องแน่นอน ต้องทำการวัดด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม และมีมาตรฐาน

- ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการวัดความยาวว่า ถ้าพูดถึงการวัดความยาว ผู้เรียนนึกถึงสิ่งใดบ้าง และผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องนั้นอย่างไร
- แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คนโดยละเอียด และระดับความสามารถให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดปัญหาที่จะศึกษาค้นคว้า เช่น
- เครื่องมือวัดความยาวมีอะไรบ้าง มีลักษณะอย่างไร ใช้วัดสิ่งใด
- มีวิธีการใช้เครื่องมืออย่างไร
- หน่วยการวัดความยาวมีอะไรบ้าง

### **ขั้นที่ 2 ทำความเข้าใจปัญหา**

แต่ละกลุ่มทำความเข้าใจกับปัญหาในประเด็นต่อไปนี้

- ปัญหาคือ อะไร , อะไรคือสิ่งที่ไม่รู้ และหากต้องการรู้จะหาคำตอบได้จากที่ใด เช่น

ปัญหา	สิ่งที่ต้องการรู้	แหล่งข้อมูล
เครื่องมือการวัดความยาวที่มีใช้ในปัจุบัน มีอะไรบ้าง มีวิธีใช้อย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนิดของเครื่องมือวัดความยาว</li> <li>- ลักษณะหรือส่วน ประกอบของเครื่องมือ</li> <li>- การใช้เครื่องมือวัดความยาว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้</li> <li>-หนังสือค้นคว้า</li> <li>- ห้องสมุด</li> <li>- ถามผู้สอน</li> <li>ฯลฯ</li> </ul>
หน่วยการวัดความยาวมีอะไรบ้าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยการวัดความยาวที่เป็นมาตรฐานสากล</li> <li>- หน่วยการวัดความยาวของไทย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้</li> <li>-หนังสือค้นคว้า</li> <li>- ห้องสมุด</li> <li>- ถามผู้สอน</li> <li>ฯลฯ</li> </ul>

### **ขั้นที่ 3 ดำเนินการศึกษาค้นคว้า**

แต่ละกลุ่มวางแผนการศึกษาค้นคว้า โดย

- กำหนดวิธีการและแหล่งข้อมูล
- แบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน
- ลงมือดำเนินการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และบันทึกผลการศึกษา ในแบบบันทึกการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหา (ตอนที่1)

### **ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้**

- สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาร่วมกันอภิปรายว่า ความรู้ที่ได้มานั้นมีความถูกต้องเหมาะสมเพียงพอและตอบคำถามหรือปัญหาที่กำหนดไว้หรือไม่
- ผู้สอนให้คำแนะนำเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่ม

### **ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่าของคำตอบ**

- สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปผลการศึกษาค้นคว้าในแบบบันทึกการศึกษาค้นคว้าและการแก้ปัญหา( ตอนที่ 2 )พร้อมทั้งเขียนเป็นแผนที่ความคิดตามใบงานที่ 1
- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันประเมินผลงานของกลุ่ม
- ทำใบงานที่ 2-5 เพื่อฝึกทักษะการวัดความยาว

#### **ขั้นที่ 6 นำเสนอและประเมินผลงาน**

- แต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในเรื่องเครื่องมือการวัดความยาว ,หน่วยการวัดความยาว ,วิธีการวัดความยาว ,การทำงานของกลุ่ม
- เพื่อนๆ และผู้สอน ร่วมกันประเมินผลงาน
- ผู้สอนเสนอแนะความรู้เพิ่มเติม

### **5. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

#### **สื่อ**

- ภาพการเปรียบเทียบความยาว
- ภาพ เครื่องมือวัดความยาว
- เครื่องมือวัดความยาว ชนิดต่างๆเช่น ตลับเมตร ,สายวัด ,ไม้บรรทัด ,ไม้เมตร ฯลฯ
- สิ่งของที่นำมาวัดความยาว / ความสูง
- ใบความรู้เรื่องการวัดความยาว
- ใบงานที่ 1 - 5 เรื่องการวัดความยาว
- หนังสือค้นคว้าเช่น แบบเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ฯลฯ
- แบบบันทึกการศึกษาค้นคว้า / แก้ปัญหา

