

คำนำ

เอกสารหลักสูตรอบรมแบบ e-Training หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่เป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร โดยพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักสูตรและวิทยาการที่มีคุณภาพ เน้นการพัฒนาโดยการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ในทุกที่ทุกเวลา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรอบรมแบบ e-Training หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาจะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อยังประโยชน์ต่อระบบการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

สารบัญ

คำนำ	1
หลักสูตร “ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา”	3
รายละเอียดหลักสูตร	4
คำอธิบายรายวิชา	4
วัตถุประสงค์	4
สาระการอบรม	4
กิจกรรมการอบรม	5
สื่อประกอบการอบรม	5
การวัดผลและประเมินผลการอบรม	5
บรรณานุกรม	5
เค้าโครงเนื้อหา	8
ตอนที่ 1 มาตรฐานการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ภาษาอังกฤษ	11
ตอนที่ 2 ทฤษฎีและแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	28
ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	35
ตอนที่ 4 แผนการเรียนรู้และสื่อสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ	45
ตอนที่ 5 การประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ	55
ใบงานที่ 1.1	58
ใบงานที่ 1.2	59
ใบงานที่ 1.3	60
ใบงานที่ 2.1	61
ใบงานที่ 2.2	62
ใบงานที่ 3.1	63
ใบงานที่ 3.2	64
ใบงานที่ 4.1	65
ใบงานที่ 4.2	66
ใบงานที่ 5.1	67

หลักสูตร
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา

รหัส TEPE-55106

ชื่อหลักสูตรรายวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา

วิทยากร

อ.ดร.พรพิมล ศุขะวาที

สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหา

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. ดร.พรพิมล | ประสงค์พร |
| 2. ดร.วรรณ | ช่องดารากุล |
| 3. ดร.ยุวดี | อยู่สบาย |
| 4. อ.ดร.ปราณภา | โหมดหิรัญ |

รายละเอียดหลักสูตร

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายมาตรฐานการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ ทฤษฎี และแนวความคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม แผนการเรียนรู้และสื่อสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ และการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถอธิบายมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษได้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถจัดสาระการอ่านภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ได้
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถอธิบายมุมมองใหม่ของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มได้
4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ Collaborative Strategic Reading (CSR) และระบุตัวอย่างกิจกรรมได้
5. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถอธิบายรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) และระบุกิจกรรมได้
6. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
7. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ Reciprocal Reading
8. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเขียนแผนการสอนและเลือกใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ Collaborative Strategic Reading ได้
9. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ Reciprocal Reading ได้
10. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถวัดและประเมินการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มได้

สาระการอบรม

- ตอนที่ 1 มาตรฐานการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 2 ทฤษฎีและแนวความคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- ตอนที่ 4 แผนการเรียนรู้และสื่อสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 5 การวัดและประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการอบรม

1. ทำแบบทดสอบก่อนการอบรม
2. ศึกษาเนื้อหาสาระการอบรมจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากใบความรู้
4. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้
5. ทำใบงาน/กิจกรรมที่กำหนด
6. แสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่สนใจ
7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากรประจำหลักสูตร
8. ทำแบบทดสอบหลังการอบรม

สื่อประกอบการอบรม

1. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
2. ใบความรู้
3. วิดีทัศน์
4. แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
5. กระดานสนทนา (Web board)
6. ใบงาน
7. แบบทดสอบ

การวัดผลและประเมินผลการอบรม

วิธีการวัดผล

1. การทดสอบก่อนและหลังอบรม โดยผู้เข้ารับการอบรมจะต้องได้คะแนนการทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2. การเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ส่งงานตามใบงานที่กำหนด เข้าร่วมกิจกรรมบนกระดานสนทนา

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2551) **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย

สร้อยสน สกลรักษ์. (2554). **เทคนิคการจัดกลุ่ม.** ใน *วิธีการสอนและเทคนิคการสอน.* ผู้ช่วย

ศาสตราจารย์ ดร. อลิศรา ชูชาติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เนาวนิตย์ สงคราม อาจารย์
ดร.ปรางภา โหมดหิรัญ อาจารย์ ดร.วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเผ่า กองบรรณาธิการ.

2554. เอกสารประกอบการสอน รายวิชาออกแบบและการจัดการเรียนการสอน. หน้า

111- 120

ภาษาอังกฤษ

- Berry, J. (2005). **Levels of Reading Comprehension**. Retrieved from www.sc4.edu/documents/studyskills/h7levelsreadingcomp.doc on August 20th.
- Cooper, J.D., Boschken, I., McWilliams, J., & Pistochini, L. (2000). **A Study of the Effectiveness of an Intervention Program Designed to Accelerate Reading for Struggling Readers in Upper Grades**. In T. Shanahan & F.V. Rodriguez-Brown (Eds.) 49th Yearbook of the National Reading Conference (pp. 477-486) Chicago, IL: National Reading Conference.
- Klingner, J. K., & Vaughn, S. (1998). **Collaborative strategic reading (CSR): Involving all students in content area learning**. *Teaching Exceptional Children*, 30, 32-37.
- Klingner, J. K., & Vaughn, S. (2000). **The helping behaviors of fifth-graders while using collaborative strategic reading (CSR) during ESL content classes**. *TESOL Quarterly*, 34, 69-98.
- Klingner, J.K., and Vaughn, S. Arguelles, M.E. Hughes, M.T. & Ahwee, S. (2004). **Collaborative Strategic Reading: “Real World” lessons from classroom teachers**. *Remedial and Special Education*. 25(5). 291- 302.
- Mejang, A. (2004). **The Development of an English Reading Strategy Instruction Model Based on Collaborative Learning Principles for Enhancing Learning Outcomes of University Students**. Chulalongkorn University.
- Nunan, D. (1999). **Second Language Teaching and Learning**. Heinle & Heinle.
- Oczkus, L.D. (2010). **Reciprocal Teaching At Work: Powerful Strategies and Lessons for Improving Reading Comprehension (2nd ed.)**. Newark, DE. International Reading Association.
- Palinscar, A.S. and Brown, A.L. (1984). **Reciprocal Teaching of Comprehension-Fostering and Comprehension Monitoring Activities**. In *Cognition and Instruction*. Vol 1(2). 117- 175.

Rosenshine, B. & Meister, C. (1994). **Reciprocal Teaching: A review of the research.** Review of Educational Research. 64 (4), 479- 530.

Seuss Geisel, T.(1978). **I Can Read With My Eye Shut.** Turtleback.

Smith, F. (1985). **Reading.2nd ed.** Cambridge: Cambridge University Press.

Sukavatee, P. (2007). **A Development of The Social Constructivism Blended Learning Module for Enhancing Reading Engagement and English Reading Ability of Upper Secondary School Students.** Chulalongkorn University.

Vaughn, S., Klingner, J., & Hughes, M. (2000). **Sustainability of research-based practices.** *Exceptional Children*, 66(2), 163- 171.

Vygotsky, L.S. (1978). **Mind and Society: The Development of Higher Mental Process.** Cambridge. M.A. Harvard University Press.

เว็บไซต์

<http://www.internetworldstats.com/stats7.htm> ดาวนโหลดข้อมูล วันที่ 20 สิงหาคม 2556

หลักสูตร TEPE-55106

หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา

เค้าโครงเนื้อหา

ตอนที่ 1 มาตรฐานการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1.2 การจัดเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

เรื่องที่ 1.3 มุมมองใหม่ของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แนวคิด

1. การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

2. กระบวนการจัดเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้จากคำถามที่อาจจะเกิดกับผู้สอนว่าจะคัดเลือกเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านอย่างไรดีจึงจะสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด จึงจะแสดงในตารางซึ่งนำมาจากหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 โดยจะแสดงตัวอย่างเฉพาะในความพัฒนาในการอ่านในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาจะเป็น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6

3. การสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยกระบวนการกลุ่มจะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น การเรียนในลักษณะนี้ผู้เรียนจะเพิ่มพูนการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคมและพัฒนาศักยภาพในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถอธิบายมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษได้

2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถจัดสาระการอ่านภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ได้

3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถอธิบายมุมมองใหม่ของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มได้

ตอนที่ 2 ทฤษฎีและแนวความคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

เรื่องที่ 2.1 รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบการใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือ Collaborative Strategic Reading (CSR) และตัวอย่างกิจกรรม

เรื่องที่ 2.2 รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Reciprocal Reading) และตัวอย่างกิจกรรม

แนวคิด

1. รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือ Collaborative Strategic Reading มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนการอ่าน เพิ่มพูนคำศัพท์ และเน้นการ เรียนแบบให้ผู้เรียนได้ทำร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่าน
2. รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันสวมบทบาทเป็นครูเพื่อประเมินความสามารถในความเข้าใจ การอ่านของตนเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดย ใช้กระบวนการกลุ่มแบบ Collaborative Strategic Reading (CSR) และระบุตัวอย่างกิจกรรมได้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถอธิบายรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) และระบุกิจกรรมได้

ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

เรื่องที่ 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รูปแบบการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)

เรื่องที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

แนวคิด

1. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการ กลุ่มแบบ Collaborative Strategic Reading (CSR) เป็นการออกแบบการเรียนการสอนโดยแบ่ง ผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. การจัดกิจกรรมการสอนด้วยรูปแบบการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 4- 5 คน แต่ละ กลุ่มต้องประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน โดยการสอน แบบนี้ต้องการให้ครูผู้สอนใช้กลวิธีเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนได้ดูก่อนว่าทำอะไร ก่อนจะปล่อยให้แต่ละกลุ่มดำเนินการเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ Reciprocal Reading

ตอนที่ 4 แผนการเรียนรู้และสื่อสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 4.1 แผนการเรียนรู้และสื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการรูปแบบการสอนการสอนการอ่านด้วยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)

เรื่องที่ 4.2 แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการรูปแบบการสอนการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

แนวคิด

1. กิจกรรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ Collaborative Strategic Reading เป็นแนวทางให้ผู้สอนนำไปจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น
2. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ Reciprocal Reading เป็นแนวทางให้ผู้สอนนำไปจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเขียนแผนการสอนและเลือกใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ Collaborative Strategic Reading ได้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเขียนแผนการสอนและเลือกใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ Reciprocal Reading ได้

ตอนที่ 5 การประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 5.1 หลักการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แนวคิด

การประเมินการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มจะช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและช่วยให้เห็นพัฒนาการการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ผู้สอนสามารถออกแบบการสอนการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถประเมินการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มได้

ตอนที่ 1 มาตรฐานการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

มีคำกล่าวว่า "ยิ่งคุณอ่านมากเท่าไร คุณก็จะมีความรู้เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ และยิ่งคุณเรียนรู้มากขึ้นเท่าไร ก็เหมือนกับคุณได้ท่องโลกได้กว้างไกลมากขึ้นเท่านั้น (Seuss Geisel, 1978) " นอกจากนี้ องค์การยูเนสโก ยังนำเสนอภาพลักษณ์ของการอ่านว่า การอ่านมากจะทำให้คนมีสติปัญญาแตกฉาน มีสมรรถภาพยิ่งขึ้น อันเป็นการสร้างสรรค์บุคคลากรเพื่อพัฒนาประเทศชาติ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการอ่านนั้นเป็นหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การอ่านนั้นถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษนั้น ยิ่งในยุคที่โลกไร้พรมแดนเฉกเช่นปัจจุบันนี้ เรายังพบกับการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องอยู่ในชีวิตประจำวันเป็นจำนวนไม่น้อย เช่นการท่องโลกอินเทอร์เน็ต เพื่อค้นคว้าข้อมูล หรือแม้แต่เพื่อความบันเทิงส่วนตัว เพราะภาษาอังกฤษนั้นเป็นภาษาที่ใช้บนโลกออนไลน์เป็นอันดับหนึ่ง (<http://www.internetworldstats.com/stats7.htm>,) ในประเทศไทยเราได้ให้ความสำคัญสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษมากดังจะเห็นได้จากหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

