

ประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ



กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
Active Learning
สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรณะสำคัญของผู้เรียน” เป็นเอกสารที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นสำหรับครู โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครู สนับสนุนครูให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสร้างการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของผู้เรียน อันเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน ประกอบด้วยทรงคุณวุฒิศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ช่วยให้เอกสารชุดนี้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตามหลักวิชาการ ถูกต้องและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมในแต่ละระดับชั้น และหวังว่าจะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในสถานการณ์จริงได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในการนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	
การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 Alphabet on Tour	
ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม	3
กระบวนการจัดกิจกรรม	5
สื่อและแหล่งเรียนรู้	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 My Family	
ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม	19
กระบวนการจัดกิจกรรม	21
สื่อและแหล่งเรียนรู้	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 What Do You Do?	
ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม	37
กระบวนการจัดกิจกรรม	39
สื่อและแหล่งเรียนรู้	41
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 The Weather	
ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม	58
กระบวนการจัดกิจกรรม	60
สื่อและแหล่งเรียนรู้	63
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 Play Day	
ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม	78
กระบวนการจัดกิจกรรม	80
สื่อและแหล่งเรียนรู้	82
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 Go Green	
ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม	89
กระบวนการจัดกิจกรรม	91
สื่อและแหล่งเรียนรู้	93
คณะผู้จัดทำ	

การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	หัวข้อ (Title)	รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Communicative English Language Teaching)	กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ป.1 ระบุพยัญชนะภาษาอังกฤษกับเสียงไม่ได้ และพูดได้ตอบประโยคสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันตามระดับชั้นของตนเองไม่ได้ ป.2 บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวไม่ได้ ไม่เข้าใจ คำ วลี ประโยคที่ฟัง และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวไม่ได้ ป.3 บอกคำศัพท์ พูดได้ตอบ และสนทนาเกี่ยวกับอาชีพไม่ได้ ป.4 อ่านคำศัพท์ บอกความหมาย และพูดได้ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลไม่ได้ ป.5 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคไม่ได้ ฟังและพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลไม่ได้ ป.6 อ่านออกเสียง เขียนกลุ่มคำประโยค และฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ได้แล้ว	ป.1 Alphabet on Tour ป.2 My Family ป.3 What Do You Do? ป.4 The Weather ป.5 Play Day ป.6 Go Green	ป.1 เทคนิคการเล่านิทาน (Storytelling) ป.2 การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) ป.3 เทคนิคการใช้เกม (Game) ป.4 กิจกรรม Fast Vocabulary Matching กิจกรรม Find the Matching Letter กิจกรรม Two Minutes Quiz ป.5 กิจกรรมเล่นเกม Music Chair กิจกรรม Find Someone Who กิจกรรม Play Day ป.6 กิจกรรมเกม Slap the Board กิจกรรม Walk Rally กิจกรรม Go Green Survey in Your Home กิจกรรม Jigsaw Reading กิจกรรมรณรงค์ Go Green ในโรงเรียน กิจกรรมทำ Pictionary	ป.1 สังเกต / ตรวจผลงาน ป.2 สังเกต / ตรวจผลงาน ป.3 สังเกต / ตรวจผลงาน ป.4 สังเกต / ตรวจผลงาน ป.5 สังเกต / ตรวจผลงาน / การพูดนำเสนอข้อมูล ป.6 สังเกต / ตรวจผลงาน / การพูดและเขียนนำเสนอผลงาน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Alphabet on Tour

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1. ระบุพยัญชนะภาษาอังกฤษกับเสียงไม่ได้
2. พูดโต้ตอบประโยคสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันตามระดับชั้นของตนเองได้

รูปแบบการจัดกิจกรรม

(Communicative Language Teaching)

เทคนิคการเล่านิทาน (Storytelling)

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ระบุตัวอักษรและเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. พูดโต้ตอบประโยคพื้นฐานง่าย ๆ ระหว่างบุคคลได้
4. เขียนพยัญชนะได้ตรงตามภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ตัวอักษรและเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ (A-Z)
2. วลีและประโยคตามตอบเกี่ยวกับตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ด 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3
ด 1.2 ป.1/1
ด 1.3 ป.1/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด



กระบวนการจัดกิจกรรม

(Communicative English Language Teaching)

1. กิจกรรม Pick a Card
2. กิจกรรม Find ABC
 - จับคู่ชื่อพยัญชนะ กับตัวพยัญชนะ
3. กิจกรรม เดินแบบพยัญชนะ
 - เรียงลำดับพยัญชนะ A-Z ได้ถูกต้อง
4. กิจกรรม Role-play รถไฟ
 - จัดจำชื่อและเสียงพยัญชนะ และบอกคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยเสียงพยัญชนะ
5. กิจกรรม เล่านิทานรถไฟ Train Storybook
 - ครูอ่านนิทานร่วมกับนักเรียน ผูกเขียนพยัญชนะและ
 - อ่านออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายของคำจากภาพ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือนิทานรถไฟ ขนาด A3 และขนาด A4
2. Flashcard: บัตรพยัญชนะ
3. วิดีโอเพลงพยัญชนะภาษาอังกฤษ
4. วิดีโอการ์ตูนเกี่ยวกับรถไฟ
5. กล่อง 2 ใบ : กล่องที่ 1 " I know! 😊"
กล่องที่ 2 " I don't know 😞"

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของพยัญชนะและคำศัพท์จากการทำกิจกรรม
2. สังเกตทักษะการพูด การฟังจากการโต้ตอบบทสนทนา
3. สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมในชั้นเรียน

Alphabet on Tour

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. ระบุพยัญชนะภาษาอังกฤษกับเสียงไม่ได้
2. พูดโต้ตอบประโยคสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันตามระดับชั้นของตนเองไม่ได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- ต 1.1 ป 1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต 1.2 ป 1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Language Teaching)

เทคนิคการเล่านิทาน (Storytelling)

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. ระบุตัวอักษรและเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. พูดโต้ตอบประโยคพื้นฐานง่าย ๆ ระหว่างบุคคลได้
4. เขียนพยัญชนะได้ตรงตามภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระการเรียนรู้ (Content)

1. ตัวอักษรและเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ (A-Z)
2. วลีและประโยค ถามตอบเกี่ยวกับตนเอง

(target language 1)

T: Hi! What's your name?

S: My name's A.

(target language 2)

T: Can I call you 'A - apple'?

S: Yes. A - apple.

(target language 3)

T: Are you 'A' ?

S: Yes / No.

T: Who're you?

S: I'm 'A'.

(target language 4)

- What is the train?

- Where is the train?

- Do you like the train?

- Is it long or short?

กระบวนการจัดกิจกรรม

เป้าหมายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
➢ ระบุตัวอักษรและเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ➢ อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. แจกบัตรพยัญชนะ ผู้เรียนแต่ละคนจะได้รับบัตรพยัญชนะ ซึ่งจะสมมติเป็นชื่อของผู้เรียน เพื่อใช้ฝึกถามตอบชื่อและตัวพยัญชนะ 2. ทำกิจกรรม “Pick a Card” เลือกหยิบบัตรพยัญชนะที่รู้จัก 3. ฝึกบอกชื่อพยัญชนะ (letter Name) พร้อมกันทั้งห้อง ฝึกเป็นคู่ และฝึกถามตอบเป็นรายบุคคล โดยใช้บัตรพยัญชนะ What’s your name? My name is ____ A ____. 4. แบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ทำกิจกรรม “Find ABC” เพื่อฝึกจับคู่พยัญชนะและเสียง 5. ทบทวนชื่อและเสียงพยัญชนะ (Letter Name & Letter Sound) จากเพลง Phonics เช่น Jolly Phonics A-Z Alphabet Song หรือ ABC Phonics Song: How to Say the Sound และฝึกฝนเพิ่มเติม 6. ผู้เรียนนำเสนอผลงานทางภาษาของตนเองในชั้นเรียน เช่น ร้องเพลง พยัญชนะประกอบท่าทาง ทำโปสเตอร์พยัญชนะ ทำภาพปะติดพยัญชนะ
➢ บอกชื่อและเสียงพยัญชนะและโต้ตอบประโยคพื้นฐาน	7. ทบทวนชื่อและเสียงพยัญชนะ (Letter Name & Letter Sound) จากเพลง Phonics เช่น Jolly Phonics A-Z Alphabet Song หรือ ABC Phonics Song: How to Say the Sound 8. ผู้เรียนยืนเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกันและผลัดกันถามตอบชื่อพยัญชนะตามบัตรคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ ระหว่างผู้เรียนที่ยืนวงนอกและวงในจนครบทุกคู่ ฝึกถามตอบ และทบทวนพยัญชนะจนเกิดความคล่องแคล่ว <i>Example 1</i> T: Hi! What’s your name? S: My name’s A. 9. ปฏิบัติกิจกรรม “เดินแบบพยัญชนะ” เพื่อฝึกการจดจำพยัญชนะตามลำดับการระบุพยัญชนะกับเสียงที่ถูกต้อง 10. ปฏิบัติกิจกรรม “Role Play รถไฟ” เพื่อฝึกฝนการจดจำชื่อและเสียงพยัญชนะ และบอกคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยเสียงพยัญชนะต่าง ๆ เช่น A – Apple, Ant, Alligator
➢ เขียนพยัญชนะได้ตรงตามภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง	11. ครูอ่าน “นิทานรถไฟ Alphabet on Tour” ให้ผู้เรียนฟัง กระตุ้นให้ผู้เรียนออกเสียงตามพยัญชนะต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง อ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพ ทั้งเสียงพยัญชนะ (Letter Sound) และร่วมกันบอกความหมาย 12. ผู้เรียนเขียนพยัญชนะลงในช่องภาพใบที่ตามเรื่องที่ฟัง

กิจกรรมเสริมบทเรียน

ครูจัดทำกล่องพยัญชนะสำหรับผู้เรียนคนละ 1 กล่อง ประกอบด้วย บัตรคำพยัญชนะ หนังสือนิทานรถไฟขนาด A4 ดินสอสี ดินสอ QR Code วัสดุประกอบเพลง และคู่มือ "คุณครูพ่อแม่" เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ปกครองในการช่วยเหลือผู้เรียน

กิจกรรม "ตามหาบัตรคำ"

1. นำบัตรคำวางไว้บริเวณต่าง ๆ ในบริเวณบ้าน
2. ให้ผู้เรียนตามหาบัตรคำ แล้วนำมาเรียงลำดับ A-Z ให้ถูกต้อง
3. ให้พ่อแม่หรือสมาชิกในครอบครัว บอกชื่อพยัญชนะ ให้ผู้เรียนหยิบบัตรคำศัพท์ให้ถูกต้อง ทั้งนี้สามารถสลับบทบาทการทํากิจกรรมได้ตามความเหมาะสม

กิจกรรม "ศิลปะรอบบ้าน"

1. ให้ผู้เรียนประดิษฐ์ หรือวาด หรือปะติด ชิ้นงานที่เน้นการตกแต่งด้วยตัวอักษร
2. นำเสนอผลงานทางภาษาให้สมาชิกในครอบครัวฟัง หรืออาจบันทึกวีดิโอผู้เรียนส่งให้ครูประจำวิชาด้วย



ข้อเสนอแนะ

- ครูเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom Language) ตามบริบทและสถานการณ์ที่เหมาะสม
- ครูควรจัดเตรียมแบบฝึกหัดเพิ่มเติมให้ผู้เรียนตามความเหมาะสม เช่น จับคู่พยัญชนะเดิมพยัญชนะที่หายไป ฟังเสียงพยัญชนะและวงกลมพยัญชนะในหน้านิตยสาร/การ์ตูน/หนังสือ แต่งเติมภาพพยัญชนะ ให้เป็นรูปร่างอื่น ๆ
- ครูสามารถนำผลงานของผู้เรียนมาใช้เป็นสื่อประกอบการสอนในครั้งถัดไปได้
- **สำหรับผู้ปกครอง:** เน้นการนำสื่อ "หนังสือนิทานรถไฟ" และวีดิโอเพลงพยัญชนะภาษาอังกฤษไปใช้ฝึกฝนให้แก่ผู้เรียน
- **สำหรับผู้เรียน:** เน้นการฝึกฝนด้วยตนเอง เรียนรู้จากวีดิโอเพลงพยัญชนะภาษาอังกฤษ เล่นเรียงบัตรคำ A-Z และเขียนพยัญชนะลงในหนังสือนิทานรถไฟขนาด A4

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือนิทานรถไฟ ขนาด A3 และขนาด A4
2. บัตรพยัญชนะ
3. วีดิโอเพลงพยัญชนะภาษาอังกฤษ
4. วีดิโอการ์ตูนเกี่ยวกับรถไฟ
5. กล่อง 2 ใบ : กล่องที่ 1 เขียนป้ายกำกับว่า "I know! 😊"
กล่องที่ 2 เขียนป้ายกำกับว่า "I don't know! 😞"

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของพยัญชนะและคำศัพท์จากการทำกิจกรรม
2. สังเกตทักษะการพูด การฟังจากการโต้ตอบทสนทนา
3. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

ใบกิจกรรมที่ 1

Pick a Card

วิธีการ

1. ครูเตรียมกล่อง 2 ใบ กล่องที่ 1 เขียนป้ายกำกับว่า “I know! 😊” กล่องที่ 2 เขียนป้ายกำกับว่า “I don’t know! 😞” ครูให้ผู้เรียนสังเกตสัญลักษณ์ 😊 😞 บนป้ายกำกับ



กล่องที่ 1



กล่องที่ 2

2. ให้ผู้เรียนบอกความรู้สึกและแสดงท่าทาง สีหน้า หรือคำพูดที่สอดคล้องกับสัญลักษณ์บนกล่อง
3. ครูเตรียมบัตรพยัญชนะ A-Z ให้ผู้เรียนหยิบบัตรคนละ 5-10 ใบ ตามความเหมาะสม จากนั้นให้ผู้เรียนเลือกหยิบพยัญชนะที่ตนรู้จักใส่ลงในกล่องที่ 1 ส่วนพยัญชนะที่ไม่รู้จักให้ใส่ลงในกล่องที่ 2 จนครบทุกคน
4. ครูนำกล่อง “I know! 😊” ออกมาวางไว้หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูหยิบบัตรพยัญชนะออกมา 1 ใบ และยกตัวอย่างบทสนทนา พร้อมให้ผู้เรียนฝึกซ้ำ ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

(Example 1)

T: Hi! What’s your name?

S: My name’s A.

(Example 2)

T: Can I call you ‘A - apple’?

S: Yes. A - apple.

(Example 3)

T: Are you ‘A’ ?

S: Yes / No.

T: Who’re you?

S: I’m ‘A’.

