

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
**ภาษาต่างประเทศ**

มัธยมศึกษา



กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก  
**Active Learning**  
สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





## คำนำ

เอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรณะสำคัญของผู้เรียน” เป็นเอกสารที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นสำหรับครู โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครู สนับสนุนครูให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสร้างการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของผู้เรียน อันเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน ประกอบด้วยทรงคุณวุฒิศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ช่วยให้เอกสารชุดนี้มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตามหลักวิชาการ ถูกต้องและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมในแต่ละระดับชั้น และหวังว่าจะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในสถานการณ์จริงได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ในการนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สารบัญ

| เนื้อหา                                                                                                                                                            | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                                                                                               |      |
| การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)<br>เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษา |      |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 Meeting a New Friend                                                                                                                         |      |
| ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                     | 3    |
| กระบวนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                | 5    |
| สื่อและแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                               | 8    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 We Do Shopping                                                                                                                               |      |
| ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                     | 14   |
| กระบวนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                | 16   |
| สื่อและแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                               | 19   |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 Ordering Food and Drink                                                                                                                      |      |
| ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                     | 31   |
| กระบวนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                | 33   |
| สื่อและแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                               | 36   |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 Joining Clubs                                                                                                                                |      |
| ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                     | 44   |
| กระบวนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                | 46   |
| สื่อและแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                               | 49   |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 If I Were a Volunteer                                                                                                                        |      |
| ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                     | 55   |
| กระบวนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                | 57   |
| สื่อและแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                               | 59   |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 Future Education and Career: Work Fair                                                                                                       |      |
| ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                     | 66   |
| กระบวนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                | 68   |
| สื่อและแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                               | 70   |
| คณะผู้จัดทำ                                                                                                                                                        |      |

## การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หัวข้อ (Title)                                                                                                                                                                                           | รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Communicative English Language Teaching)                                                                                                                                       | กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>น.1 ไม่สามารถพูดแนะนำตนเอง และขอข้อมูลส่วนบุคคลกับผู้อื่นได้</p> <p>น.2 ไม่สามารถสนทนาเกี่ยวกับ การซื้อขายสินค้า หรือบริการได้</p> <p>น.3 ไม่สามารถเขียนบทสนทนา และแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหารได้</p> <p>น.4 ไม่สามารถพูดอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้</p> <p>น.5 ไม่สามารถพูดบรรยายการช่วยเหลือสังคมได้</p> <p>น.6 ไม่สามารถพูดอธิบายและเขียน Resume ในการสมัครงานได้</p> | <p>น.1 Meeting a New Friend</p> <p>น.2 We Do Shopping</p> <p>น.3 Ordering Food and Drink</p> <p>น.4 Joining Clubs</p> <p>น.5 If I Were a Volunteer</p> <p>น.6 Future Education and Career: Work Fair</p> | <p>น.1 Activity-based Learning</p> <p>น.2 Situation-based Learning</p> <p>น.3 Technology-based Learning</p> <p>น.4 Project-based Learning</p> <p>น.5 Collaborative Learning</p> <p>น.6 Task-based Learning</p> | <p>น.1 การพูดแนะนำตนเอง และผู้อื่น</p> <p>น.2 การฟังและการพูดในสถานการณ์ Shopping</p> <p>น.3 การฟังและการพูดในสถานการณ์ Ordering Food and Drink</p> <p>น.4 พูดอธิบายกิจกรรมยามว่าง ของชมรม กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>น.5 ผลงาน และการทำกิจกรรม ศูนย์อาสาสมัครประจำโรงเรียน</p> <p>น.6 การพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และการเขียน Resume</p> |



# ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



# MEETING A NEW FRIEND

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



### ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1. ไม่สามารถพูดแนะนำตนเอง
2. ไม่สามารถขอข้อมูลส่วนบุคคลกับผู้อื่นได้

### รูปแบบการจัดกิจกรรม

(Communicative English Language Teaching)

Activity-based Learning

### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

#### จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. พูดแนะนำตนเอง และแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัวบุคคลกับผู้อื่นได้
2. เห็นความสำคัญในการให้ข้อมูลของตนเองและการขอข้อมูลผู้อื่นอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง
2. ส่วนประกอบโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการแนะนำตนเอง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ม.1/3  
ต 1.2 ม.1/1 ม.1/4 ม.1/5



### กระบวนการจัดกิจกรรม

1. ผู้เรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ ส่วนประกอบและโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับข้อมูลการแนะนำตนเองจากแถบประโยค จับคู่แถบประโยคคำถาม คำตอบ ฝึกพูดกับกลุ่มโดยเล่นเกมสโตนบอลลี่ ตามตอบ
2. ผู้เรียนทั้งห้องร่วมเขียนระบุข้อมูลของบุคคลอื่นลงใน Student Name Card นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 และสลับกับเพื่อนตรวจคำตอบ และจากนั้นให้ผู้เรียนเขียนข้อมูลของตนเองใน Student Name Card ผู้เรียนจับคู่สนทนาแบบ Mingle Swop
3. ผู้เรียนพูดแนะนำผู้อื่น โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคและส่วนประกอบที่ถูกต้องเหมาะสมได้โดยผู้เรียนแนะนำข้อมูลของเพื่อนจากข้อมูลที่ได้อ่านถามเพื่อน
4. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อมูลจาก Student Name Card ว่าเพื่อนร่วมห้องใช้ Social Media ประเภทใด โดยใช้ กราฟแท่ง Bar Chart ในการนำเสนอข้อมูล

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ความสามารถในการแก้ปัญหา

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

ใบกิจกรรม Student Name Card

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์การพูดเพื่อให้และการขอข้อมูลของตนเอง
3. ประเมินการเขียนสรุปข้อมูลของตนเองและผู้อื่นและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น
4. สังเกตการพูดแนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น สรุป และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสนทนาในเชิงสถิติ



## Meeting a New Friend

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. ไม่สามารถพูดแนะนำตนเอง
2. ไม่สามารถขอข้อมูลส่วนบุคคลกับผู้อื่นได้

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1/2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ อย่างเหมาะสม

#### รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Language Teaching)

Activity-based Learning

#### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

##### จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Objective)

1. พูดแนะนำตนเอง และแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนบุคคลกับผู้อื่นได้
2. เห็นความสำคัญในการให้ข้อมูลของตนเองและการขอข้อมูลผู้อื่นอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

##### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

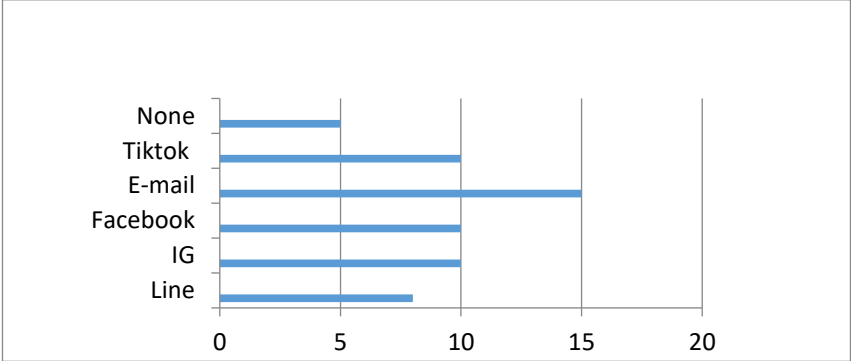
### สาระการเรียนรู้ (Content)

1. คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง Name, School, Grade/Address, Phone number, Line ID, Facebook, TikTok, IG, E-mail address
2. สำนวนโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการแนะนำตนเอง  
 What is your .....? My..... is.....  
 Can I have your.....? Yes, my.....is.....  
 How old are you ? I'm years old.  
 What school do you go to? I go to.....school.  
 What grade/ class are you in? I'm in M.....

### กระบวนการจัดกิจกรรม

| เป้าหมายที่ต้องการ<br>ให้เกิดกับผู้เรียน                                                                                       | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                           |                    |                           |                             |                                   |                                 |                                     |                         |                                                  |                              |                                         |                                                                         |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>➢ ออกเสียงคำศัพท์ และพูดเพื่อให้และขอข้อมูลของตนเองโดยใช้สำนวนและโครงสร้างประโยคที่ต้องการ</p>                              | <p><b>Preparation ขั้นเตรียม</b></p> <p>1. ผู้เรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับข้อมูลการแนะนำตนเองจากแถบประโยค จับคู่แถบประโยคคำถาม คำตอบ ฝึกพูดกับกลุ่มโดยเล่นเกมโยนบอลสี ถามตอบ</p> <table border="1" data-bbox="459 555 1426 1048"> <tbody> <tr> <td>• What is your name?</td><td>My name is <u>James</u>.</td></tr> <tr> <td>• How old are you?</td><td>I am <u>12</u> years old.</td></tr> <tr> <td>• What school do you go to?</td><td>I go to <u>Pathumwit School</u>.</td></tr> <tr> <td>• What grade/ class are you in?</td><td>I am in <u>grade 7/ Mattayom 1.</u></td></tr> <tr> <td>• What is your address?</td><td>My address is <u>25 Muang, Ubon Ratchathani.</u></td></tr> <tr> <td>• What is your phone number?</td><td>My phone number is <u>084-9184-382.</u></td></tr> <tr> <td>• Can I have your.....(Line ID/ Facebook/ TikTok/ IG / E-mail address)?</td><td>Yes, you can.<br/>My <u>Line ID</u> is <u>James_2182.</u></td></tr> </tbody> </table> | • What is your name? | My name is <u>James</u> . | • How old are you? | I am <u>12</u> years old. | • What school do you go to? | I go to <u>Pathumwit School</u> . | • What grade/ class are you in? | I am in <u>grade 7/ Mattayom 1.</u> | • What is your address? | My address is <u>25 Muang, Ubon Ratchathani.</u> | • What is your phone number? | My phone number is <u>084-9184-382.</u> | • Can I have your.....(Line ID/ Facebook/ TikTok/ IG / E-mail address)? | Yes, you can.<br>My <u>Line ID</u> is <u>James_2182.</u> |
| • What is your name?                                                                                                           | My name is <u>James</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                           |                    |                           |                             |                                   |                                 |                                     |                         |                                                  |                              |                                         |                                                                         |                                                          |
| • How old are you?                                                                                                             | I am <u>12</u> years old.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                           |                    |                           |                             |                                   |                                 |                                     |                         |                                                  |                              |                                         |                                                                         |                                                          |
| • What school do you go to?                                                                                                    | I go to <u>Pathumwit School</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                           |                    |                           |                             |                                   |                                 |                                     |                         |                                                  |                              |                                         |                                                                         |                                                          |
| • What grade/ class are you in?                                                                                                | I am in <u>grade 7/ Mattayom 1.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                           |                    |                           |                             |                                   |                                 |                                     |                         |                                                  |                              |                                         |                                                                         |                                                          |
| • What is your address?                                                                                                        | My address is <u>25 Muang, Ubon Ratchathani.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                           |                    |                           |                             |                                   |                                 |                                     |                         |                                                  |                              |                                         |                                                                         |                                                          |
| • What is your phone number?                                                                                                   | My phone number is <u>084-9184-382.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                           |                    |                           |                             |                                   |                                 |                                     |                         |                                                  |                              |                                         |                                                                         |                                                          |
| • Can I have your.....(Line ID/ Facebook/ TikTok/ IG / E-mail address)?                                                        | Yes, you can.<br>My <u>Line ID</u> is <u>James_2182.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                           |                    |                           |                             |                                   |                                 |                                     |                         |                                                  |                              |                                         |                                                                         |                                                          |
| <p>➢ เขียนสรุปข้อมูลของตนเองและผู้อื่น และสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น และโต้ตอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ที่กำหนดให้</p> | <p><b>Activity ขั้นฝึกโดยใช้กิจกรรม</b></p> <p>2. ผู้เรียนทั้งห้องร่วมเขียนระบุข้อมูลของ James ลงใน Student Name Card ผู้เรียนสามารถใช้โครงสร้างประโยคและสำนวนที่ถูกต้องเหมาะสม โดยผู้เรียนทำใบกิจกรรมและสลับกับเพื่อนตรวจคำตอบ จากนั้นให้ผู้เรียนเขียนข้อมูลของตนเอง ในใบกิจกรรมที่ 1 Student Name Card</p> <p>3. ผู้เรียนจับคู่สนทนาแบบ Mingle Swop กับเพื่อน ฝึกการถามตอบบทสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง โดยผู้เรียนสามารถใช้โครงสร้างประโยคและสำนวนแนะนำตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสมจากการทำใบกิจกรรมและสลับกับเพื่อนตรวจคำตอบ</p> <p>A: Hello. My name's ..... What's your name?<br/>B: My name's .....<br/>A: How old are you?<br/>B: I'm .....years old.<br/>A: What school do you go to?<br/>B: I go to .....<br/>A: What grade/ class are you in?<br/>B: I'm in Mattayom .....<br/>A: What is your address?<br/>B: My address is <u>25 Muang, Ubon Ratchathani.</u><br/>A: What is your phone number?</p>                                                                                    |                      |                           |                    |                           |                             |                                   |                                 |                                     |                         |                                                  |                              |                                         |                                                                         |                                                          |



| เป้าหมายที่ต้องการ<br>ให้เกิดกับผู้เรียน                                               | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                    |      |   |        |    |        |    |          |    |    |    |      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|---|--------|----|--------|----|----------|----|----|----|------|---|
|                                                                                        | <p>B: My phone number is .....</p> <p>A: Can I have your..... (Line ID/ Facebook/ TikTok/ IG / E-mail address)?</p> <p>B: Yes, you can. My..... (Line ID/ Facebook/ TikTok/ IG / E-mail address) is .....</p> <p>A: Thank you. Nice to meet you.</p> <p>B: Nice to meet you, too.</p> <p><b>หมายเหตุ</b><br/>กิจกรรม Mingle Swop คือการที่ผู้เรียนจับคู่ยืนสนทนา และเปลี่ยนคู่สนทนาได้อย่างอิสระ ครูสามารถใช้เงื่อนไขเวลาในการฝึกกิจกรรมเนื่องจากผู้เรียนฝึกภาษาเป็นคู่อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนควรจบการบทสนทนาและกล่าวคำว่า Nice to Meet You เป็นสัญญาณก่อนเปลี่ยนคู่</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                    |      |   |        |    |        |    |          |    |    |    |      |   |
| <p>► พุดแนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น สรุป และนำเสนอข้อมูลที่ได้ จากการสนทนา ในเชิงสถิติ</p> | <p><b>Feedback</b> <b>ขั้นให้ผลสะท้อน</b></p> <p>4. ผู้เรียนพุดแนะนำผู้อื่น โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และสำนวนที่ถูกต้องเหมาะสมได้โดยผู้เรียนแนะนำข้อมูลของเพื่อนจากข้อมูลที่ได้สอบถามเพื่อน</p> <p>5. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อมูลจาก Student Name Card ว่าเพื่อนร่วมห้องใช้ Social media ประเภทใดโดยใช้ กราฟแท่ง Bar chart ในการนำเสนอข้อมูล</p> <p><i>ตัวอย่างการสรุปข้อมูลการใช้ Social Media</i></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Social Media</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>None</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Tiktok</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>E-mail</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Facebook</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>IG</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Line</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> | Social Media | Number of Students | None | 5 | Tiktok | 10 | E-mail | 15 | Facebook | 10 | IG | 10 | Line | 8 |
| Social Media                                                                           | Number of Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |      |   |        |    |        |    |          |    |    |    |      |   |
| None                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                    |      |   |        |    |        |    |          |    |    |    |      |   |
| Tiktok                                                                                 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |      |   |        |    |        |    |          |    |    |    |      |   |
| E-mail                                                                                 | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |      |   |        |    |        |    |          |    |    |    |      |   |
| Facebook                                                                               | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |      |   |        |    |        |    |          |    |    |    |      |   |
| IG                                                                                     | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |      |   |        |    |        |    |          |    |    |    |      |   |
| Line                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                    |      |   |        |    |        |    |          |    |    |    |      |   |

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน อาจใช้เกมเพื่อให้กิจกรรมน่าสนใจยิ่งขึ้น หรืออาจปรับเปลี่ยนกิจกรรมเป็นรูปแบบอื่น เช่น ผู้เรียนสามารถสมมติข้อมูลตนเองตามจินตนาการเพื่อให้ไม่น่าเบื่อ และตื่นเต้นกับการทำกิจกรรม โดยให้มีข้อมูลตามประเด็นใน Student Name Card

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 Student Name Card

## การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และการพูดเพื่อให้และการขอข้อมูลของตนเอง
3. ประเมินการเขียนสรุปข้อมูลของตนเองและผู้อื่น และการแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและผู้อื่น
4. สังเกตการพูดแนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น สรุปและนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสนทนาในเชิงสถิติ

## ใบกิจกรรมที่ 1 Student Name Card

1. Work in group. Take turn to ask and answer.

Hello. What's your name?



Hi. My name's James.

Can I have your..... (Line ID / Facebook/ TikTok / IG / E-mail address) ?

Yes, you can.  
My Line ID is Jame\_2182.  
etc...

| Questions / Statement                                                   | Answers                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| What is your name?                                                      | My name is <u>James</u> .                                                      |
| How old are you?                                                        | I am <u>12</u> years old.                                                      |
| What school do you go to?                                               | I go to <u>Pathumwit School</u> .                                              |
| What grade/ class are you in?                                           | I am in <u>grade 7/ Mattayom 1</u> .                                           |
| What is your address?                                                   | My address is <u>25 Muang, Ubon Ratchathani</u> .                              |
| What is your phone number?                                              | My phone number is <u>084-9184-382</u> .                                       |
| Can I have your.....( Line ID/ Facebook/ TikTok/ IG / E-mail address) ? | Yes, you can. My.....is.....<br>My <u>Line ID</u> is <u>Jame_2182</u> . etc... |
| Thank you. Nice to meet you.                                            | Nice to meet you too.                                                          |

2. Use James' information to complete the student name card.



### JAMES ANDERSON

STUDENT AT ..... SCHOOL

MATTAYOM ..... YEARS OLD

.....






3. Work in Pair. Use your information to complete the conversation with the appropriate sentences. After you finish, talk to your partners.

1.  Hello, my name is .....  
What is your name?

 Hi, my name is .....

2.  How old are you?

I'm .....years old.

.....And you?

3.  What school do you go to?

I go to .....School.

.....And you?

4.  What class are you in?

I'm in Mattayom .....  
And you?

.....

5.  My address is.....  
..... And you?

What is your address?

.....

6.

What is your phone number?

.....



My phone number is .....  
And you?

7.

Can I have your.....(Line ID/ Facebook/ TikTok/ IG / E-mail address) ?

My.....is.....  
etc....



Yes, you can.  
My Line ID is Jame\_2182.  
etc...

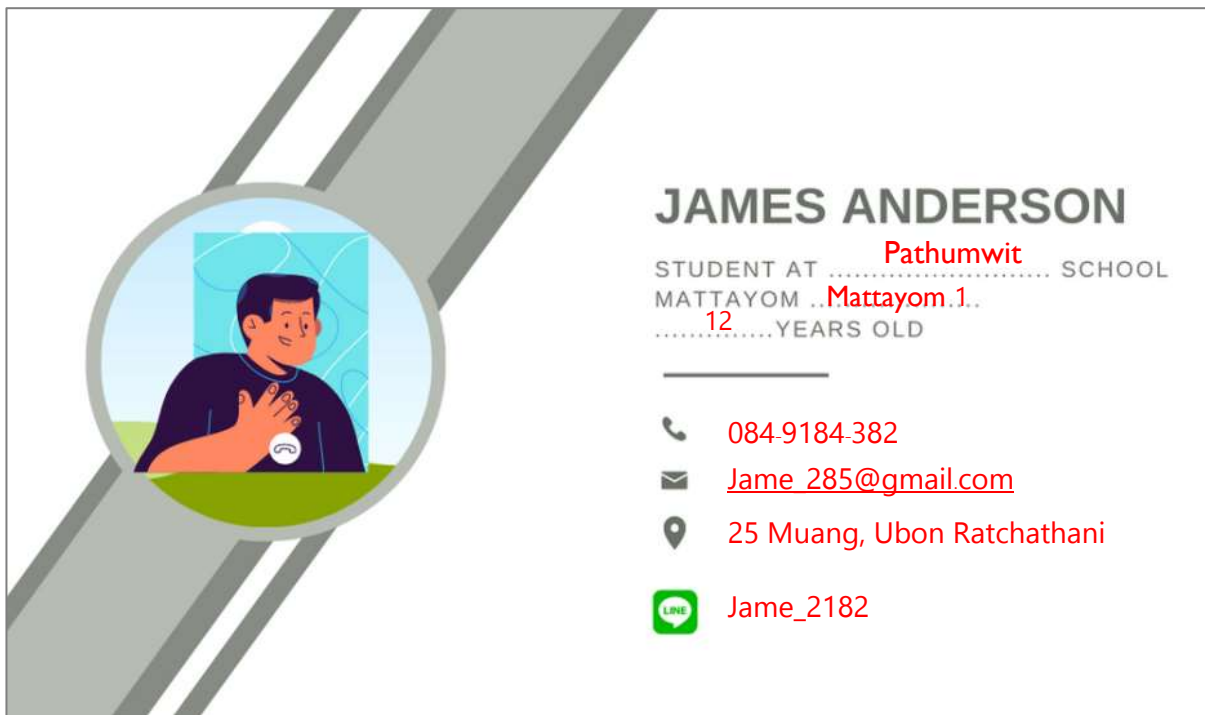
What about your.....(Line ID/Facebook/ TikTok/ IG /E-mail address)?

4. Design your name card and complete your information correctly.

**Phone****Email****Address**

เฉลย ใบกิจกรรมที่ 1  
Student Name Card

ข้อ 2. Use James' information to complete the student name card.



A student name card for James Anderson. On the left is a circular profile picture of a young man with dark hair, wearing a dark blue shirt, with his hands clasped in front of him. The background of the card has grey diagonal stripes. To the right of the photo, the text reads: **JAMES ANDERSON**, STUDENT AT Pathumwit SCHOOL, MATTAYOM Mattayom.1., 12 YEARS OLD. Below this is a horizontal line. Further down are contact details: a phone icon next to 084-9184-382, an email icon next to Jame\_285@gmail.com, a location pin icon next to 25 Muang, Ubon Ratchathani, and a LINE icon next to Jame\_2182.

ข้อ 3 และข้อ 4 ให้ผู้เรียนใช้ข้อมูลตนเอง



## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2





# We Do Shopping

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



## ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ไม่สามารถสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า หรือบริการได้

## เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

### จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า หรือบริการ
2. ใช้โครงสร้างประโยคในการพูดและบรรยายสินค้าหรือบริการ
3. ใช้สำนวนภาษา ประโยค และข้อความในการสนทนาขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าและบริการ
4. สนทนาสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับข้อมูลการซื้อสินค้าและบริการ
5. แสดงบทบาทสมมติ โดยใช้สำนวนภาษา ประโยค และข้อความในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าและบริการ
6. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์



## รูปแบบการจัดกิจกรรม

(Communicative English Language Teaching)

Situation-based Learning

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ด 1.1 ม.2/2 ม.2/4

ด 1.2 ม.2/1 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5

ด 4.1 ม.2/1

## สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสินค้า การซื้อขายสินค้าและบริการ
2. สำนวนภาษา ประโยค ข้อความ และบทสนทนาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าและบริการ
3. แสดงบทบาทสมมติโดยการใช้นำเสนอภาษา ประโยค ข้อความ ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าและบริการ
4. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

## กระบวนการจัดกิจกรรม

1. ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อจัดลำดับความจำเป็นของสถานการณ์ที่จำเป็นต้องซื้อของใช้ อาหาร เครื่องดื่มจากแถบประโยค และแผนภาพของครู
2. ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองจำเป็นต้องซื้อสินค้า ระดมสมองเพื่อทำใบกิจกรรม Shopping List ร่วมตรวจสอบ Shopping List พูดนำเสนอต่อสมาชิกกลุ่มอื่นเพื่อตอบได้ว่าเราได้ซื้อสินค้าหรือยังโดยใช้ Sentence Drilling AB
3. ผู้เรียนเป็นคู่ทำแบบฝึกหัด At the Shop อ่านแถบบทสนทนา/ฟังบทสนทนาการซื้อสินค้าจากครูแล้วเรียงให้ถูกต้อง ผู้เรียนฝึกพูดบทสนทนาย่อยๆ ผู้เรียนสามารถเลือกสินค้าของสถานการณ์จากกลุ่มตนเองใน Shopping List และเปลี่ยนราคาตามความเหมาะสมในการฝึกครั้งที่ 2
4. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจัดสถานการณ์สมมติเพื่อจำหน่ายสินค้าให้กับผู้ซื้อเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้บทสนทนาซื้อขายของเพื่อใช้เตรียมการในสถานการณ์ที่แตกต่างกันที่ แต่ละกลุ่มเลือก
5. ผู้เรียนสรุปโดยการทบทวนการใช้ศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคทั้งหมด (Language Focus)

## การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการมีส่วนร่วมโดยการสังเกตพฤติกรรม
2. ประเมินทักษะการฟัง/อ่าน โดยการตรวจแบบฝึกหัด At the Shop
3. ประเมินทักษะการพูดและการฟังโดยการสังเกตจากกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-play)

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ประโยคและบัตรภาพสถานการณ์
2. ใบกิจกรรมที่ 1 Shopping List และ Sentence Drilling AB
3. แบบฝึกหัดที่ 1 At the Shop
4. บทบาทสมมติ Role Cards: We Do Shopping



## We Do Shopping ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ไม่สามารถสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าหรือบริการได้

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม.2/4 เลือกรหัสข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ
- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม
- ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

### รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Language Teaching)

Situation-based Learning

### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

#### จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าหรือบริการ
2. ใช้โครงสร้างประโยคในการพูดบรรยายสินค้าหรือบริการ
3. ใช้สำนวนภาษา ประโยค และข้อความในการสนทนา ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าหรือบริการ
4. สนทนาสื่อสารระหว่างบุคคล เกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าหรือบริการ
5. แสดงบทบาทสมมติ โดยใช้สำนวนภาษา ประโยค ข้อความ ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าหรือบริการ
6. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา



### สาระการเรียนรู้ (Content)

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสินค้า การซื้อขายสินค้าหรือบริการ
2. สำนวนภาษา ประโยค ข้อความ และบทสนทนาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าหรือบริการ
3. แสดงบทบาทสมมติ โดยใช้สำนวนภาษา ประโยค ข้อความในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าหรือบริการได้
4. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

## กระบวนการจัดกิจกรรม

| เป้าหมายที่ต้องการ<br>ให้เกิดกับผู้เรียน                     | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|----------|-------------------------------------------|----------|------------------------|----------|-----------------------------------------------------|----------|
| <p>► พุดแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดสถานการณ์ปัญหา</p>          | <p><b>ขั้น Creating the situation: Observe and analyze</b></p> <p>1. ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อจัดลำดับความจำเป็นของสถานการณ์ที่จำเป็นต้องซื้อของใช้ อาหาร เครื่องดื่มจากแถบประโยคและแผนภาพของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We run out of food in the fridge.</li> <li>• We have a birthday party.</li> <li>• We go camping/picnic.</li> <li>• We store our food during the pandemic/ war.</li> <li>• We buy food online for our meals.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| <p>► พุดเพื่อแสดงความคิดเห็นในการนำเสนอสถานการณ์ปัญหา</p>    | <p><b>ขั้น Problem posing: probe and guess</b></p> <p>2. ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองจำต้องซื้อสินค้า ระดมสมองเพื่อทำใบกิจกรรมที่ 1 Shopping List และร่วมตรวจสอบ Shopping List พุดนำเสนอต่อสมาชิกกลุ่มอื่นเพื่อตอบได้ว่าเราได้ซื้อสินค้าหรือยังโดยใช้ Sentence Drilling AB</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ Past Participle ที่เหมาะกับสถานการณ์ตัวเอง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Have you <b>bought</b> any <u>soda</u>?</td><td>Yes, we have.</td></tr> <tr> <td>Have you <b>brought</b> <u>chicken</u>?</td><td rowspan="4">No, we haven't.</td></tr> <tr> <td>Have you <b>had</b> a <u>lighter</u>?</td></tr> <tr> <td>Have you <b>got</b> .....?</td></tr> <tr> <td>Have you .....?</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                    | A                                 | B        | Have you <b>bought</b> any <u>soda</u> ? | Yes, we have. | Have you <b>brought</b> <u>chicken</u> ? | No, we haven't. | Have you <b>had</b> a <u>lighter</u> ? | Have you <b>got</b> .....? | Have you .....?                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| A                                                            | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| Have you <b>bought</b> any <u>soda</u> ?                     | Yes, we have.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| Have you <b>brought</b> <u>chicken</u> ?                     | No, we haven't.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| Have you <b>had</b> a <u>lighter</u> ?                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| Have you <b>got</b> .....?                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| Have you .....?                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| <p>► พุดสนทนาร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้</p> | <p><b>Problem solving: rescue, solve, and refute</b></p> <p>3. ผู้เรียนเป็นคู่ทำแบบฝึกหัดที่ 1 At the Shop อ่านแถบบทสนทนา/ฟังบทสนทนา การซื้อสินค้าจากครูแล้วเรียงให้ถูกต้อง ผู้เรียนฝึกพูดบทสนทนากับคู่ตนเอง ผู้เรียนสามารถเลือกสินค้าของสถานการณ์จากกลุ่มตนเองใน Shopping List และเปลี่ยนราคาตามความเหมาะสมในการฝึกครั้งที่ 2</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>A: That's <b>50</b> baht, please.</td><td><b>5</b></td></tr> <tr> <td>A: Thanks a lot. Bye.</td><td><b>9</b></td></tr> <tr> <td>B: Yes, I have. Thanks.</td><td><b>8</b></td></tr> <tr> <td>B: Here you are. Thanks.</td><td><b>6</b></td></tr> <tr> <td>B: Okay, can I have these <b>cola and sweets</b>, please?</td><td><b>4</b></td></tr> <tr> <td>A: Have you had everything?</td><td><b>7</b></td></tr> <tr> <td>B: Hi. How much are <b>these sweets</b>?</td><td><b>2</b></td></tr> <tr> <td>A: Hi. Can I help you?</td><td><b>1</b></td></tr> <tr> <td>A: These ones. Let me see...they're <b>25</b> baht.</td><td><b>3</b></td></tr> </tbody> </table> | A: That's <b>50</b> baht, please. | <b>5</b> | A: Thanks a lot. Bye.                    | <b>9</b>      | B: Yes, I have. Thanks.                  | <b>8</b>        | B: Here you are. Thanks.               | <b>6</b>                   | B: Okay, can I have these <b>cola and sweets</b> , please? | <b>4</b> | A: Have you had everything? | <b>7</b> | B: Hi. How much are <b>these sweets</b> ? | <b>2</b> | A: Hi. Can I help you? | <b>1</b> | A: These ones. Let me see...they're <b>25</b> baht. | <b>3</b> |
| A: That's <b>50</b> baht, please.                            | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| A: Thanks a lot. Bye.                                        | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| B: Yes, I have. Thanks.                                      | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| B: Here you are. Thanks.                                     | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| B: Okay, can I have these <b>cola and sweets</b> , please?   | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| A: Have you had everything?                                  | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| B: Hi. How much are <b>these sweets</b> ?                    | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| A: Hi. Can I help you?                                       | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |
| A: These ones. Let me see...they're <b>25</b> baht.          | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |          |                                          |               |                                          |                 |                                        |                            |                                                            |          |                             |          |                                           |          |                        |          |                                                     |          |