โดยมีตัวอย่างตัวชี้วัดเช่น ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

อย่างไรก็ดีในการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพนั้น คนเรามิได้ใช้ทักษะเดียวในการสื่อสารแต่ละคราว มักจะบูรณาการทักษะทางภาษา ฟังพูดอ่านเขียนเข้าด้วยกัน (Nunan, 1999) ดังจะเห็นได้ว่า ในอีกสองมาตรฐานนั้นคือ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีตัวอย่างตัวชี้วัดเช่นตัวชี้วัดที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

โดยมีตัวอย่างตัวชี้วัดเช่นตัวชี้วัดที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

การจะนำไปสู่มาตรฐานทั้งสองได้ ก็ต้องมีพื้นฐานมาจากความเข้าใจ ซึ่งอาจจะเป็นได้จากการอ่านหรือการฟังทั้งสั้น เพื่อความมีประสิทธิภาพของทักษะพูดและทักษะเขียนและตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางนั้น ทักษะอ่านซับซ้อนขึ้นเรื่อยๆ ตามระดับของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

สมิธ (Smith, 1985) และเบอรี่ (Berry, 2005) ได้จัดระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ระดับการอ่านตัวอักษร (Literal comprehension) เป็นระดับความเข้าใจขั้นต้น ซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนสื่อความโดยตรง

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) หมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความได้ลึกซึ้ง

กว่าในระดับแรก คือแปลความตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายแฝงหรือโดยอ้อมได้

3. ระดับความเข้าใจเชิงวิจารณ์(Critical reading) หมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถใช้ ความคิดของตนวิเคราะห์หาคัดสินและประเมินสิ่งที่อ่านได้ซึ่งในระดับนี้ผู้อ่าน จะต้องมีความเข้าใจในระดับต้นและระดับขั้นตีความมาก่อนได้

จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านที่หลักสูตรแกนกลางระบุให้ผู้เรียน ระดับต่างๆมีพัฒนาการมาเรื่อยๆตั้งแต่ระดับเพิ่งเริ่มศึกษาในชั้นประถมศึกษาตอนต้นจนกระทั่งจบมัธยมปลาย จากการอ่านออกเสียงสะกดคำง่ายๆ ซึ่งเป็นความเข้าใจระดับการอ่านตัวอักษร (Literal comprehension) ไปจนกระทั่งถึง จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบในระดับชั้นมัธยมปลายซึ่งเป็นความเข้าใจระดับระดับความเข้าใจเชิงวิจารณ์(Critical reading) หมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถใช้ ความคิดของตนวิเคราะห์หาคัดสินและประเมินสิ่งที่อ่านได้

สำหรับประเด็นต่อไปเราจะพูดถึงการเลือกประเภทของสาระการอ่านให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

สรุป

การอ่านภาษาอังกฤษในยุคโลกาภิวัตน์ถือเป็นหนึ่งในทักษะทางภาษาที่สำคัญที่การศึกษาของประเทศได้ให้ความสำคัญโดยสะท้อนอยู่ในหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้เมื่อพิจารณา มาตรฐานอื่นยังพบว่าได้มีการบูรณาการทักษะมาจากการอ่านด้วย อีกทั้งเมื่อพิจารณาจากหลักสูตรแล้วพบว่าแต่ละ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการอ่านได้พัฒนาความซับซ้อนขึ้นเรื่อยๆตามระดับของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับหลักทฤษฎีระดับความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของสมิธ(1985)และเบอรี่ (2005) ที่สรุปว่าระดับของการอ่านมีสามระดับคือระดับการอ่านตัวอักษร ระดับความเข้าใจด้านตีความ และระดับความเข้าใจเชิงวิจารณ์

ตอนที่ 1 มาตรฐานการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1.2 การจัดสาระการอ่านภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ ฟังและอ่าน	- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำ ชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์การใช้ยา/สลาภยา การ บอกทิศทางป้ายประกาศต่าง ๆ หรือ การใช้อุปกรณ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there/Say it again/ Read and draw/ Put a/an...in/on/under a/an.../Go to the window and open it/Take out the book, open on page 17 and read it/Don't go over there/Don't be late. etc. - คำขอร้องเช่น Please look up the meaning in a dictionary/Look up the meaning in a dictionary please/Can/ Could you help me, please?/Excuse me, could you....? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read

		everyday/Think before you speak/ - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม
	2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	● ตัวอักษร คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการ - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	3. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	● ประโยคหรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,400-1,550 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ

		แผนภูมิ ตาราง ภาพสัณฐาน สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/much/a lot of/lots of/some/any/a few/few/a little/little etc.
--	--	--

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	● บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ ● การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question - etc. - Tenses : present simple/present continuous/past simple/future simple etc. - Simple sentence/Compound sentence
ม.2	1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ	● คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหาร

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	และคำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	และเครื่องมือ การประดิษฐ์ การใช้ ยา/สลาเกยา การบอกทิศทาง การใช้ อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้าง ประโยคง่าย ๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or/before/after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second... Third...Finally...etc
	2. การออกเสียงข้อความ ขำ ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	● ข้อความขำ ประกาศ และบทร้อย กรอง ● การใช้พจนานุกรม ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ
		- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน	● ประโยคหรือข้อความ และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 1,750-1,900 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/much/a lot of/lots of/some/any/a few/few/a little/little etc.
	4. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง	● บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ง่าย ๆ ประกอบ	สนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น
		ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ● ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../I feel.../I believe... - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or/before/after - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Next... After...Then... Finally...etc - Tenses : present simple/present continuous/present perfect/past simple/future tense etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- Simple sentence/Compound sentence
ม.3	1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	● คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง และคำอธิบายในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง บ้ายประกาศต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น is/are + Past participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or/before/after/because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second... Third...Fourth... Next...Then...Finally...etc
	2. การออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	● ข้อความข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ● การใช้พจนานุกรม ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	● ประโยคหรือข้อความ และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 1,400-1,550 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตรี สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/much/a lot of/lots of/some/any/a few/few/a little/little etc.
	4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความ	- Simple sentence/Compound

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	สำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	sentence/Complex sentence
ม.4-6	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	● คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่าง ๆ ยาและ การใช้อุปกรณ์และสิ่งของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - Model verb : should/ought to/need/have to/must + verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice) - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or/so/not only...but also/both...and/as well as/after/because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second... Third...Fourth... Next...Then...Finally...etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	● ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา และบทร้อยกรอง และบทละครสั้น ● การใช้พจนานุกรม ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	● ประโยคและข้อความ ● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผังกราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วย การพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/adverbs/Contrast : but, although, however, in spite of.../Logical connectives เช่น caused by/followed by/consist of etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ	● เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี ● การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ ● การใช้ skimming/scanning/guessing/ context clue ● ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../I agree with...but.../Well, I must say.../What do you think of/ about/...?/In my opinion.../ - if clauses - so...that/enough to... - on the other hand... - other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (conjunction) เช่น because/ and/so/but/however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence

โดยสรุปจะเห็นได้ว่าเป็นการเริ่มจากบทอ่านง่าย เริ่มจากระดับคำดังในเช่นระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1 เริ่มจากเรื่องใกล้ตัวและคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทางป้ายประกาศต่าง ๆ และพัฒนาระดับไปเป็นข้อความ นิทาน และบทกลอน จนกระทั่งถึงข่าว ประกาศ โฆษณาจนถึงสารคดีและบันเทิงคดีในระดับมัธยมศึกษา 4-6 ในที่สุดสำหรับผู้สอนควรพิจารณาประเภทของบทอ่านให้สอดคล้องกับสาระของแต่ละตัวชี้วัด ดังนั้นจึงจะเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

สรุป

กระบวนการจัดสาระการอ่านภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ควรเริ่มต้นจากการดูในแต่ละตัวชี้วัด ว่าสาระการอ่านประเภทใดจะช่วยส่งเสริมศักยภาพและความสามารถทางภาษาดังที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 โดยแต่ละตัวชี้วัดจะเห็นได้ว่าการเริ่มจากบทอ่านที่ซับซ้อนน้อยที่สุด มัธยมศึกษาปีที่ 1 เริ่มจากเรื่องใกล้ตัวและคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทางป้ายประกาศต่าง ๆ และพัฒนาระดับความซับซ้อนมากขึ้นไปเป็นข้อความ นิทาน และบทกลอน จนกระทั่งถึงข่าว ประกาศ โฆษณาจนถึงสารคดีและบันเทิงคดีในระดับมัธยมศึกษา 4-6 ในที่สุด

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระเรื่องที่ 1.2 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 1.2

ตอนที่ 1 มาตรฐานการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1.3 มุมมองใหม่ของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม

แนวคิด

การสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยกระบวนการกลุ่มจะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น การเรียนในลักษณะนี้ผู้เรียนจะเพิ่มพูนการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคมและพัฒนาศักยภาพในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถอธิบายมุมมองใหม่ของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มได้

มุมมองใหม่ของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

มีคำกล่าวโดยบุคคลนิรนามไว้ว่า Two heads are better than one หรือ สองหัวดีกว่าหัวเดียว หมายถึงการทำการใดๆก็ตามมีผู้ช่วยคิดย่อมเป็นเรื่องดี เมื่อก่อนนั้นการอ่านถูกมองว่าเป็นเรื่องส่วนบุคคล กล่าวคือผู้อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์อยู่กับเรื่องที่อ่านเท่านั้น และเป็นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย แต่ต่อมาเมื่อ ทฤษฎีการสร้างความรู้เชิงสังคมของ ไวโกทสกี (Vygotsky, 1978) การเรียนแบบระดมสมองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยการเรียนรู้ตามแนวคิด Social Constructivism แนวความรู้มีรากฐานมาจากทฤษฎีที่กล่าวถึง โครงสร้างทางสติปัญญา (Schema) ของบุคคลมีการพัฒนาผ่านทางกระบวนการเสริมสร้างทางสังคม ซึ่งการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มนี้ผลการวิจัยจำนวนมากรายงานว่า นักเรียนที่เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ จะมีความตั้งใจในการเรียนรู้เนื้อหาสาระมากกว่าการเรียนในกลุ่มใหญ่ และมีความเข้าใจที่คงทนกว่าการเรียนเนื้อหาสาระเดียวกันด้วยวิธีการสอนแบบอื่นๆ และยังพบว่านักเรียนที่เรียนรู้เป็นกลุ่มแบบร่วมแรงรวมพลัง (collaborative groups) มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สูงกว่าด้วย (Beckman, 1990; Chickering and Gamson, 1991; Collier, 1980; Cooper and Associates, 1990; Goodsell, Maher, Tinto, and Associates, 1992; Johnson and Johnson, 1989; Johnson, Johnson, and Smith, 1991; Kohn, 1986; McKeachie, Pintrich, Lin, and Smith, 1986; Slavin, 1980, 1983; Whitman, 1988 cited in Davis, 1993: <http://teaching.berkeley.edu/bgd/collaborative.html> อ้างอิงใน สร้อยสน สกลรักษ์, 2554) โดยการเรียนแบบนี้ผู้เรียนจะสร้างองค์ความรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผู้ที่มีความสามารถสูงกว่า เช่นเพื่อนที่เก่งกว่า ครู ผู้ที่เป็นผู้ใหญ่กว่า หรือผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า

สำหรับการอ่านแบบเป็นกลุ่มจะเห็นตัวอย่างจากพวก ชมรมการอ่าน โดยกิจกรรมของชมรมการอ่านนั้นมักจะตั้งโจทย์เป็นหนังสือที่อ่านเหมือนกัน และหลังจากอ่านเสร็จก็มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ส่วนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบกลุ่มนั้นมีผู้นำมาใช้มากมายทั้งเป็นภาษาที่ 1 ภาษาที่ 2 หรือแม้แต่การอ่านเพื่อการบูรณาการกลับกลุ่มสาระอื่นๆ แนวคิดที่โดดเด่นมากจะเป็นการสอนแบบการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) การ

สอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) โดยการสอนอ่านแบบกลุ่มทั้งสองรูปแบบ นั้น เน้นที่จะสอนกลวิธีการอ่านให้ผู้เรียนและเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กลวิธีนั้นๆ เมื่ออ่านภาษาอังกฤษต่อไป และการอ่านแบบร่วมมือเป็นกลุ่มนี้จะเป็นการเพิ่มศักยภาพการอ่านเป็นการขยายโซนแห่งการพัฒนาการเรียนรู้และการอ่าน (Zone of Proximal Development) โดยการเรียนรู้แบบต่อยอด (scaffolded learning) ซึ่งรูปแบบการสอนอ่านทั้งสองนั้นจะได้กล่าวอย่างละเอียดในตอนเรียนต่อไป ซึ่งจากผลการวิจัยแล้วการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มนี้ ความสามารถทางการอ่าน โดยเฉพาะในผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำจะเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญ (Klingner et al., 1998; Klingner & Vaughn, 2000; Vaughn et al., 2000; Arguelles, Klingner, and Vaughn, 2004 Meejang 2004, Sukavatee, 2007)

อย่างไรก็ดีในการจัดกลุ่มสำหรับผู้เรียนนั้นมีข้อแนะนำดังนี้

1. จำนวนสมาชิกในกลุ่มควรมี 4- 5 คน
2. การจัดกลุ่มนั้นปกติอาจมีได้สองลักษณะคือกลุ่มที่มีสมาชิกความสามารถระดับเดียวกัน (homogeneous group) หรือกลุ่มที่มีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน (heterogeneous group) แต่ถ้าตามแนวคิดของสร้างเขาวงกตปัญหาเชิงสังคม (Social Constructivism) ของ ไวโกทสกี (Vygotsky, 1978) ควรเป็นมีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อผู้ที่มีความสามารถมากกว่าจะช่วยพัฒนาสมาชิกที่มีความสามารถต่ำกว่าได้
3. ควรสร้างความตระหนักว่าความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของสมาชิกทุกคน
4. ทุกคนควรมีหน้าที่รับผิดชอบในงานกลุ่ม และงานกลุ่มควรออกแบบมาให้สมาชิกในกลุ่มเกิดปฏิสัมพันธ์กัน
5. สมาชิกกลุ่มทุกคนควรมีส่วนร่วมในงาน และสมาชิกในกลุ่มจะได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม และอยู่ร่วมกันในสังคมได้
6. สมาชิกกลุ่มควรเรียนรู้ที่จะประเมินการทำงาน ประเมินคุณภาพงาน มีทักษะการแก้ปัญหา และมีการตัดสินใจ

ในตอนเรียนต่อไปจะเป็นรายละเอียดของรูปแบบการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม สองรูปแบบคือการสอนการอ่านแบบการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) การสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

สรุป

บริบทของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษได้เปลี่ยนจากการสอนอ่านกับนักเรียนเป็นรายบุคคลมาเป็นรูปแบบของการใช้กระบวนการกลุ่ม อยู่บนพื้นฐานเมื่อ ทฤษฎีการสร้างเขาวัวปัญญาเชิงสังคมของ ไว กือทสกี (Vygotsky, 1978) การเรียนแบบระดมสมองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยการเรียนรู้ตามแนวคิด Social Constructivism แนวความรู้มีรากฐานมาจาก ซึ่งอธิบายว่า โครงสร้างทางสติปัญญา (Schema) ของบุคคลมีการพัฒนาผ่านทางกระบวนการเสริมสร้างทางสังคม ซึ่งการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มนี้ ผลการวิจัยจำนวนมากรายงานว่า นักเรียนที่เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ จะมีความตั้งใจในการเรียนรู้เนื้อหาสาระมากกว่าการเรียนในกลุ่มใหญ่ และมีความเข้าใจที่คงทนกว่าการเรียนเนื้อหาสาระเดียวกันกว่าด้วยวิธีการสอนแบบอื่นๆ แนวคิดที่โดดเด่นมากจะเป็นการสอนแบบ การสอนการอ่านแบบการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) การสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) โดยการสอนอ่านแบบกลุ่มทั้งสองรูปแบบนั้น เน้นที่จะสอนกลยุทธ์การอ่านให้ผู้เรียนและเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กลวิธีนั้นๆ เมื่ออ่านภาษาอังกฤษต่อไป และการอ่านแบบร่วมมือเป็นกลุ่มนี้จะเป็นการเพิ่มศักยภาพการอ่านเป็นการขยายโซนแห่งการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการอ่าน (Zone of Proximal Development) โดยการเรียนรู้แบบต่อยอด (scaffolded learning) การจัดกลุ่มสำหรับผู้เรียนนั้นจะมี 4- 5 คน มีทั้งกลุ่มที่มีสมาชิกความสามารถระดับเดียวกัน (homogeneous group) หรือกลุ่มที่มีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน (heterogeneous group) ทุกคนควรมีหน้าที่รับผิดชอบในงานกลุ่ม และทุกคนควรตระหนักว่าความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของสมาชิกทุกคน

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระเรื่องที่ 1.3 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 1.3

ตอนที่ 2 ทฤษฎีและแนวความคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

เรื่องที่ 2.1 รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative Strategic Reading (CSR) และตัวอย่างกิจกรรม

รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)

รูปแบบการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) รูปแบบการสอนนี้ Klingner และ Vaughn (2004) เป็นผู้เริ่มต้นใช้ วิธีนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนการอ่าน เพิ่มพูนคำศัพท์ และเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยเริ่มต้นจริงๆ มีจุดมุ่งหมายผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และเริ่มจากการสอนแบบบูรณาการการสอนภาษาและกลุ่มสาระอื่นๆ ต่อมาได้มีผู้นำไปใช้กับเด็กที่มีความสามารถหลากหลายในการอ่านคือความสามารถสูง กลาง และต่ำ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 4-5 คน (อย่าใช้กลุ่มใหญ่เกินไป เพราะอาจจะมีคนว่างและไม่ช่วยงานกลุ่ม) โดยรูปแบบการสอนแบบนี้มีจุดแข็งคือ ผู้เรียนจะต้องช่วยงานกลุ่มทุกคนและพวกเขาจะรู้สึกประสบความสำเร็จพร้อมกลุ่มเมื่องานเสร็จ โดยการนำวิธีการสอนอ่านแบบนี้ไปใช้กับผู้เรียนในหลายระดับก็พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถทางการอ่านอย่างมีนัยสำคัญ มีจำนวนการเรียนรู้คำศัพท์ที่เพิ่มพูนมากขึ้น มีพัฒนาการการทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความรู้มากขึ้นในเรื่องหากกลุ่มสาระที่นำมาบูรณาการอีกด้วย

องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการสอนการอ่านแบบการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)

รูปแบบการสอนนี้มีองค์ประกอบเป็นกลยุทธ์การอ่าน 4 กลยุทธ์หลัก โดยใช้เป็นลำดับดังนี้

1. การทำนาย (Preview)
2. คำศัพท์ที่รู้ความหมายหรือไม่ (Click & Clunk)
3. เข้าใจประเด็น (Get the Gist)
4. สรุปประเด็น (Wrap Up)

รูปแบบการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือนี้ผู้เรียนอาจจะไม่คุ้นเคย โดยเฉพาะผู้เรียนไทยที่คุ้นเคยกับการเรียนการสอนแบบคุณครูแปลให้ฟัง ซึ่งวิธีการสอนแบบกลุ่มนี้จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (learner-centered approach) เป็นอย่างมากและบทบาทของครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (facilitator) ด้วยเหตุผลนี้จึงจำเป็นว่าครูผู้สอนจะต้องอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเสียก่อนว่าแต่ละขั้นตอน แต่ละกลวิธีนั้น พวกเขาจะต้องทำอะไร ดังนั้นครูผู้สอนต้องเริ่มคาบแรกๆ เพื่ออธิบายสิ่งเหล่านี้ รายละเอียดของแต่ละกลวิธีการอ่านมีดังนี้

1. การทำนาย (Preview) ผู้เรียนจะใช้กลยุทธ์การทำนายนี้ ก่อนที่จะเข้าสู่กระบวนการอ่านทั้งบทอ่าน โดยช่วงนี้จะเป็นช่วงก่อนการอ่าน (Before reading) สำหรับเป้าหมายของการทำนายนั้น

ก็เพื่อเชื่อมโยงความรู้ที่จะอ่านใหม่กับความรู้เดิม (activate prior knowledge) ให้ผู้เรียนได้รู้จักหรือเพิ่มความรู้อย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะอ่านในเวลาสั้นๆ (สัก 2-5 นาที) และผู้เรียนจะทำนายต่อไปว่ากำลังจะอ่านเกี่ยวกับอะไร สำหรับกลยุทธ์การทำนายนั้น จะทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจที่จะอ่านต่อไปมากขึ้น โดยส่วนใหญ่จะเป็นการเพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจที่จะติดตามเรื่องที่อ่านต่อไป โดยผู้สอนอาจใช้เทคนิค การตั้งคำถามเป็นแนวทางให้ผู้เรียนก็ได้เช่น

- นักเรียนสังเกต ชื่อเรื่อง/ คำสำคัญที่เน้นหรือขีดเส้นใต้ /รูปภาพประกอบ/ ตาราง ฯลฯ แล้วช่วยกันระดมสมองว่านักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านบ้าง จากนั้นก็จะให้ผู้เรียนช่วยกันทำนายว่ากำลังจะอ่านเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยขั้นตอนที่สอนโดยใช้กลวิธีนี้จะใช้เวลาเพียงสั้นๆก่อนอ่านจริง

2. คำศัพท์ที่รู้ความหมายหรือไม่ (Click& Clunk) ผู้เรียนจะใช้กลยุทธ์นี้ ขณะอ่านบทอ่านแต่ละช่วง เป้าหมายของกลวิธีอ่านนี้ ต้องการให้ผู้เรียนประเมินความเข้าใจการอ่านของตนเอง โดยแบ่งออกเป็น คำที่รู้ความหมาย (Click) หมายถึงคำศัพท์จากการอ่าน (เน้นที่คำหลักๆในเรื่องที่อ่าน) ที่ผู้เรียนรู้ความหมาย และ คำที่ผู้เรียนไม่รู้ความหมาย (Clunk) หมายถึงคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน และผู้เรียนไม่ทราบความหมายโดยช่วงนี้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนจะมีบัตรคำเพื่อเขียนคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายลงไป (Clunk chart) หลังจากที่ได้ทุกมีคำศัพท์ที่รู้และไม่รู้ความหมายเรียบร้อยแล้ว ให้แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนสมาชิกกลุ่ม หลังจากที่ได้แบ่งปันกันแล้วก็จะเหลือคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย (Clunk) ของกลุ่มแล้วลองพยายามมาหาความหมายด้วยกันโดยใช้กลวิธีอ่านอื่นๆมาช่วยเช่น อ่านใหม่อีกครั้ง ใช้บริบทช่วยหาความหมาย หาความหมายโดยใช้ prefix suffix หรือในที่สุดแล้วอาจหาความหมายจากพจนานุกรมได้ ตรงช่วงนี้จะช่วยกันปรึกษาเป็นกลุ่มโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

3. เข้าใจประเด็น (Get the Gist) ผู้เรียนจะใช้กลวิธีนี้เพื่อทำความเข้าใจกับบทอ่าน เข้าใจความคิดสำคัญของแต่ละย่อหน้า เป้าหมายในการทำกิจกรรมนี้คือต้องการให้ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้ เพื่อจะได้มีความมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านจริง ในที่นี้ครูต้องการให้ผู้เรียนระบุใจความสำคัญ ความคิดสำคัญของเรื่อง และรายละเอียดว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

4. สรุปประเด็น (Wrap Up) ผู้เรียนจะใช้กลวิธีนี้เพื่อสรุปใจความสำคัญ โดยวิธีการถามตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อตรวจสอบว่าเข้าใจเรื่องมากน้อยเพียงใด เข้าใจความคิดสำคัญหรือไม่ เราอาจใช้วิธีให้สถานการณ์เช่นถ้าผู้เรียนเป็นครูแล้วตั้งคำถามบทอ่านนี้ให้เพื่อนตอบ ผู้เรียนจะตั้งคำถามว่าอย่างไร เป็นต้น ซึ่งคำถามเหล่านี้อาจเป็นคำถามที่วัดความเข้าใจทั้ง 3 ระดับคือคือการอ่านตัวอักษร ระดับความเข้าใจด้านตีความ และระดับความเข้าใจเชิงวิจารณ์ ก็ได้