สื่อที่ใช้: บัตรพยัญชนะ (flashcard) ใช้ร่วมกับกิจกรรม Find ABC

ใบกิจกรรมที่ 2

Find ABC

วิธีการ

ครูเตรียมตะกร้าขนาดใหญ่ หรือสรว่ายน้ำแบบเป่าลมใส่ลูกบอลหลากสี ลงไปพร้อมกับบัตรพยัญชนะ แบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ทำหน้าที่บอกชื่อพยัญชนะ และอีกกลุ่มค้นหาบัตรพยัญชนะตามที่เพื่อนบอก

สื่อที่ใช้: บัตรพยัญชนะ (Flashcard)



Mm**Mouse****Nn****Nut****Oo****Owl****Pp****Pig****Qq****Queen****Rr****Rabbit****Ss****Sun****Tt****Tree****Uu****Umbrella****Vv****Vase****Ww****Whale****Xx****Xylophone****Zz****Zebra**

https://supersimple.com/downloads/supersimple_uppercase-alphabet-flashcards.pdf



ใบกิจกรรมที่ 3

เดินแบบพญานาค

วิธีการ

1. ทบทวนบทสนทนา ครูแจกเสื้อที่ทำจากถุงพลาสติกโดยเขียนพญานาคไว้บนถุง แลบอกคำศัพท์หรือประโยคเป็นอุปกรณ์แบบอื่น ๆ ได้ จากนั้นครูให้ผู้เรียนยืนเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกันและผลัดกันถามตอบระหว่างผู้เรียนที่ยืนวงนอกและ วงในตามพญานาคที่ตนได้รับจนครบทุกคู่

(Example 1)

T: Hi! What's your name?

S: My name's A.

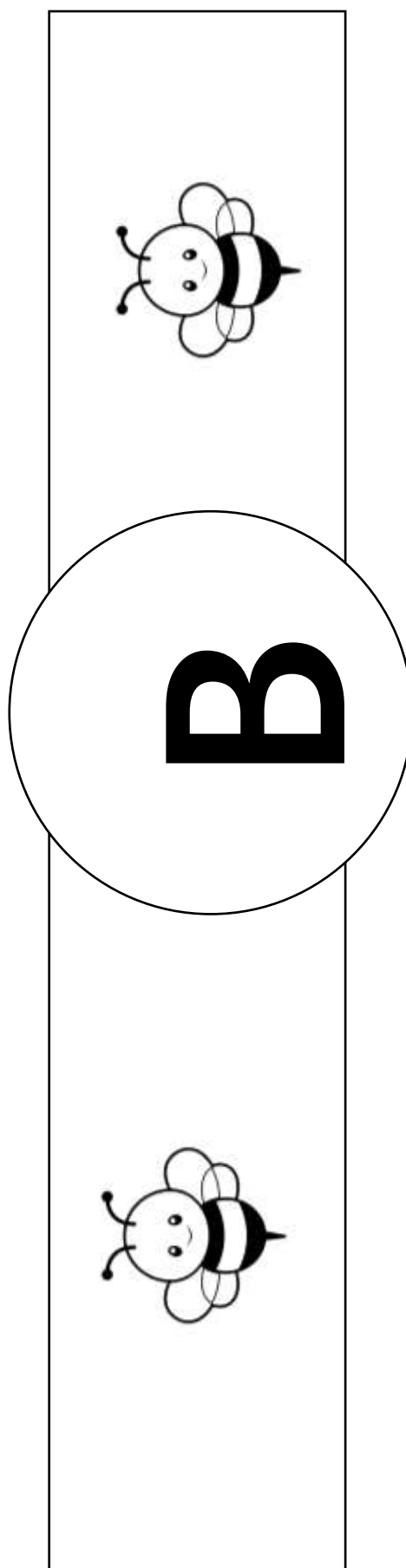
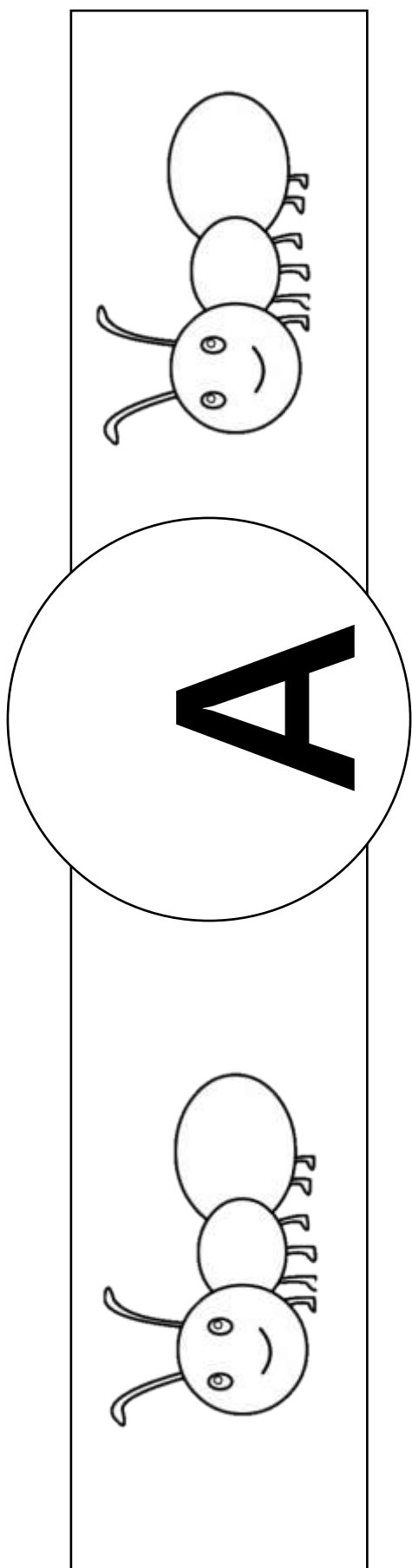
2. ครูชวนผู้เรียนออกแบบแนวการเดินแบบต่าง ๆ เช่น เดิน เรียงตามลำดับพญานาค เดินเป็นกลุ่มพญานาค-สระ หรืออื่น ๆ โดยใช้เสื้อพลาสติกที่เขียนพญานาคไว้บนถุงเป็นอุปกรณ์ประกอบการเดิน ผู้เรียนเลือกเพลงเกี่ยวกับพญานาคและออกแบบการกำกับจังหวะร่วมกับครู ให้มีการถามตอบตามโครงสร้างประโยคที่กำหนด เพิ่มเติมคำศัพท์ วลี ประโยคได้ตามระดับความสามารถของผู้เรียน

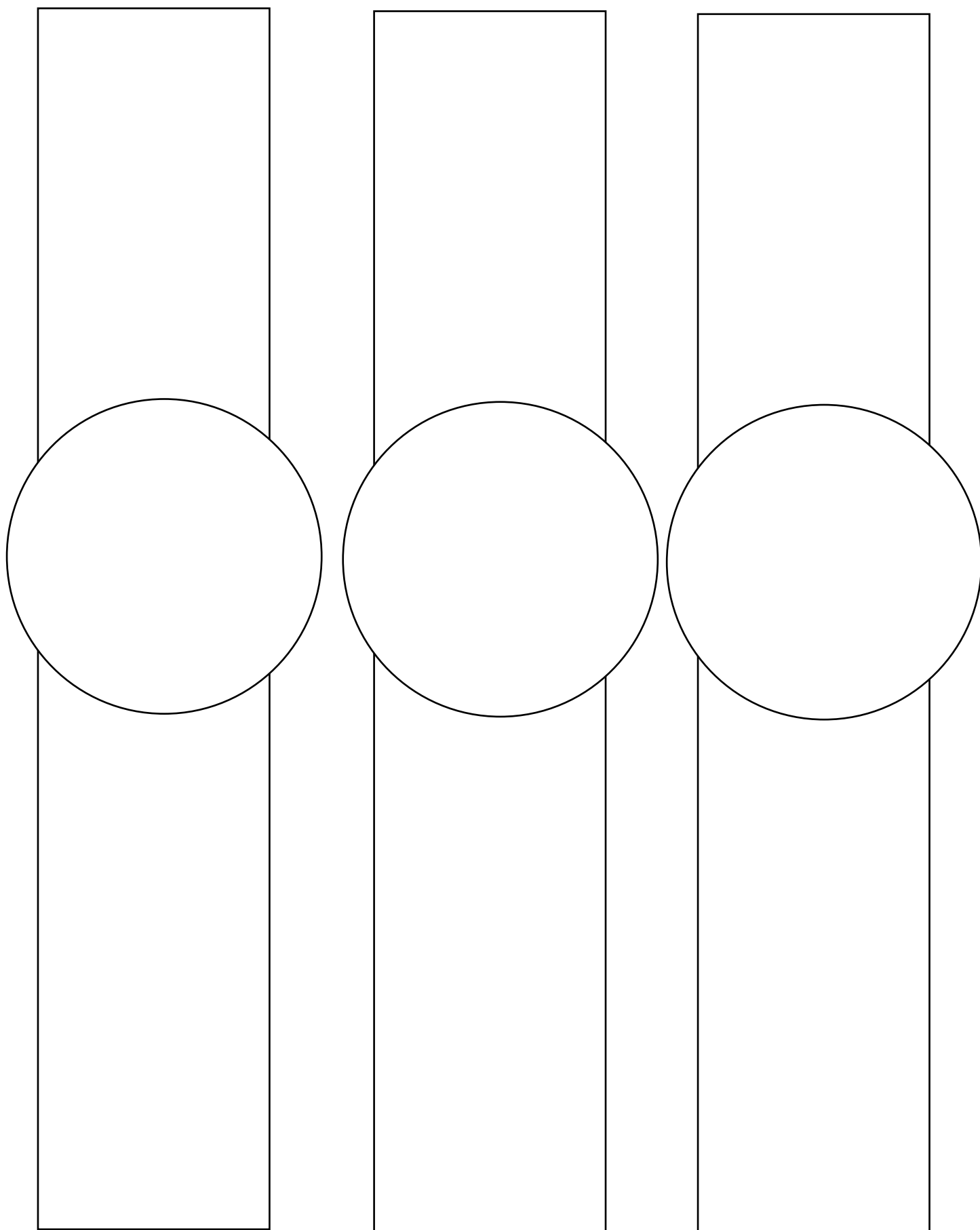
สื่อที่ใช้: ถุงพลาสติก หรือ แลบอกคำศัพท์



ตัวอย่างการนำถุงพลาสติกตัดเป็นเสื้อ

สื่อที่ใช้: แถบคาดศีรษะ (ให้ผู้เรียนเขียนและวาดภาพคำศัพท์ที่ตรงกับพยัญชนะที่กำหนด)





ใบกิจกรรมที่ 4

Role-play รถไฟ

วิธีการ

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “รถไฟ (train)” โดยครูใช้ท่าทางประกอบ การพูดคุย เช่น What is the train look like? Is it short or long? Where is the train? Do you like the train? Is it long or short? หรืออื่น ๆ ตามบริบทของผู้เรียน ในขั้นตอนนี้ ครูสามารถเปิดวิดีโอ เพลงเกี่ยวกับรถไฟที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจร่วมด้วย
2. ครูชวนผู้เรียนเล่นบทบาทสมมติเป็นรถไฟ โดยให้ผู้เรียนลองนำสิ่งของ อุปกรณ์ในห้องเรียน ออกแบบ ให้เป็นรถไฟ ครูช่วยเสนอแนะเบื้องต้น เช่น เราใช้เก้าอี้เป็นรถไฟได้ไหม? รถไฟของห้อง ป.1 จะหน้าตา แบบไหนนะ บนรถไฟต้องมีคนทำหน้าที่อะไรบ้างเอ่ย เป็นต้น
3. เมื่อผู้เรียนออกแบบรถไฟเรียบร้อยแล้ว ครูแจกบัตรพยัญชนะ ถ้าผู้เรียนมีจำนวนมากกว่า 26 คน ครูแจกบัตรพยัญชนะหรือแถบคำศัพท์ละ 1 ใบให้ผู้เรียน แต่หากผู้เรียนมีจำนวนน้อยกว่านั้น ให้ครูแบ่งพยัญชนะเป็นกลุ่มตามลำดับ หรืออาจแจกบัตรให้ผู้เรียนมากกว่า 1 ใบ ให้ครบ 26 ใบ
4. ครูเปิดวิดีโอเพลงพยัญชนะ A-Z ให้ผู้เรียนเคลื่อนที่ไปรอบห้องเรียน เว้นจังหวะสักครูหนึ่ง กดหยุด/ เบาเสียงเพลง แล้วบอกชื่อพยัญชนะ ผู้เรียนที่มีบัตรพยัญชนะหรือแถบคำศัพท์ตรงกับชื่อพยัญชนะ ที่ครูพูด ต้องพูดชื่อพยัญชนะ และบอกเสียงของพยัญชนะ พร้อมคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยเสียงพยัญชนะนั้น และเดินไปต่อหลังขบวน

วิดีโอการคุ้นเคยกับรถไฟ

The Alphabet is So Much Fun

https://www.youtube.com/watch?v=kDdg2M1_EuE



ABC Chant

<https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0>



Chu Chu Train Cartoon

<https://www.youtube.com/watch?v=6qBTWBd7TGM>



Trains for Children

<https://www.youtube.com/watch?v=xzWLoGdx3DE>



สื่อและแหล่งเรียนรู้: นิทาน Alphabet on Tour

หนังสือนิทานเล่มเล็กขนาด A4 เป็นหนังสือนิทานประกอบภาพ ที่มีรูปวาดเป็นภาพตัวรถไฟ เขียนพยัญชนะลงในกระดาษที่เป็นรูปตัวรถไฟ จากนั้นนำแผ่นพลาสติกใสติดทับภาพตัวรถไฟ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรทับลงบนเส้นร่างตัวอักษร และสามารถลบ เขียนซ้ำได้





ดาวน์โหลดไฟล์ PDF และไฟล์ภาพ



https://drive.google.com/drive/folders/16aVJpJd360wN0gX8xeL_SDjO48lrTRK?usp=sharing

สื่อและแหล่งเรียนรู้: วิดีโอเพลงพยัญชนะภาษาอังกฤษ

- เพลง Jolly Phonics: A-Z Alphabet



ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=B_pdXUaW0ps

- เพลง ABC Phonics : How to Say the Sounds



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=nYVMQsbuSnE&feature=youtu.be>



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

MY FAMILY

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวไม่ได้
2. ไม่เข้าใจ คำ วลี และประโยคที่ฟังได้
3. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวไม่ได้

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. บอกคำศัพท์ที่ได้ยินจากเพลงที่ฟังได้
2. จับคู่คำศัพท์กับภาพได้ถูกต้อง
3. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. เขียนแผนผังครอบครัว (Family Tree) ของตนเองได้
5. พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวตนเองได้

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
2. ประโยคแนะนำสมาชิกในครอบครัว
3. แผนผังในครอบครัว (Family Tree)
4. การบันทึกคลิปวิดีโอ พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4
ต 1.3 ป.2/1



รูปแบบการจัดกิจกรรม

(Communicative English Language Teaching)
การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play)

กระบวนการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมฟังและร้องเพลง The Finger Family Song
2. กิจกรรมเกมโดมิโนชุดคำศัพท์ครอบครัว (Dominoes)
3. กิจกรรมแผนผังครอบครัว (Family Tree)
4. กิจกรรมเกมบันไดงู (Snakes and Ladders) คำศัพท์และประโยค
5. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-play)
6. กิจกรรมอัดคลิปวิดีโอพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์
2. สังเกตการพูดประโยคแนะนำสมาชิกในครอบครัว
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม
4. ตรวจสอบผลงานการเขียนแผนผังครอบครัว (Family Tree)
5. ตรวจสอบผลงานการจัดทำคลิปวิดีโอแนะนำสมาชิกในครอบครัว

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอเพลง The Finger Family Song
2. บัตรภาพครอบครัวพร้อมคำศัพท์
3. เกมโดมิโนชุดคำศัพท์ครอบครัว
4. แบบฝึกหัดฝึกทักษะโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพ
5. Family Tree ชุดคำศัพท์ครอบครัว
6. แถบคาดศีรษะที่มีบัตรภาพคำศัพท์ (Headband)



The Finger Family

My Family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวไม่ได้
2. ไม่เข้าใจ คำ วลี และประโยคที่ฟังได้
3. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวไม่ได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป2/2 ระบุอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป2/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- ต 1.1 ป2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- ต 1.3 ป2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Language Teaching)

การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play)

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. บอกคำศัพท์ที่ได้ยินจากเพลงที่ฟังได้
2. จับคู่คำศัพท์กับภาพได้ถูกต้อง
3. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. เขียนแผนผังครอบครัว (Family Tree) ของตนเองได้
5. พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวตนเองได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สาระการเรียนรู้ (Content)

1. คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
2. ประโยคแนะนำสมาชิกในครอบครัว
This is my _____.
His / Her name is _____.
3. แผนผังในครอบครัว (Family Tree)
4. การบันทึกคลิปวิดีโอ พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเอง

กระบวนการจัดกิจกรรม

เป้าหมายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
► บอกคำศัพท์ที่ได้ยินจากเพลงที่ฟังได้ ► จับคู่คำศัพท์กับภาพได้ถูกต้อง ► อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง	1. ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 ฟังและร้องเพลง “The Finger Family” 2. ปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 ดูบัตรภาพแล้วบอกคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว 3. ฝึกอ่านคำและสะกดคำศัพท์ครอบครัว 4. ปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 “เล่นเกมโดมิโนชุดคำศัพท์ครอบครัว” 5. ทำแบบฝึกทักษะ “จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ” ตามแบบฝึกหัดที่ 1  The Finger Family
► เขียนแผนผังครอบครัว “Family Tree” ของตนเองได้	6. ปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 “Family Tree” ชุดคำศัพท์ครอบครัว โดยให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังครอบครัว “Family Tree” 7. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ฝึกพูดประโยคแนะนำสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ประโยค This is my _____. His/ Her name is _____ เช่น Father – This is my father. His name is Bob. 8. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม “แสดงบทบาทสมมติ (Role-play) การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว” โดยใช้แถบคาดศีรษะที่มีภาพคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว
► พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวตนเองได้	9. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ออกแบบสถานการณ์และแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ต้องแนะนำสมาชิกในครอบครัวให้เพื่อนในห้องฟัง 10. บันทึกคลิปวิดีโอ การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเองส่งครู

ข้อเสนอแนะ

1. บัตรภาพและคำศัพท์ควรมีขนาดใหญ่ ผู้เรียนเห็นได้ชัดเจน
2. ครูควรใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การเสริมแรง และการให้ผลย้อนกลับผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรม
3. ในกรณีที่ผู้เรียนในห้องเรียนไม่มีสมาชิกในครอบครัวตามที่ครูกำหนด ครูอาจจะใช้สถานการณ์ที่ครูสร้างขึ้นหรือเป็นเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวที่มีสมาชิกครบถ้วน แล้วให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังครอบครัวจากเรื่องที่ครูสร้างขึ้นเป็นสถานการณ์สมมติ
4. กรณีที่ผู้เรียนไม่มีโทรศัพท์หรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการบันทึกคลิปวิดีโอแนะนำสมาชิกในครอบครัว ครูควรจัดหาให้ผู้เรียนยืม เพื่อใช้บันทึกคลิปวิดีโอ โดยให้ทำในช่วงเวลาว่างจากตารางเรียนหรือช่วงพัก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอเพลง The Finger Family song
2. บัตรภาพครอบครัวพร้อมคำศัพท์
3. เกมโดมิโนชุดคำศัพท์ครอบครัว
4. แบบฝึกหัดฝึกทักษะโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพ
5. Family Tree ชุดคำศัพท์ครอบครัว
6. แถบคาดศีรษะที่มีบัตรภาพคำศัพท์ (Headband)



The Finger Family

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์
2. สังเกตการพูดประโยคแนะนำสมาชิกในครอบครัว
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม
4. ตรวจผลงานการเขียนแผนผังครอบครัว (Family Tree)
5. ตรวจผลงานการจัดทำคลิปวิดีโอแนะนำสมาชิกในครอบครัว

ใบกิจกรรมที่ 1

ฟังและร้องเพลง The Finger Family Song

1. ผู้เรียนฟังเพลง The Finger Family Song



เพลง The Finger Family

2. ผู้เรียนร้องเพลง The Finger Family Song

เพลง The Family Finger Song

Daddy finger, daddy finger, where are you?
 Here I am, here I am.
 How do you do?

Mommy finger, mommy finger, where are you?
 Here I am, here I am.
 How do you do?

Brother finger, brother finger, where are you?
 Here I am, here I am.
 How do you do?

Sister finger, sister finger, where are you?
 Here I am, here I am.
 How do you do?

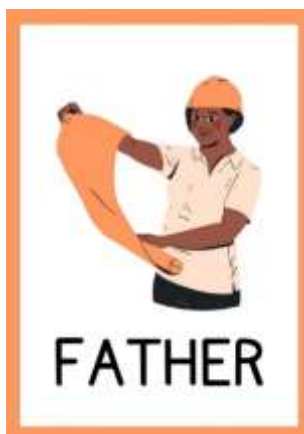
Baby finger, baby finger, where are you?
 Here I am, here I am.
 How do you do?

3. ผู้เรียนบอกคำศัพท์ที่ได้ยินจากเพลง เช่น Daddy, Mommy,

ใบกิจกรรมที่ 2

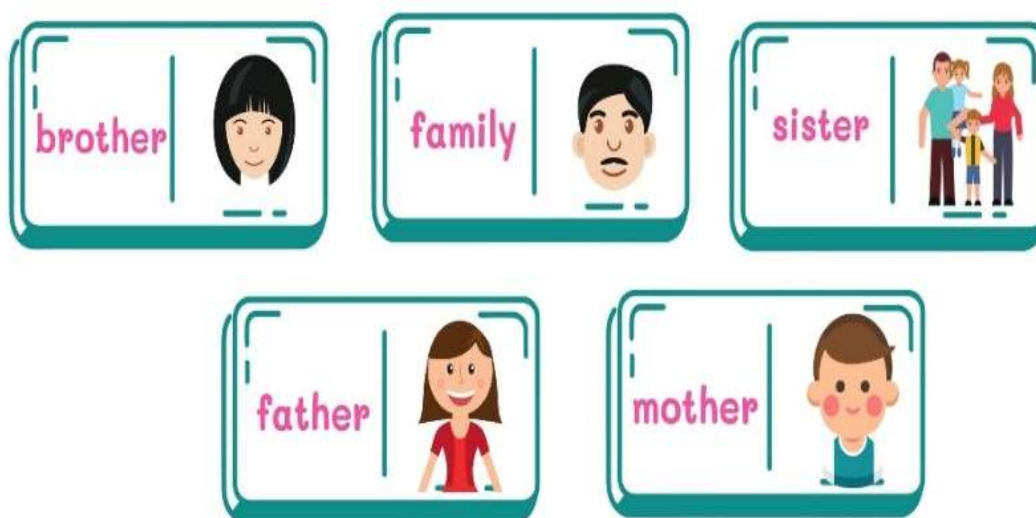
ฝึกคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว

1. ผู้เรียนดูบัตรภาพคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว
2. ผู้เรียนบอกคำศัพท์
3. ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์
4. ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ



ใบกิจกรรมที่ 3
เกมโดมิโนชุดคำศัพท์ครอบครัว

1. แจกชุดคำศัพท์ครอบครัวให้ผู้เรียน
2. ผู้เรียนนำชุดคำศัพท์ครอบครัวมาต่อกันให้คำศัพท์และภาพสัมพันธ์กัน
3. ผู้เรียนฝึกอ่านคำศัพท์
4. ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนและครูฟัง



เฉลยวิธีการเล่นเกมโดมิโน ต่อคำศัพท์ให้สัมพันธ์กัน



แบบฝึกหัดที่ 1
แบบฝึกทักษะจับคู่คำศัพท์กับภาพ

1. ผู้เรียนอ่านคำศัพท์และดูภาพสมาชิกในครอบครัว
2. ผู้เรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ



Name (ชื่อ-นามสกุล): _____

นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพ

father ●



mother ●



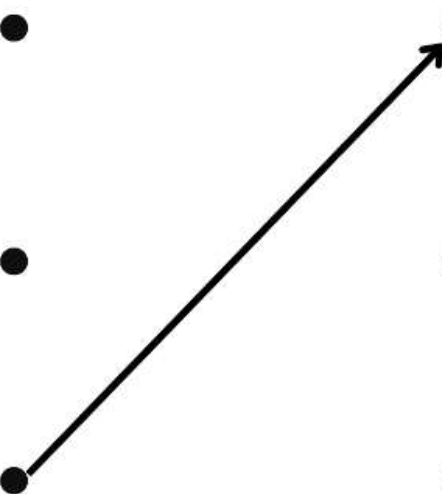
brother ●



sister ●



me ●



เฉลย แบบฝึกหัดที่ 1
แบบฝึกทักษะจับคู่คำศัพท์กับภาพ

ใบงานเรื่อง My Family

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Name (ชื่อ-นามสกุล): _____

นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพ

father



mother



brother



sister



me



ใบกิจกรรมที่ 4

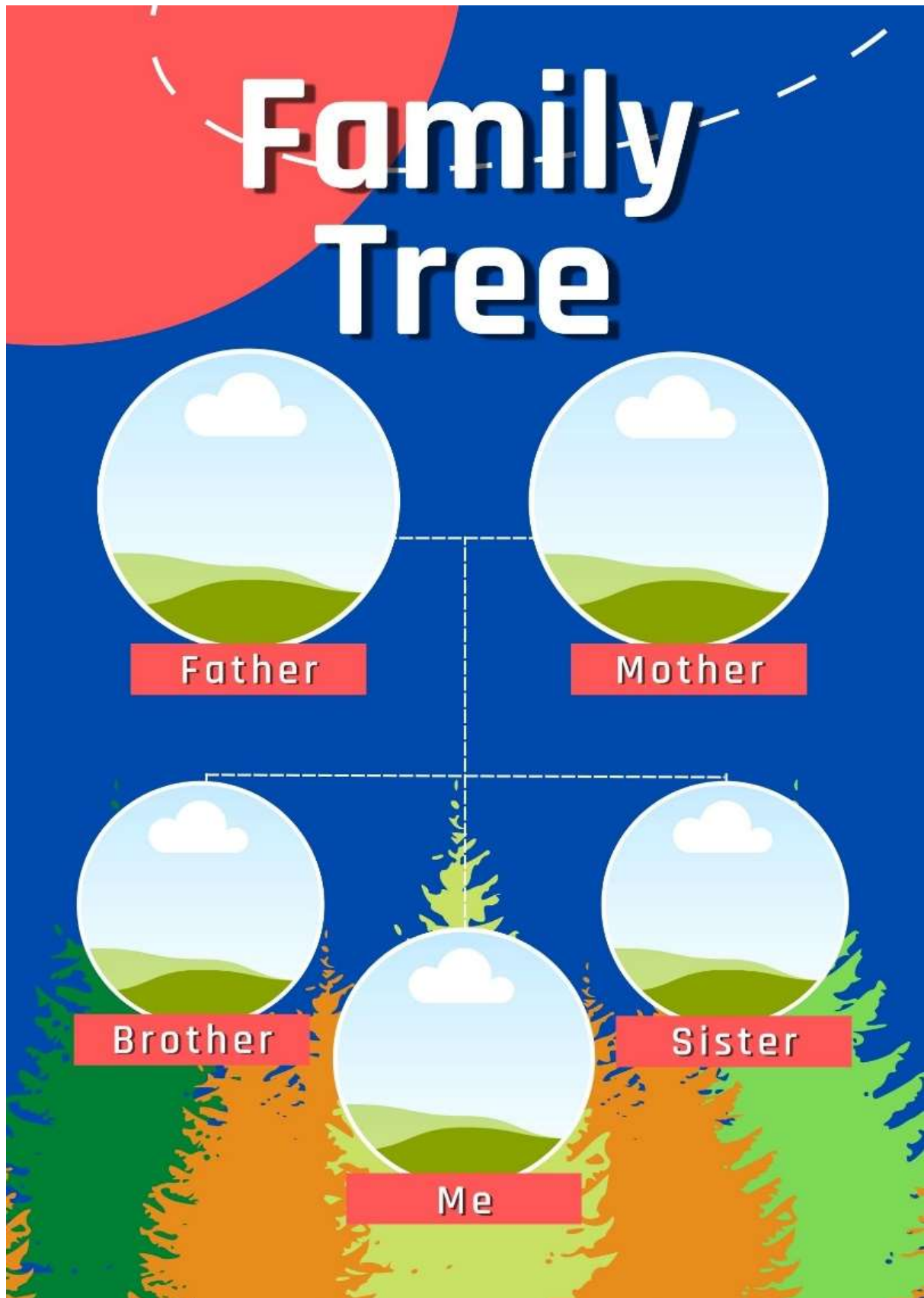
Family Tree ชุดคำศัพท์ครอบครัว

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียน แจกแผนผัง Family Tree ที่มีคำศัพท์และกรอบรูปว่างให้แต่ละกลุ่ม 1 ชุด
2. ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ได้กรอบรูป
3. ผู้เรียนตัดรูปสมาชิกในครอบครัว นำไปติดในแผนผัง Family Tree