**แหล่งเรียนรู้** ห้องสมุดโรงเรียนห้องคอมพิวเตอร์บุคคล / ผู้รู้ ฯลฯ

### **6. กระบวนการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
<b>ความรู้</b> - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือการวัดความยาวและหน่วยการวัดความยาว	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกการตรวจผลงาน (แบบบันทึกการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหา, ใบงานที่1,5)	ได้คะแนนเฉลี่ย 60% ขึ้นไป
<b>ทักษะ</b> - ทักษะในการวัดความยาว	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกการตรวจผลงาน ( ใบงานที่2 – 4)	ได้คะแนนเฉลี่ย 60% ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ความรับผิดชอบในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนเฉลี่ย 2 ( ดี)ขึ้นไป

### แบบบันทึกการศึกษาค้นคว้าและการแก้ปัญหา

สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง.....

กลุ่มที่.....

สมาชิก

1..... ประธาน

2..... เลขานุการ

3.....

4.....

5.....

#### ตอนที่ 1

หัวข้อปัญหา .....

ทำความเข้าใจปัญหา

- สิ่งที่ต้องการรู้.....
- วิธีการหาคำตอบ.....
- แหล่งข้อมูล.....

การศึกษาค้นคว้า / แก้ปัญหา

ชื่อสมาชิก	การแบ่งหน้าที่	แหล่งข้อมูล	ผลการศึกษา

#### ตอนที่ 2

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

#### สรุป

กระบวนการในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ กำหนดปัญหา, ทำความเข้าใจปัญหา, ดำเนินการศึกษาค้นคว้า, สังเคราะห์ความรู้, สรุปและประเมินค่าของคำตอบ และนำเสนอและประเมินผลงาน

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระตอนที่ 2 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 2



### ตอนที่ 3 คุณค่าของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล โดยสร้างความรู้จากกระบวนการทำงาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองนั่นคือการรู้จักการวางแผนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างยิ่งต่อการนำวิธีการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อให้เกิดประโยชน์

1. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เนื้อหาที่เกี่ยวกับการคำนวณผู้สอนยังจำเป็นต้องอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องหลักการทฤษฎี การสืบค้นของผู้เรียนจะเจาะลึกลงไปเพื่อนำหลักการทฤษฎีเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

2. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอาจต้องใช้เวลาเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากสถานการณ์ปัญหาที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องคิดทั้งสองภาษานอกจากเกิดกระบวนการคิดแล้วยังต้องเน้นกระบวนการทางภาษาอีกด้วย บางเนื้อหาไม่สามารถสืบค้นได้จากแหล่งความรู้ที่จัดเตรียมไว้ ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆที่กว้างขวางขึ้น เช่นหนังสือพิมพ์ ภาษาอังกฤษฉบับที่เป็นปัจจุบัน สื่ออินเทอร์เน็ต ผู้รู้หรือภูมิปัญญาเป็นต้น

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีบางเนื้อหาเท่านั้นที่เหมาะสมกับการใช้การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เนื่องจากมีเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนฝึกทักษะมาก มีเพียงบางเนื้อหาเท่านั้นที่ผู้เรียนสามารถเลือกปัญหามาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานไปใช้ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นต้น เนื่องจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวมีธรรมชาติของวิชาที่ต้องการฝึกให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้

กล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางแบบใช้ปัญหาเป็นฐานนี้ จำเป็นต้องอาศัยกลไกหลายๆ ด้าน ทั้งบทบาทผู้เรียนด้านความรู้การทำงานและทักษะพื้นฐาน บทบาทผู้สอนต้องเป็น ผู้อำนวยการความสะดวกเตรียมสถานการณ์เอกสารสื่อทัศนูปกรณ์แหล่งเรียนรู้ต่างๆโดยผู้สอนอาจมีการเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานสามารถพัฒนาความคิดของผู้เรียนสามารถใช้สอนได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้สอนจำเป็นต้องพิจารณาเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมในการใช้แนวทางนี้ไปพร้อมกับการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม **การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานนี้ไม่สามารถใช้ได้ตลอดทุกเนื้อหาและทุกกิจกรรมการเรียนรู้**ผู้สอนควรใช้เทคนิคอื่น ๆ มาสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อไม่มีความหลากหลายตามความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงเพื่อค้นพบข้อสรุปการเรียนรู้จากการฟังผู้สอนอธิบายและแสดงเหตุผลประกอบกับการซักถามเพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อสรุปการเรียนรู้จากสถานการณ์การใช้คำถามแล้วผู้เรียนดำเนินการสืบเสาะหาความรู้การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นต้น

### สรุป

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล โดยสร้างความรู้จากกระบวนการทำงาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองนั่นคือการรู้จักการวางแผนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างยิ่งต่อการนำวิธีการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานสามารถพัฒนาความคิดของผู้เรียนสามารถใช้สอนได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้สอนจำเป็นต้องพิจารณาเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมในการใช้แนวทางนี้ไปพร้อมกับการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานนี้ไม่สามารถใช้ได้ตลอดทุกเนื้อหาและทุกกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนควรใช้เทคนิคอื่นๆมาสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้มีความหลากหลายตามความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน

## ตอนที่ 4 บทบาทผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

การเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นการเรียนรู้ที่ต้องใช้กิจกรรมในการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ตั้งคำถาม รวมไปถึงการสืบค้นเพื่อหาคำตอบ ดังนั้นบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนจึงมีความแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนแบบทั่วไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 1. บทบาทของผู้สอน

ผู้สอนมีบทบาทโดยตรงต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นลักษณะของผู้สอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ควรมีลักษณะดังนี้

- 1.1 ต้องมุ่งมั่น ตั้งใจสูง รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 1.2 ต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเข้าใจศักยภาพของผู้เรียนเพื่อสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนได้ทุกเมื่อทุกเวลา
- 1.3 ต้องเข้าใจขั้นตอนของแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานอย่างถ่องแท้ชัดเจนทุกขั้นตอน เพื่อจะได้แนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้ถูกต้อง
- 1.4 ต้องมีทักษะและศักยภาพสูงในการจัดการเรียนรู้ และการติดตามประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียน
- 1.5 ต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกด้วยการจัดหาสนับสนุนสื่ออุปกรณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมเพียงพอ จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องสมุด อินเทอร์เน็ตฯลฯ
- 1.6 ผู้สอนต้องมีจิตวิทยาสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้ตลอดเวลา
- 1.7 ต้องชี้แจงและปรับทัศนคติของผู้เรียนให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้แบบนี้
- 1.8 ต้องมีความรู้ ความสามารถ ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติให้ครบทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้

### 2. บทบาทของผู้เรียน

- 2.1 ต้องปรับทัศนคติในบทบาทหน้าที่และการเรียนรู้ของตนเอง
- 2.2 ต้องมีคุณลักษณะด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบสูง รู้จักการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
- 2.3 ต้องได้รับการวางพื้นฐาน และฝึกทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การสรุป การนำเสนอผลงาน และการประเมินผล
- 2.4 ต้องมีทักษะการสื่อสารที่ดีพอ

**สรุป**

บทบาทของผู้สอนจะต้องเข้าใจขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน มีความมุ่งมั่นตั้งใจ เป็นผู้อำนวยความสะดวก กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริง

บทบาทของผู้เรียน จะต้องใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบสูง รู้จักการทำงานร่วมกัน มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีทักษะกระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การสรุป และการประเมินผล

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระตอนที่ 4 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 4

## ใบงานที่ 1

ชื่อหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน  
ตอนที่ 1 ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

คำสั่ง อธิบายถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน รวมถึง  
ลักษณะของปัญหา พร้อมยกตัวอย่างปัญหอย่างน้อย 5 ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ใบงานที่ 2

ชื่อหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน  
ตอนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

คำสั่ง ให้ผู้เข้าร่วมอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ  
ใช้ปัญหาเป็นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ใบงานที่ 3

ชื่อหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน  
ตอนที่ 3 คุณค่าของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

คำสั่ง ให้ผู้เข้าร่วมอบรมอภิปรายถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ใบงานที่ 4

ชื่อหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน  
ตอนที่ 4 บทบาทผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

คำสั่ง หากท่านได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานจะปฏิบัติตน  
อย่างไร เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....