

คำนำ

เอกสารหลักสูตรอบรมแบบ e-Training การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่อารปฏิบัติ เป็นหลักสูตรฝึกอบรมภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจ และพื้นที่เป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร โดยพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้หลักสูตรและวิทยาการที่มีคุณภาพ เน้นการพัฒนาโดยการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ในทุกที่ทุกเวลา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรอบรมแบบ e-Training การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่อารปฏิบัติ จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อระบบการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

สารบัญ

คำนำ	1
หลักสูตร “การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่อการปฏิบัติ”	3
รายละเอียดหลักสูตร	4
คำอธิบายรายวิชา	4
วัตถุประสงค์	4
สาระการอบรม	4
กิจกรรมการอบรม	4
สื่อประกอบการอบรม	4
การวัดผลและประเมินผลการอบรม	5
บรรณานุกรม	5
เค้าโครงเนื้อหา	7
ตอนที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	9
ตอนที่ 2 โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	19
ตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	24
ตอนที่ 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	29
ใบงานที่ 1	31
ใบงานที่ 2	32
ใบงานที่ 3	33
ใบงานที่ 4	34

หลักสูตร

การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่การปฏิบัติ

รหัส TEPE-00218

ชื่อหลักสูตรรายวิชา การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่การปฏิบัติ

ปรับปรุงเนื้อหาโดย

คณาจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหา

1. นางสาวพรพิมล ประสงค์พร
2. ดร.วรรณ ชื่องดารากุล
3. ดร.ยุวดี อยู่สบาย
4. อ.ดร.ปราณภา โหมดหิรัญ

รายละเอียดหลักสูตร

คำอธิบายรายวิชา

ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และประเด็นสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย 8 มาตรฐาน ใน 4 สาระการเรียนรู้ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. เข้าใจแนวคิด หลักการ ประเด็นสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. อธิบายแนวคิด หลักการ ประเด็นสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการอบรม

ตอนที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตอนที่ 2 โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการอบรม

1. ทำแบบทดสอบก่อนการอบรม
2. ศึกษาเนื้อหาสาระการอบรมจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากใบความรู้
4. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้
5. ทำใบงาน/กิจกรรมที่กำหนด
6. แสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่สนใจ
7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากรประจำหลักสูตร
8. ทำแบบทดสอบหลังการอบรม

สื่อประกอบการอบรม

1. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
2. ใบความรู้
3. วีดิทัศน์

4. แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
5. กระดานสนทนา (Web board)
6. ใบงาน
7. แบบทดสอบ

การวัดผลและประเมินผลการอบรม

วิธีการวัดผล

1. การทดสอบก่อนและหลังอบรม โดยผู้เข้ารับการอบรมจะต้องได้คะแนนการทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2. การเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ส่งงานตามใบงานที่กำหนด เข้าร่วมกิจกรรมบนกระดานสนทนา

บรรณานุกรม

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2548). การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2554 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2548). การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2554 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2552) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. (2552) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. (2552) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- Farrell, Thomas S. C. (2002). Planning Lessons for a reading Class. Singapore: SEAMEO Regional Language Center.
- Goh, Christine C. M. (2002). Teaching Listening in the Language Classroom. Singapore: SEAMEO

Regional Language Center. Luwis, Marilyn. (2009). Teaching Writing. Singapore:
SEAMEO Regional Language Center.

Regional Language Center. Goh, Christine C. M. (2007). Teaching Speaking in the
Language Classroom. Singapore: SEAMEO

Richard, Jack C. (2005). Communicative Language Teaching Today. Singapore: SEAMEO
Regional Language Center.

หลักสูตร TEPE

การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่การปฏิบัติ

เค้าโครงเนื้อหา

ตอนที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.