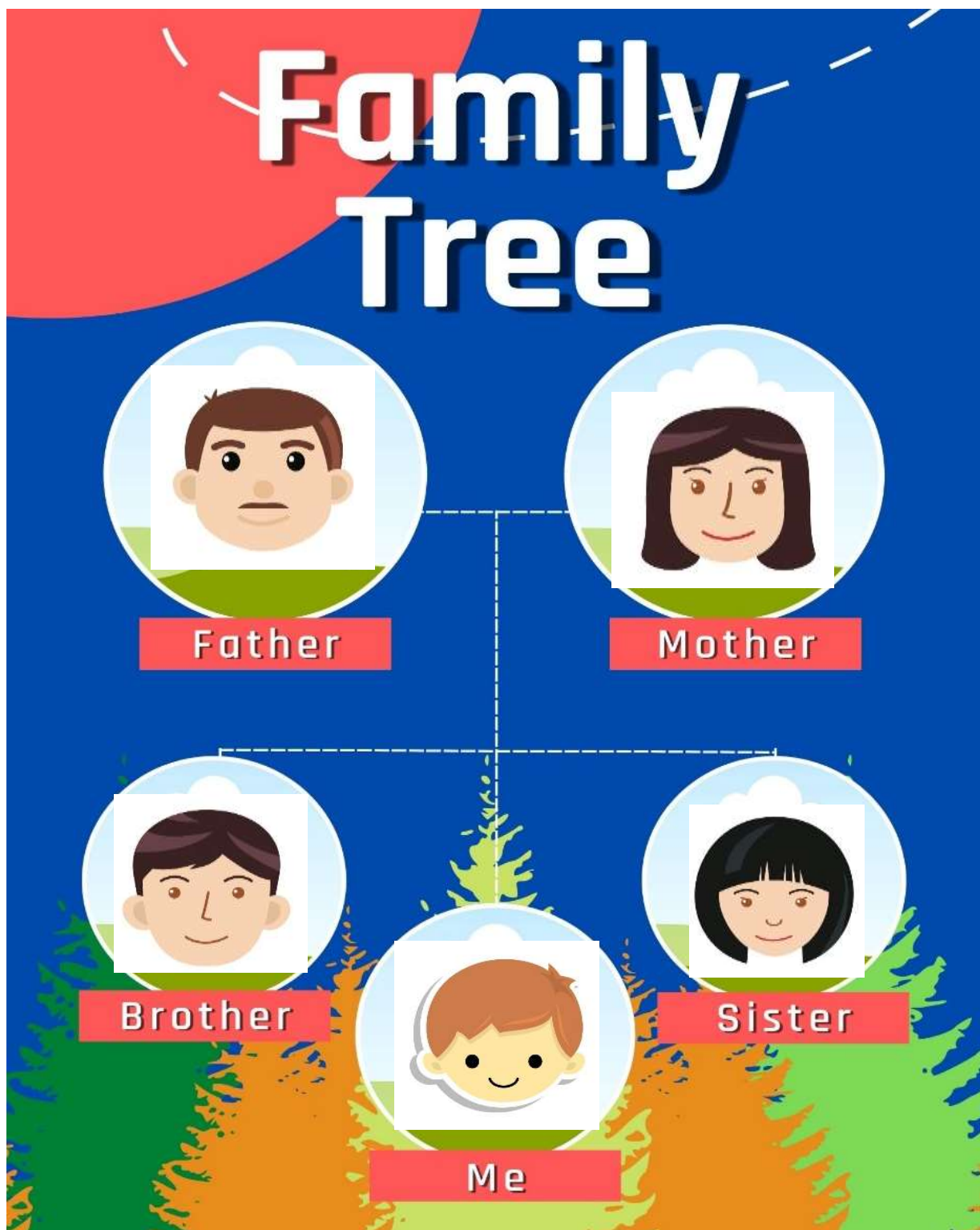
ภาพสำหรับตัด
เพื่อนำไปติดในแผนผังครอบครัว



Family Tree



เฉลย ใบกิจกรรมที่ 4
Family Tree



ใบกิจกรรมที่ 5

การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play)

1. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน แจก Family Tree ของแต่ละกลุ่มที่ทำในกิจกรรมที่ 4
2. ฝึกผู้เรียนพูดคำศัพท์และรูปประโยคแนะนำสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ประโยค
This is my _____. His/ Her name is _____.
3. ชี้ที่รูป father ใน Family Tree แล้วพูดพร้อมกับติดแถบประโยค รูปประโยคที่ต้องการให้ผู้เรียนฝึก

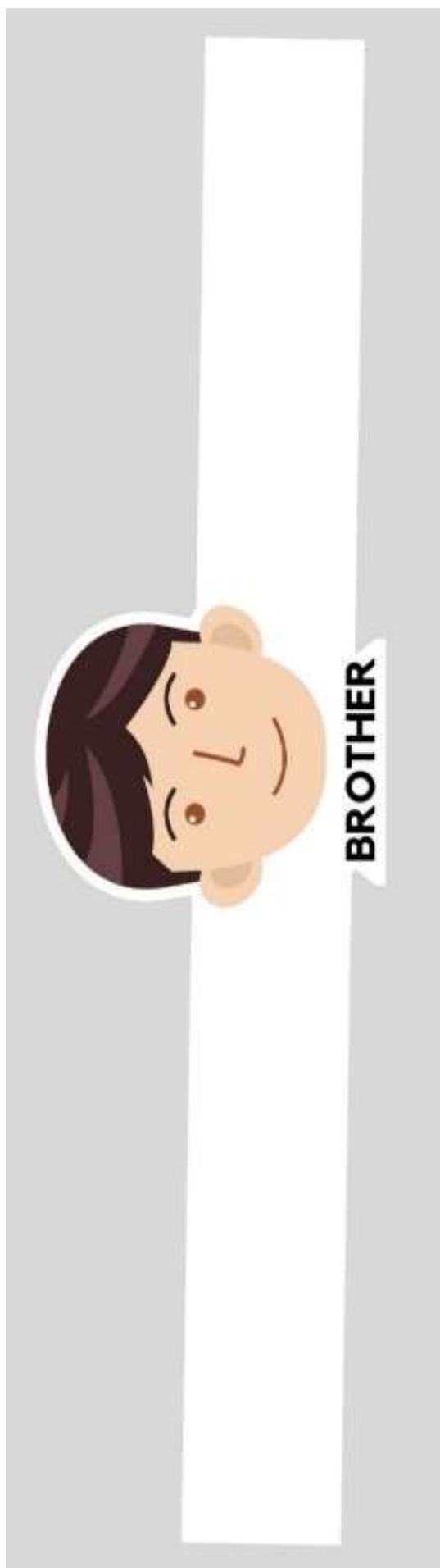
This is my father. His name is Bob.

4. ชี้ที่รูป mother ใน Family Tree แล้วพูดพร้อมกับติดแถบประโยค

This is my mother. Her name is Sara.

5. ผู้เรียนฝึกพูดประโยคตามรูปแบบที่ฝึก โดยเปลี่ยนคำศัพท์เป็น brother, sister และใส่ชื่อสมมติอื่น
6. แจกแถบคาดศีรษะ (Headband) ที่มีภาพสมาชิกในครอบครัวให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ใส่แถบคาดศีรษะ ฝึกพูดประโยคแนะนำสมาชิกในครอบครัวตามแบบที่เรียน สลับเปลี่ยนแถบคาดศีรษะกันภายในกลุ่ม ฝึกพูดประโยคจนชำนาญ
8. กำหนดให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกแบบสถานการณ์ที่มีการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมติ
9. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสลับกันออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
10. ผู้เรียนแต่ละคนบันทึกคลิปวิดีโอ การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวตนเองส่งครู









ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



What Do You Do?

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพไม่ได้
2. พูดโต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับอาชีพไม่ได้
3. นักเรียนบางส่วนมีเจตคติไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ



รูปแบบการจัดกิจกรรม

(Communicative English Language Teaching)

เทคนิคการใช้เกม (Game)

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. พูดโต้ตอบสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้
3. ให้ข้อมูลอาชีพและสถานที่ทำงานได้

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ
2. รูปประโยคการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.3/1 ป.3/4
- ต 3.1 ป.3/1
- ต 4.1 ป.3/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

กระบวนการจัดกิจกรรม

1. ฟังและร้องเพลง What Do You Do?
2. เล่นเกม Matching คำศัพท์อาชีพและสถานที่ทำงาน
3. กิจกรรมกลุ่มฝึกถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ
4. กิจกรรมกลุ่ม Gallery Walk
5. เล่นเกม Who Am I?

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์
2. สังเกตการพูดประโยคถามตอบ
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม
4. ตรวจใบงานและชิ้นงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอเพลง What Do You Do?
2. บัตรภาพคำศัพท์อาชีพและสถานที่ทำงาน
3. เกม Matching
4. แดบประโยคคำถามและคำตอบ
5. กิจกรรม Gallery Walk
6. กิจกรรม Who Am I?
7. แบบฝึกหัด "ฝึกคำศัพท์จากบัตรภาพอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคล"
8. ใบกิจกรรม "Who Am I?"



What Do You Do? ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพไม่ได้
2. พูดโต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับอาชีพไม่ได้
3. ผู้เรียนบางส่วนมีเจตคติไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป 3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป 3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
- ต 3.1 ป 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน



รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Language Teaching)

เทคนิคการใช้เกม (Game)



เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. พูดโต้ตอบสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้
3. ให้ข้อมูลอาชีพและสถานที่ทำงานได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สาระการเรียนรู้ (Content)

1. คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เช่น doctor, teacher, policeman, pilot, dentist, nurse, postman, chef, farmer, engineer และสถานที่ทำงาน เช่น school, hospital, police station, farm, airport, post office และ kitchen เป็นต้น
2. รูปแบบการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน
A: What do you do?
B: I'm a/an _____.
A: Where do you work?
B: I work at / on / in the _____.

กระบวนการจัดกิจกรรม

เป้าหมายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
► บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้	1. ฟังเพลงและร้องเพลงประกอบท่าทาง What Do You Do? ตามใบกิจกรรมที่ 1 2. ฝึกอ่านคำศัพท์และสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ 3. เล่นเกม Matching จับคู่คำศัพท์อาชีพกับภาพ ตามใบกิจกรรมที่ 2 4. เล่นเกม Matching คำศัพท์อาชีพกับสถานที่ทำงาน ตามใบกิจกรรมที่ 3 5. ทำแบบฝึกหัดที่ 1 เติมคำศัพท์อาชีพและสถานที่ทำงาน
► พูดโต้ตอบสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้	6. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ฝึกการใช้รูปประโยค I'm a teacher. I work at school. ตามใบกิจกรรมที่ 4 7. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ฝึกการใช้รูปประโยคคำถามและคำตอบ A : What do you do? B : I'm a _____. A : Where do you work? B : I work at school.
► ให้ข้อมูลอาชีพและสถานที่ทำงานได้	8. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม Gallery Walk ตามใบกิจกรรมที่ 5 9. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม สร้างสรรค์ชิ้นงาน "Who am I ?" ของตนเองตามใบกิจกรรมที่ 6

ข้อเสนอแนะ

1. ทุกกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
2. ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทโรงเรียน
3. ครูสามารถสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ
4. ครูสามารถใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและเตรียมสื่อให้พร้อมใช้งานก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. การนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนและผู้เรียน เช่น การนำเสนอโดยการพูด นำเสนอโดยการจัดเป็นนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ เป็นต้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอเพลง What do you do?
2. บัตรภาพคำศัพท์อาชีพและสถานที่ทำงาน
3. เกม Matching
4. แดบประโยคคำถามและคำตอบ
5. ใบกิจกรรมที่ 5 Gallery Walk
6. ใบกิจกรรมที่ 6 Who Am I?
7. แบบฝึกหัดที่ 1 ฝึกคำศัพท์จากบัตรภาพอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคล



What do you do? song

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์
2. สังเกตการพูดประโยคสนทนาถามตอบ
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม
4. ตรวจใบงานและชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 1

ฟังและร้องเพลง What Do You Do?

1. ผู้เรียนฟังเพลง What Do You Do?



What do you do? song

2. ผู้เรียนร้องเพลง What Do You Do? และประกอบท่าทาง

เพลง What do you do?

What do you do? I'm a teacher. I'm a teacher. I'm a teacher.

What do you do? I'm a teacher.

Everybody say your ABCs. A-B-D-C-E

What do you do? I'm a doctor. I'm a doctor. I'm a doctor.

What do you do? I'm a doctor.

Everybody listen to your heartbeat. (sound of a beating heart)

What do you do? I'm a dentist. I'm a dentist. I'm a dentist.

What do you do? I'm a dentist.

Everybody brush, brush, brush your teeth. (sound of a brushing teeth)

What do you do? I'm a carpenter. I'm a carpenter. I'm a carpenter.

What do you do? I'm a carpenter.

Everybody bang your hammer your. (sound of banging hammer)

What do you do? I'm a pilot. I'm a pilot. I'm a pilot.

What do you do? I'm a pilot.

Everybody fly a big, big plane. (sound of plane flying)

3. ผู้เรียนบอกคำศัพท์ที่ได้ยินจากเพลง เช่น teacher, doctor,

ใบกิจกรรมที่ 2

ฝึกคำศัพท์และเล่นเกม Matching Game

1. ผู้เรียนดูบัตรภาพบนกระดาน บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่ตนรู้จัก
2. ผู้เรียนฝึกอ่านคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์อาชีพที่อยู่บนกระดาน
3. แบ่งกลุ่มผู้เรียน แจกบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ชุดอาชีพ กลุ่มละ 1 ชุด
4. แต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่บัตรภาพกับคำศัพท์ตามเวลาที่กำหนด แล้วอ่านคำศัพท์ให้ถูกต้อง
5. ครูตรวจสอบการจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพของแต่ละกลุ่ม และให้สมาชิกกลุ่ม-อ่านคำศัพท์กลุ่มใดทำได้เร็วและถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างบัตรภาพคำศัพท์อาชีพ



ตัวอย่างบัตรคำศัพท์อาชีพ

engineer

doctor

teacher

pilot

dentist

farmer

chef

policeman

postman

nurse

ใบกิจกรรมที่ 3

ฝึกการใช้ประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน

1. ทบทวนคำศัพท์อาชีพ ครูติดบัตรภาพอาชีพบนกระดาน โดยติดให้บัตรภาพคว่ำลง ผู้เรียนไม่สามารถเห็นภาพได้
2. ผู้เรียนอาสาสมัคร 3-5 คน ออกมาหยิบบัตรคนละ 1 ภาพ หยิบได้ภาพอะไร ให้บอกคำศัพท์นั้น ๆ
3. ครูถามคำถาม What do you do? พร้อมกับติดแถบประโยคคำถาม ผู้เรียนทั้งห้องฝึกพูดประโยค What do you do?

What do you do?

4. ครูหยิบบัตรภาพ teacher แล้วพูดว่า I'm a teacher. พร้อมกับติดแถบประโยค I'm a teacher. บนกระดาน ผู้เรียนทั้งห้องฝึกพูดประโยค I'm a teacher.

I'm a teacher.

5. ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาหยิบบัตรภาพคำศัพท์อาชีพบนกระดาน คนละ 1 ภาพอีกครั้ง เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนถามคำถามโดยใช้รูปประโยค What do you do? ผู้เรียนอาสาสมัคร ตอบคำถามโดยใช้รูปประโยค

I'm a _____. ตามบัตรภาพคำศัพท์ที่ตนเองได้รับ

6. แบ่งกลุ่มผู้เรียน แจกบัตรภาพคำศัพท์อาชีพกลุ่มละ 1 ชุด ผู้เรียนฝึกถามตอบภายในกลุ่ม

ใบกิจกรรมที่ 4

ฝึกคำศัพท์และประโยคถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ทำงานของคุณ

1. ครูนำเสนอบัตรภาพคำศัพท์สถานที่ เล่นเกมทายคำศัพท์ โดยเปิดบางส่วนของภาพ ให้ผู้เรียนทายว่าเป็นสถานที่อะไร ผู้เรียนสามารถทายภาพเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ เช่น school/โรงเรียน
2. ผู้เรียนทายคำศัพท์ภาพสถานที่ ครูแสดงภาพคำศัพท์ และพูดคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ ผู้เรียนพูดตาม 1-3 ครั้ง จนครบคำศัพท์ทั้ง 8 คำ (ครูสามารถแบ่งสอนคำศัพท์ได้ตามบริบทผู้เรียน)
3. ครูติดบัตรภาพ school บนกระดาน ให้ผู้เรียนอาสาสมัครออกมาติดบัตรภาพอาชีพ ครูพูดว่า I'm a teacher. I work at school. ผู้เรียนพูดตาม ครูติดแถบประโยคแล้วพูดซ้ำ ผู้เรียนพูดตาม

I'm a teacher. I work at school.

4. แบ่งกลุ่มผู้เรียน เล่นเกม Matching Game จับคู่คำศัพท์สถานที่ทำงานกับคำศัพท์อาชีพ ผู้เรียนอภิปรายในกลุ่มว่าอาชีพใด ทำงานที่ไหน แล้วฝึกอ่านคำศัพท์
5. ผู้เรียนอาสาสมัครหยิบบัตรภาพคำศัพท์อาชีพและสถานที่ 1 คู่ ครูถามผู้เรียน ด้วยประโยคคำถามที่เรียนมาแล้ว

Teacher: What do you do?

Student: I'm a doctor.

6. เสนอรูปแบบประโยคคำถาม Where do you work? I work at the hospital. โดยติดแถบประโยคบนกระดาน

Teacher: Where do you work?

Student: I work at the hospital.

Where do you work?

I work at the hospital.

I work on the farm.

7. แต่ละกลุ่มนำบัตรภาพคำศัพท์อาชีพและสถานที่ ฝึกถามตอบภายในกลุ่ม

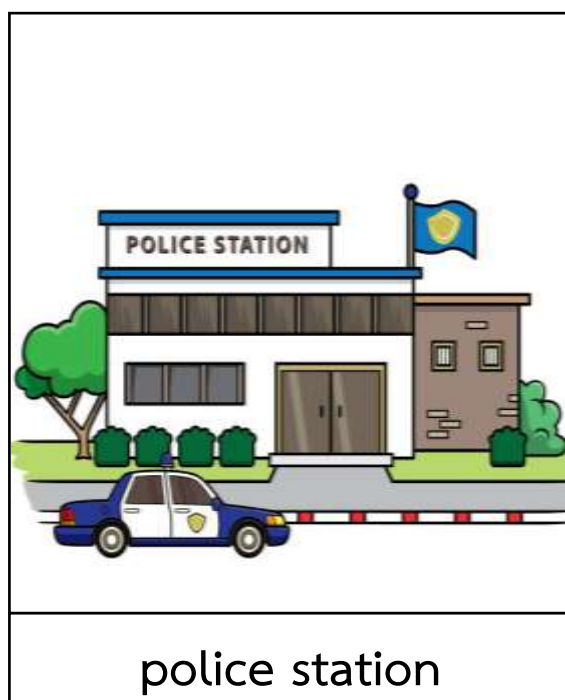
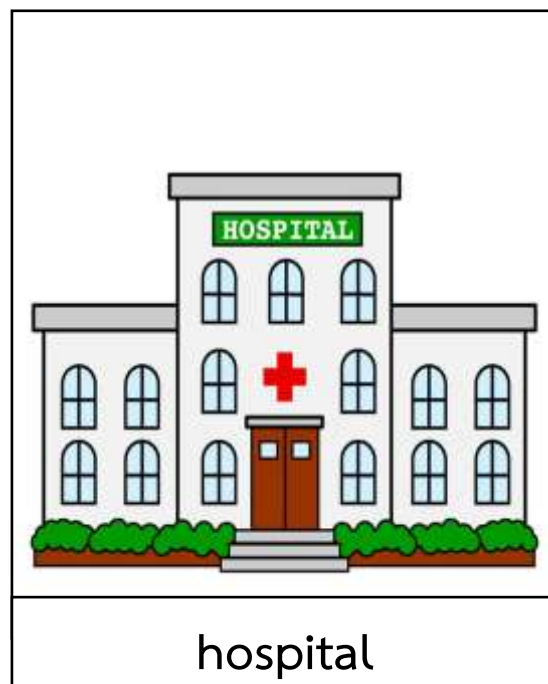
A: What do you do?

B: I'm a/an _____.

A: Where do you work?

B: I work at/on the _____.

ตัวอย่างบัตรคำศัพท์สถานที่ทำงาน





kitchen



post office



airport



farm

แบบฝึกหัดที่ 1

ฝึกคำศัพท์จากบัตรภาพอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคล

คำชี้แจง: ผู้เรียนดูภาพ แล้วเติมคำศัพท์อาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในภาพให้ถูกต้อง

1.



I am a _____.

I work on the _____.

3.



I am a _____.

I work in the _____.

2.



I am a _____.

I work at the _____.

4.



I am a _____.

I work at the _____.

เฉลย แบบฝึกหัดที่ 1

ฝึกคำศัพท์จากบัตรภาพอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคล

คำชี้แจง: ผู้เรียนดูภาพ แล้วเติมคำศัพท์อาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในภาพให้ถูกต้อง

1.



I am a farmer.

I work on the farm.

3.



I am a chef.

I work in the kitchen.

2.



I am a dentist.

I work at the hospital.

4.



I am an engineer.

I work at the office.

ใบกิจกรรมที่ 5

Gallery Walk

1. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน แจกบัตรภาพอาชีพและสถานที่ทำงาน กลุ่มละ 1 – 2 รูป
2. ผู้เรียนทบทวนรูปประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคล

A: What do you do?

B: I'm a/an _____.

A: Where do you work?

B: I work at/on/in the _____.

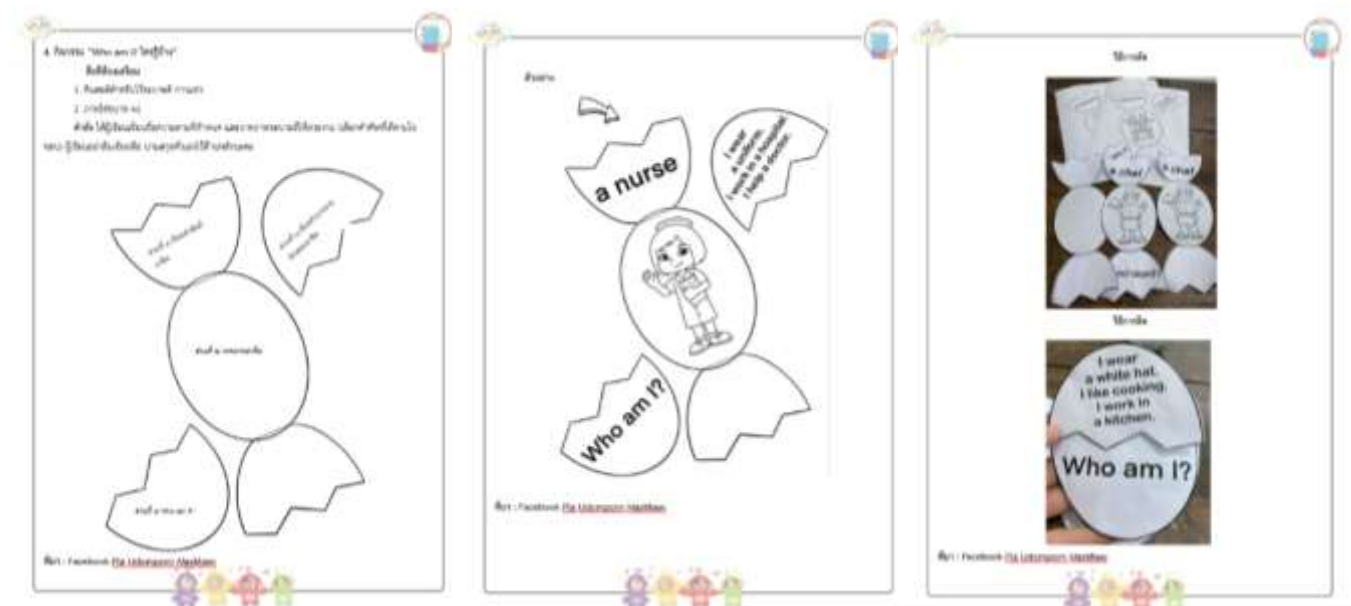
3. สมมติให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม อยู่ในสถานที่ทำงานตามบัตรคำที่มี
 เช่น กลุ่ม 1 school ใน school มีคนประกอบอาชีพ teacher
 กลุ่ม 2 hospital ใน hospital มีคนประกอบอาชีพ doctor, dentist, nurse
4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คน ไปแต่ละสถานที่ พร้อมกับใช้รูปประโยคคำถามตอบเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานที่เรียนมาแล้ว เช่น กลุ่ม 1 school เดินไปที่กลุ่ม 2 hospital ถามสมาชิกในกลุ่มว่า What do you do? สมาชิกกลุ่มที่ 2 ตอบว่า I'm a doctor. หรือ I'm a nurse. ทำเช่นนี้สลับไปจนครบทุกกลุ่ม (แต่ละกลุ่มสลับกันส่งตัวแทนผู้เรียนไปยังกลุ่มอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกการใช้ภาษา)

ใบกิจกรรมที่ 6

Who Am I?

1. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 Where Do You Work?
2. ครูและผู้เรียนร่วมกันอ่านข้อมูลแต่ละอาชีพ
3. เล่นเกม “Who Am I?” ครูใบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพให้ผู้เรียนทายว่าครูมีอาชีพอะไร เช่น
 Students: What do you do?
 Teacher: I work at the hospital. I help a doctor. Who am I?
 Students: You are a nurse.
 Teacher: I design roads. I work in the office. Who am I?
 Students: You are an engineer.
4. สุ่มผู้เรียนฝึกพูดผ่านเกม “Who Am I ?”
5. ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงาน “Who Am I ?” โดยครูเตรียมดินสอสี กาวแท่ง และภาพไขขนาด A4

ตัวอย่างผลงาน



ใบความรู้ที่ 1

Where Do You Work?

1. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 Where Do You Work?
2. ใช้ข้อมูลอาชีพและสถานที่ทำงาน ทำกิจกรรม Who Am I?



Where do you work?



I am a teacher.
I teach students.
I work at school.



I am a doctor.
I take care of sick people.
I work at the hospital.



I am a farmer.
I grow vegetables.
I work on the farm.



I am a policeman.
I catch criminals.
I work at the police station.



I am a postman.
I send letters.
I work at the post office.



I am a nurse.
I help the doctor.
I work at the hospital.



I am a dentist.
I take care of people's teeth.
I work at the hospital.



I am a chef.
I cook food.
I work in the kitchen.



I am an engineer.
I design roads.
I work at the office.



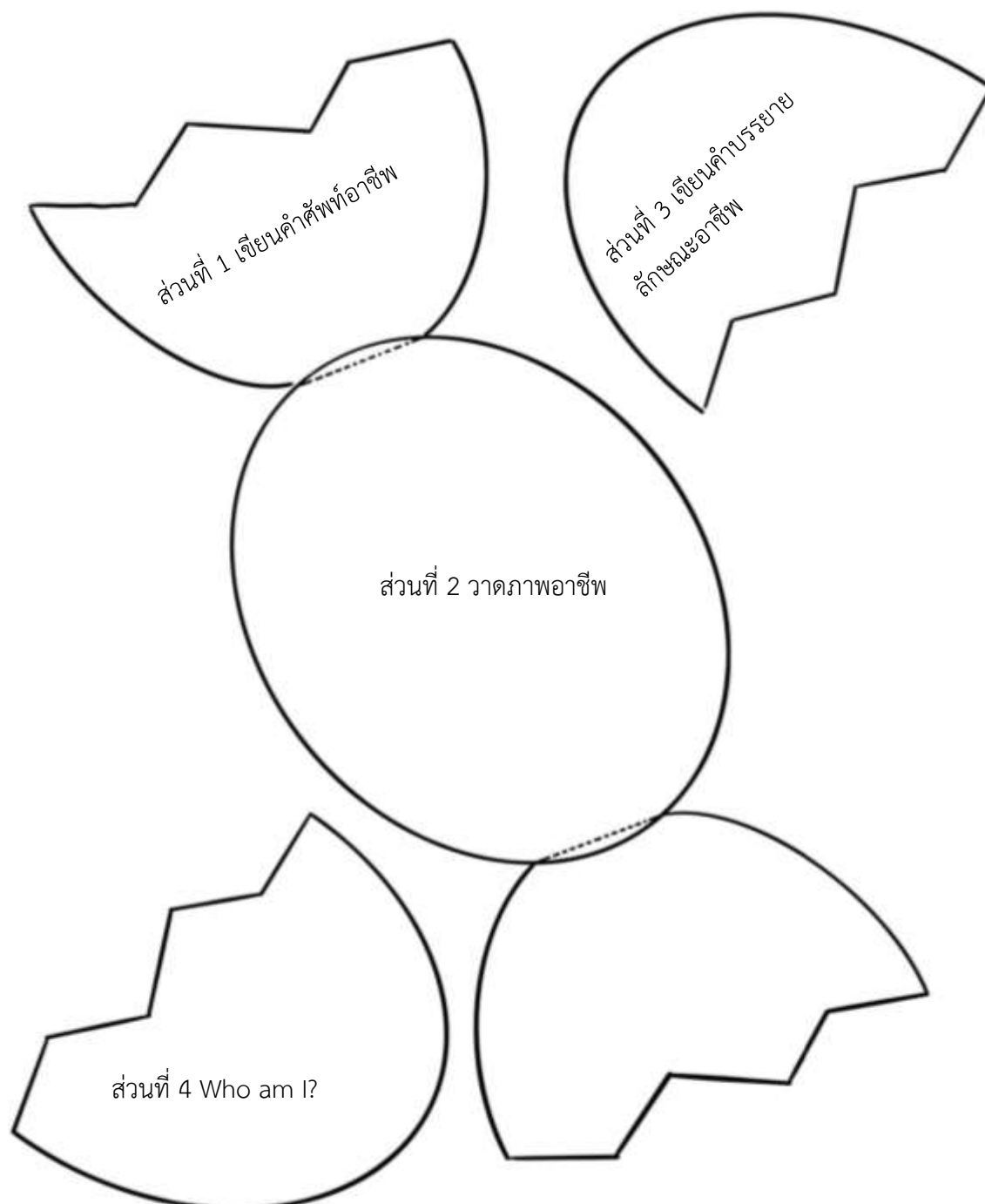
I am a pilot.
I fly an airplane.
I work at the airport.



สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ดินสอสีสำหรับไวรัสบายสี กาวแท่ง
2. ภาพไขขนาด A4

คำสั่ง: ให้ผู้เรียนเขียนข้อความตามที่กำหนด และวาดภาพพระบายสีให้สวยงาม (เลือกคำศัพท์ได้ตามใจชอบ)
ผู้เรียนอย่าลืมเขียนชื่อ นามสกุลตัวเองไว้ด้านหลังนะคะ



ตัวอย่างผลงาน



ที่มา: Facebook Pla Udomporn Maskhaw

วิธีการตัด





ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



The Weather

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1. อ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาลไม่ได้
2. พูดโต้ตอบประโยคสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลไม่ได้
3. ผู้เรียนบางส่วนขาดแรงจูงใจในการเรียน

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์ ประโยคข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้
2. เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลกับคำหรือประโยคได้
3. ถาปตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ด 1.1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4

รูปแบบการจัดกิจกรรม

(Communicative English Language Teaching)

1. กิจกรรม Fast Vocabulary Matching
2. กิจกรรม Find the Matching Letter
3. กิจกรรม Find the Matching Letter

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล
2. ประโยคใช้ในการถามตอบสภาพอากาศและฤดูกาล
3. ประโยคการอ่านสภาพอากาศจากข้อมูลพยากรณ์อากาศ
4. ประโยคบอกความรู้สึก ชอบหรือไม่ชอบฤดูกาลใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

กระบวนการจัดกิจกรรม

กิจกรรม "จับคู่การ์ด (Fast Vocabulary Matching)"

ทบทวนคำศัพท์จากวิดีโอและบัตรคำศัพท์ที่เป็นสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศ

กิจกรรม "เกมเติมตัวอักษรที่หายไป (Find the Missing Letters)"

เขียนหรือบอกพยัญชนะที่หายไปให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง

กิจกรรม "ตอบได้ใน 2 นาที (Two Minutes Quiz)"

จับคู่กับฝึกพูดตอบคำถามจากภาพเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลที่กำหนดให้ภายในเวลา 2 นาที

กิจกรรม "ฤดูใด ใครรู้บ้าง (What Season Is It?)"

สุ่มหยิบบัตรคำถาม และตอบคำถามจากภาพที่กำหนดให้



สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. VDO clip
2. ชุดบัตรภาพ/บัตรคำ
3. ใบกิจกรรม Find the missing letters
4. แถบประโยค What's the weather like in ...
5. เกมปริศนาคำทาย What season is it?



การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์ ประโยค ข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล
2. ตรวจสอบผลงานการจับคู่ภาพกับคำศัพท์หรือประโยค
3. สังเกตการสนทนา ถาปตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล
4. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

The Weather ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. อ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลไม่ได้
2. พูดโต้ตอบประโยคสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลไม่ได้
3. ผู้เรียนบางส่วนขาดแรงจูงใจในการเรียน



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหะ
ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป 4/3 เลือก/ระบุวาดภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและ
ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป 4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ



รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Language Teaching)

1. กิจกรรม Fast Vocabulary Matching
2. กิจกรรม Find the Matching Letter
3. กิจกรรม Two Minutes Quiz



เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์ ประโยคข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้
2. เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลกับคำหรือประโยคได้
3. ถามตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระการเรียนรู้ (Content)

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล
 sunny / windy / rainbow / stormy / rainy / snowy / foggy / partly cloudy
 hail / winter / spring / autumn / summer / playing on the beach / skiing
 going picnic / planting
2. ประโยคใช้ในการถามตอบสภาพอากาศและฤดูกาล
 Q: What is the weather like in...*summer*...?
 A: It's...*hot and sunny*...
 Q: What season is it?
 A: It's...*summer*...
 Q: What are they doing?
 A: They are ...*playing on the beach*...
3. ประโยคการอ่านสภาพอากาศจากข้อมูลพยากรณ์อากาศ
 It's mostly ...*cloudy*...
 It's partly ...*rainy*...
4. ประโยคบอกความรู้สึก ชอบหรือไม่ชอบฤดูกาลใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ
 I like...*summer*...because it is...*sunny*...
 I don't like...*summer*...because it is...*too hot*...

กระบวนการจัดกิจกรรม

เป้าหมายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
► อ่านออกเสียงและสะกดคำได้	1. ครูเตรียมชุดบัตรภาพ/บัตรคำ ได้แก่ 1) บัตรภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศ (Weather Icon) 2) บัตรภาพกิจกรรมในฤดูต่างๆ และ 3) บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล ขนาด A4 และจัดเตรียมชุดบัตรภาพ/บัตรคำขนาดเล็กเพื่อให้ผู้เรียนใช้ทำกิจกรรมร่วมกันภายในกลุ่ม 2. ให้ผู้เรียนสังเกตสภาพอากาศนอกห้องเรียน ครูถามดังนี้ T: What is the weather like today? SS: It's <u>sunny / hot / cold</u> . * ตอบตามสภาพอากาศขณะนั้น ให้ผู้เรียนดูภาพ จาก Flashcards: Weather โดยใช้ประโยคคำถาม ดังนี้ T: Look at the picture! What is the weather like? SS: It's <u>sunny</u> . 3. ทำกิจกรรม Fast Vocabulary Matching รายละเอียดใบกิจกรรมที่ 1 จากนั้น ทบทวนคำศัพท์จากวิดีโอและบัตรคำศัพท์ที่เป็นสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศ (Flashcards : weather) 4. ทำกิจกรรม Find the Missing Letters (เกมเติมตัวอักษรที่ หายไป) โดยเขียนหรือบอกพยัญชนะที่หายไปให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง รายละเอียดใบกิจกรรมที่ 2
► ตอบคำถามสภาพอากาศได้	5. ดูภาพกิจกรรมในฤดูกาลต่าง ๆ (Flashcards: Season Activities) และตอบคำถาม What season is it? What are they doing? 6. ดูภาพข้อมูลพยากรณ์อากาศ (Flashcards: Forecasting Display) สังเกตวิธีการอ่านสภาพอากาศ และให้บอกสภาพอากาศในแต่ละเมืองหรือประเทศที่ปรากฏในภาพ เช่น Bangkok – It's mostly cloudy. / Phuket – It's partly cloudy / London – It's mostly clear. / Japan – It's mostly sunny. 7. ทำกิจกรรม Two Minutes Quiz จับคู่กันฝึกพูดตอบคำถามจากภาพ (Flashcards Season) เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลที่กำหนดให้ ภายในเวลา 2 นาที Q: What's the weather like in <u>....(summer)....</u>? A: It's <u>....hot and sunny....</u> . 8. ทำกิจกรรมปริศนาคำทาย What season is it? โดยครูแบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และกลุ่ม B ให้ยืนตรงข้ามกันโดยมีระยะห่างประมาณ 1-2 เมตร ตามความเหมาะสมของพื้นที่ ให้ผู้เรียนสุ่มหยิบบัตรคำถาม ผู้เรียนกลุ่ม A อ่านคำถาม ผู้เรียนกลุ่ม B ดู และตอบคำถามภายใน 15 วินาที หากไม่สามารถตอบได้ในเวลาที่กำหนดจะไม่ได้คะแนน

เป้าหมายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
► เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล/บอกฤดูกาลที่ชอบ/ไม่ชอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้	9. ทำกิจกรรมกลุ่ม จัดหมวดหมู่กิจกรรมในฤดูกาลต่างๆ กับบัตรภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศ และบัตรคำศัพท์ฤดูกาลที่สอดคล้องกัน เช่น บัตรภาพสถานที่ชายหาด ติดบัตรคำศัพท์ Summer สัญลักษณ์แดดจ้า (Sunny) ลงในกระดาดาวเขียนขนาด A3 หรือกระดาษอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบ พร้อมบอกเหตุผลประกอบ เช่น I like summer because it's sunny. I like summer because I love the beach. I don't like summer because it's too hot. ดังนี้ Q: What season do you like? A: I like winter. Q: Why do you like winter? A: Because it is cool.

ข้อเสนอแนะ

1. ทุกกิจกรรมเป็นแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
2. ครูผู้สอนเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom Language) ตามบริบทและสถานการณ์ที่เหมาะสม
3. ครูควรจัดเตรียมแบบฝึกหัดเพิ่มเติมให้ผู้เรียนตามความเหมาะสม
4. สำหรับผู้ปกครอง: เน้นการใช้สื่อเพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้ปฏิบัติตามขั้นตอน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. VDO clip
 - เพลง How's the weather like today?
<https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew>
 - เพลง Season for Kids
<https://www.youtube.com/watch?v=TBLFMXU8FLI>
 - บทบรรยายความรู้ The Weather in Thailand
<https://youtu.be/5DUfpOONGFg>
2. ชุดบัตรภาพ/บัตรคำ
 - บัตรภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศ (weather icon)
 - บัตรภาพกิจกรรมในฤดูต่างๆ
 - บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล
3. ใบกิจกรรมที่ 2 Find the missing letters
<https://www.englishworksheets.com/weather-conditions-5.html>
4. แถบประโยค What's the weather like in ..(Hot Season)? / It's *..hot and sunny..*
5. เกมปริศนาคำทาย What season is it?

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์ ประโยค ข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล
2. ตรวจสอบผลงานการจับคู่ภาพกับคำศัพท์หรือประโยค
3. สังเกตการสนทนา ถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล
4. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

ใบกิจกรรมที่ 1

Fast Vocabulary Matching

วิธีการ

ให้ผู้เรียนดูบัตรคำศัพท์ และบัตรภาพ อ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ฝึกฝนซ้ำ จับคู่กัน โดยวิธีการต่าง ๆ ได้ดังนี้

- 1) ครูติดบัตรภาพบนกระดาน แจกบัตรคำศัพท์ให้ผู้เรียน นำมาติดให้ตรงกับสภาพอากาศ
- 2) แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม แจกบัตรคำศัพท์และบัตรภาพ ให้ผู้เรียนช่วยกันจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง
- 3) แบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 จะได้รับบัตรภาพ กลุ่มที่ 2 จะได้รับบัตรคำศัพท์ จากนั้นให้ผู้เรียนที่ได้บัตรภาพ แสดงบัตรภาพของตนให้อีกกลุ่มดู สมาชิกอีกกลุ่มจะช่วยกันหาบัตรคำศัพท์ที่ตรงกับบัตรภาพที่เห็น ทำสลับกันจนเกิดความคล่องแคล่ว

- 4) ครูแสดงบัตรคำศัพท์ และอ่านออกเสียงคำศัพท์สภาพอากาศ ผู้เรียนเลือกบัตรภาพที่ตรงกัน และออกเสียงคำศัพท์สภาพอากาศนั้นซ้ำอีกครั้ง

สื่อที่ใช้: บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์ (Picture Cards/Flashcards), Flashcards: Weather

Flashcards: Weather



sunny



windy



rainbow



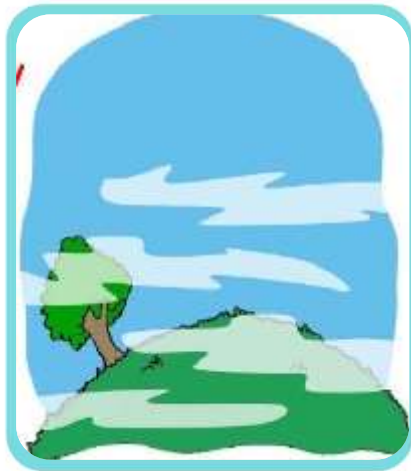
stormy



rainy



snowy



foggy



partly
cloudy



hail

ดาวน์โหลดไฟล์ภาพ

[Seasons and Weather Flashcards - Kidpid](#)



Flashcards: Season



winter



spring



autumn



summer

Flashcards: Activities



What are they doing?

Flashcards: Season Activities



What are they doing?

Flashcards: Season Activities



What are they doing?

Flashcards: Season Activities



What is she doing?

Flashcards: Forecasting Display





ใบกิจกรรมที่ 2

Find the Missing Letters

วิธีการ

ครูเตรียมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ เขียนบนกระดานหรือทำเป็นสื่อมัลติมีเดีย

เว้น พยัญชนะที่ต้องการให้ผู้เรียนเติม มีวิธีการจัดกิจกรรมแบบต่าง ๆ ได้ดังนี้

1) เขียนคำศัพท์บนกระดาน r _ _ n _ (rainy)/ c _ _ d (cold)/ _ r _ (dry)/ w _ _ (wet)/
_ _ t (hot)/ s _ n n _ (sunny)/ w _ _ d _ (windy)/ c _ o _ d _ (cloudy)

2) แบ่งกลุ่มผู้เรียน แข่งกันออกมาเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์

3) ใช้เทคนิค Running Dictation ให้ผู้เรียนจับคู่กัน

ผู้เรียนคนที่ 1 ทำหน้าที่วิ่งไปดูการสะกดคำศัพท์และนำมาบอก

ผู้เรียนคนที่ 2 เป็นผู้เขียนคำศัพท์ตามที่ผู้เรียนคนที่ 1 บอก



แหล่งที่มา:



<https://www.englishworksheets.com/weather-conditions-5.html>

ใบกิจกรรมที่ 3

ปริศนาคำทาย What Season Is It?

ครูแบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และกลุ่ม B ให้ยืนตรงข้ามกันโดยมีระยะห่างประมาณ 1 – 2 เมตร ตามความเหมาะสมของพื้นที่ จากนั้นให้ผู้เรียนสุ่มหยิบบัตรคำถาม ผู้เรียนกลุ่ม A อ่านคำถาม ผู้เรียนกลุ่ม B ดูและตอบคำถามภายใน 15 วินาที หากไม่สามารถตอบได้ในเวลาที่กำหนดจะไม่ได้คะแนน

It's windy and cool.

It's autumn.

It's hot and dry.

It's summer.

It's snowy and cold.

It's winter.

It's sunny and cool.

It's spring.