แนวทางการจัดกิจกรรมรูปแบบการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)

สำหรับแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบการใช้กลวิธีอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) นั้นให้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการสอน ดังตารางดังต่อไปนี้ ก่อนอื่นแบบผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ที่มีสมาชิกที่มีความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกันผู้เรียนปรึกษากันในกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มจะมีบทบาทต่างๆ มีผู้นำกลุ่ม ผู้ประกาศ ผู้เชี่ยวชาญ คำศัพท์ที่ไม่ และผู้เชี่ยวชาญการจับประเด็น (ผู้เชี่ยวชาญอาจมีมากกว่าหนึ่งคน)

ก่อนอ่าน	ระหว่างการอ่าน	หลังการอ่าน
ตัวอย่างเช่นการอ่านเรื่อง Global Warming ชั้นนำ เริ่มต้นด้วยการทบทวนความรู้เดิมโดยการให้ดูคลิปสั้นๆเกี่ยวกับโลกร้อน การทำนาย (Preview) ปรึกษากันในกลุ่ม - ตกลงวันนี้หัวข้อคือ เรามาระดมสมองและเขียนทุกสิ่งทุกอย่างที่เราารู้เกี่ยวกับหัวข้อนี้กันเถิด เช่นสาเหตุที่ทำให้โลกร้อน - ผู้ประกาศกรณถามสมาชิกแต่ละคนว่ามีความคิดอะไรจะมาแบ่งปันกันบ้าง - เรามาเริ่มทำนายในสิ่งเรากำลังจะอ่านดีกว่า ว่าเราจะได้รับความรู้อะไรใหม่จากเรื่องที่จะอ่านบ้าง เช่น เราอาจจะทราบสาเหตุและวิธีป้องกันไม่ให้โลกร้อนไปกว่านี้	- ขอให้ผู้ประกาศบอกลำดับว่าคนที่ต้องอ่านต่อไปเป็นใคร คำศัพท์ที่ใช้หรือที่ไม่ (Click& Clunk) - เราเข้าใจเรื่องที่เรากำลังอ่านหรือไม่ มีคำไหนไม่เข้าใจหรือไม่ ถ้ามีให้เขียนคำนั้นลงไปในบัตรคำ - ผู้ประกาศ ขอให้บอกลำดับเพื่อนสมาชิกให้อ่านคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจออกมาดังๆ - ผู้เชี่ยวชาญคำศัพท์ที่ไม่ ขอให้ช่วยกันหาวิธความหมายของคำเหล่านี้ด้วย เข้าใจประเด็น (Get the Gist) - เพื่อนสมาชิกกลุ่มขอให้ช่วยกันแบ่งปันความคิดด้วยว่าประเด็นหลัก และความคิดสำคัญของเรื่องคืออะไร (ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร) - ตอนนี้ขอให้เพื่อนสมาชิกเขียนประเด็นสำคัญของเรื่องด้วยคำพูดของตัวเอง ผู้ประกาศ ขอให้ช่วยขานคิวสมาชิกเพื่อแบ่งปันกันด้วย	สรุปประเด็น (Wrap Up) - ขอให้ทุกคนช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ดูว่าเราเข้าใจมากน้อยเพียงใด ด้วยคำถามว่า ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม และอย่างไร - ผู้ประกาศ ขอให้เชิญเพื่อนสมาชิกกลุ่มแบ่งปันคำถามกันด้วย - ผู้ประกาศ ขอให้เชิญเพื่อนสมาชิกกลุ่มแต่ละคนได้ร่วมกันแบ่งปันว่าเราได้ความรู้ ความเข้าใจอะไรจากการอ่านเรื่องนี้บ้าง

สรุป

รูปแบบการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) รูปแบบการสอนนี้ Klingner และ Vaughn (2004) เป็นผู้เริ่มต้นใช้ วิธีนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนการอ่าน เพิ่มพูนคำศัพท์ และเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือผู้นำไปใช้กับเด็กที่มีความสามารถหลากหลายในการอ่านคือความสามารถสูง กลาง และต่ำ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 4- 5 คน โดยรูปแบบการสอนแบบนี้มีจุดแข็งคือ ผู้เรียนจะต้องช่วยงานกลุ่มทุกคนและพวกเขาจะรู้สึกประสบความสำเร็จพร้อมกลุ่มเมื่องานเสร็จ โดยการนำวิธีการสอนอ่านแบบนี้ไปใช้กับผู้เรียนในหลายระดับก็พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถทางการอ่านอย่างมีนัยสำคัญ มีจำนวนการเรียนรู้คำศัพท์ที่เพิ่มพูนมากขึ้น มีพัฒนาการการทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความรู้มากขึ้น ในเนื้อหาในกลุ่มสาระที่นำมาบูรณาการอีกด้วยรูปแบบการสอนนี้จะมียอดประกอบเป็นกลวิธีการอ่าน 4 กลวิธีหลัก โดยใช้เป็นลำดับดังนี้ การทำนาย (Preview) คำศัพท์ที่รู้ความหมายหรือไม่ (Click& Clunk) เข้าใจประเด็น (Get the Gist) และสรุปประเด็น (Wrap Up) สำหรับแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) นั้นให้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอน ดังตารางดังต่อไปนี้ ก่อนอื่นแบบผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ที่มีสมาชิกที่มีความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกันผู้เรียนปรึกษากันในกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มจะมีบทบาทต่างๆ มีผู้นำกลุ่ม (leader) ผู้ประกาศ (announcer) ผู้เชี่ยวชาญคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย (clunk expert) และผู้เชี่ยวชาญการจับประเด็น (gist expert) ผู้เชี่ยวชาญอาจมีมากกว่าหนึ่งคน และจะแบ่งกิจกรรมออกเป็นช่วงก่อนอ่าน การทำนาย (Preview) ระหว่างอ่าน คำศัพท์ที่รู้ความหมายหรือไม่ (Click& Clunk) และ เข้าใจประเด็น (Get the Gist) ส่วนกิจกรรมหลังอ่านคือสรุปประเด็น (Wrap Up)

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระเรื่องที่ 2.1 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 2.1

ตอนที่ 2 ทฤษฎีและแนวความคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

เรื่องที่ 2.2 รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) และตัวอย่างกิจกรรม

รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) รูปแบบนี้มีผู้ใช้ครั้งแรกคือ Palinscar และ Brown (1984) ซึ่งการสอนนี้จะให้ผู้เรียนอ่านด้วยกัน ในกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน และจะเน้นที่กลวิธีการอ่าน 4 กลวิธีคือ

1. การทำนาย (Predicting)
2. การตั้งคำถาม (Questioning)
3. การทำให้กระจ่าง (Clarifying)
4. การสรุปบทอ่าน (Summarizing)

โดยการสอนแบบนี้จะต่างกับแบบแรกคือ ต้องการให้ครูผู้สอนใช้กลวิธีเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนได้ดูก่อนว่าทำอะไร ก่อนจะปล่อยให้แต่ละกลุ่มทำเนิ่นการเอง โดยเป้าหมายของรูปแบบการสอนนี้จะให้ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นครู โดยบทบาทเป็นครูจะผลัดเปลี่ยนกันไประหว่างสมาชิกในกลุ่ม ประเมินความสามารถในความเข้าใจการอ่านของตนเอง ขณะที่อ่านเอง และ ขณะที่ทำงานร่วมกับเพื่อนสมาชิก โดยสมาชิกแต่ละคนจะต้องมีบทบาทการทำงานในกลุ่ม โดยแบ่งออกเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Discussion Director) ผู้ทำนาย (Predictor) ผู้ตั้งคำถาม (Questioner) ผู้ทำความเข้าใจ (Clarifier) และผู้สรุปความ (Summarizer) รูปแบบการสอนนี้จากการทดลองใช้สอนการอ่าน Palinscar และ Brown (1984) พบว่าหลังจากสอนไปได้ 15- 20 วันพบว่าผู้เรียนสามารถทำคะแนนจากข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านจาก 30% เพิ่มขึ้นเป็น 80% นอกจากนี้ จากการใช้รูปแบบการสอนนี้สอนไป 76บท พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นหนึ่งถึงสองระดับ (Cooper, Boschken, McWilliams และ Pistochini, 2000) ท้ายสุดข้อสรุปจาก Rosenshine และ Meister (1994) เมื่อได้ตรวจผลการใช้รูปแบบการสอนนี้ในงานวิจัย 16 ชิ้นพบว่ารูปแบบการสอนนี้สามารถเพิ่มความสามารถความเข้าใจในการอ่านได้จริง ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยการสอนของ Oczkus (2010) ว่ารูปแบบการสอนนี้สามารถเพิ่มความสามารถทางการอ่านได้ รายละเอียดกิจกรรมของแต่ละกลยุทธ์มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีดังต่อไปนี้

1. การทำนาย (Predicting) การทำนายนี้เป็นกลวิธีในลำดับแรกของรูปแบบการสอน การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) โดยที่ครูจะเป็นตัวอย่างก่อน ส่วนการทำนายนี้จะเป็นการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม (activate background knowledge) และทำนายเนื้อเรื่องที่อ่านจากหัวข้อเรื่อง รูปประกอบ หรือตาราง ฯลฯ แล้วให้บันทึกการทำนายไว้ในผังกราฟิก (graphic organizers)

2. การตั้งคำถาม (Questioning) การตั้งคำถามนี้มีเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในบทอ่านว่ามีประเด็นใด หรือคำศัพท์หรือสำนวนใด ที่ต้องการการทำให้กระจ่าง การตั้งคำถามนี้ต้องอยู่ระหว่างอ่าน ซึ่งการอ่านนี้ทำได้หลายรูปแบบคือ ครูอ่านให้ฟังเสียงดังๆ นักเรียนอ่านพร้อมกัน อ่านออกเสียงเบาๆภายในกลุ่มหรืออ่านเงียบๆส่วนตัวก็ได้ทั้งนั้น จากนั้นนักเรียนก็พัฒนาหาส่วนใด หรือคำถามใดที่ต้องการให้เกิดความกระจ่างเรื่องความหมาย จากนั้นจะกลับไปยังการทำนายที่ทำไว้ว่าถูกต้องหรือไม่

3. การทำให้กระจ่าง (Clarifying) เมื่อพบประเด็น หรือคำที่ไม่ทราบความหมายจากการตั้งคำถามแล้วจะนำมาสู่กลยุทธ์การอ่านที่ให้ความกระจ่างต่อข้อสงสัย การทำให้กระจ่างนั้นจะใช้กับส่วนที่ผู้อ่านคิดว่ายาก และไม่เข้าใจซึ่งถึงตรงนี้ผู้เรียนจะใช้กลยุทธ์การอ่านต่างเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่กระจ่างขึ้น กลยุทธ์เหล่านั้นมีดังนี้ อ่านซ้ำ ใช้บริบทหาความหมาย แยกคำออกเป็นคำเล็กๆ ใช้ prefix suffix ช่วยเป็นต้น ซึ่งการนี้ครูก็ต้องทำเป็นตัวอย่างอีกเช่นกัน

4. การสรุปบทอ่าน (Summarizing) การสรุปบทอ่านมีความสำคัญมาก โดยจะแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถจำและปะติดปะต่อเรื่องราวที่ได้อ่านมาได้หรือไม่ อย่างไร โดยอาจมีแนวทาง เช่นการระบุไว้ในบทอ่านมีใครบ้าง เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใด เกิดอะไรขึ้นในเรื่อง และเกิดขึ้นอย่างไรและทำไม ในการสรุปนี้ผู้เรียนควรสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และสามารถลำดับเหตุการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

แนวทางการจัดกิจกรรมรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

ขั้นนำ เริ่มต้นด้วยการทบทวนความรู้เดิม		
ก่อนอ่าน	ระหว่างการอ่าน	หลังการอ่าน
การทำนาย (Predicting) ครูจะเป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรมก่อน หลังจากนั้นหัวหน้าหรือผู้อำนวยความสะดวกจะเป็นผู้สวมบทบาทครู (บทบาทจะผลัดเปลี่ยนกันไป) - พวกเราคิดว่าเราจะอ่านอะไรกันวันนี้ - มีข้อความใดที่ยืนยันได้ว่าเรากำลังจะอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่เรานำมาทำนายไว้ - จะตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านนี้อย่างไร	การตั้งคำถาม (Questioning) ครูจะเป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรมก่อน หลังจากนั้นหัวหน้าหรือผู้อำนวยความสะดวกจะเป็นผู้สวมบทบาทครู - ประเด็นความคิดหลักของย่อหน้าแรกคืออะไร - ในเรื่องได้บอกหรือไม่ว่าสำนวน/ คำ นี้มีความหมายว่าอะไร - ตัวละครเหล่านี้คิดแตกต่างกันอย่างไร ฯลฯ	การทำให้กระจ่าง (Clarifying) ครูจะเป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรมก่อน หลังจากนั้นหัวหน้าหรือผู้อำนวยความสะดวกจะเป็นผู้สวมบทบาทครู - มีประเด็นสงสัยที่ยากทำให้เข้าใจชัดเจนหรือไม่ มีคำใดที่ยังไม่เข้าใจความหมายหรือไม่ - ลองอ่านอีกครั้งแล้วช่วยกันทำให้ประเด็นที่สงสัยกระจ่างขึ้นหรือไม่ - ลองหาความหมายจาก prefix suffix หรือไม่ - ยังมีประเด็นใดที่ต้องการความกระจ่างอีกหรือไม่

ขั้นนำ เริ่มต้นด้วยการทบทวนความรู้เดิม		
ก่อนอ่าน	ระหว่างการอ่าน	หลังการอ่าน
		การสรุปทอ่าน (Summarizing) - เราช่วยการสรุปเรื่องดีหรือไม่ - มีใครต้องการเพิ่มรายละเอียดในการสรุปนี้หรือไม่

สรุป

รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) รูปแบบการนี้มีผู้ใช้ครั้งแรกคือ Palinscar และ Brown (1984) ซึ่งการสอนนี้จะให้ผู้เรียนอ่านด้วยกันในกลุ่มที่มี ความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) จะเน้นที่กลยุทธ์การอ่าน 4 กลยุทธ์คือ การทำนาย (Predicting) การตั้งคำถาม (Questioning) การทำให้กระจ่าง (Clarifying) และ การสรุปทอ่าน (Summarizing) โดยการสอนแบบนี้ต้องการให้ครูผู้สอนใช้กลยุทธ์เป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนได้ดูก่อนว่าทำอะไร ก่อนจะปล่อยให้แต่ละกลุ่มดำเนินการเอง โดยเป้าหมายของรูปแบบการสอนนี้จะให้ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นครู โดยบทบาทเป็นครูจะผลัดเปลี่ยนกันไประหว่างสมาชิกในกลุ่ม ประเมินความสามารถในความเข้าใจการอ่านของตนเอง ขณะที่อ่านเอง และ ขณะที่ทำงานร่วมกับเพื่อนสมาชิก โดยสมาชิกแต่ละคนจะต้องมีบทบาทการทำงานในกลุ่ม โดยแบ่งออกเป็น ผู้อำนวยความสะดวก (Discussion Director) ผู้ทำนาย (Predictor) ผู้ตั้งคำถาม (Questioner) ผู้ทำความเข้าใจ (Clarifier) และผู้สรุปความ (Summarizer) รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) จะแบ่งกิจกรรมออกเป็นช่วงก่อนอ่าน การทำนาย (Predict) ระหว่างอ่าน. การตั้งคำถาม (Questioning) ส่วนกิจกรรมหลังอ่านคือ การทำให้กระจ่าง (Clarifying) และ การสรุปทอ่าน (Summarizing)

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระเรื่องที่ 2.2 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 2.2

ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

เรื่องที่ 3.1 การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มรูปแบบการสอนการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มรูปแบบการสอนการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)

สำหรับตอนเรียนนี้จะให้ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)

Topic: Entertainment

ระดับผู้เรียน มัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

- คุณครูจัดกลุ่มให้นักเรียนจำนวนกลุ่มละประมาณ 5 คน-
- แต่ละกลุ่มต้องประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน
- ให้สมาชิกในกลุ่มแจกบัตรแสดงบทบาทตามที่ได้ตกลงกันไว้ อันได้แก่ มีผู้นำกลุ่ม(Leader) ผู้ประกาศ (Announcer) ผู้เชี่ยวชาญคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย (Clunk Expert) และผู้เชี่ยวชาญการจับประเด็น (Gist Expert) (ผู้เชี่ยวชาญอาจมีมากกว่าหนึ่งคน)
- แจก Preview Chart / Clunk Chart/ Gist Chart/ Wrap up Chart เพื่อให้บันทึกระหว่างการทำงานกลุ่ม

ก่อนอ่าน (Before reading):

การทำนาย (Preview): ดูรูปดังต่อไปนี้จากนั้นปรึกษากับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม 互相帮助กัน
คิดว่าเรื่องเราจะอ่านต่อไปนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร



มีการตั้งคำถามเพื่อช่วยในการทำนาย

1. From the pictures, can you tell what the story that we are going to read is about?
2. Identify the pictures and tell what kind of the entertainment do you think they are.
3. What kind of entertainment do you spend your leisure time on? Why?

ครูจะสอนกลวิธีอ่านกับนักเรียนโดยตรง

- นักเรียนลองหาคำสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องมากขึ้น
- นักเรียนควรอ่านซ้ำอีกครั้ง และมองหาบริบทที่จะช่วยให้เข้าใจมากขึ้น
- นักเรียนลองแตกคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจออกมาเป็นส่วนๆสิ จะเข้าใจมากขึ้น

ระหว่างอ่าน(While Reading)

This is the story:

Hip-hop! Go!

- 1 Hip-hop has taken over the music industry in the US. In the same way the Williams sisters have taken over tennis. Look at the National Basketball Association as hip-hop players Shaquille O'Neal and Allen Iverson and hip-hop culture in general are being used to sell soda, candy, and clothes to young people.
- 5 To see hip-hop as simply rap is to not understand the impact and influence of a greater movement. Rap music is just one element of hip-hop.

True hip-hop heads understand that hip-hop isn't just about music. It's a culture, a way of life, a language, a fashion, a set of values, and a unique

perspective. Hip-hop is an economy; it's the ability to take the inner-city
 10 negative cash flow system of hustling, pushing, pimping, and banging, and turn it
 into a multi-million—or possibly even billion—dollar business. Hip-hop
 encompasses groups like Public Enemy using rap to address racism, oppression,
 and poverty, and then their leader, "Chuck D" turning it into a new political
 movement getting urban young adults active in ways of the civil rights movement.

15 Hip-hop tells the stories of the multiethnic urban youth and the
 communities they live in, though the lives of inner-city African- Americans take
 center stage. Hip-hop is about inner-city and lower-class life. It's about trying
 to live out the American dream from the bottom up. It's about trying to make
 something out of nothing. Hip-hop is about the youth culture of New York City
 taking over the world. Hip-hop is about dance, art, expression, pain, love, racism,
 20 sexism, broken families, hard times, overcoming adversity, and the search for
 God. Anyone who looks at hip-hop and just sees rap music doesn't truly
 understand the history and the current influence hip-hop has on the whole
 youth culture.

In Thailand there was attempt to harness the power of Hip-Hop to
 25 encourage Thai youth to be more active in the Buddhist religion. The Ministry of
 Culture introduced a new genre of rap called "Dharma Rap." Dharma is defined as
 reality and truth in Buddhism. The genre of music will focus on Buddhist religious
 principles, including sharing and being compassionate, while shunning violent and
 misogynist lyrics. "Dharma Rap" is part of a broader campaign being spearheaded
 30 by the Ministry of Culture and the Ministry of Social Development and Human
 Services. The aim is to bring Thai's youth, who are becoming increasingly
 westernized, back to the country's native culture and religion.

Adapted from Hip-Hop as Culture of Efrim Smith

<http://www.youthspecialties.com/articles/topics/urban/hip-hop.php>

คำศัพท์ที่รู้ความหมายหรือไม่ (Click and Clunk)

นักเรียนเมื่อพบคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจให้เขียนคำนั้นลงไปบนบัตรคำ
 ตัวอย่างเช่น

In Thailand, there was attempt to **harness** to power of hiphop...

The bold word means...

" harness"

- จากนั้นนักเรียนปรึกษากันในกลุ่ม ผู้ประกาศ (announcer) ขอให้บอกคิเพื่อนสมาชิกให้อ่าน
 คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจออกมาดังๆ
- ผู้เชี่ยวชาญคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย (Clunk Expert) ขอให้ช่วยกันหาวิธหาความหมายของคำ
 เหล่านี้ด้วย ทั้งนี้-- สมาชิกในกลุ่มจะมีส่วนร่วมการนำเสนอหากกลยุทธ์การอ่านมาช่วยกันหา
 ความหมายนี้
- ท้ายสุด กลับไปอ่านอีกครั้ง

เข้าใจประเด็น (Get the gist)

- นักเรียนในกลุ่มขอให้ช่วยกันแบ่งปันความคิดด้วยว่าประเด็นหลัก และความคิดสำคัญของเรื่องคือ
 อะไร (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร)

- นักเรียนเขียนประเด็นสำคัญของเรื่องด้วยคำพูดของตัวเอง ผู้ประกาศขอให้ช่วยขานคิวสมาชิกเพื่อแบ่งปันกันด้วย
- นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเอง หรือจะสร้าง concept mapping หรือจะเติมลงในบัตรคำก็ได้

หลังการอ่าน(After Reading)

สรุปประเด็น (Wrap Up)

นักเรียนในกลุ่ม ช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่พวกเราอ่าน ดูว่าเราเข้าใจมากน้อยเพียงใด ด้วยคำถามว่า ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม และอย่างไร

Examples:

10. 1 What is the author's overall view of hiphop ?

10. 2 What is the tone of the writing?

10.3. What is the main idea of the story?

- ผู้ประกาศ ขอให้เชิญเพื่อนสมาชิกร่วมแบ่งปันคำถามกันด้วย

- ผู้ประกาศ ขอให้เชิญเพื่อนสมาชิกร่วมแต่ละคนได้ร่วมกันแบ่งปันว่าเราได้ความรู้ ความเข้าใจอะไรจากการอ่านเรื่องนี้บ้าง

สำหรับการอ่านในกิจกรรมนี้ผู้นำกลุ่มจะหาวิธีอ่านที่สมาชิกพอใจ ซึ่งจะเป็น การอ่านในใจคนเดียว หรืออ่านออกเสียง อ่านเป็นคู่ อ่านพร้อมๆกันทั้งกลุ่ม หรือผลัดกันอ่านคนละย่อหน้าก็ได้

การวัดประเมิน

เกณฑ์ดูจากความถูกต้องของเนื้อหาในการตอบคำถาม การประเมินตามทักษะในการทำนาย (Preview) ในช่วงก่อนอ่าน ว่ามีความแม่นยำในการทำนายเรื่องที่จะอ่านเท่าไร ทักษะการใช้กลวิธีในการหาความหมายของคำที่ไม่ทราบความหมาย (Clunk) ช่วงระหว่างการอ่าน มีทักษะในการใช้กลยุทธ์การอ่านเป็นอย่างดีในการหาความหมายของคำที่ไม่ทราบความหมาย ทักษะการจับประเด็น (gist) สามารถเล่าเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองได้ มีลำดับเนื้อหาที่ครอบคลุมประเด็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม ทักษะการสรุปความ (Wrap up) สามารถตั้งคำถามเพื่อสรุปความเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสมโดยใช้ระดับคะแนน 5 4 3 2 1 คือจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ไปจนถึงน้อยที่สุด