เรื่องที่ 1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เรื่องที่ 1.2 สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด

แนวคิด

ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และประเด็นสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย 8 มาตรฐาน ใน 4 สาระการเรียนรู้ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด หลักการ ประเด็นสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด หลักการ ประเด็นสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตอนที่ 2 โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

เรื่องที่ 2.1 การเขียนคำอธิบายรายวิชา

เรื่องที่ 2.2 การจัดทำโครงสร้างรายวิชา

เรื่องที่ 2.3 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

แนวคิด

การออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ดี ผู้สอนจะต้องทราบถึง ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี และองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อซึ่งมีส่วนช่วยผู้สอนในการนำเอาโครงสร้างรายวิชา มาวิเคราะห์และออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดที่โครงสร้างและคำอธิบายรายวิชาที่ได้กำหนดไว้

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถจัดทำคำอธิบายรายวิชาได้
2. ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงสร้างรายวิชาได้
3. ผู้เรียนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานได้
4. ผู้เรียนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 3.1 แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

เรื่องที่ 3.2 การพัฒนาทักษะการฟัง

เรื่องที่ 3.3 การพัฒนาทักษะการพูด

เรื่องที่ 3.4 การพัฒนาทักษะการอ่าน

เรื่องที่ 3.5 การพัฒนาทักษะการเขียน

แนวคิด

หลังจากที่กำหนดโครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบแผนการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานแล้ว ผู้สอนจะต้องนำสิ่งเหล่านี้มาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการกำหนดแนวการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างและมาตรฐาน

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย แนวการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
2. ผู้เรียนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 4.1 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดกรอบการวัดและประเมินผล

เรื่องที่ 4.2 การวัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ

แนวคิด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญที่บ่งบอกถึงความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน บ่งบอกถึงคุณภาพการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับ ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ เจตคติ เพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมในสิ่งที่ผู้เรียนขาดไป ดังนั้น ผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเข้าใจถึงจุดประสงค์ รูปแบบ และวิธีการวัดและประเมิน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดกรอบการประเมินขึ้นมาให้สอดคล้องกับโครงสร้างได้

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดกรอบการวัดและประเมินผล
2. ผู้เรียนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตอนที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เรื่องที่ 1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนหลังจบการศึกษาในระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
2. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
3. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
5. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
6. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
7. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
8. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
9. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

10. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

11. ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน

2. บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

3. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

4. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

5. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

6. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย

7. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

8. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

9. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

10. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

11. ใช้ประโยคเดียวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทานและบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกรระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว

3. เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

4. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

5. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

6. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

7. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

8. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

9. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

10. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใน

11. วงคำศัพท์ประมาณ 2,100 - 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

12. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์เรื่องและประเด็นต่างๆตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

4. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

5. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

6. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 3,600 - 3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

10. ใช้ประโยชน์สมและประโยชน์ซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

สรุป

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด คุณภาพของผู้เรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้สอนมีบทบาทในการพัฒนาการสอนของตนเองเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุระดับคุณภาพที่ได้ตั้งไว้

เรื่องที่ 1.2 สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวอย่างตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./ Sit down./ Listen./ repeat./ Quiet./ Stop.
ป.2	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำ ขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Show me a/ an / Open your book. / Don't talk in class. คำขอร้องเช่น Please come here. / Come here, please. / Don't make a loud noise, please. /

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		Please don't make a loud noise.
ป.3	1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a an .../ Draw and color the picture. / Put a/an..... in / on/under/ a/an.../ Don't eat in class. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue. / Take a queue, please. / Don't make a loud noise, please. / Please don't make a loud noise. Can you help me, please?
ป.4	1. ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องและคำแนะนำ(instruction) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนและคำแนะนำในการเล่น การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่งเช่น Look at the.... here over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. - คำขอร้องเช่น Please take a queue. / Take a queue, please. Can you help me, please?
		- คำแนะนำ เช่น You should read everyday. / Think before you speak. - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. - คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second, Then,... Finally.....
ป.5	1.ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทางและคำแนะนำในการเล่น การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่งเช่น Look at the.... here over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. - คำขอร้องเช่น Please take a queue. / Take a queue, please. Can you help me, please? - คำแนะนำ เช่น You should read everyday. / Think before you speak. - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second, Then,... Finally.....
ป.6	ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่งเช่น Look at the.... here over there./ Say it again./ Read and draw./ Put an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. - คำขอร้องเช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can you help me, please? - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak. - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. - คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second, Then,... Finally.....
ม.1	1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์ - คำสั่งเช่น Look at the.... here over there./ Say it again./ Read and draw./ Put an...in/on/under a/an.../Go to the window and open it./ Take out the book, open on page 17 and read it./ Don't go over there./ Don't be late. - คำขอร้องเช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can you help me, please?/ Excuse me, could you....? - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak. - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. - คำสันธาน(conjunction) เช่น and/ but/ or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	Then,.... Finally.....
ม.2	1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voiceที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น Is/ are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after - ตัวเชื่อม(connective words) เช่น First,... Second,Third....Forth.... Finally.....
ม.3	1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์ - Passive Voiceที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น Is/ are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second, Third....Forth.....Next.....Then,.... Finally.....
ม.4-6	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำ ในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่าง ๆ ยา และการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - Modal verbs: should/ ought to/need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice) The doses must be divided. (Passive Voice) - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (Conjunction) and/ but/ or/ so/ not only..... but also/ both....and/ as well as/ after/ because - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second, Third....Forth.....Next.....Then,.... Finally.....

สรุป

มาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย 8 มาตรฐาน ใน 4 สาระ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตอนที่ 2 โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน

เรื่องที่ 2.1 การเขียนคำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา เป็นองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร

คำอธิบายรายวิชา มีลักษณะเป็นความเรียงที่ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำอธิบายรายวิชาของวิชาพื้นฐานได้มาจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น คำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นรายปีสำหรับประถมศึกษา และเป็นรายภาคเรียนสำหรับระดับมัธยมศึกษา

องค์ประกอบของคำอธิบายรายวิชา จำแนกได้ 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย รหัสวิชา..... ชื่อรายวิชา..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นปีที่..... จำนวนชั่วโมงหรือหน่วยกิต.....

ส่วนที่ 2 ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแนวการเขียนดังนี้

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
2. ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อะไรบ้างตามหลักสูตรแกนกลางและตาม

ธรรมชาติของวิชา

ส่วนที่ 3 ระบุรหัสตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ทั้งหมดในรายวิชานั้น

สรุป

คำอธิบายรายวิชาที่มีพื้นฐานได้มาจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ประกอบไปด้วยส่วนที่สำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ รายละเอียดวิชา องค์ความรู้ และตัวชี้วัด

เรื่องที่ 2.2 การจัดทำโครงสร้างรายวิชา

การจัดทำโครงสร้างรายวิชา มีแนวทาง 9 ประการ ดังนี้

1. ศึกษาโครงสร้างเวลาเรียน และคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรสถานศึกษา
2. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
3. พิจารณาคัดเลือกมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้
4. จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันและนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นหน่วยการเรียนรู้
5. วิเคราะห์แก่นความรู้/ความคิดหลักสาระการเรียนรู้หลักของแต่ละตัวชี้วัดที่นำมาจัดกลุ่มกันเป็นหน่วยการเรียนรู้
6. นำแก่นความรู้/ความคิดหลักสาระการเรียนรู้หลักมาหลอมรวมเป็นสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดของหน่วยการเรียนรู้
7. ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้
8. กำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เมื่อครบทุกหน่วยเวลาเรียนต้องเท่ากับจำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร
9. กำหนดน้ำหนักคะแนนในแต่ละหน่วย เมื่อนำไปรวมกับคะแนนปลายปี/ปลายภาค รวมเป็น 100 คะแนน

องค์ประกอบโครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา

ชื่อรายวิชา.....

ระดับชั้น.....เวลารวม ชั่วโมง จำนวน.....หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน

ข้อควรคำนึง

1. ตัวชี้วัดบางตัวที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความชำนาญ สามารถนำไปจัดเข้าได้มากกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้จากการวิเคราะห์แก่นความรู้ สาระการเรียนรู้แต่ละมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และแก่นความรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในหน่วยเรียนรู้นั้นๆ

สรุป

โครงสร้างรายวิชามีแนวทางในการเขียน 9 ประการ ได้แก่ 1) ศึกษาโครงสร้าง 2) ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ 3) พิจารณาคัดเลือกมาตรฐานที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมร่วมกันได้ 4) จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันและนำมาจัดกิจกรรมเป็นหน่วยการเรียนรู้ 5) วิเคราะห์แก่นความรู้นำมาจัดกลุ่มกันเป็นหน่วยการเรียนรู้ 6) นำแก่นความรู้มาหลอมรวมเป็นสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ 7) ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ 8) กำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ 9) กำหนดน้ำหนักคะแนนในแต่ละหน่วย

เรื่องที่ 2.3 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจอาจใช้ชื่อตาม Theme, Topic, Sub-topic และ Title จากยุโรปก็ได้เช่น

No	Themes	Topics	Sub-topic	Title
1.	Entertainment	Travel	Accommodation	Have a nice stay!
2.	Health and Welfare	Accidents	Shipwreck	The Tragedy of the Titanic
3.	House and Home	Types of House	Parts of House	My Home at Khoa Tao
4.	Environment	Conservation	Soil Erosion	Where Have All the Mountains Gone?
5.	Nature	Natural Disaster	Famine	Out of Africa!
6.	Nation	People	Way of Life	When in Rome, Do as the Romans Do.
7.	Science and Technology	Discovery Science	Everyday Appliances	Home Robot

องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

- ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....
- มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (นำมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน บางตัวชี้วัดต้องฝึกซ้ำในหน่วยการเรียนรู้อื่น)
- สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด(ได้จากการวิเคราะห์แก่นความรู้ในแต่มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด รวมทั้งสาระการเรียนรู้ที่จะได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในหน่วยการเรียนรู้)
- สาระการเรียนรู้ (นำมาจากสาระการเรียนรู้แกนกลาง)
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ได้มาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดจำนวน 5 สมรรถนะหลัก)
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ได้มาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดจำนวน 8 คุณลักษณะ)
- ชิ้นงาน/ภาระงาน (สิ่งที่เป็นร่องรอยหลักฐานว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้)
- การวัดและประเมินผล (ประกอบด้วย การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดวิธีและเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในหน่วยการเรียนรู้)
- กิจกรรมการเรียนรู้(เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างภาระงาน/ชิ้นงาน)
- เวลาเรียน(จัดให้สอดคล้องกับกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในหน่วยการเรียนรู้)

ตัวอย่างองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่วิชา
รหัส..... ชั้น..... หน่วยการเรียนรู้ที่
เรื่อง เวลา ชั่วโมงผู้สอน

1. **สาระสำคัญ**
 - 1.1 ตัวชี้วัด
 - 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.1.1 จุดประสงค์ปลายทาง
 - 1.1.2 จุดประสงค์นำทาง
2. **สาระการเรียนรู้**
 - 2.1 Vocabulary:
 - 2.2 Structure:
 - 2.3 Function:
3. **สื่อการเรียนรู้**
4. **การวัดและประเมินผล**
 - 4.1 จุดประสงค์การวัดและประเมินผล
 - 4.2 เครื่องมือวัด
 - 4.3 วิธีวัด
 - 4.4 เกณฑ์การประเมิน
5. **กิจกรรมการเรียนรู้**

สรุป

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบจะแบ่งออกเป็นรายละเอียดปลีกย่อยได้อีก 11 ประการ

ตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 3.1 แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ความสามารถในการสื่อสารหมายถึง

1. ความสามารถทางด้านภาษา ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารในเนื้อหาภาษา เช่น เสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค
2. ความสามารถในการใช้ภาษา ได้แก่ ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ความสามารถในการใช้ภาษาใช้ภาษาตามระเบียบของสังคม โดยใช้ภาษาให้เหมาะสมกับระดับบุคคลและกฎเกณฑ์ทางสังคม ตามบทบาทและสถานภาพในสถานการณ์สื่อสาร
4. ความสามารถในการเรียบเรียงถ้อยคำ เรียบเรียงความคิด เชื่อมโยงประโยคเป็นข้อความหลัก ข้อความรอง รายละเอียด

แนวการสอนภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร

1. แนวการสอนตามธรรมชาติ (Natural Approach) เป็นแนวการสอนที่เชื่อว่าการที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาที่สอง ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนให้ง่ายและเร็วขึ้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาในสถานการณ์จริงนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ความวิตกกังวลเป็นตัวแปรที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาที่สอง ดังนั้นผู้สอนต้องจัดบรรยากาศที่เป็นมิตรเพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีและมีความเชื่อมั่นที่จะใช้ภาษา
2. แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) เป็นแนวการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้จริงและเหมาะสมกับสภาพสังคม ในขณะเดียวกันต้องไม่ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ ดังนั้นความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องในการใช้ภาษา (Accuracy) จึงมีความสำคัญเท่ากัน
3. แนวการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเป็นฐาน (Content-Based Approach) เป็นแนวการสอนที่ต่อเนื่องจากแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการในการศึกษาต่อและแสวงหาความรู้ จึงได้มีการสอนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการโดยเน้นวิธีสอนที่ใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา
4. แนวการสอนที่ยึดภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Approach) เป็นการเรียนรู้ภาษาที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ในขณะที่ทำภาระงานให้สำเร็จ ความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างจะเป็นผลที่ได้จากการฝึกใช้ภาษาในขณะที่ทำกิจกรรม

สรุป

ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน มีแนวทางในการสอน 4 แนวทาง ได้แก่ การสอนตามธรรมชาติ การสอนเพื่อการสื่อสาร การสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเป็นฐาน และการสอนที่ยึดภาระงานเป็นฐาน

เรื่องที่ 3.2 การพัฒนาทักษะการฟัง

การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังแบบ Bottom-up Process

เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่ฟังจากสิ่งที่ได้ยินเป็นการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคแล้วจึงนำมาเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจสิ่งที่ฟัง มักใช้กับการฟังเพื่อหารายละเอียดและข้อมูลเฉพาะ ตัวอย่างกิจกรรมเช่น

Students listen to questions that have two possible information focuses and use stress to identify the appropriate focus. (Words in italic are stressed)

Students hear:	Students check the information focus	
The bank's <i>downtown</i> branch is closed today.	where	when
Is the city office open on <i>Sunday</i> ?	where	when
I'm going to the <i>museum</i> today.	where	when

Students hear: My hometown is a nice place to visit because it is close to a beach and there are lots of interesting walks you can do in the surrounding countryside.
Students task: Which of these words do you hear? Number them in the order you hear them. Beach shops walks hometown countryside schools nice

การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังแบบ Top-down Process

เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมในการในการทำความเข้าใจสิ่งที่ฟังแล้วจึงทำความเข้าใจคำศัพท์และไวยากรณ์ดังนั้นขึ้น Pre-listening จึงมักเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียน

- กำหนดคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังล่วงหน้า
- เขียนข้อมูลที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะฟัง และข้อมูลที่นักเรียนต้องการจะรู้
- อ่านบางส่วนของบทสนทนาเพื่อทำนายส่วนที่เหลือ
- ฟังบางส่วนของเรื่องและเติมส่วนที่เหลือ(เช่นตอนสุดท้าย)ให้สมบูรณ์

สรุป

การจัดกิจกรรมการฟังแบบ Bottom-up Process เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมในการในการทำความเข้าใจสิ่งที่ฟังแล้วจึงทำความเข้าใจคำศัพท์และไวยากรณ์มักใช้กับการฟังเพื่อหารายละเอียดและข้อมูลเฉพาะ

เรื่องที่ 3.3 การพัฒนาทักษะการพูด

หน้าที่ของการพูด (Functions of speaking)

1. Interaction เช่น การทักทาย การผูกมิตร การเสนอความช่วยเหลือ เน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การสนทนาเน้นบุคคลที่สนทนามากกว่าเนื้อหาการสนทนา การสนทนา รูปแบบนี้ควรฝึกให้ผู้เรียนฟังการสนทนาของเจ้าของภาษาในหัวข้อการสนทนาต่างๆ ฝึกการคิดประโยคโต้ตอบฝึกใช้ “huh”, “pardon me”, “excuse me, I didn’t understand, การพยักหน้า การพูด ทวนประโยค การโต้ตอบอย่างรวดเร็ว

การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกการพูดในลักษณะนี้อาจเริ่มด้วยการให้ตัวอย่างสำนวนที่ใช้จริงใน ชีวิตประจำวันเป็นสำนวนหรือข้อความสั้นๆ หัวข้อการฝึกเช่น weather, traffic, running into a friend in coffee shop, waiting at a bus stop

2. Transaction เป็นสถานการณ์การพูดที่เน้นเนื้อหาและข้อมูลที่แลกเปลี่ยนกันระหว่างผู้พูด เน้นการให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจนมากกว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างคู่สนทนา เช่น การการอภิปรายกลุ่ม ในหัวข้อต่างๆ การสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลระหว่างนักท่องเที่ยวและพนักงานโรงแรม การ โทรศัพท์จองตั๋วเครื่องบิน การถามทาง การสั่งอาหารในร้านอาหารการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกการพูดใน ลักษณะนี้ ครูอาจให้ฝึกด้วยกิจกรรม information gap, role play, brainstorming ในหัวข้อ เช่น School should do away with exam, Vegetarianism is the only healthy life style ขั้นตอน การจัดกิจกรรมอาจให้เตรียมสำนวนประโยคด้วยการให้ brainstorming ใช้เกม อ่านเรื่อง จากนั้นจึง ฝึก และอาจให้ทำแบบฝึกการใช้ภาษา

3. Performance หรือ Public talk เป็นการพูดเพื่อให้ข้อมูลต่อหน้าผู้ฟัง เช่นการรายงาน หน้าชั้น การโต้วาที การเล่าประสบการณ์หน้าชั้นเรียนการจัดกิจกรรมครูอาจให้ตัวอย่างการใช้ภาษา ด้วยการให้ดู VDO วิเคราะห์ภาษาและโครงสร้างของ Text และฝึก

สรุป

ในการพัฒนาการพูดจะต้องใช้วิธีสอนให้ผู้เรียนรู้จัดหน้าที่ของการพูด 3 ประการ ได้แก่ การพูดแบบมีปฏิสัมพันธ์ การพูดแลกเปลี่ยนข้อมูล และการพูดต่อหน้าประชุมชน

เรื่องที่ 3.4 การพัฒนาทักษะการอ่าน

กลวิธีในการพัฒนาทักษะการอ่าน

1. การรับชม (Preview) จากชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก ภาพ ข้อความใต้ภาพ
2. การทำนาย (Predict) การใช้ความรู้เนื้อหาวิชา และประสบการณ์คาดการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาและคำศัพท์
3. การอ่านคร่าวๆ (Skimming) คือ การสำรวจเนื้อหาเพื่อจับประเด็นสำคัญ และการอ่านเร็ว (Scanning) เพื่อหารายละเอียด
4. การเดาจากบริบท (Guessing from context) คือ การใช้ความรู้เดิมในด้านเนื้อหาวิชา และตัวชี้แนะหาความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคยแทนที่จะหาความหมายของคำจากพจนานุกรม
5. การถอดความ (Paraphrasing) คือการทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยการเรียบเรียงข้อความใหม่

กลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

1. เข้าใจจุดประสงค์การอ่าน
2. ทำนายเนื้อหาของบทที่จะอ่าน
3. ใช้ความรู้เดิมในการช่วยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้
4. หาโครงสร้างรูปแบบงานเขียน
5. ประเมินความรู้ตัวเอง

สรุป

กลวิธีในการพัฒนาทักษะการอ่านมีหลักในการอ่าน 5 ประการ ดังนี้ การรับชมจากหัวเรื่อง การคาดการณ์เนื้อหาจากประสบการณ์ การอ่านคร่าวๆ การเดาจากบริบท และการถอดความ นอกจากนี้การอ่านที่ดีจะต้องช่วยพัฒนาทักษะการคิดโดยยึดหลัก 5 ประการ ได้แก่ เข้าใจจุดประสงค์การอ่าน ทำนายเนื้อหาของบทที่จะอ่าน ใช้ความรู้เดิมในการช่วยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ หาโครงสร้างรูปแบบงานเขียน และประเมินความรู้ตัวเอง

เรื่องที่ 3.5 การพัฒนาทักษะการเขียน

แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

1. Structure-Based Writing เน้นการฝึกโครงสร้างทางภาษา มีลักษณะการเขียนแบบควบคุมกิจกรรมที่ใช้ฝึก เช่น

- การแทนที่คำ
- การจับคู่
- การเชื่อมประโยค
- การเติมประโยคให้สมบูรณ์
- การเติมคำในช่องว่าง

2. Process-Based Writing เน้นขั้นตอนการเขียน ได้แก่

- Prewriting
- Drafting
- Responding
- Revising
- Proof reading
- Publishing

3. Genre-Based Writing เน้นให้นักเรียนศึกษารูปแบบงานเขียน (Text type) อย่างหลากหลายเพื่อได้ต้นแบบในการเขียน ขั้นตอนการสอนได้แก่

- สร้างปริบท
- ให้อารมณ์แบบการเขียน
- เขียนร่วมกัน
- นักเรียนเขียน-ปรับปรุง
- ตรวจสอบภาษา /งานเขียนสุดท้าย

สรุป

การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนมีอยู่ 3 แนวทางหลักด้วยกัน ได้แก่ การเขียนที่เน้นการฝึกโครงสร้างทางภาษา การเขียนที่เน้นขั้นตอนการเขียน และการศึกษาต้นแบบในการเขียน

ตอนที่ 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 4.1 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดกรอบการวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การวัดและประเมินผล

1. Assessment of Learning เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ การจัดระดับการเรียนรู้ ผู้วัดและประเมินผลคือผู้สอน
2. Assessment for Learning เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับครูในการตัดสินใจเลือกพัฒนาวิธีการสอนผู้วัดและประเมินผลคือผู้สอน
3. Assessment as Learning เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อกำกับตนเองในการเรียนรู้ และปรับปรุง พัฒนาตนเองผู้วัดและประเมินผลคือผู้เรียน

รูปแบบการประเมิน

1. การทดสอบ
2. การประเมินผลจากภาระงาน/ชิ้นงาน
3. การประเมินคุณลักษณะ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดกรอบการวัดและประเมินผล

- ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ทักษะหลักที่วัด ทักษะอ่าน
ทักษะย่อย การอ่านออกเสียง
วิธีวัด นักเรียนอ่านออกเสียงนิทาน
ประเมินคุณภาพการอ่านออกเสียงโดยใช้ Rubrics เกณฑ์การผ่าน 80 %
- ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่าย ๆ ที่อ่านและฟัง
ทักษะหลักที่วัด การฟัง
ทักษะย่อย ฟังขั้นตอนการประดิษฐ์แล้วปฏิบัติตาม
วิธีวัด นักเรียนฟังขั้นตอนการประดิษฐ์จากเทปแล้วปฏิบัติตาม
ประเมินผลงานการประดิษฐ์โดยใช้ Rubrics เกณฑ์ผ่าน 80%
ทักษะหลักที่วัด การอ่าน
ทักษะย่อย อ่านขั้นตอนการทำอาหารแล้วปฏิบัติตาม
วิธีวัด นักเรียนอ่านคู่มือการทำอาหารแล้วปฏิบัติตาม
ประเมินผลงานการทำอาหารโดยใช้ Rubrics เกณฑ์ผ่าน 80%
ประเมินคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงานใช้ Rubrics เกณฑ์ผ่าน 80%

สรุป

การวัดและประเมินมีวัตถุประสงค์เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ การจัดระดับการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับครูในการตัดสินใจเลือกพัฒนาวิธีการสอนเพื่อกำกับตนเองในการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินมี 3 รูปแบบ ได้แก่ การทดสอบ การประเมินจากชิ้นงาน และการประเมินคุณลักษณะ

เรื่องที่ 4.2 การวัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดและประเมินผลทางภาษา

1. แบบทดสอบแบบปรนัย

- แบบ ถูก-ผิด
- แบบเติมคำ
- แบบจับคู่
- แบบเลือกตอบ
- แบบโคลซ

2. แบบทดสอบแบบอัตนัย

- แบบทดสอบความเรียง
- แบบบรรยาย

แบบทดสอบทั้งสองแบบความครอบคลุมระดับความคิด

1. Receptive skill การฟังและการอ่าน วัดจาก Barrett's Taxonomy ได้แก่

- 1.1. Literal Comprehension
- 1.2. Reorganization
- 1.3. Inferential Comprehension
- 1.4. Evaluation
- 1.5. Appreciation

2. Productive skill วัดจาก Bloom's Taxonomy

- 2.1. Knowledge
- 2.2. Comprehension
- 2.3. Application
- 2.4. Analysis
- 2.5. Evaluation

สรุป

แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลทางภาษาไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบอัตนัยหรือปรนัย จะต้องครอบคลุมทั้งการฟังและการอ่าน (Barrett's Taxonomy) และความรู้ (Bloom's Taxonomy)

ใบงานที่ 1

ชื่อหลักสูตร การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่อการปฏิบัติ

ตอนที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้ ตามความเข้าใจของท่าน ด้วยการอธิบายพอสังเขป

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมี สาระ ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2

ชื่อหลักสูตร การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่อารปฏิบัติ

ตอนที่ 2 โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน คำสั่ง จตอบคำถำมต่อไปนี้ ตามความเข้าใจของท่าน ด้วยการอธิบายพอสังเขป

1. ส่วนประกอบหลักของคำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วย

.....
.....
.....

2. ให้ผู้เรียนจัดทำโครงสร้างรายวิชา พร้อมทั้งออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตัวอย่างอย่างน้อย 1 หน่วย โดยคำนึงถึงหลักการและองค์ประกอบของแผนที่ครบถ้วน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 3

ชื่อหลักสูตร การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่อารมณ์ปฏิบัติ

ตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้ ตามความเข้าใจของท่าน ด้วยการอธิบายพอสังเขป

1. แนวทางการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ประกอบไปด้วยแนวทางใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

2. จงอธิบายกิจกรรมแบบ Bottom-up พร้อมทั้ง ยกตัวอย่าง เนื้อหาที่จะนำไปใช้

.....
.....
.....
.....

3. ลักษณะหน้าที่ของการพูดประกอบไปด้วยการพูด แบบได้แก่.....

.....
.....
.....
.....

4. จงอธิบายถึงหลักการฝึกฝนการอ่านที่ดี.....

.....
.....
.....

5. การฝึกพัฒนาการเขียนมีกี่วิธี อะไรบ้าง.....

.....
.....
.....

ใบงานที่ 4

ชื่อหลักสูตร การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่อการปฏิบัติ

ตอนที่ 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้ ตามความเข้าใจของท่าน ด้วยการอธิบายพอสังเขป

1. สำหรับผู้สอนแล้ว การวัดและประเมินมีวัตถุประสงค์เพื่อ

.....
.....
.....

2. การประเมินมี.....รูปแบบได้แก่.....

.....
.....
.....

3. จงกำหนดเกณฑ์ในการประเมินแบบ Rubric โดยยกตัวอย่างจากชิ้นงาน/สถานการณ์ ในชีวิตจริง โดยอธิบายถึง ทักษะหลัก ทักษะย่อยที่ต้องการวัด วิธีการวัด และเกณฑ์ที่กำหนด

.....
.....
.....
.....

4. Barrett's Taxonomy ประกอบไปด้วย.....

.....
.....
.....
.....

5. Bloom's Taxonomy ประกอบไปด้วย.....

.....
.....
.....