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

PLAY DAY

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ผลการวิเคราะห์ภาพแสดงต่อขบวนการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างไม่ได้
2. ฟังและพูดเพื่อขอและให้ข้อมูล กิจกรรมยามว่างของตนเอง เพื่อน และครอบครัวไม่ได้

รูปแบบการจัดกิจกรรม

(COMMUNICATIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

1. กิจกรรมเล่นเกม MUSIC CHAIR
2. กิจกรรม FIND SOMEONE WHO
3. กิจกรรม PLAY DAY

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียน แสดงความรู้สึก ชอบหรือไม่ชอบ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
3. ระบุภาพกับประโยค กิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง
4. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองและเพื่อนได้

กระบวนการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรม FIND SOMEONE WHO
 - สืบหาข้อมูลกิจกรรมยามว่าง
2. กิจกรรม PLAY DAY
 - แบ่งกลุ่มตามกิจกรรมที่สนใจ จัดขึ้นและจำลองกิจกรรมให้เพื่อนเข้าร่วม สะสมคะแนนลงใน STAMP BOOK



การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
2. สังเกตการพูดโต้ตอบแสดงความรู้สึกชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
3. ตรวจสอบผลงาน การเขียนแสดงความรู้สึกชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
4. ประเมินการพูดนำเสนอให้ข้อมูลกิจกรรมวัน PLAY DAY

สาระการเรียนรู้

1. กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
2. รูปแบบประโยคใช้ในการถามและบอกความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ
3. การขอและให้ข้อมูลกิจกรรมยามว่างของตนเอง เพื่อน และครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ด 1.1 ป.5/2 ป.5/3
- ด 1.2 ป.5/5
- ด 1.3 ป.5/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรม FIND SOMEONE WHO
2. บัตรภาพกิจกรรมยามว่าง
3. STAMP BOOK AND STAMP



Play Day
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างไม่ได้
2. ฟังและพูดเพื่อขอและให้ข้อมูล กิจกรรมยามว่างของตนเอง เพื่อน และครอบครัวไม่ได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 1.3 ป5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
(Communicative English Language Teaching)

1. กิจกรรมเล่นเกม Music Chair
2. กิจกรรม Find Someone Who
3. กิจกรรม Play Day

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียน แสดงความรู้สึก ชอบหรือไม่ชอบ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
3. ระบุภาพกับประโยค กิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง
4. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองและเพื่อนได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สาระการเรียนรู้ (Content)

1. กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
 - cooking ⇨ I like **cooking**.
 - playing games ⇨ I like **playing games**.
 - riding a bike ⇨ I like **riding a bike**.
 - singing a song ⇨ I like **singing a song**.
 - listening to music ⇨ I like **listening to music**.
 - dancing ⇨ I like **dancing**.
 - painting ⇨ I like **painting**.
 - fishing ⇨ I like **fishing**.
 - chatting with friends ⇨ I like **chatting with friends**.
 - making slime ⇨ I like **making slime**.
2. รูปแบบประโยคใช้ในการถามและบอกความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ
 - Do you like?
 - Yes, I do. / No, I don't.
3. การขอและให้ข้อมูลกิจกรรมยามว่างของตนเอง เพื่อน และครอบครัว

Q: What do you like to do in your free time?

A: I like

กระบวนการจัดกิจกรรม

เป้าหมายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
► อ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่างได้	1. ผู้เรียนฝึกอ่าน คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและฝึกอ่าน ประโยคจากภาพ ใบกิจกรรมที่ 1 Free Time Activities   I like chatting with friends.   I don't like dancing.
► พูด/เขียน แสดง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ กิจกรรมยามว่างได้ ► ระบุภาพกับประโยค กิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง	2. เล่นเกม Music Chair ผู้เรียนที่ไม่มีเก้าอี้ ออกหน้าชั้นเรียนเพื่อโยนลูกเต๋า และตอบความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมจากรูปภาพนั้น ดังนี้ Q: Do you like dancing? A: Yes, I do. หรือ No, I don't. 3. ทำกิจกรรม Find Someone Who..... โดยใช้คำถาม - Do you like? - Yes, I do. / No, I don't. -What do you like to do in your free time? I like 4. แบ่งกลุ่มตามชื่อกิจกรรมที่สนใจ จากกิจกรรม Find Someone Who สมาชิกในกลุ่มพูดคุยรายละเอียดกิจกรรมที่สนใจร่วมกัน เช่น cover dance เพลงอะไรบ้าง เต้นแบบไหน หมายเหตุ กิจกรรมข้อ 2 และ 3 รายละเอียดอยู่ในใบกิจกรรมที่ 2 และ 3
► พูด/เขียน ให้ข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ของตนเองและเพื่อนได้	5. วางแผนจัดงานวัน Play Day ให้ทุกกลุ่มเตรียมบูรณาเสนอกิจกรรมยามว่าง ของกลุ่ม จัดนิทรรศการ และจำลองกิจกรรมเพื่อให้เพื่อนคนอื่นเข้าร่วมและ สะสมแสตมป์ใน Stamp Book

ข้อเสนอแนะ

1. เลือกกลุ่มคำ และรูปแบบประโยคที่ใช้ให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. จัดกลุ่ม หรือการเตรียมสื่อและบรรยากาศให้เหมาะสม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบงานกิจกรรม Find Someone Who
2. บัตรภาพกิจกรรมยามว่าง
3. Stamp Book and Stamp

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
2. สังเกตการพูดโต้ตอบแสดงความรู้สึกรักชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับการกิจกรรมยามว่าง
3. ตรวจผลงาน การเขียนแสดงความรู้สึกรักชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับการกิจกรรมยามว่าง
4. ประเมินการพูดนำเสนอให้ข้อมูลกิจกรรมวัน Play Day

ใบกิจกรรมที่ 1

Free Time Activities

Example: ประโยค I like



chatting with friends.

I like chatting with friends.



dancing

I don't like dancing.



fishing

.....



listening to music

.....



painting

.....

เฉลย ใบกิจกรรมที่ 1

Free Time Activities

Example: ประโยค I like



chatting with friends.

I like chatting with friends.



dancing

I don't like dancing.



fishing

I like fishing.



listening to music

I don't like chatting with friends.



painting

I don't like painting.

ใบกิจกรรมที่ 2 Music Chair (เก้าอี้ดนตรี)

ฝึกทักษะการใช้คำถามและตอบ

1. ครูแปะตัวเลขไว้ด้านหลังบัตรภาพกิจกรรมยามว่าง
2. ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดเก้าอี้เป็นวงกลมเพื่อทำกิจกรรม Music Chair
3. ครูอธิบาย พร้อมสาธิตวิธีการทำกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้เรียนฟังเสียงเพลง เมื่อเพลงหยุดให้รีบหาเก้าอี้ที่นั่ง

3.2 ถ้าผู้เรียนไม่มีเก้าอี้ที่นั่งให้ออกหน้าชั้นเรียน โยนลูกเต๋า นับจำนวน จากนั้นให้ผู้เรียนที่นั่งอยู่เป็นผู้ถาม

Do you likeชื่อกิจกรรมจากภาพ.....? และผู้เรียนที่อยู่หน้าชั้นเรียนตอบตามความรู้สึกชอบ Yes, I do. หรือไม่ชอบ No, I don't.

3.3 ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมซ้ำ ๆ จนเหลือเก้าอี้ตัวสุดท้าย



ใบงานกิจกรรมที่ 3

Find Someone Who

คำชี้แจง: ผู้เรียนถามเพื่อนในชั้นเรียนจำนวน 10 คน เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้รูปประโยคคำถาม พร้อมทั้งเขียนชื่อเพื่อนให้ตรงกับกิจกรรมที่ชอบ

รูปประโยคคำถาม	Do you likeชื่อกิจกรรมยามว่าง.....?
วิธีการตอบ	Yes, I do. หรือ No, I don't.

Fun Activities	Name (ชื่อ)	Fun Activities	Name (ชื่อ)
			
			
			
			
			

ตัวอย่างการพูดประโยคข้อมูลกิจกรรมยามว่างของเพื่อน

- Dada likes dancing.

วิธีการ

1. ครูแจกใบงานกิจกรรมให้ผู้เรียน
2. ครูอธิบาย พร้อมสาธิตวิธีการทำกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้
 - 2.1 ผู้เรียนลูกเดินถามเพื่อนในชั้นเรียนจำนวน 10 คน โดยใช้ประโยคคำถาม
Do you likeชื่อกิจกรรม.....?
และผู้เรียนตอบคำถามตามความรู้สึก ชอบ Yes, I do. ไม่ชอบ No, I don't.

ตัวอย่างที่ 1

Q: Do you like dancing?

A: Yes, I do.

ตัวอย่างที่ 2

Q: Do you like riding a bike?

A: No, I don't.

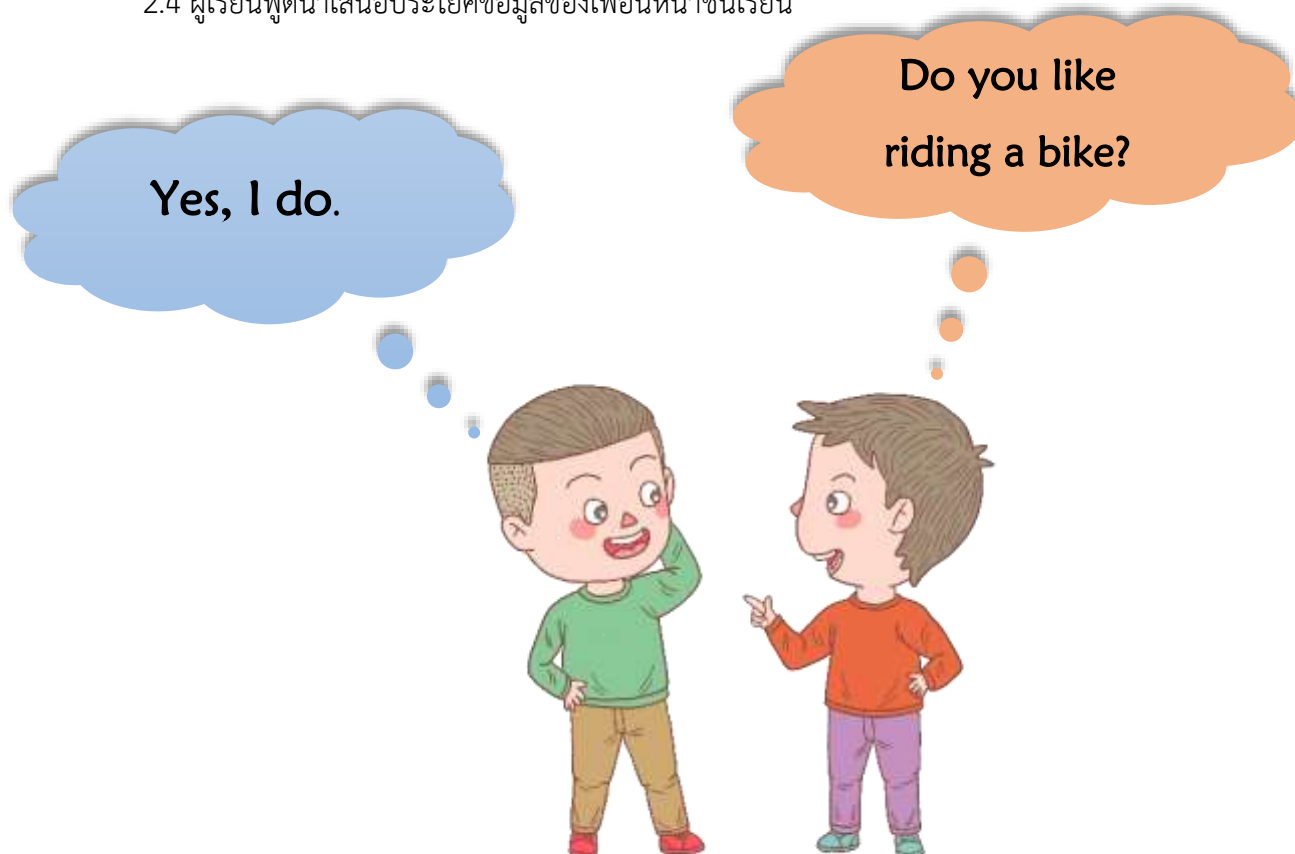
2.2 เมื่อผู้เรียนถามเพื่อนและได้คำตอบว่า No, I don't. ให้ถามเพื่อนคนอื่นที่ไม่ซ้ำ ถ้าได้รับคำตอบว่า Yes, I do. ให้ผู้เรียนเขียนชื่อเพื่อนให้ตรงกับรูปภาพกิจกรรมนั้น ๆ ถามจนได้ชื่อเพื่อนครบทั้ง 10 กิจกรรม

2.3 ครูยกตัวอย่างวิธีพุดนำเสนอข้อมูลของเพื่อน เช่น

- Sam likes fishing.
- Dada likes cooking.

พร้อมทบทวนการใช้ like และ likes ให้แก่ผู้เรียน

2.4 ผู้เรียนพุดนำเสนอประโยคข้อมูลของเพื่อนหน้าชั้นเรียน





ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Go Green

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ด 1.1 ป.6/2
- ด 1.3 ป.6/1
- ด 1.3 ป.6/3
- ด 3.1 ป.6/1

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Go Green ได้
2. ฟัง/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง Go Green ได้
3. ฟัง/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง Go Green ได้
4. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง Go Green ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์และรูปประโยคในการรณรงค์การรักโลก Go Green

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ Let's Make Our School "Go Green".
2. รูปภาพเกี่ยวกับมลพิษ
3. แบบสอบถาม Go Green Survey in Your Home
4. ใบกิจกรรม Go Green Word Puzzle
5. ใบกิจกรรม Go Exercise Word Search
6. ใบกิจกรรม Go Green Survey in Your Home
7. แบบฝึกหัด How Can You Go Green
8. แบบฝึกหัด Rearrange the Sentences

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงและเขียนกลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไม่คล่องไม่ได้
2. ฟังและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไม่คล่องไม่ได้

รูปแบบการจัดกิจกรรม

(Communicative English Language Teaching)

1. กิจกรรมเกม Slap the Board (เกมตอบคำศัพท์บนกระดาน)
2. กิจกรรม Walk Rally
3. กิจกรรม Go Green Survey in Your Home
4. กิจกรรม Jigsaw Reading
5. กิจกรรมรณรงค์ Go Green ในโรงเรียน
6. กิจกรรมทำ Pictionary (สนุดภาพคำศัพท์)

กระบวนการจัดกิจกรรม

1. แบบสอบถาม Go Green Survey in Your Home
2. ทำแบบสอบถามภาวะถดถอย สรุปลงสถิติ จัดทำแผนผัง
3. กิจกรรม Jigsaw Reading "Let's Make Our School Go Green"
4. วาดภาพจากเรื่องที่อ่าน และนำเสนอในชั้นเรียน
5. กิจกรรมรณรงค์ Go Green และจัดนิทรรศการ/กิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียง คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Go Green
2. ตรวจผลงาน แบบฝึกหัด ไปสเตอร์รณรงค์ และสนุดภาพคำศัพท์ (Pictionary)
3. ประเมินการฟัง/เขียน นำเสนอผลงานเกี่ยวกับ Go Green



Go Green ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. อ่านออกเสียงและเขียนกลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไกลตัวไม่ได้
2. ฟังและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไกลตัวไม่ได้



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.3 ป 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว
- ต 3.1 ป 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน



รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Language Teaching)

1. กิจกรรมเกม Slap the Board (เกมตบคำศัพท์บนกระดาน)
2. กิจกรรม Walk Rally
3. กิจกรรม Go Green Survey in Your Home
4. กิจกรรม Jigsaw Reading
5. กิจกรรมรณรงค์ Go Green ในโรงเรียน
6. กิจกรรมทำ Pictionary (สมุดภาพคำศัพท์)



เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning objectives)

1. อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Go Green ได้
2. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง Go Green ได้
3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง Go Green ได้
4. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง Go Green ได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

สาระการเรียนรู้ (Content)

คำศัพท์และรูปประโยคในการรณรงค์การรักโลก Go Green

คำศัพท์ eco friendly / environment / energy / poisonous / plastic / waste / avoid
reduce / reuse / recycle / save / paperless / pollution / protect / oxygen
exercise / earth / dangerous

ประโยค Q: What do you think about this picture?
A: It's dirty / poisonous / dangerous / etc.