สรุป

การจัดกิจกรรมการสอนด้วยรูปแบบการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) นั้นมีการจัดโดยหลักๆคือเริ่มจากการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 4- 5คน แต่ละกลุ่มต้องประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน โดยสมาชิกในกลุ่มจะได้รับบัตรแสดงบทบาทตามที่ได้ตกลงกันไว้ อันได้แก่ มีผู้นำกลุ่ม(Leader) ผู้ ประกาศ (Announcer) ผู้เชี่ยวชาญคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย (Clunk Expert) และผู้เชี่ยวชาญการจับประเด็น (Gist Expert) (ผู้เชี่ยวชาญอาจมีมากกว่าหนึ่งคน) โดยจะแบ่งกิจกรรมออกเป็นช่วงก่อนอ่าน การทำนาย (Preview) ระหว่างอ่านคำศัพท์ที่รู้ความหมายหรือไม่ (Click& Clunk) และ เข้าใจประเด็น (Get the Gist) ส่วนกิจกรรมหลังอ่านคือสรุปประเด็น (Wrap Up)

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระเรื่องที่ 3.1 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 3.1

ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

เรื่องที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) สามารถทำได้ดังนี้

Computer games and games

ระดับผู้เรียน มัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

- คุณครูจัดกลุ่มให้นักเรียนจำนวนกลุ่มละประมาณ 5 คน
- แต่ละกลุ่มต้องประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษที่ต่างกัน
- ให้สมาชิกในกลุ่มแจกบัตรแสดงบทบาทตามที่ได้ตกลงกันไว้ อันได้แก่ ผู้อำนวยการสนทนา (Discussion Director) ผู้ทำนาย(Predictor) ผู้ตั้งคำถาม (Questioner) ผู้ทำความเข้าใจ (Clarifier) และผู้สรุปความ (Summarizer)
- แจก Reciprocal Reading Chart

ก่อนอ่าน (Before reading):

ดูรูปดังต่อไปนี้จากนั้นปรึกษากับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ให้อช่วยกันคิดว่าเรื่องเราจะอ่านต่อไปนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

**การทำนาย (Predicting)**

ครูจะเป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรมก่อน หลังจากนั้นหัวหน้าหรือผู้อำนวยความสะดวกการปรึกษาจะเป็นผู้สวมบทบาทครู (บทบาทจะผลัดเปลี่ยนกันไป)

T: What is the text going to talk about? I think it will be something about computers.

Now your turn. Discuss with the group, then let the predictor declare what is the group prediction.

นักเรียนจะใช้สำนวนต่างๆเหล่านี้ในการทำนาย

We think.....because

We predict that.....

We suppose that.....

ระหว่างอ่าน(While reading)

Thai Gamers and Online Games

1 In Thailand, young people's obsession with online gaming may help to nurture a generation of computer-literate children. Thailand's capital is one of those places that never seem to sleep.

But while the tourists enjoy the night markets and the bars of Bangkok, 5 The computer savvy locals are flocking to internet cafes to take part in an Asian online phenomenon. More than 700,000 young Thais are now playing Ragnarok Online, a massive multiplayer online role-playing game, which has taken Asia by storm. Once registered, players can roam vast digital landscapes, collecting items and interacting with other players wherever they are in the real world. 10 The game has proved so popular that many fans have been playing long into the night. This raised concerns that Thai children were missing out on other important activities like study and sleep. The problem became so great that the Thai government imposed a curfew almost six months ago.

Over-18s can still play on into the small hours. After registering at a 15 post office, they are given an adult user ID that will work day or night. For younger players without the special logon, the game simply stops working at 10pm. AsiaSoft, which runs Ragnarok in Thailand, says it understands the Thai authorities' concerns. But it also thinks that computer games can help introduce technology to the developing world. "We feel that to improve information 20 technology literacy you need to have some kind of interest to attract people to have their hands on a computer," said Sherman Tan, AsiaSoft President.

"Most people usually have computers for the interests of entertainment, games and at a later stage they will look into other content." But is it really the government's job to decide what's best for the nation's youth 25 after dark?

Ministers defend the government's decision to step in, given the concerns from parents that their children were becoming obsessed with gaming. "In the developed countries or in the Western countries, parents have enough time to look after their children," said Dr Surapong Suebwonglee, Thai Minister 30 for Information and Communication Technology. "But in the developing world, in Thailand, the parents, especially those parents who have teenage children, they must work very hard and they work until very late at night so they don't have the time to look after their children properly."

The government say it has seen a significant drop in the number of 35 nocturnal players since the curfew was imposed. But children can be very inventive when it comes to bending the rules. If the parents let their children use their IDs, there is no way the government can stop them playing after 10 o'clock at night. If there is a craze that catches a child's attention, it is hard to tear them away. But at least as they play video games, they are 40 becoming more computer literate, which surely cannot be a bad thing.

Retrieved from <http://news.bbc.co.uk/1/hi/technology/3235852.stm>- BBC online

Thai gamers soak up computer skills- Spencer Kelly

การตั้งคำถาม (Questioning)

ครูจะเป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรมก่อน หลังจากนั้นหัวหน้าหรือผู้อำนวยการการปรึกษาจะเป็นผู้สวมบทบาทครู

1. What is the author mainly trying to tell?
2. Who can logon until late night after 10 pm?
3. What is imposed to young Thai players to prevent children from playing long

into the night?

หลังการอ่าน(After reading)

การทำให้กระจ่าง (Clarifying)

ครูจะเป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรมก่อน หลังจากนั้นหัวหน้าหรือผู้อำนวยความสะดวกการปรึกษาจะเป็นผู้สวมบทบาทครู

- พวกเราใครมีประเด็นสงสัยที่อยากทำให้เข้าใจชัดเจนหรือไม่ มีคำใดที่ยังไม่เข้าใจความหมายหรือไม่
- เราลองหาความหมายจาก prefix suffix หรือไม่
- ยังมีประเด็นใดที่ต้องการความกระจ่างอีกหรือไม่

Example: Ragnarok has taken Asia by storm. What does this sentence mean?

- เราจะลองอ่านอีกครั้งแล้วช่วยกันทำให้ประเด็นที่สงสัยกระจ่างขึ้นหรือไม่

กลยุทธ์ที่แนะนำ

อ่านซ้ำ ใช้บริบทหาความหมาย ปรึกษาเพื่อน หรือเปิดพจนานุกรม

การสรุปบทอ่าน (Summarizing)

Now the summarizer takes the role. Students use their own language to summarize the story.นักเรียนช่วยการสรุปเรื่องด้วยภาษาของตนเอง โดยถามสมาชิกว่าต้องการเพิ่มรายละเอียดในการสรุปนี้หรือไม่

- The story is about...

young people's obsession with online gaming.

- The most important idea is

The problem of online gaming became so great that the Thai government imposed a solution.

สำหรับการอ่านในกิจกรรมนี้ผู้นำกลุ่มจะหาวิธีอ่านที่สมาชิกพอใจ ซึ่งจะเป็น การอ่านในใจคนเดียว หรืออ่านออกเสียง อ่านเป็นคู่ อ่านพร้อมๆกันทั้งกลุ่ม หรือผลัดกันอ่านคนละย่อหน้าก็ได้

การวัดประเมิน

เกณฑ์ดูจากความถูกต้องของเนื้อหาในการตอบคำถาม การประเมินตามทักษะในกระบวนการทำงานต่างๆ กล่าวคือทักษะในการทำนาย (Predict) ในช่วงก่อนอ่าน ว่ามีความแม่นยำในการทำนายเรื่องที่จะอ่านเท่าไร และการใช้สำนวนภาษาอังกฤษเพื่อบอกคำทำนาย ทักษะการตั้งคำถาม (Question) สามารถตั้งคำถามได้ครอบคลุมเนื้อเรื่องและประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสมทักษะการทำความเข้าใจ (Clarify) ช่วงหลังการอ่าน มีทักษะในการใช้กลยุทธ์การอ่านเป็นข้อดีในการหาความหมายของคำที่ไม่ทราบความหมาย ทักษะการสรุปบทอ่าน (Summarize) สามารถสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และสามารถลำดับเหตุการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล โดยใช้ระดับคะแนน 5 4 3 2 1 คือจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ไปจนถึงน้อยที่สุด

สรุป

การจัดกิจกรรมการสอนด้วยรูปแบบการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) นั้นมีการจัดโดยหลักๆคือเริ่มจากการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 4- 5 คน แต่ละกลุ่มต้องประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน โดยสมาชิกในกลุ่มจะได้รับบัตรแสดงบทบาทตามที่ได้ตกลงกันไว้ อันได้แก่ ผู้อำนวยความสะดวก (Discussion Director) ผู้ทำนาย (Predictor) ผู้ตั้งคำถาม (Questioner) ผู้ทำความเข้าใจ (Clarifier) และผู้สรุปความ (Summarizer) โดยการสอนแบบนี้ต้องการให้ครูผู้สอนใช้กลยุทธ์เป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนได้ดูก่อนว่าทำอะไรก่อนจะทำอะไรก่อนจะทำอะไร โดยการจัดกิจกรรมจะแบ่งออกเป็นช่วงๆ ช่วงก่อนอ่าน การทำนาย (Predicting) การทำนายนี้เป็นกลยุทธ์ในลำดับแรกของรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) โดยที่ครูจะทำเป็นตัวอย่างก่อน ส่วนการทำนายนี้จะเป็นการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม (activate background knowledge) และทำนายเนื้อเรื่องที่จะอ่านจากหัวข้อเรื่อง รูปประกอบ หรือตาราง ฯลฯ แล้วให้บันทึกการทำนายไว้ในผังกราฟิก (graphic organizers) ช่วงระหว่างการอ่าน การตั้งคำถาม (Questioning) การตั้งคำถามนี้มีเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในบทอ่านว่ามีประเด็นใดหรือคำศัพท์หรือสำนวนใด ที่ต้องการการทำให้กระจ่าง การตั้งคำถามนี้ต้องอยู่ระหว่างอ่าน ซึ่งการอ่านนี้ทำได้หลายรูปแบบคือ ครูอ่านให้ฟังเสียงดังๆ นักเรียนอ่านพร้อมกัน อ่านออกเสียงเบาๆภายในกลุ่ม หรืออ่านเงียบๆส่วนตัวก็ได้ทั้งนั้น จากนั้นนักเรียนก็พัฒนาหาส่วนใด หรือคำถามใดที่ต้องการให้เกิด

ความกระจ่างเรื่องความหมาย จากนั้นจะกลับไปยังการทำนายที่ทำไว้ว่าถูกต้องหรือไม่ ช่วงหลังการอ่านการทำให้กระจ่าง (Clarifying) เมื่อพบประเด็น หรือคำที่ไม่ทราบความหมายจากการตั้งคำถามแล้วจะนำมาสู่กลยุทธ์การอ่านที่ให้ความกระจ่างต่อข้อสงสัย การทำให้กระจ่างนั้นจะใช้กับส่วนที่ผู้อ่านคิดว่ายาก และไม่เข้าใจซึ่งถึงตรงนี้ผู้เรียนจะใช้กลยุทธ์การอ่านต่างเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่กระจ่างขึ้น กลยุทธ์เหล่านั้นมีดังนี้ อ่านซ้ำ ใช้บริบททำความเข้าใจ แตกคำออกเป็นคำเล็กๆ ใช้ prefix suffix ช่วยเป็นต้น ซึ่งการนี้ครูก็ต้องทำเป็นตัวอย่างอีกเช่นกัน และการสรุปบทอ่าน (Summarizing) การสรุปบทอ่านมีความสำคัญมาก โดยจะแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถจำและปะติดปะต่อเรื่องราวที่ได้อ่านมาได้หรือไม่ อย่างไร โดยอาจมีแนวทางเช่นการระบุไว้ในบทอ่านมีใครบ้าง เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใด เกิดอะไรขึ้นในเรื่อง และเกิดขึ้นอย่างไรและทำไม ในการสรุปนี้ผู้เรียนควรสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และสามารถลำดับเหตุการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระเรื่องที่ 3.2 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 3.2

ตอนที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 4.1 แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการรูปแบบการสอนการสอนการอ่านด้วยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)

แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการรูปแบบการสอนการสอนการอ่านด้วยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)

ตัวอย่างต่อไปนี้จะแม่แบบแผนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) และตัวอย่างสื่อ เพื่อจะนำไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนระดับชั้นต่างๆ

แม่แบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading Lesson Plan Template)

ชื่อบทอ่านหรือชื่อหน่วยการเรียนรู้ (Lesson Title/ Topic)
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ภาคเรียน ปีการศึกษา ระดับชั้น วันที่ เวลา ชื่อผู้สอน
มาตรฐาน สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะ ภาระ ชิ้นงาน
กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ เริ่มต้นด้วยการทบทวนความรู้เดิม แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 5 คน และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน สอนกลยุทธ์การอ่านที่จำเป็น
ก่อนอ่าน การทำนาย (Preview) - นักเรียนสังเกต ชื่อเรื่อง/ คำสำคัญที่เน้นหรือขีดเส้นใต้ /รูปภาพประกอบ/ ตาราง ฯลฯ แล้วช่วยกันระดมสมองว่านักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านบ้าง - นักเรียนทำนายในสิ่งที่กำลังจะอ่านดีกว่า จะได้ความรู้อะไรใหม่จากเรื่องที่อ่านบ้าง
ระหว่างอ่าน คำศัพท์ที่รู้ความหมายหรือไม่(Click& Clunk) นักเรียนอ่านบทอ่านด้วยวิธีการที่กลุ่มเลือกอาจจะอ่านคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม

● นักเรียนประเมินความเข้าใจการอ่านของตนเอง โดยแบ่งออกเป็น คำที่รู้ความหมาย (Click) หมายถึงคำศัพท์จากการอ่าน (เน้นที่คำหลักๆในเรื่องที่อ่าน) ที่รู้ความหมาย และ คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย (Clunk) หมายถึงคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านและผู้เรียนไม่ทราบความหมาย ● สมาชิกกลุ่มแต่ละคนจะมีบัตรคำเพื่อเขียนคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายลงไป (Clunk chart) ● แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนสมาชิกกลุ่ม ● พยายามมาหาความหมายคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย (Clunk) ด้วยกันโดยใช้กลวิธีการอ่านอื่นๆมาช่วยเช่น อ่านใหม่อีกครั้ง ใช้บริบทช่วยหาความหมาย หาความหมายโดยใช้ prefix suffix หรือในที่สุดแล้วอาจหาความหมายจากดิกชันนารีได้ ตรงช่วงนี้จะช่วยกันปรึกษาเป็นกลุ่มโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ เข้าใจประเด็น (Get the Gist) ● นักเรียนจะช่วยกันระบุใจความสำคัญ ความคิดสำคัญของเรื่อง และรายละเอียดว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ● นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้ เพื่อจะได้มีความมั่นใจว่าเข้าใจเรื่องที่อ่านจริง ● เพื่อนสมาชิกกลุ่มขอให้ช่วยกันแบ่งปันความคิด
หลังการอ่าน สรุปประเด็น (Wrap Up) ● นักเรียนจะสรุปใจความสำคัญ โดยวิธีการตั้งคำถาม ถาม ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อตรวจสอบว่าเข้าใจเรื่องมากน้อยเพียงใด ● คำถามคือ ใคร อะไร ทำอะไร ที่ไหน ทำไม และอย่างไร ● สมาชิกกลุ่มแบ่งปันคำถามกันแบ่งปันว่าได้รับความรู้ ความเข้าใจอะไรจากการอ่านบ้าง
ขั้นสรุป ครูถามนักเรียนหากใครมีคำถามอะไร และช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง
การวัดผลและประเมินผล ● ดูจากความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน รวมถึงทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะทางสังคม เนื่องจากเป็นกิจกรรมกลุ่ม
สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ● การ์ดแสดงบทบาท (Role card) ● ใบงาน (Worksheet)

การ์ดแสดงบทบาท (Role card)

Leader

มีหน้าที่ช่วยประสานความคิดสมาชิกในกลุ่ม
ให้กลุ่มทำงานในขั้นต่างๆ

Announcer

คอยกระตุ้นเพื่อนๆ ให้แบ่งปันความคิดเห็น

Gist Expert

มีหน้าที่ช่วยประสานสมาชิกกระตุ้นให้ช่วยหา
ประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

Clunk Expert

มีหน้าที่ช่วยประสานสมาชิกกระตุ้นให้ช่วยหา
ความหมายของคำศัพท์ สำนวนที่ยาก ไม่ทราบ
ความหมาย และหากกลยุทธ์การอ่านมาช่วยหา
คำตอบ

After Reading	
Wrap Up Make questions about main ideas. • Who • What • Where • Why • How	Review Write something important that you have learned.

สรุป

สำหรับแผนการสอนและสื่อการสอน ได้ออกแบบแม่แบบแผนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านแบบการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) และตัวอย่างสื่อเพื่อจะนำไปปรับใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนระดับชั้นต่างๆอย่างเหมาะสม ซึ่งองค์ประกอบแผนหลักๆต้องคำนึงถึงขั้นตอนของการสอนการอ่านแบบการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) คือจะแบ่งกิจกรรมออกเป็นช่วงๆคือ ช่วงก่อนอ่าน การทำนาย (Preview) ระหว่างอ่านคำศัพท์ที่ใช่หรือไม่ (Click& Clunk) และ เข้าใจประเด็น (Get the Gist) ส่วนกิจกรรมหลังอ่านคือสรุปประเด็น (Wrap Up)

ตอนที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 4.2 แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการรูปแบบการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการรูปแบบการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นแม่แบบแผนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) และตัวอย่างสื่อ เพื่อจะนำไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนระดับชั้นต่างๆ

แม่แบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

ชื่อบทอ่านหรือชื่อหน่วยการเรียนรู้ (Lesson Title/ Topic)
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ภาคเรียน ปีการศึกษา ระดับชั้น วันที่ เวลา ชื่อผู้สอน
มาตรฐาน สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะ ภาระ ชิ้นงาน
กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ เริ่มต้นด้วยการทบทวนความรู้เดิม แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 5 คน และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน สอนกลยุทธ์การอ่านที่จำเป็น
ก่อนอ่าน การทำนาย (Predicting) การทำนายนี้จะเป็นการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม (activate background knowledge) และทำนายเนื้อเรื่องที่จะอ่านจากหัวข้อเรื่อง รูปประกอบ หรือตาราง ฯลฯ แล้วให้นักเรียนทำการทำนายไว้ใน graphic organizers ครูจะเป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรมก่อน - นักเรียนสังเกต ชื่อเรื่อง/ คำสำคัญที่เน้นหรือขีดเส้นใต้ /รูปภาพประกอบ/ ตาราง ฯลฯ แล้วช่วยกันระดมสมองว่านักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านบ้าง - นักเรียนทำนายในสิ่งที่กำลังจะอ่านดีกว่า จะได้ความรู้อะไรใหม่จากเรื่องที่จะอ่านบ้าง

● นักเรียนลองนึกไว้ว่าจะตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านนี้อย่างไร
ระหว่างการอ่าน การตั้งคำถาม (Questioning) ● นักเรียนอ่านบทอ่านด้วยวิธีการที่กลุ่มเลือกอาจจะอ่านคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม ● ครูจะเป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรมก่อน ● นักเรียนประเมินความเข้าใจในบทอ่านว่ามีประเด็นใด หรือคำศัพท์หรือสำนวนใด ที่ต้องการทำให้กระจ่าง ● นักเรียนตั้งคำถาม - ประเด็นความคิดหลักของย่อหน้าแรกคืออะไร - ในเรื่องได้บอกหรือไม่ว่าสำนวน/ คำ นี้มีความหมายว่าอะไร - ตัวละครเหล่านี้คิดแตกต่างกันอย่างไร ● นักเรียนจะกลับไปยังการทำนายที่ทำไว้ว่าถูกต้องหรือไม่
หลังการอ่าน การทำให้กระจ่าง (Clarifying) ● เมื่อนักเรียนพบประเด็น หรือคำที่ไม่ทราบความหมายจากการตั้งคำถามแล้วจะนำมาสู่กลยุทธ์การอ่านที่ให้ความกระจ่างต่อข้อสงสัย ● นักเรียนจะใช้กลยุทธ์การอ่านต่างเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่กระจ่างขึ้น กลยุทธ์เหล่านั้นมีดังนี้ อ่านซ้ำ ใช้บริบทความหมาย แยกคำออกเป็นคำเล็กๆ ใช้ prefix suffix ช่วยเป็นต้น ● นักเรียนถามซ้ำๆว่ายังมีประเด็นใดที่ต้องการความกระจ่างอีกหรือไม่ การสรุปบทอ่าน (Summarizing) ● นักเรียนระบุว่าในบทอ่านมีใครบ้าง เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใด เกิดอะไรขึ้นในเรื่อง และเกิดขึ้นอย่างไรและทำไม ในการสรุปนี้นักเรียนควรสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่ได้ และสามารถลำดับเหตุการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล
ขั้นสรุป ครูถามนักเรียนหากใครมีคำถามอะไร และช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง
การวัดผลและประเมินผล ● ดูจากความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน รวมถึงทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิด วิเคราะห์ และทักษะทางสังคม เนื่องจากเป็นกิจกรรมกลุ่ม
สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ● การ์ดแสดงบทบาท (Role card) ● ใบงาน (Worksheet)

การ์ดแสดงบทบาท (Role card)

Discussion Director

มีหน้าที่ช่วยประสานความคิดสมาชิกในกลุ่ม
ให้กลุ่มทำงานในขั้นต่างๆ

Predictor

คอยกระตุ้นเพื่อนๆ ให้แบ่งปันความคิดเห็นใน
การทำนายว่าเรื่องที่อ่านจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

Questioner

หน้าที่ช่วยประสานสมาชิกกระตุ้นให้ช่วยกันตั้ง
คำถาม

Summarizer

หน้าที่ช่วยประสานสมาชิกกระตุ้นให้ช่วยกัน
สรุปประเด็นสำคัญ

Clarifyer

มีหน้าที่ช่วยประสานสมาชิกกระตุ้นบอกว่าคำศัพท์ไหน
สำนวนไหนที่ยาก ไม่เข้าใจความหมาย จากนั้นกระตุ้น
เพื่อนให้ช่วยหากกลยุทธ์การอ่านมาช่วยหาคำตอบ

Expressions to Use



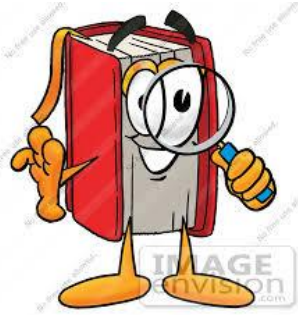
Predict I think I bet I imagine I suppose I predict	Question Who? What? When? Where? Why? How? What if?
Clarify Difficult words and ideas I reread I use the context clues I talk to a friend	Summarize What happened, first, next and then? The story was about The main idea was I learned

ใบงาน (Worksheet)

Reciprocal Reading Chart



Predict  I think I predict	Question  Who? What? When? Where? Why? How? What if?
---	--

Clarify  I reread I use the context clues I talk to a friend	Summarize  What happened ? The story was about The main idea was I learned
--	---

สรุป

สำหรับแผนการสอนและสื่อการสอน ได้ออกแบบแม่แบบแผนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) และตัวอย่างสื่อ เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งองค์ประกอบแผนหลักๆ ต้องคำนึงถึงขั้นตอนของการสอนการอ่านแบบโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) คือจะแบ่งกิจกรรมออกเป็นช่วงๆ คือ รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) จะแบ่งกิจกรรมออกเป็นช่วงก่อนอ่าน การทำนาย (Predict) ระหว่างอ่าน. การตั้งคำถาม (Questioning) ส่วนกิจกรรมหลังอ่านคือการทำให้กระจ่าง (Clarifying) และ การสรุปบทอ่าน (Summarizing)

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระเรื่องที่ 4.2 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 4.2

ตอนที่ 5 การประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 5.1 หลักการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

หลักการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

หลักการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษนั้น หากเป็นจากเรียนการสอนโดยครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางนั้น การประเมินความเข้าใจบทอ่านภาษาอังกฤษก็จะมีแนวทางที่ดูในเรื่องความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านในระดับต่างๆกล่าวคือระดับการอ่านตัวอักษร ระดับความเข้าใจด้านตีความ และระดับความเข้าใจเชิงวิจารณ์ หากแต่ถ้าเป็นการสอนอ่านแบบกระบวนการกลุ่มนั้น เนื่องจากมีทักษะต่างๆที่เกิดจากการทำงานกลุ่ม เช่นทักษะการเข้าสังคม ทักษะการแก้ปัญหา เข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้นในตอนนี้จะขอแนะนำ แนวทางการประเมินที่เหมาะสมกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

หัวข้อ	ประเด็นที่ประเมิน
ทักษะการอ่าน	ความเข้าใจ (สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้)
	การจับใจความสำคัญ (สามารถบอกประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้)
	การตีความ (สามารถตีความ จากการสื่อโดยนัย หรือจากการใช้สำนวนได้)
	การบอกความหมายของศัพท์ได้ (สามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้)
ทักษะการทำงานกลุ่ม	ทักษะทางสังคม (มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับสมาชิกกลุ่ม ช่วยเหลือในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มที่ ทำหน้าที่ทุกบทบาทที่ได้รับจากกลุ่มเป็นอย่างดี แบ่งปันความคิดกับกลุ่มในทุกช่วงการทำกิจกรรม)
	ทักษะการคิด (ให้ข้อคิดเห็นที่ตรงประเด็น และเป็นประโยชน์ต่องานของกลุ่ม)
	ทักษะการแก้ปัญหา (มีทักษะแก้ปัญหาขณะทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี)

ทักษะการทำกิจกรรมเมื่อใช้รูปแบบการสอนการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)	ทักษะในการทำนาย (Preview) (ในช่วงก่อนอ่าน ว่ามีความแม่นยำในการทำนายเรื่องที่จะอ่านเท่าไร) ทักษะการใช้กลวิธีในการหาความหมายของคำที่ไม่ทราบความหมาย (Clunk) (ช่วงระหว่างการอ่าน มีทักษะในการใช้กลยุทธ์การอ่านเป็นอย่างดีในการหาความหมายของคำที่ไม่ทราบความหมาย) ทักษะการจับประเด็น (gist) (สามารถเล่าเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองได้ มีลำดับเนื้อหาที่ครอบคลุมประเด็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม) ทักษะการสรุปความ (Wrap up) (สามารถตั้งคำถามเพื่อสรุปความเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม)
ทักษะการทำกิจกรรมเมื่อใช้รูปแบบการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)	ทักษะในการทำนาย (Predict) (ในช่วงก่อนอ่าน ว่ามีความแม่นยำในการทำนายเรื่องที่จะอ่านเท่าไร และการใช้สำนวนภาษาอังกฤษเพื่อบอกคำทำนาย) ทักษะการตั้งคำถาม (Question) (สามารถตั้งคำถามได้ครอบคลุมเนื้อเรื่องและประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม) ทักษะการทำความเข้าใจ (Clarify) (ช่วงหลังการอ่าน มีทักษะในการใช้กลยุทธ์การอ่านเป็นอย่างดีในการหาความหมายของคำที่ไม่ทราบความหมาย) ทักษะการสรุปบทอ่าน (Summarize) (สามารถสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และสามารถลำดับเหตุการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล)

สำหรับเกณฑ์การประเมินนั้นแล้วแต่ผู้สอนจะเห็นว่าเหมาะสม อาจจะเป็นค่าระดับคะแนน (scale) 5 4 3 2 1 0 หรือจะเป็นเกณฑ์ ผ่าน ไม่ผ่าน หรือ ดีมาก ดี ปานกลาง ปรับปรุง ก็ได้

สรุป

สำหรับหลักการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษนั้น หากเป็นการสอนอ่านแบบกระบวนการกลุ่มนั้น จะมีแนวทางประเมินที่ต่างออกไปจากการประเมินความเข้าใจทอ่านภาษาอังกฤษปกติ เนื่องจากมีทักษะต่างๆที่เกิดจากการทำงานกลุ่ม เช่นทักษะการเข้าสังคม ทักษะการแก้ปัญหา เข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้นในตอนเรียนนี้จะขอแนะนำ แนวทางการประเมินที่เหมาะสมกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มที่แนะนำในตอนเรียนนี้มีหัวข้อต่างๆคือ ทักษะการอ่าน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการทำกิจกรรมเมื่อใช้รูปแบบการสอนการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) ทักษะการทำกิจกรรมเมื่อใช้รูปแบบการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) ซึ่งสองทักษะหลังนี้จำเป็นต้องประเมินหากใช้รูปแบบการสอนทั้งสองแบบนี้ เนื่องจากแต่ละรูปแบบมีลักษณะกิจกรรมที่เฉพาะ ส่วนเกณฑ์การประเมินผู้สอนสามารถออกแบบได้ตามที่เหมาะสม แต่ให้คงประเด็นที่ใช้ประเมินไว้

หลังจากศึกษาเนื้อหาสาระเรื่องที่ 5.1 แล้ว โปรดปฏิบัติใบงานที่ 5

ใบงานที่ 1.1

ชื่อหลักสูตร การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
ตอนที่ 1 มาตรฐานการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ภาษาอังกฤษ
เรื่องที่ 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

คำสั่ง

หากท่านเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อต้องจัดเนื้อหาการสอนการอ่านให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ท่านต้องคำนึงถึงมาตรฐานที่เน้นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ โปรดระบุว่าคือมาตรฐานใด มีเนื้อหาอย่างไร และมีตัวชี้วัดได้บ้าง

คำแนะนำ

หากต้องการรายละเอียดของมาตรฐานนั้นๆ ให้ไปดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่
http://www.curriculum51.net/viewpage.php?t_id=64

ใบงานที่ 1.2

ชื่อหลักสูตร การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ตอนที่ 1 มาตรฐานการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1.2 การจัดสาระการอ่านภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

คำสั่ง

ในฐานะครูผู้สอนที่อาจจะมีภาระงานสอน ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา หากต้องสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ควรหรือไม่ที่จะใช้บทอ่านเดียวกัน เพื่อการประหยัดเวลาในการเตรียมเอกสารการสอน โปรดอธิบาย

คำแนะนำ

ควรดูมาตรฐานและตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ถึงความเหมาะสมของบทอ่านภาษาอังกฤษ

ใบงานที่ 1.3

ชื่อหลักสูตร การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ตอนที่ 1 มาตรฐานการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1.3 มุมมองใหม่ของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำสั่ง

ในยุคปัจจุบันแนวทางการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เริ่มมีการเปลี่ยนทิศทางจากคุณครูเป็นศูนย์กลางอ่านและแปลให้นักเรียนฟัง มาเป็นการปฏิบัติลงมือของนักเรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทของผู้เรียนคือกระบวนการกลุ่ม สำหรับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษนั้น การใช้กระบวนการสอนมีหลายรูปแบบ แต่ที่เป็นที่นิยมคือรูปแบบใด โปรดระบุ พร้อมทั้งให้เหตุผลว่าวิธีนี้อยู่บนพื้นฐานทฤษฎีใด และเทคนิคการจัดกลุ่มที่ดีเป็นอย่างไร

คำแนะนำ

ศึกษาเนื้อหาในหัวข้อ 1.3

ใบงานที่ 2.1

ชื่อหลักสูตร การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ตอนที่ 2 ทฤษฎีและแนวความคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

เรื่องที่ 2.1 รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ Collaborative Strategic Reading (CSR) และตัวอย่างกิจกรรม

คำสั่ง

การสอนอ่านแบบการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) เป็นหนึ่งในรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถทางการอ่านอย่างมีนัยสำคัญ มีจำนวนการเรียนรู้คำศัพท์ที่เพิ่มพูนมากขึ้น มีพัฒนาการการทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความรู้มากขึ้นในเนื้อหากลุ่มสาระที่นำมาบูรณาการ รูปแบบการสอนนี้รูปแบบการสอนที่เน้นอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง และหากจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องจัดอย่างไร

คำแนะนำ

ดูเนื้อหาในหัวข้อ 2.1

ใบงานที่ 2.2

ชื่อหลักสูตร การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ตอนที่ 2 ทฤษฎีและแนวความคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

เรื่องที่ 2.2 รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) และตัวอย่างกิจกรรม

คำสั่ง

รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) เป็นหนึ่งในรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถทางการอ่านอย่างมีนัยสำคัญ มีจำนวนการเรียนรู้คำศัพท์ที่เพิ่มพูนมากขึ้น มีพัฒนาการการทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความรู้มากขึ้นในเนื้อหา กลุ่มสาระที่นำมาบูรณาการ รูปแบบการสอนนี้รูปแบบการสอนที่เน้นอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง และหากจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องจัดอย่างไร

คำแนะนำ

ดูเนื้อหาในหัวข้อ 2.2

ใบงานที่ 3.1

ชื่อหลักสูตร การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

เรื่องที่ 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มรูปแบบการสอนการสอนการอ่านแบบการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)

คำสั่ง

ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มรูปแบบการสอนการสอนการอ่านแบบการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) ควรคำนึงถึงอะไรบ้าง และมีรายละเอียดในแต่ละช่วงกิจกรรมอย่างไร โปรดระบุ จากนั้นโปรดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มรูปแบบการสอนการสอนการอ่านแบบการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) มาหนึ่งบทอ่าน

คำแนะนำ

ดูเนื้อหาในหัวข้อ 3.1

ใบงานที่ 3.2

ชื่อหลักสูตร การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
เรื่องที่ 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

คำสั่ง

ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) ควรคำนึงถึงอะไรบ้าง และมีรายละเอียดในแต่ละช่วงกิจกรรมอย่างไร โปรดระบุ จากนั้นโปรดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มรูปแบบการสอนการอ่านรูปแบบการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading) มาหนึ่งบทอ่าน

คำแนะนำ

ดูเนื้อหาในหัวข้อ 3.2

ใบงานที่ 4.1

ชื่อหลักสูตร การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ตอนที่ 4 แผนการเรียนรู้และสื่อสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 4.1 แผนการเรียนรู้และสื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการรูปแบบการสอน
การสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)

คำสั่ง

โปรดนำแม่แบบแผนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านแบบการใช้กลวิธีการอ่านแบบ
ร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) และตัวอย่างสื่อ ไปออกแบบแผนการเรียนรู้การสอน
อ่านภาษาอังกฤษ และสื่อการสอน ให้แก่นักเรียนระดับชั้นต่างๆ ตามที่ผู้สอนสอนอยู่ อย่างเหมาะสม

คำแนะนำ

ดูเนื้อหาในข้อ 4.1

ใบงานที่ 4.2

ชื่อหลักสูตร การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
ตอนที่ 4 แผนการเรียนรู้และสื่อสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ
เรื่องที่ 4.1 แผนการเรียนรู้และสื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการรูปแบบการสอน
การสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)

คำสั่ง

โปรดนำแม่แบบแผนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านแบบโดยใช้กระบวนการรูปแบบ
การสอนการสอนการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reciprocal Reading)
และตัวอย่างสื่อ ไปออกแบบแผนการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษ และสื่อการสอน ให้แก่
นักเรียนระดับชั้นต่างๆ ตามที่ผู้สอนสอนอยู่ อย่างเหมาะสม

คำแนะนำ

ดูเนื้อหาในข้อ 4.1

ใบงานที่ 5.1

ชื่อหลักสูตร การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ตอนที่ 5 การประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 5.1 หลักการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำสั่ง

การสอนอ่านแบบกระบวนการกลุ่มนั้น จะมีแนวทางประเมินที่ต่างออกไปจากการประเมินความเข้าใจบทอ่านภาษาอังกฤษปกติอย่างไร โปรดอธิบาย และหากท่านจะนำเกณฑ์นี้ไปปรับใช้กับนักเรียนของท่านจะออกแบบอย่างไร

คำแนะนำ

ดูเนื้อหาในหัวข้อ 5.1