| เป้าหมายที่ต้องการ<br>ให้เกิดกับผู้เรียน                                                                                                                                                                                        | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>➢ แสดงบทบาทสมมติ<br/>ในการแก้ปัญหาตาม<br/>สถานการณ์ต่าง ๆ<br/>พร้อมให้ข้อมูล<br/>ย้อนกลับ (Corrective<br/>feedback) ร่วมกัน<br/>สรุปและสะท้อน<br/>ความคิด (Reflection)</p>                                                   | <p><b>ขั้น Applying the concept : learn and apply</b></p> <p>4. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจัดสถานการณ์สมมติเพื่อจำหน่ายสินค้าให้กลับผู้ซื้อเพื่อให้<br/>ผู้เรียนได้ใช้บทสนทนาซื้อขายของเพื่อใช้เตรียมการในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน<br/>ที่แต่ละกลุ่มเลือก</p> <p><b>บทบาทสมมติ Role Cards: We do shopping</b></p> <table border="1"><tr><td><b>Role 1 ผู้ซื้อ Customer</b> ผู้เรียนที่มีบทบาทเป็นผู้ซื้อ สรุปสินค้าที่ตนเองเลือกซื้อ<br/>ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ตนเองไปร่วมซื้อและจำนวนเงินที่จ่ายในใบกิจกรรม List of<br/>goods buying and make a shopping list with the prices</td></tr><tr><td><b>Role 2 ผู้ขาย Shop Assistant</b> ผู้เรียนที่มีบทบาทเป็นผู้ขาย สรุปรายการที่ขาย<br/>และจำนวนเงินรายรับที่ร้านตนเองได้จากการขาย</td></tr></table> <p>5. ผู้เรียนสรุปโดยการทบทวนการใช้ศัพท์ จำนวนภาษา และประโยคทั้งหมด<br/>(Language focus) รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ (Corrective feedback)<br/>จากข้อผิดพลาดที่ได้สังเกตขณะผู้เรียนทำกิจกรรม ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุป<br/>และสะท้อนความคิด (Reflection) เช่น ผู้เรียนได้สินค้าอะไรบ้าง มีร้านใดจำหน่าย<br/>สินค้าได้จำนวนสุทธิเท่าไร ผู้เรียนใช้เงินจากการซื้อขาย</p> | <b>Role 1 ผู้ซื้อ Customer</b> ผู้เรียนที่มีบทบาทเป็นผู้ซื้อ สรุปสินค้าที่ตนเองเลือกซื้อ<br>ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ตนเองไปร่วมซื้อและจำนวนเงินที่จ่ายในใบกิจกรรม List of<br>goods buying and make a shopping list with the prices | <b>Role 2 ผู้ขาย Shop Assistant</b> ผู้เรียนที่มีบทบาทเป็นผู้ขาย สรุปรายการที่ขาย<br>และจำนวนเงินรายรับที่ร้านตนเองได้จากการขาย |
| <b>Role 1 ผู้ซื้อ Customer</b> ผู้เรียนที่มีบทบาทเป็นผู้ซื้อ สรุปสินค้าที่ตนเองเลือกซื้อ<br>ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ตนเองไปร่วมซื้อและจำนวนเงินที่จ่ายในใบกิจกรรม List of<br>goods buying and make a shopping list with the prices |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| <b>Role 2 ผู้ขาย Shop Assistant</b> ผู้เรียนที่มีบทบาทเป็นผู้ขาย สรุปรายการที่ขาย<br>และจำนวนเงินรายรับที่ร้านตนเองได้จากการขาย                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ผู้เรียนไม่เคยเรียนมาก่อน เพื่อเพิ่มคลังคำศัพท์ของผู้เรียน
2. กรณีที่ผู้เรียนได้การ์ดเป็นผู้ซื้อต้องใช้คำศัพท์ จำนวนหรือ ประโยคในการซื้อขายสินค้า  
ตามสถานการณ์ที่กำหนด
3. นำผลของการสังเกตการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ มาอภิปราย (Discussion) และสะท้อน  
ความคิด (Reflection) ร่วมกัน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ประโยคและบัตรภาพสถานการณ์
  - We run out of food in the fridge.
  - We have a birthday party.
  - We go camping/picnic.
  - We store our food during the pandemic/ war.
  - We buy food online for our meals.
2. ใบกิจกรรมที่ 1 Shopping List และ Sentence Drilling AB
3. แบบฝึกหัดที่ 1 At the Shop
4. บทบาทสมมติ Role Cards: We Do Shopping

### การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการมีส่วนร่วมโดยการสังเกตพฤติกรรม
2. ประเมินทักษะการฟัง/อ่าน โดยการตรวจใบงานที่ 2
3. ประเมินทักษะการพูดและการฟังโดยการสังเกตจากกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play)

ประโยคและบัตรภาพสถานการณ์

We run out of food  
in the fridge.



ที่มา: <https://www.the-sun.com/news/5192364/world-run-out-food-27-years-overpopulation/>



We have a birthday party.



ที่มา: <https://www.airfungames.com/party-rental-resources/plan-a-birthday-party-for-adults-checklist>



We go camping/picnic.



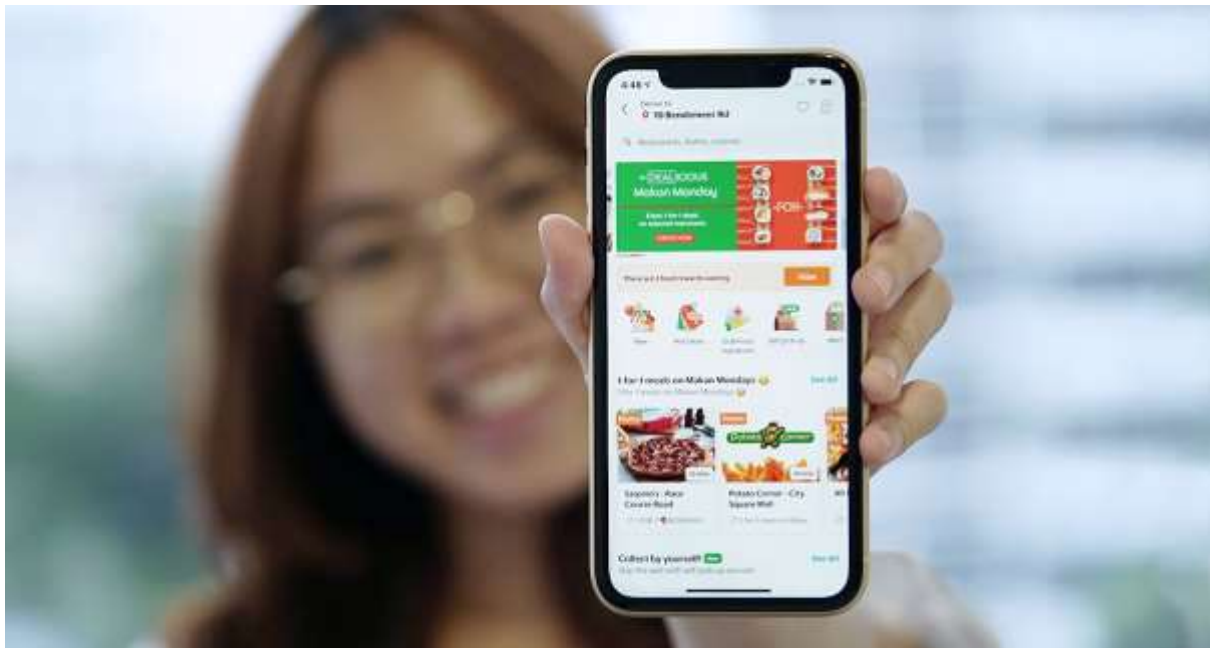
ที่มา: <https://www.family-tent-guides.com/family-camping-tents-when-kids-and-adults-want-their-privacy/>

We store our food during  
the pandemic.



ที่มา: <https://time.com/5844953/wic-online-groceries-coronavirus/>

We buy online food for  
our meal.



ที่มา: <https://vulcanpost.com/696332/grab-responds-and-provides-actual-breakdown-of-merchant-commission/>

## ใบกิจกรรมที่ 1

## Shopping List และ Sentence Drilling AB

Work in group. Choose your situation to buy goods and make a shopping list with the prices.

Situation: .....



## SHOPPING *List*

[illegible]

**Additional Notes :**

\_\_\_\_\_



Use the shopping list above to take turn asking your friends in the group.

A: Have you bought any sugar?

B: Yes, we have. /No, we haven't.

| A                                        | B                                |
|------------------------------------------|----------------------------------|
| Have you <b>bought</b> any <u>soda</u> ? | Yes, we have.<br>No, we haven't. |
| Have you <b>brought</b> <u>chicken</u> ? |                                  |
| Have you <b>had</b> a <u>lighter</u> ?   |                                  |
| Have you <b>got</b> .....?               |                                  |
| Have you .....?                          |                                  |
|                                          |                                  |
|                                          |                                  |
|                                          |                                  |



## แบบฝึกหัดที่ 1

## At the Shop

Read the lines of dialogues and put them in the correct order. Use this dialogue in your role-play.

| No. | Lines of dialogues                                         |
|-----|------------------------------------------------------------|
|     | A: That's <u>50</u> baht, please.                          |
|     | A: Thanks a lot. Bye.                                      |
|     | B: Yes, I have. Thanks.                                    |
|     | B: Here you are. Thanks.                                   |
|     | B: Okay, can I have these <b>cola and sweets</b> , please? |
|     | A: Have you had everything?                                |
|     | B: Hi. How much are <u>these sweets</u> ?                  |
|     | A: Hi. Can I help you?                                     |
|     | A: These ones. Let me see...they're <b>25</b> baht.        |



เฉลย แบบฝึกหัดที่ 1

At the Shop

Read the lines of dialogues and put them in the correct order. Use this dialogue in your role-play.

| No. | Lines of dialogues                                         |
|-----|------------------------------------------------------------|
| 5   | A: That's <u>50</u> baht, please.                          |
| 9   | A: Thanks a lot. Bye.                                      |
| 8   | B: Yes, I have. Thanks.                                    |
| 6   | B: Here you are. Thanks.                                   |
| 4   | B: Okay, can I have these <b>cola and sweets</b> , please? |
| 7   | A: Have you had everything?                                |
| 2   | B: Hi. How much are <b>these sweets</b> ?                  |
| 1   | A: Hi. Can I help you?                                     |
| 3   | A: These ones. Let me see...they're <b>25</b> baht.        |



บทบาทสมมติ Role Cards: We Do Shopping

Use your shopping list to buy things from the different shop.

**Role 1 ผู้ซื้อ Customer** ผู้เรียนที่มีบทบาทเป็นผู้ซื้อ สรุปสินค้าที่ตนเองเลือกซื้อในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ตนเองไปร่วมซื้อและจำนวนเงินที่จ่ายในใบกิจกรรม List of goods buying and make a shopping list with the prices

**Role 2 ผู้ขาย Shop Assistant** ผู้เรียนที่มีบทบาทเป็นผู้ขาย สรุปรายการที่ขาย และจำนวนเงินรายรับที่ร้านตนเองได้จากการขาย

[illegible]



## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3





# Ordering Food and Drink

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/1 ม.3/3 ม.3/4
- ต 1.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3
- ต 1.3 ม.3/1
- ต 1.4 ม.3/1

## สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ ส่วนวน ในการ Offering/ Ordering and Refusing Food and Drink
2. โครงสร้างทางภาษา ในการ Offering/ Ordering and Refusing Food and Drink
3. มารยาทในโต๊ะอาหาร

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. ความสามารถในการสื่อสาร

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 Chain Drilling
2. ใบกิจกรรมที่ 2 Ordering Food Conversation
3. ใบกิจกรรมที่ 3 Making a Dialogue About Ordering Food and Drink
4. ใบกิจกรรมที่ 4 Record the Role-play About Ordering Food and Drink

## ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ไม่สามารถเขียนบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่มได้

## รูปแบบการจัดกิจกรรม

(Communicative English Language Teaching)  
Technology-based Learning

## เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

### จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. อ่านและเขียนบทสนทนา เกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่มได้
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
3. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหารได้

## การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม/คู่
2. ประเมินการเรียงลำดับประโยคในบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม
3. ตรวจสอบผลงานการเขียนบทสนทนาการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม
4. ตรวจสอบผลงานคลิปวิดีโอการแสดงบทบาทสมมติเรื่องการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม

## กระบวนการจัดกิจกรรม

1. ผู้เรียนเลือกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มค้นหาข้อมูลด้วยอุปกรณ์มือถือของตนเอง หรือเตรียมมาที่บ้าน Line Man/ Grab/ Food Panda / Google Search/ หรือภาพอาหารที่ตนเองถ่ายไว้จากมือถือผู้เรียนเป็นกลุ่มสนทนาในสถานการณ์ Chain Drills
2. ผู้เรียนจับกลุ่มเรียงประโยคคำถามและคำตอบจากบทสนทนาการสั่งอาหารและเครื่องดื่มหรือการสั่งจองออนไลน์ พร้อมฝึกบทสนทนาการสั่งอาหาร
3. ผู้เรียนศึกษาคลิปวิดีโอการสั่งอาหารจาก YouTube และสื่อออนไลน์อื่น ๆ และเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร
4. ผู้เรียนบันทึกคลิปวิดีโอการแสดงบทบาทสมมติในการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม



## Ordering Food and Drink

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ไม่สามารถเขียนบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่มได้

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน  
 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน  
 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม  
 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม  
 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าว/ เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.4 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Language Teaching)

Technology-based Learning

#### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

##### จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. อ่านและเขียนบทสนทนา เกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่มได้
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
3. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหารได้

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. ความสามารถในการสื่อสาร



สาระการเรียนรู้ (Content)

1. คำศัพท์ สำนวน ในการ Offering/ Ordering and refusing food and drink
2. โครงสร้างทางภาษา ในการ Offering/ Ordering and refusing food and drink  
Modal Verbs: would, can, could, may
3. มารยาทในโต๊ะอาหาร

## กระบวนการจัดกิจกรรม

| เป้าหมายที่ต้องการ ให้<br>เกิดกับผู้เรียน                                                                                                 | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |        |                           |   |                                                                       |   |                                                    |   |                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---|
| <p>► ใช้เทคโนโลยีที่ตนเอง<br/>สืบค้นภาษาเป้าหมาย<br/>และทบทวนการใช้<br/>ประโยคฟังและพูด<br/>แสดงความต้องการ<br/>ของตนเองและผู้อื่นได้</p> | <p><b>ขั้น Entry: learn the basic of new technology/ vocabulary/ expressions</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนเลือกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มหลากหลาย ค้นหาข้อมูลด้วยอุปกรณ์มือถือของตนเอง หรือใช้เตรียมมาจากบ้าน Line man/ Grab/ Food Panda / Google Search/ หรือภาพอาหารที่ตนเองถ่ายไว้จากมือถือ</li> <li>2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มอย่างน้อย 4 คน ใช้สำนวนที่กำหนดและการสนทนาในสถานการณ์ Chain Drills</li> </ol> <p>A: I would like to order <u>a cheeseburger</u>. (พร้อมแสดงรูปจากอุปกรณ์ตนเอง)</p> <p>B: <u>He</u> would like <u>a cheeseburger</u> and I would like to have <u>a glass of lemonade</u>.</p> <p>C: <u>He</u> would like a cheeseburger, <u>she</u> would like to have <u>a glass of lemonade</u>, and I would like to have</p> <p>D: <u>He</u> would like a cheeseburger, <u>she</u> would like to have <u>a glass of lemonade</u>, <u>she</u> would like to have <u>fried rice</u>, and I would like to have <u>a glass of orange juice</u>.</p> <p>A: I would like a cheeseburger, <u>she</u> would like to have <u>a glass of lemonade</u>, <u>she</u> would like to have <u>fried rice</u>, and <u>he</u> would like to have <u>a glass of orange juice</u>. Yummy! Finish!</p> <p>(เมื่อสิ้นสุดการทำ Chain Drills ให้ผู้เรียนเปลี่ยนอาหารหรือเปลี่ยนกลุ่มตามความเหมาะสมเพื่อฝึกภาษาเป้าหมายและใช้เทคโนโลยีให้คล่องแคล่ว)</p> |           |        |                           |   |                                                                       |   |                                                    |   |                                                                       |   |
| <p>► อ่านบทสนทนาและเขียนบทสนทนาเพื่อใช้ในการสั่งอาหารให้บริการและรับบริการได้</p>                                                         | <p><b>ขั้น Adoption: use technology to support the instruction/ communication/ collaboration</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ผู้เรียนจับกลุ่ม 3 คนเรียงประโยคคำถามและคำตอบจากบทสนทนาการสั่งอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหารหรือการสั่งจองออนไลน์ได้ ฝึกบทสนทนาเป็นกลุ่มหลังจากตรวจสอบการเรียงประโยคและให้ผลสะท้อนความแตกต่างกันของการสั่งอาหารในร้านอาหารและออนไลน์</li> </ol> <table border="1" data-bbox="497 1691 1426 2031"> <thead> <tr> <th>Statement</th><th>Answer</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Waiter: This way, please.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Waiter: Good evening, sir/ madam, Welcome to Ma Long Yung Restaurant.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Customer: Can we have a table of 2 people, please?</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Waiter: Here you are. (Wait for a moment.)<br/>Are you ready to order?</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Statement | Answer | Waiter: This way, please. | 3 | Waiter: Good evening, sir/ madam, Welcome to Ma Long Yung Restaurant. | 1 | Customer: Can we have a table of 2 people, please? | 2 | Waiter: Here you are. (Wait for a moment.)<br>Are you ready to order? | 5 |
| Statement                                                                                                                                 | Answer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |        |                           |   |                                                                       |   |                                                    |   |                                                                       |   |
| Waiter: This way, please.                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |        |                           |   |                                                                       |   |                                                    |   |                                                                       |   |
| Waiter: Good evening, sir/ madam, Welcome to Ma Long Yung Restaurant.                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |        |                           |   |                                                                       |   |                                                    |   |                                                                       |   |
| Customer: Can we have a table of 2 people, please?                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |        |                           |   |                                                                       |   |                                                    |   |                                                                       |   |
| Waiter: Here you are. (Wait for a moment.)<br>Are you ready to order?                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |        |                           |   |                                                                       |   |                                                    |   |                                                                       |   |

| เป้าหมายที่ต้องการ ให้<br>เกิดกับผู้เรียน                                                        | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                  | Waiter: One cheeseburger. What would you like to drink?                                                                                                                                                                           | 7  |
|                                                                                                  | Customer A: Yes. I would like to order a cheeseburger.                                                                                                                                                                            | 6  |
|                                                                                                  | Customer A: I'll have a glass of lemonade, please.                                                                                                                                                                                | 8  |
|                                                                                                  | Waiter: How about you?                                                                                                                                                                                                            | 9  |
|                                                                                                  | Waiter: One cheeseburger with a glass of lemonade.<br>One fried rice with no shrimp with an orange juice.<br>Wait a moment, please.                                                                                               | 11 |
|                                                                                                  | Customer: Can I have a menu, please?                                                                                                                                                                                              | 4  |
|                                                                                                  | Customer: I would like fried rice, but no shrimp, please.<br>And I'll have an orange juice, please.                                                                                                                               | 10 |
| ▶ เขียนบทสนทนา<br>เกี่ยวกับการสั่งอาหาร<br>และเครื่องดื่มได้                                     | <b>ขั้น Adaptation: integrate new technology into practice.</b><br>4. ผู้เรียนเขียนบทสนทนา จากการศึกษาคลิปวิดีโอ การสั่งอาหารจากสื่อ YouTube หรือสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ครูและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของบทสนทนา |    |
| ▶ แสดงบทบาทสมมติ<br>ในการสั่งอาหาร                                                               | <b>ขั้น Appropriation: cooperate with others to work with technology as one of many tools.</b><br>5. ผู้เรียนจับคู่ แสดงบทบาทสมมติในการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม                                                                    |    |
| ▶ ใช้เทคโนโลยีช่วย<br>ในการแสดงบทบาท<br>สมมติในการสั่งอาหาร<br>และเครื่องดื่มได้อย่าง<br>เหมาะสม | <b>ขั้น Invention: discover the new use of technology</b><br>6. ผู้เรียนบันทึกคลิปวิดีโอ การแสดงบทบาทสมมติในการสั่งอาหารและเครื่องดื่มให้เหมาะสม ครูและผู้เรียนในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคลิปที่ได้ชม                  |    |