กระบวนการจัดกิจกรรม

เป้าหมายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
► อ่านออกเสียง/เขียน คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับเรื่อง Go Green ได้ ► พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง Go Green ได้	1. ฝึกอ่านคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคการณรงค์การรักษโลก Go Green โดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ หรือนำเสนอผ่าน PowerPoint และเขียนลงในสมุดคำศัพท์ 2. เล่นเกม Slap the Board (เกมตอบคำศัพท์บนกระดาน) โดยใช้บัตรคำศัพท์ติดบนกระดานเพื่อให้ผู้เรียนตอบคำศัพท์ตามที่ครูหรือเพื่อนออกเสียง 3. ฝึกเขียนคำศัพท์ในใบกิจกรรมที่ 1 Go Green Word Puzzle และใบกิจกรรมที่ 2 Go Exercise Word Search 4. นำเสนอรูปภาพ มลพิษ ขยะ โลกร้อน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาและเขียนแสดงความคิดเห็นในกระดาษปรูฟ (Proof Paper) เพื่อนำเสนอผ่านกิจกรรม Walk Rally Q: What do you think about this picture? A: It's dirty / poisonous / dangerous / etc.
► พูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง Go Green ได้	5. แบ่งกลุ่มทำแบบสอบถาม Go Green Survey in Your Home ในใบกิจกรรมที่ 3 เกี่ยวกับสถานะโลกร้อนในบ้าน สรุปผลสถิติและทำกราฟภาพรวมของกลุ่มแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน 6. แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Jigsaw Reading อ่าน Let's make Our School "Go Green" แล้วให้แต่ละกลุ่มวาดภาพ และนำเสนอด้วยภาษาง่าย ๆ ในห้องเรียน 7. ผู้เรียนทำแบบฝึกตอบคำถาม ในแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 8. กำหนดภาระงานให้แต่ละกลุ่มในการณรงค์รักษโลก Go Green โดยจัดทำโปสเตอร์ณรงค์ วางแผน และกำหนดวันในการรณรงค์ของโรงเรียน 9. จัดงานการรณรงค์ Go Green ในโรงเรียน โดยการเดินรณรงค์ และจัดนิทรรศการในโรงเรียน 10. กิจกรรมทำ Pictionary (สมุดภาพคำศัพท์) โดยให้ผู้เรียน ค้นคว้าเพิ่มเติม และรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับ Go Green แล้วทำในสมุดคำศัพท์

ข้อเสนอแนะ

1. เลือกบทความหรือเนื้อหา และกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน
2. จัดกลุ่ม หรือการเตรียมสื่อและบรรยากาศให้เหมาะสม
3. วางแผนในการรณรงค์รักษโลก Go Green ในโรงเรียน ควรแจ้งให้ฝ่ายบริหารทราบและแจ้ง
4. กำหนดการกิจกรรมให้ครูท่านอื่นทราบหรือบูรณาการกิจกรรมกับผู้เรียนในชั้นอื่นร่วมกิจกรรมด้วย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 Let's Make Our School "Go Green"
2. แบบสอบถาม Go Green Survey in Your Home
3. ใบกิจกรรมที่ 1 Go Green Word Puzzle
4. ใบกิจกรรมที่ 2 Go Exercise Word Search
5. ใบกิจกรรมที่ 3 Go Green Survey in Your Home
6. แบบฝึกหัดที่ 1 How Can You Go Green
7. แบบฝึกหัดที่ 2 Rearrange the Sentences

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียง คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Go Green
2. ตรวจผลงาน แบบฝึกหัด โปสเตอร์รณรงค์ และสมุดภาพคำศัพท์ (Pictionary)
3. ประเมินการพูด/เขียน นำเสนอผลงานเกี่ยวกับ Go Green

ใบความรู้ที่ 1

Let's make our school "Go Green"

Eco-friendly schools are not only important for the well-being of the environment, but they're also cost-friendly, especially when it comes to energy and water usage. It's really a win-win situation. So let's make our school "Go Green".

Going green is very useful for the environment. When you decide to go green then you're already halfway there! There are some simple ways that will help for the eco-friendly schools movement.

1. Use Eco-Friendly Lights:-

Turn off lights in rooms that aren't being used and use the Eco-friendly lights that use less energy than standard lights. These lights are in the affordable varieties. With these lights, energy and cost both can be reduced.



2. Say No to Plastic:-

As we know that, plastic is poison for the environment. Plastic is one of the most highly wasted products. We can reduce this in the school to avoid using plastic as much as possible and switch to using either regular dishes, or at least paper plates and utensils so that they can be recycled.



3. Use Recycled Paper:-

At the school, teachers should teach the students the importance of using more eco-friendly varieties, such as recycled paper for notepads. So they will reduce the wastage of the papers to save the trees as well.



4. Get Creative:-

To go green, then there is only one way that is reducing, reusing, and recycling. It's all about being creative, and seeing where and how you can make small changes in your daily life. Schools should teach the students using eco-friendly materials to decorate the classroom and projects.



5. Go Digital:-

To be going green, schools have to take this step first at the front desk. School should replace its manual visitor registration system into a digital visitor management system. Visitor management system is a digital system that manages the students, staff and visitors digitally. This system reduces the use of papers, makes the school safe and digital.



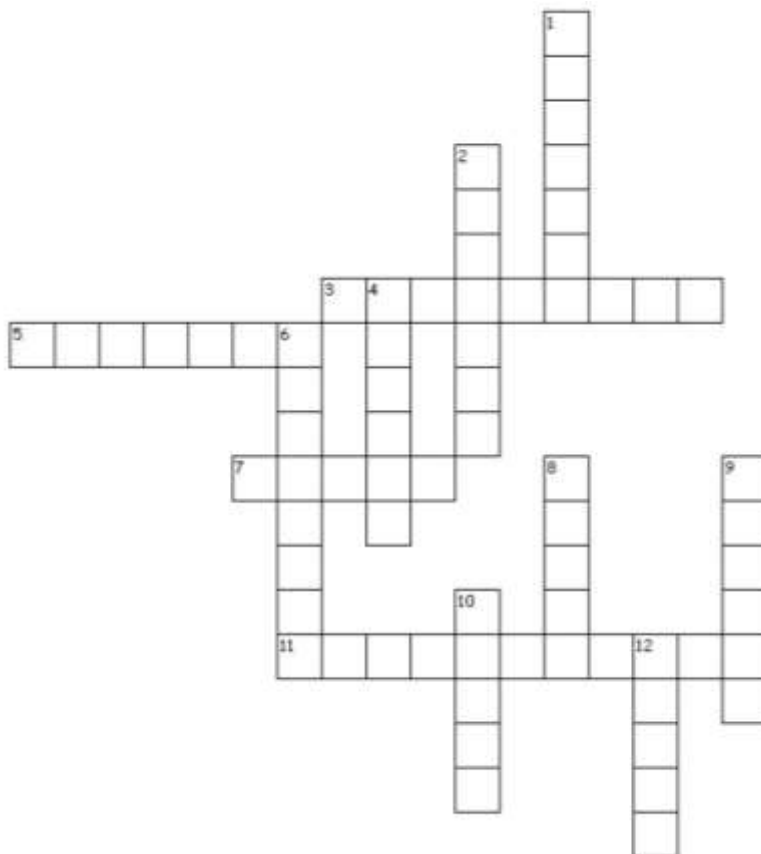
Save Money With Saving The Earth!

Eco-friendly schools save money. Going green in the school, we can save money. This money can be used elsewhere and invested in better educational tools for students. Recycling, reducing, reusing these all methods will help in saving the earth also!!

แหล่งที่มา: <https://www.vizitorapp.com/blog/ways-to-go-green-in-the-schools/>

ใบกิจกรรมที่ 1 Go Green Word Puzzle

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ใน Crossword ให้ถูกต้อง



Across

- 3. Can make our air dirty
- 5. To re-use cans and bottles
- 7. The color associated with recycling
- 11. We want to keep this pollution free

Down

- 1. It can mean to 'save' something
- 2. Eat nutritiously and exercise to stay
- 4. A very important natural resource
- 6. We do this to make our heart stronger
- 8. Free from any dirt, marks and pollution
- 9. Activities that are fun and keep us fit
- 10. Green and improve air quality
- 12. Our planet

เฉลย ใบกิจกรรมที่ 1 Go Green Word Puzzle

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ใน Crossword ให้ถูกต้อง

Across

3. Can make our air dirty POLLUTION.
5. To re-use cans and bottles RECYCLE.
7. The color associated with recycling GREEN.
11. We want to keep this pollution free ENVIRONMENT.

Down

1. It can mean to 'save' something PROTECT.
2. Eat nutritiously and exercise to stay HEALTHY.
4. A very important natural resource OXYGEN.
6. We do this to make our heart stronger EXERCISE.
8. Free from any dirt, marks, and pollution CLEAN.
9. Activities that are fun and keep us fit SPORTS.
10. Green and improve air quality TREES.
12. Our planet EARTH.

ใบกิจกรรมที่ 2

Go Exercise Word Search



AIR

BASKETBALL

RUN

BLOOD

BOTTLE

SAVE

CAN

EARTH

WALK

ENVIRONMENT

EXERCISE

RECYCLE

FITNESS

GREEN

PROTECT

NEWSPAPER

OXYGEN

เฉลย ใบกิจกรรมที่ 2
Go Exercise Word Search



ใบกิจกรรมที่ 3
Go Green Survey in Your Home

Please rate each item as to the desire or extent about go green in your home.

No.	List	5	4	3	2	1
		always	often	sometimes	rarely	never
1	Recycle when possible					
2	Turn off water while brushing teeth					
3	Switch off the lights before leaving the room					
4	Only wash and dry full loads of laundry					
5	Shower in 10 minutes or less					
6	Do paperless billing					
7	Use reusable bags at store					
8	Walk or bike when possible					
9	Avoid single – use plastic product					
10	Let washed clothes hang in the sun to dry					
11	Take public transit when possible					
12	Avoid using cleaning products that contain chemicals					
13	Bring your own cup to a coffee shop					

แบบฝึกหัดที่ 1

How Can You Go Green

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย x ลงในคำตอบที่ถูกต้อง



1.

- a. You can turn off the light.
- b. You can recycle our trash.
- c. You can't waste water.



2.

- a. You can unplug the DVD player.
- b. You can't waste food.
- c. You can reuse bottles.



3.

- a. You can save energy.
- b. You can't throw away bottles.
- c. You can unplug the DVD player.

4.



- a. You can turn off the lights.
- b. You can't waste food.
- c. You can reuse bottles.

5.



- a. You can unplug the bulb.
- b. You can recycle cans
- c. You can't waste water

6.



- a. You can turn off the lights.
- b. You can't waste food.
- c. You can save energy.

เฉลย

1.b 2.c 3.b 4.a 5.a 6.c

แบบฝึกหัดที่ 1

Rearrange the Sentences

Look at the pictures and write the right sequence.

ดูภาพและเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้อง



1. reuse / Please, / bottles. /these

.....

2. waste / Don't /water/ when you're / a shower. / taking

.....

3. any food! / waste / Don't

.....

4. these / Don't / bottles! / throw away

.....

5. lights! / the / Turn / off

.....

เฉลย

1. Please, reuse these bottles.
2. Don't waste water when you're taking a shower.
3. Don't waste any food!
4. Don't throw away these bottles!
5. Turn off the lights!

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสาวนวลจันทร์ แซ่เท้น | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางศศิธร อยู่สุข | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางประภาศรี พิทอนวอน | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางเสถียร สุวรรณจักษ์ | ข้าราชการบำนาญ |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน | นักวิชาการศึกษา |
| | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง | นักวิชาการศึกษา |
| | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา |
| | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา |
| | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 7. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษา |
| | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 8. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดี | นักวิชาการศึกษา |
| | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 9. นางสาววศินี เขียวเงิน | นักวิชาการศึกษา |
| | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 10. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ | พนักงานธุรการ |
| | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงาน ครั้งที่ ๑

จัดทำ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. นางสาวสุพรรณิการ์ สุททหลวง ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
2. นายกรัณท์ สมจิตต์ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
3. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
4. นางจิรา ลังกา ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
5. นางสาวรุ่งระวี พลพวก ครู โรงเรียนอนุบาลยโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
6. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนวัดไผ่ใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
7. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสรลรัตน์ เบ็ญหมัด ครู โรงเรียนบ้านสาคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
8. นางสาวสายหนาบ มะสมัน ครู โรงเรียนบ้านกาลันยี่ตัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
9. นางสาวชนันส์นันท์ ยุบลวัฒน์ ครู โรงเรียนบ้านหนองหาน (วันครู 2502)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
10. นายวิลาศ คำมีแก่น ครู โรงเรียนปทุมวิทยากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี 1
11. นายพศิน คงภักพูน ครู โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
12. นายศรายุทธ สมโนชัย ครู โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
13. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่อนคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
14. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทต ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
15. นางสาวเพชร ศรีหะ ครู โรงเรียนคำแสนวิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู

คณะทำงาน ครั้งที่ ๒

ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. นางสาวสุพรรณิการ์ สุททหลวง ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
2. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
3. นางจิรา ลังกา ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
4. นางสาวสายหนาบ มะสมัน ครู โรงเรียนบ้านกาลันยัตน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
5. นายวิลาศ คำมีแก่น ครู โรงเรียนปทุมวิทยากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี 1

คณะทำงาน ครั้งที่ ๓

บรรณาธิการกิจแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. นายวุฒิชชาติ ศรีสังข์ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนวัดไผ่ใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
3. นางสาววิชุดา เอกสุข ครู โรงเรียนปทุมพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
4. นางอนงค์ สารสิทธิธรรม ครู โรงเรียนวิจิตรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

คณะทำงานออกแบบปกและรูปเล่ม

1. นายภาณุวัชร ปุระณะศิริ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
2. ว่าที่ร้อยตรีสุเมธ เคลือบสุวรรณ ครู โรงเรียนบ้านพุก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
3. นายอนิรุจน์ จินดาศิริพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านละลมติม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
4. นายไพศาล จิตตวิวัฒนา ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
5. นายสวาด พรหมชนะ ครู โรงเรียนวัดสระดำน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

- | | |
|-------------------------|---|
| 6. นายศราวุฒิ ศรีนนท์ | ครู โรงเรียนชุมแสงพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| 7. นายสุริยันต์ แก้วชนะ | ครู โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| 8. นายมานพ สว่างจิต | นักวิชาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน