



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รหัสวิชา 75 ความถนัดทางวิชาชีพครู (PAT 5)

สอบวันเสาร์ที่ 18 กรกฎาคม 2552

เวลา 13.00 - 16.00 น.

กรุณาอ่านคำอธิบายให้เข้าใจ ก่อนลงมือทำข้อสอบ

คำอธิบาย

- ข้อสอบทั้งหมดมี 2 ตอน จำนวน 100 ข้อ (24 หน้า) 300 คะแนน
ตอนที่ 1 ความสามารถในการคิดเกี่ยวกับบริบททางการศึกษา 20 ข้อ (ข้อ 1 - 20)
ตอนที่ 2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู 80 ข้อ (ข้อ 21 - 100)
- ก่อนตอบคำถาม ให้เขียนชื่อ-นามสกุล เลขที่นั่งสอบ สถานที่สอบ และห้องสอบลงในข้อสอบ
- ให้ตรวจสอบชื่อ-นามสกุล เลขที่นั่งสอบ รหัสวิชาสอบในกระดาษคำตอบว่าตรงกับตัวผู้สอบหรือไม่ กรณีที่ไม่ตรง ให้แจ้งผู้คุมสอบเพื่อขอกระดาษคำตอบสำรองกรอกข้อความหรือระบายให้สมบูรณ์
- ในการตอบ ให้ใช้ดินสอดำเบอร์ 2B ระบายวงกลมที่ต้องการให้เต็มวง (ห้ามระบายนอกวง) ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ ต้องลบให้สะอาดจนหมดรอยดำ แล้วจึงระบายวงกลมตัวเลือกใหม่
- เมื่อสอบเสร็จ ให้วางกระดาษคำตอบไว้ด้านบนข้อสอบ
- ห้ามนำข้อสอบและกระดาษคำตอบออกจากห้องสอบ
- ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบออกจากห้องสอบ ก่อนหมดเวลาสอบ
- ไม่อนุญาตให้ผู้คุมสอบเปิดอ่านข้อสอบ

เอกสารนี้ สงวนลิขสิทธิ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ห้ามเผยแพร่ อ้างอิง หรือ เฉลย ก่อนได้รับอนุญาต

สถาบันฯ จะย่อยทำลายข้อสอบและกระดาษคำตอบทั้งหมด หลังจากประกาศผลสอบแล้ว 3 เดือน



ตอนที่ 1 ความสามารถในการคิดเกี่ยวกับบริบททางการศึกษา

(จำนวน 20 ข้อ ข้อ 1 - 20)

คำชี้แจง ข้อสอบตอนที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบศักยภาพในการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อความ ประเด็นและสาระสำคัญ ต่างๆ สำหรับลักษณะข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบได้แสดงไว้ในตัวอย่าง เรื่อง “นักเรียนดี” ในตัวอย่างได้แนะนำวิธีการสังเคราะห์คำตอบโดยเริ่มจากการร่างแผนภูมิ แสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นต่างๆ ก่อน แล้วแปลงเป็นรหัสคำตอบใส่ไว้ใน ตาราง หลังจากนั้นจึงระบายรหัสคำตอบลงในกระดาษคำตอบ การตรวจให้คะแนนจะ ตรวจให้คะแนนเฉพาะคำตอบที่ระบายไว้ในกระดาษคำตอบเท่านั้น

ตัวอย่างอยู่ หน้า 2 - 8

คำสั่ง

ให้ผู้เข้าสอบวิเคราะห์และสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความ กับข้อความอื่นๆ ที่เหลือ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- ถ้าข้อความที่กำหนด “ส่งผลให้เกิด” หรือ “ทำให้เกิด” ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้ มากกว่าหนึ่งข้อความ) ให้ระบุ หมายเลขข้อของข้อความที่เป็นผล และ กำกับด้วยตัวอักษร A



- ถ้าข้อความที่กำหนด “มีความหมายครอบคลุมข้อความอื่น” หรือ “เป็นข้อความที่มีข้อความอื่นเป็นองค์ประกอบ” (ซึ่งอาจมีได้มากกว่าหนึ่งข้อความ) ให้ระบุหมายเลขข้อของข้อความที่เป็นนิยามความหมาย หรือเป็นองค์ประกอบของข้อความที่กำหนด และกำกับด้วยตัวอักษร D
- ถ้าข้อความที่กำหนด “ช่วยยับยั้ง” “ป้องกัน” หรือ “ลดทอนการเกิด” ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้มากกว่าหนึ่งข้อความ) ให้ระบุ หมายเลขข้อของข้อความที่เป็นถูกยับยั้ง ได้รับการป้องกัน หรือถูกลดทอน และกำกับด้วยตัวอักษร F
- ถ้าข้อความที่กำหนด “ไม่มีข้อความอื่น ที่เป็นผลโดยตรง หรือเป็นนิยามความหมาย เป็นองค์ประกอบ หรือถูกยับยั้ง ป้องกัน ลดทอนการเกิด ให้ระบุรหัสคำตอบในที่ว่างด้านท้ายของข้อความนั้นด้วยตัวเลข 99 และกำกับด้วยตัวอักษร H

ทั้งนี้ให้ใช้เลขกำกับข้อความที่กำหนด 01 , 02 , 03 , ... , 08 เป็นเลขข้อสอบ
ข้อ 1 , 2 , 3 , ... , 8 ในกระดาษคำตอบ



ตัวอย่างข้อสอบ และวิธีการตอบข้อสอบ

นักเรียนดี

นักเรียนดีเป็นอย่างไร หากจะกล่าวอย่างสั้นที่สุดก็คือ นักเรียนดี จะต้องมีความสมบัติหรือองค์ประกอบอย่างน้อย 2 อย่าง คือ เรียนเก่ง และ เป็นคนดี เหตุปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนดีมีหลายอย่างเช่น พื้นฐานจิตใจนักเรียน คุณภาพการเรียนการสอน คุณภาพอาจารย์ผู้สอน คุณภาพสถานศึกษา สำหรับคุณภาพการเรียนการสอนนั้น นอกจากเรื่องห้องสมุด อาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการศึกษา ฯลฯ ยังขึ้นกับคุณภาพอาจารย์ด้วย นอกจากนี้ จะต้องรู้จักระวังหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเอง เช่น การคบเพื่อนเลว เพราะย่อมสามารถลดหรือบั่นทอนความเป็นคนดีได้โดยง่าย

ข้อที่	ข้อความที่กำหนด
01	การคบเพื่อนเลว
02	คุณภาพการเรียนการสอน
03	คุณภาพสถานศึกษา
04	คุณภาพอาจารย์

ข้อที่	ข้อความที่กำหนด
05	นักเรียนดี
06	เป็นคนดี
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน
08	เรียนเก่ง

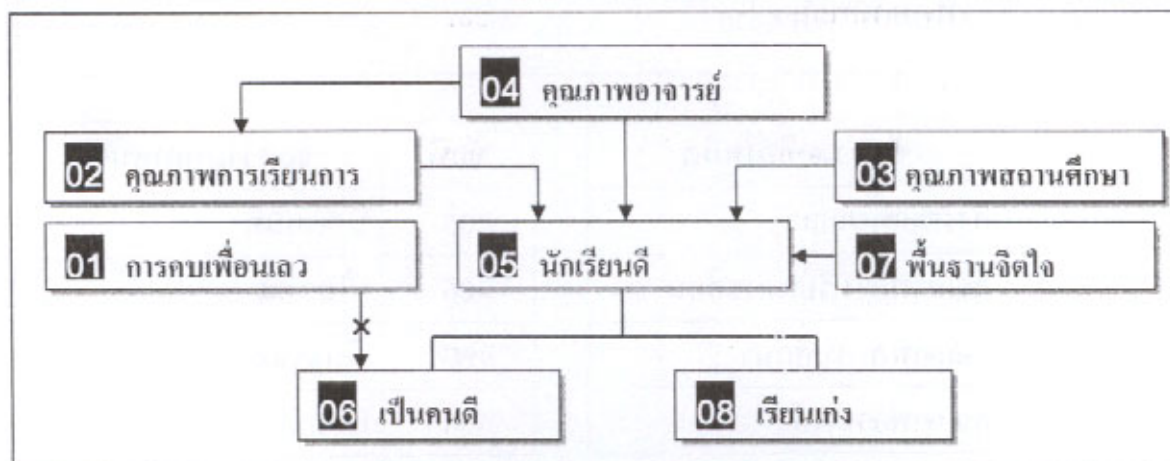


คำแนะนำในการทำข้อสอบ

ใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้เพื่อแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ตามบทความเรื่อง นักเรียนดี

- เส้นที่มีหัวลูกศร (→) ชี้จากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่เป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา
- เส้นที่ไม่มีหัวลูกศร (—) โยงจากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย
- เส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท (✕→) ชี้จากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง

ตัวอย่างแผนภูมิ



ข้อความ (05) นักเรียนดี มีองค์ประกอบหรือคุณสมบัติ 2 ประการ คือ (06) เป็นคนดี และ (08) เรียนเก่ง ดังนั้นในแผนภูมิจึงเชื่อมโยงด้วยเส้นที่ไม่มีหัวลูกศร



ข้อความ (04) คุณภาพอาจารย์ เป็นเหตุ มีผลโดยตรงต่อ (02) คุณภาพการเรียนการสอน และ (05) นักเรียนดี จึงแสดงความเชื่อมโยงด้วยเส้นที่มีหัวลูกศร

ข้อความ (01) การคบเพื่อนเลว มีผลลด หรือ บั่นทอน (06) เป็นคนดี จึงแสดงความเชื่อมโยงด้วยเส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท

ตัวอย่างคำตอบ

ข้อที่	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายใน กระดาษคำตอบ		
		คำตอบที่ 1	คำตอบที่ 2	คำตอบที่ 3
01	การคบเพื่อนเลว	06F		
02	คุณภาพการเรียนการสอน	05A		
03	คุณภาพสถานศึกษา	05A		
04	คุณภาพอาจารย์	02A	05A	
05	นักเรียนดี	06D	08D	
06	เป็นคนดี	99H		
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน	05A		
08	เรียนเก่ง	99H		



คำอธิบาย

- ข้อความ (04) คุณภาพอาจารย์ เป็นเหตุ ส่วน (02) คุณภาพการเรียนการสอน และ (05) นักเรียนดี เป็นผลโดยตรง ดังนั้นจึงมีคำตอบ 2 คำตอบคือ รหัส 02A และ 05A
- ข้อความ (05) นักเรียนดี มีองค์ประกอบหรือคุณสมบัติอยู่ 2 ประการ คือ (06) เป็นคนดี และ (08) เรียนเก่ง จึงมี 2 คำตอบเช่นกัน คือ รหัส 06D และ 08D
- ข้อความ (01) การคบเพื่อนเลว มีผลลด หรือ บั่นทอน (06) เป็นคนดี จึงมี 1 คำตอบ คือ 06F
- ข้อความ (08) เรียนเก่ง ไม่มีข้อความใดเป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือ ที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ หรือที่ ถูกลด / ขัดแย้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง คำตอบจึงเป็น 99H

จากรหัสคำตอบที่ร่างไว้ในตาราง นำไปบรรยายคำตอบในกระดาษคำตอบ

ดังตัวอย่างในหน้า 8



ตัวอย่างกระดาษคำตอบและวิธีการระบายคำตอบ เรื่อง นักเรียนดี

[illegible]

ข้อสอบ ตอนที่ 1 (จำนวน 20 ข้อ ข้อ 1 - 20)

บทความที่ 1 (ตอบข้อสอบข้อ 1 - 10)

อ่านบทความที่ 1 เรื่อง “สอนเด็กช่วงเศรษฐกิจทรุด” ในบทความมีข้อความที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรเข้มอยู่ 10 ข้อความ

สอนเด็กช่วงเศรษฐกิจทรุด

นักวิชาการท่านหนึ่ง ได้ให้ข้อคิดเห็นที่น่าสนใจ โดยเฉพาะในประเด็นของการฉวยโอกาสสอนเยาวชนไทยในเรื่องการใช้จ่ายในช่วงเศรษฐกิจทรุด ที่มุ่งสอนเยาวชนคนรุ่นใหม่ให้รู้จักวิธีการใช้เงินอย่างเหมาะสมในช่วงเศรษฐกิจที่ไม่ดี ซึ่งจะเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และยังเป็นการปลูกฝังการใช้จ่ายซึ่งจะติดตัวไปจนถึงวัยผู้ใหญ่

1. ครูและอาจารย์ ควรสอนให้เด็กรู้จักวิธีการวางแผนการเงิน กล่าวคือให้เขารู้ว่าควรจัดสรรการใช้จ่ายอย่างไร ใช้ไปแล้วเหลืออะไรบ้าง แล้วจะเอาเงินเก็บไปทำอะไรต่อ จะไปลงทุนหรือนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสาธารณะเมื่อเด็กเรียนรู้การวางแผนด้านการเงินก็จะรู้ว่าคุณค่าของเงินนั้นอยู่ที่ไหน เป็นการลดความฟุ่มเฟือย ทั้งนี้ การสอนในรูปแบบนี้ควรมีการจัดทำบัญชีการเงินซึ่งจะทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น



2. สอนให้เข้าใจด้วยความจำเป็น กล่าวคือสอนให้รู้จักความแตกต่างระหว่าง “การซื้อของตามความต้องการ” กับ “การซื้อของตามความจำเป็น” ซึ่งเด็กต้องถามตัวเองว่าซื้อเพื่ออะไร จำเป็นหรือไม่ ทั้งนี้ทำให้เด็กได้เรียนรู้ถึงเหตุผลของการจับจ่ายและเป็นการไม่สร้างปัญหาให้แก่ตนเองและครอบครัวของเขาในอนาคต

3. สอนให้รู้ทันโฆษณา อันนี้เป็นประเด็นที่น่าสนใจครับ เพราะคนเรามักจะถูกโน้มน้าวจากโฆษณาชวนเชื่อ กล่าวคือโฆษณาพูดไม่ตรงร้อยเปอร์เซ็นต์หรือครับ ดังนั้นควรสอนให้เด็กรู้ว่า ความเป็นจริงนั้นคืออะไรเสียมากกว่า

4. สอนให้เด็กจัดการการเงินเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น กล่าวคือช่วยเหลือทั้งคนในครอบครัวและผู้อื่นในสังคม เรียกว่าให้มีจิตสาธารณะและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

5. แนะนำการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อาทิ เล่นกีฬา เล่นดนตรี เข้าชมรมต่างๆ อ่านหนังสือสิ่งเหล่านี้แหละครับจะเป็นการลดนิสัยฟุ่มเฟือยของผู้เรียน แถมยังสนับสนุนให้เขามีทักษะต่างๆ ซึ่งอาจนำมาสู่รายได้พิเศษก็เป็นไปได้

เอาละครับ บทความวันนี้คงไม่หนักเกินไปน่าจะเป็นการแนะนำถึงสิ่งที่เราควรกระทำและน่ากระทำท่ามกลางสถานะเศรษฐกิจเช่นนี้ ไม่ว่าอนาคตจะเป็นอย่างไรก็ตาม ถ้าเราเตรียมการไว้ให้ดี พยายามควบคุมตัวเราในด้านการเงินให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ย่อมส่งผลดีต่อตนเองและสังคมแน่นอนครับ

จาก มติชน วันที่ 14 ธันวาคม 2551



ข้อที่	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายใน กระดาษคำตอบ		
		คำตอบที่ 1	คำตอบที่ 2	คำตอบที่ 3
01	วิธีการใช้เงินอย่างเหมาะสม			
02	การวางแผนการเงิน			
03	การรู้คุณค่าของเงิน			
04	การจัดทำบัญชีการเงิน			
05	การสอนให้ใช้จ่ายด้วยความจำเป็น			
06	การเรียนรู้ถึงเหตุผลของการใช้จ่าย			
07	การรู้ทันโฆษณา			
08	การถูกโน้มน้าวจากโฆษณา			
09	การจัดสรรการเงินเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น			
10	การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			

ผู้สอบสามารถระบายคำตอบลงในกระดาษคำตอบ ข้อ 1 - 10 ในตอนนี้ก็ได้
หรือจะอ่านบทความต่อไป แล้วจึงตอบก็ได้



บทความที่ 2 (ตอบข้อสอบ ข้อ 11 - 20)

อ่านบทความที่ 2 เรื่อง “E-learning ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในอนาคต” ในบทความ
มีข้อความที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรเข้มอยู่ 20 ข้อความ

E-learning ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในอนาคต

การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรืออี-เลิร์นนิง (e-learning) หมายถึง การเรียนรู้
บนฐานเทคโนโลยี (Technology-based learning) ซึ่งครอบคลุมวิธีการเรียนรู้ หลากหลาย
รูปแบบ อาทิ การเรียนรู้นบนคอมพิวเตอร์ (computer-based learning) การเรียนรู้นบนเว็บ
(web-based learning) ห้องเรียนเสมือนจริง (virtual classrooms) ความร่วมมือดิจิทัล
(digital collaboration) เป็นต้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภท
อาทิ อินเทอร์เน็ต (internet) อินทราเน็ต (intranet) เอ็กซ์ทราเน็ต (extranet) การถ่ายทอด
ผ่านดาวเทียม (satellite broadcast) แถบเทปทึ่กเสียงและวิดีโอ (audio/video tape)
โทรทัศน์ที่สามารถโต้ตอบกันได้ (interactive TV) และซีดีรอม (CD-ROM) การเรียนรู้ผ่าน
สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมากขึ้นเป็นลำดับ

ในประเทศที่พัฒนาแล้ว อี-เลิร์นนิงแพร่ขยายเข้าไปถึงการศึกษาในระบบ
การพัฒนาศักยภาพในองค์กรธุรกิจ รวมถึงการเรียนรู้ส่วนบุคคล แต่สำหรับประเทศไทย
การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นับว่าเป็นเรื่องใหม่มาก และยังไม่มีการนำไปใช้
ประโยชน์มากนัก อย่างไรก็ตาม ในภาวะที่โลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องจาก
แรงขับเคลื่อนจากกระแสโลกาภิวัตน์ การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาทาง



วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นต้องเร่งเตรียมความพร้อมของประชาชนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต อี-เลิร์นนิ่งจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่มีความเหมาะสมสำหรับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศเพื่อการแข่งขันใน โลกยุคใหม่ เนื่องด้วยเหตุผลที่จะกล่าวต่อไป

การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีต้นทุนในการจัดการศึกษาที่ต่ำกว่าการศึกษาในชั้นเรียน ถึงแม้ว่าเงินทุนในช่วงแรก หรือต้นทุนคงที่ (fixed cost) ของการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จะค่อนข้างสูง แต่อี-เลิร์นนิ่งจะสามารถตอบสนองต่อผู้เรียนได้มากกว่าการจัดการศึกษาในห้องเรียน โดยที่ผู้จัดการศึกษามีต้นทุนที่เพิ่มขึ้นหน่วยสุดท้าย (marginal cost) เกือบเป็นศูนย์ แม้ว่าจะมีการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนจำนวนมากขึ้นก็ตาม ทั้งนี้หากเปรียบเทียบต้นทุนทั้งหมด (total cost) การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จะมีต้นทุนที่ต่ำกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียนถึงร้อยละ 40 นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกคน (anywhere anytime anyone) และไม่จำเป็นต้องทำการศึกษา ณ สถานที่ใด การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จะยังคงมีเนื้อหาเหมือนกัน และมีคุณภาพที่เท่าเทียมกัน และยังสามารถวัดผลของการเรียนรู้ได้ดีกว่า การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้โอกาสในการศึกษาของประชาชนเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลทำให้ประชาชนมีความรู้และทักษะที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นผลดีต่อการพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ต้องใช้ความรู้และเทคโนโลยีเข้มข้นมากขึ้น



การเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องเรียงตามลำดับหรือเป็นโปรแกรมแบบเส้นตรง แต่ผู้เรียนสามารถข้ามขั้นตอนที่ตนเองคิดว่าไม่จำเป็น หรือเรียงลำดับการเรียนรู้ของตนเองได้ตามใจปรารถนา การเรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนทำให้ประชาชนในประเทศเกิดการพัฒนาศักยภาพเฉพาะทาง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีความจำเป็นในการแข่งขันในเศรษฐกิจบนฐานความรู้ (knowledge-based economy) ในอนาคต การที่สื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งที่รวมความรู้จำนวนมาก ผู้เรียนจึงมีช่องทางและวิธีการเรียนรู้ให้เลือกอย่างหลากหลาย

ผู้เรียนสามารถเลือกสื่อการเรียนการสอนได้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งในรูปแบบของตัวอักษร รูปภาพ ภาพสร้างสรรค์จำลอง (animations) สถานการณ์จำลอง (simulations) เสียงและภาพเคลื่อนไหว (audio and video sequences) กลุ่มอภิปราย (peer and expert discussion groups) และการปรึกษาออนไลน์ (online mentoring) ด้วยเหตุนี้การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 30 มากกว่าการเรียนรู้โดยการฟัง การบรรยายในห้องเรียน หรือจากการอ่านหนังสือ และทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้นถึงร้อยละ 60 ของการเรียนรู้แบบดั้งเดิม ทั้งนี้ประสิทธิภาพและความรวดเร็วของการเรียนรู้มีความสำคัญมากสำหรับการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจโลกในอนาคต เพราะจะทำให้คน องค์กร และประเทศสามารถปรับตัวและตอบสนองการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และทำให้เกิดความรวดเร็วในการช่วงชิงความได้เปรียบทางเศรษฐกิจ รวมทั้งทำให้เกิดการพัฒนาทักษะของแรงงานได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



อี-เลิร์นนิ่งไม่ได้เป็นเพียงการเรียนรู้โดยการรับความรู้หรือเรียนรู้อะไรเท่านั้น แต่เป็นการเรียน "วิธีการเรียนรู้" หรือเรียนอย่างไร ผู้เรียนในระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จะเป็นคนที่มีความสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เนื่องจากอี-เลิร์นนิ่งไม่มีผู้สอนที่คอยป้อนความรู้ให้เหมือนกับการศึกษาในห้องเรียน ดังนั้นผู้เรียนจึงได้รับการฝึกฝนทักษะในการค้นหาข้อมูล การเรียนรู้วิธีการเข้าถึงแหล่งความรู้ การเลือกวิธีการเรียนรู้และวิธีการประมวลความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้การที่คนมีความสามารถในการเรียนรู้จะทำให้เกิดการพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ซึ่งหากประเทศชาติมีประชาชนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นส่วนใหญ่ จะทำให้เกิดผลดีต่อประเทศในแง่ของการสร้างองค์ความรู้ของคนไทย การพัฒนาความสามารถในการคิด และการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทางความคิดมากกว่าการฟังการบรรยายในห้องเรียน เนื่องจากเป็นการสื่อสารแบบสองทางและมีรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย การศึกษาทางไกล (distance learning) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จะกระตุ้นและเอื้อให้เกิดการวิพากษ์อย่างมีเหตุผล (critical reasoning) มากกว่าการศึกษาในห้องเรียนแบบเดิม เพราะมีการปฏิสัมพันธ์ทางความคิดระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง นอกจากนี้ การศึกษาชั้นหนึ่งพบว่านักศึกษาทางไกลระบบออนไลน์ (online students) ได้มีการติดต่อกับผู้เรียนคนอื่นๆ ในชั้นเรียนมากกว่าเรียนรู้ด้วย ความสนุกมากกว่า ให้เวลาในการทำงานในชั้นเรียนมากกว่า มีความเข้าใจสื่อการสอนและการปฏิบัติมากกว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนในชั้นเรียนแบบเดิมโดยเฉลี่ยร้อยละ 20 อี-เลิร์นนิ่งทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนจะมีการปฏิสัมพันธ์กับข้อมูล และความรู้จำนวนมาก ซึ่งอาจจะทำให้



เกิดการต่อยอดความรู้ หรือทำให้เกิดความคิดใหม่ๆ และการสร้างนวัตกรรม อันเป็นปัจจัยในการแข่งขันที่สำคัญมากที่สุดในการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคใหม่

การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นช่องทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่รัฐบาลและองค์กรต่างๆ ไม่ควรมองข้าม เนื่องจากประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้และความเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ อย่างไรก็ตามการพัฒนาอี-เลิร์นนิงในประเทศไทยยังมีข้อจำกัดมาก ไม่ว่าจะเป็นความไม่พร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความไม่เพียงพอของฮาร์ดแวร์ (hardware) การขาดแคลนซอฟต์แวร์ที่มีคุณภาพและขาดเนื้อหาที่หลากหลาย และความไม่พร้อมของบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้เรียน รวมทั้งบริบทแวดล้อมอื่นๆ ที่ไม่เอื้ออำนวย เช่น กฎหมายและวัฒนธรรม การเรียนรู้ในสังคม เป็นต้น แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น หากเริ่มต้นการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตั้งแต่วันนี้ โดยใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมแล้ว คงไม่สายเกินไปที่คนไทยจะได้รับการพัฒนาทันกับพัฒนาการของโลกในอนาคต

จาก <http://www.eschool.su.ac.th>



ข้อที่	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายใน กระดาษคำตอบ		
		คำตอบที่ 1	คำตอบที่ 2	คำตอบที่ 3
11	การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
12	แรงขับเคลื่อนจากกระแสโลกาภิวัตน์			
13	การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ			
14	การเตรียมความพร้อมของประชาชน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต			
15	ต้นทุนในการจัดการศึกษา			
16	ประชาชนในประเทศเกิดการพัฒนา ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง			
17	ปัจจัยที่มีความจำเป็นในการแข่งขันใน เศรษฐกิจบนฐานความรู้			
18	เสียงและภาพเคลื่อนไหว			
19	ประสิทธิภาพการเรียนรู้			
20	ความสามารถปรับตัวและตอบสนองการ เปลี่ยนแปลง			



ข้อสอบตอนที่ 2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู

(จำนวน 80 ข้อ ข้อ 21 - 100)

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าถูกหรือผิด ถ้าเลือกตอบ ถูก ให้
ระบาย วงกลมหมายเลข 1 หรือ ถ้าเลือกตอบ ผิด ให้ระบาย
วงกลมหมายเลข 2

21. คำว่า “ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ” สะท้อนให้เห็นว่า ครูต้องสร้างให้มนุษย์แตกต่างจากวัตถุ
22. ความรู้พื้นฐานที่ครูทุกคนต้องมี ได้แก่ การจัดการเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตร
23. ครูทุกคนต้องสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นครูแนะแนวให้แก่ผู้เรียนได้
24. ครูต้องไม่ปฏิเสธที่จะให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครูในทุกเรื่อง
25. ครูทุกคนในโรงเรียนต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู
26. ครูทุกคนในโรงเรียนต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต้นระดับปริญญาตรี
27. ชาวต่างชาติที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนในโรงเรียนได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู
28. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากคณะศิลปศาสตร์ จะได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู
29. คณะครูศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบการผลิตครู ขณะที่คณะศึกษาศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบการผลิตนักการศึกษา



30. พันธกิจของคณะครูศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ไม่ต่างกัน
31. หลักสูตรครูศาสตรบัณฑิตของทุกสถาบัน เป็นหลักสูตร 4 ปี
32. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตของทุกสถาบัน เป็นหลักสูตร 5 ปี
33. ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทำให้ครูได้ฝึกตนเองมากขึ้น
34. การลงโทษนักเรียนด้วยความเข้มงวดทำให้นักเรียนไม่กล้าทำผิด
35. การใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
36. การทำแฟ้มสะสมงาน ทำให้นักเรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเอง
37. การใช้แฟ้มสะสมงานในการสอน ทำให้ครูสามารถเปรียบเทียบความแตกต่าง
ของนักเรียนแต่ละคน
38. กิจกรรมที่เหมาะสมในการฝึกมารยาทที่พึงปฏิบัติในที่ชุมชน คือ การให้นักเรียนเรียนรู้
ด้วยตนเอง
39. เมื่อพบนักเรียนมีอาการง่วงเหงาหาวนอนในห้องเรียน ครูต้องเร่งให้ความช่วยเหลือ
โดยการสอบถามหาสาเหตุที่มาของอาการ
40. การชมเชยเป็นเทคนิคการสร้างแรงจูงใจทางบวกในการเรียน
41. การให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของตน และกำหนดเป้าหมายใน
การปรับปรุงตนเองเป็นการปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักวินัยเชิงบวกในการคุมชั้นเรียน
42. การหักคะแนนความประพฤติของนักเรียนเป็นการปลูกฝังระเบียบวินัยที่เหมาะสม
43. ขั้นตอนที่ครูต้องปฏิบัติก่อนลงโทษนักเรียน คือ การตรวจสอบข้อมูลจาก
ผู้เห็นเหตุการณ์นั้นๆ



44. ครูระดับประถมศึกษาต้องหมั่นสัมผัสร่างกายนักเรียนบ่อยๆ เพื่อสร้างความคุ้นเคย และเป็นกันเอง
45. การกำหนดข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนแสดงให้เห็นถึงการเคารพสิทธิของกันและกัน
46. การออกแบบการเรียนรู้การสอนที่ถูกต้อง ครูต้องใช้วิธีการสอนหลายวิธีในชั่วโมงเดียวกัน
47. การให้นักเรียนทำข้อสอบยากมากๆ จะทำให้นักเรียนเก่งขึ้น
48. การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้
49. การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเรียน
50. การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการสอน
51. การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดว่าจะเรียนเมื่อไหร่
52. การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดว่าจะเรียนรู้อะไร
53. การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ หมายถึง นักเรียนต้องทำกิจกรรมมาก
54. การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ครูไม่จำเป็นต้องเข้าสอน ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง



55. การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การสอนที่ไม่จำเป็นต้องมีครู นักเรียนสามารถเรียนเองที่ไหนก็ได้
56. การสอนแบบบูรณาการจะพบได้เฉพาะในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
57. การทำโครงการถือเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการ
58. กิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนทำให้นักเรียนเห็นปัญหาด้านการเรียนของตนเอง
59. กิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนทำให้นักเรียนเห็นความถนัดของตน
60. กิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนทำให้นักเรียนได้แนวทางศึกษาต่ออย่างเหมาะสม
61. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต่ำระดับปริญญาโท
62. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องมีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบครัน
63. การจัดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้แก่สถานศึกษา จัดสรรให้ตามจำนวนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา
64. โรงเรียนทุกแห่งต้องได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้นทุกๆ ปี
65. โรงเรียนทุกแห่งอยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
66. มหาวิทยาลัยทุกแห่งอยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
67. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกแห่งสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี
68. จรรยาบรรณสำหรับครูระบุไว้ชัดเจนว่าครูต้องไม่มีหนี้สิน
69. สถานศึกษาสามารถเสนอชื่อตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาได้



70. พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 ได้กำหนดว่า ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ต้องระวางโทษโทษจำคุกหรือปรับ หรือทั้งจำทั้งปรับ
71. รัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาให้เปล่าแก่ผู้เรียนจนถึงระดับอุดมศึกษา
72. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นองค์กรหลักในส่วนกลางตามการจัดระเบียบบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
73. เขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการจัดหลักสูตรให้กับสถานศึกษาในภูมิภาค
74. โรงเรียนสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นได้
75. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบที่ใช้ในสถานศึกษาทุกแห่ง
76. การจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางสายตา ต้องครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คนตาบอด และผู้ที่มีสายตาเลือนราง
77. การที่จัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปเป็นเรื่องที่โรงเรียนต้องดำเนินการ
78. การที่จัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปเป็นตัวอย่างการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย
79. เด็กปัญญาเลิศจัดเป็นเด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ
80. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนไม่จำเป็นต้องจัดในรูปแบบเดียวกัน
81. กิจกรรมแนะแนวจัดอยู่ในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



82. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง แผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นเลิศ
83. การจัดซื้อนมสำหรับโครงการนมโรงเรียนดำเนินการโดยองค์การปกครองท้องถิ่น
84. คณะครูศาสตร์และศึกษาศาสตร์ของแต่ละมหาวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบการออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอประกอบวิชาชีพครู
85. การพักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นหน้าที่ของ
คุรุสภา
86. บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง สามารถขอลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่าย
การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
87. การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาภาคบังคับที่รัฐมีหน้าที่จัดให้แก่เด็กและ
เยาวชนเป็นการให้เปล่า
88. การจัดการศึกษาปฐมวัย อยู่ในความดูแลของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
89. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 รัฐบาลประกาศใช้นโยบายเรียนฟรี 15 ปี
90. นโยบายเรียนฟรี นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับ
หนังสือเรียน
91. นโยบายเรียนฟรี นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับ
อุปกรณ์การเรียน
92. นโยบายเรียนฟรี นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับ
เครื่องแบบนักเรียน



93. นโยบายเรียนฟรี นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
สำหรับอาหารกลางวัน
94. นโยบายเรียนฟรี สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายให้โรงเรียนจัดกิจกรรม
การทัศนศึกษา
95. นักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สามารถขอรับ
การสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี
96. O-Net เป็นการสอบเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
97. นักเรียนทุกคนจะต้องผ่านการทดสอบ O-Net
98. คะแนนผลสอบ O-Net ของนักเรียนโรงเรียนหนึ่งๆ อยู่ในระดับต่ำ แสดงว่า
การจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆ ไม่ได้มาตรฐาน
99. ผลการสอบ A-Net ใช้สำหรับการสอบแอดมิชชันกลาง ระหว่างปี 2549-2552
100. นักเรียนที่มีความประสงค์เข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ต้องสอบ PAT5