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูสามารถกำหนดสถานการณ์ หรือกิจกรรมตามบริบทของท้องถิ่นและผู้เรียนตามความเหมาะสม
2. ครูสามารถให้ทางเลือกกับผู้เรียนในการใช้ Application, Line man , Seven Eleven, Grab food ในกิจกรรมบทบาทสมมติ
3. กรณีที่ผู้เรียนมีข้อจำกัดด้านสัญญาณ Internet ครูผู้สอนอาจจะใช้สื่อออฟไลน์ประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นทางเลือกที่เหมาะสม



### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 Chain Drilling
2. ใบกิจกรรมที่ 2 Ordering Food Conversation
3. ใบกิจกรรมที่ 3 Making a Dialogue about Ordering Food and Drink
4. ใบกิจกรรมที่ 4 Record the Role-play About Ordering Food and Drink

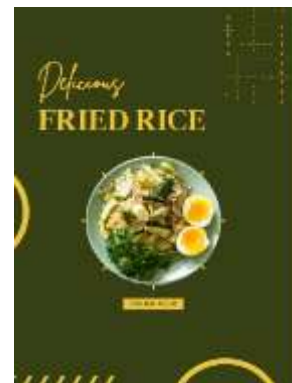
### การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม/คู่
2. ประเมินการเรียงลำดับประโยคในบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม
3. ตรวจสอบผลงานการเขียนบทสนทนาการสั่งอาหารและเครื่องดื่มได้
4. ตรวจสอบผลงานคลิปวิดีโอการแสดงบทบาทสมมติ เรื่องการสั่งอาหารและเครื่องดื่ม

## ใบกิจกรรมที่ 1

### Chain Drilling

Use your devices to search for your food and drink you would like and use them in the chain drilling activity in your group.



### Chain Drills

A: I would like to order a cheeseburger. (พร้อมแสดงรูปจากอุปกรณ์ตนเอง)

B: He would like a cheeseburger and I would like to have a glass of lemonade.

C: He would like a cheeseburger, she would like to have a glass of lemonade, and I would like to have fried rice.

D: He would like a cheeseburger, she would like to have a glass of lemonade, she would like to have fried rice, and I would like to have a glass of orange juice.

A: I would like a cheeseburger, she would like to have a glass of lemonade, she would like to have fried rice, and he would like to have a glass of orange juice. Yummy! Finish!

What would you and your friends in the group like to eat?

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

หมายเหตุ: กรณีไม่มีอุปกรณ์เพื่อใช้ในคั่นหารูปสามารถใช้รูปที่เตรียมมา หรือรูปที่กิจกรรมกำหนดมาในใบกิจกรรม

## ใบกิจกรรมที่ 2

### Ordering Food Conversation

Rearrange the sentences in the correct order.

Situation: *Two friends are going to have dinner at a restaurant.*

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....

**Note:** ครูสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาบทสนทนาได้ตามความเหมาะสม





## Ordering Food Conversation Statement

**Waiter:** This way, please.

**Waiter:** Good evening, sir/ madam, welcome to Ma Long Yung Restaurant.

**Customer:** Can we have a table of 2 people, please?

**Waiter:** Here you are. (*Wait for a moment.*)

Are you ready to order?

**Waiter:** One cheeseburger. What would you like to drink?

**Customer A:** Yes. I would like to order a cheeseburger.

**Customer A:** I'll have a glass of lemonade, please.

**Waiter:** How about you?

**Waiter:** One cheeseburger with a glass of lemonade. One fried rice with no shrimp with an orange juice. Wait a moment, please.

**Customer B:** Can I have a menu, please?

**Customer B:** I would like fried rice, but no shrimp, please. And I'll have an orange juice, please.

## เฉลย ใบกิจกรรมที่ 2

### Ordering Food Conversation

Rearrange the sentences in the correct order.

Situation: *Two friends are going to have dinner at a restaurant.*

**Waiter:** Good evening, sir/ madam, welcome to Ma Long Yung Restaurant.

**Customer:** Can we have a table of 2 people, please?

**Waiter:** This way, please.

**Customer B:** Can I have a menu, please?

**Waiter:** Here you are. *(Wait for a moment.)*

Are you ready to order?

**Customer A:** Yes. I would like to order a cheeseburger.

**Waiter:** One cheeseburger. What would you like to drink?

**Customer A:** I'll have a glass of lemonade, please.

**Waiter:** How about you?

**Customer B:** I would like fried rice, but no shrimp, please.  
And I'll have an orange juice, please.

**Waiter:** One cheeseburger with a glass of lemonade. One fried rice with no shrimp with an orange juice. Wait a moment, please.

## ใบกิจกรรมที่ 3

## Making a Dialogue about Ordering Food and Drink.

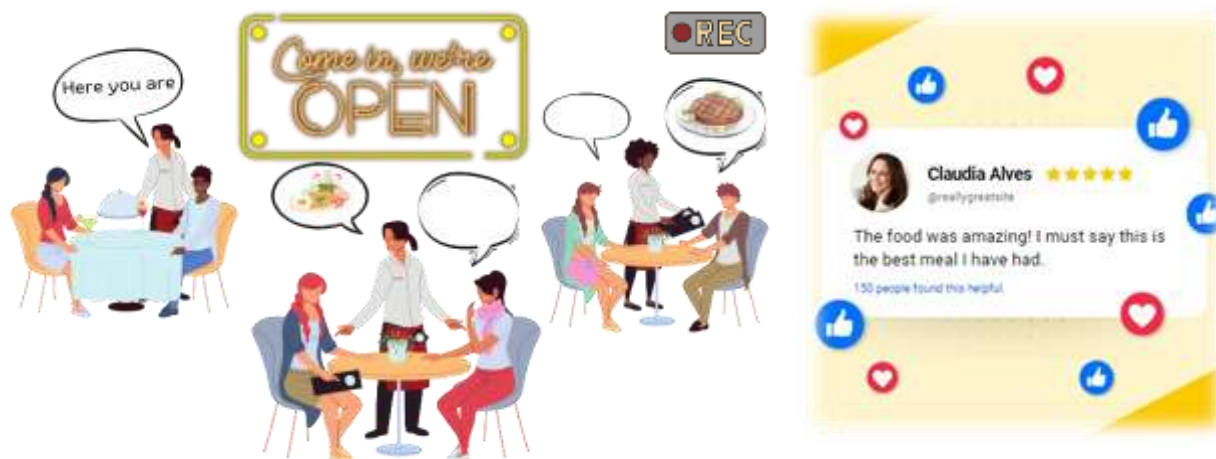
Work in pair. Write a dialogue about ordering food and drink.



## ใบกิจกรรมที่ 4

### Record the Role-play About Ordering Food and Drink

Record the role-play about ordering food and drink, and share on your social media.  
Then you post, you on social media.







## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



# JOINING CLUBS



## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  
ไม่สามารถพูดอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
2. สนทนาโดยการขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
3. นำเสนอกิจกรรมของชมรม

สาระการเรียนรู้

1. ใช้คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
2. ใช้โครงสร้างทางประโยค ในการถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
3. นำเสนอการทำกิจกรรมยามว่างต่อผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ด 11 บ.4-6/1 บ.4-6/3 บ.4-6/4  
ด 12 บ.4-6/1 บ.4-6/2 บ.4-6/4 บ.4-6/5  
ด 13 บ.4-6/1 บ.4-6/3

กระบวนการจัดกิจกรรม

1. ผู้เรียนออกเสียง สำนวน ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เลือกกิจกรรมยามว่าง จากใบกิจกรรม List of Free Time Activity
2. พูดประโยคถามตอบตามใบกิจกรรม Survey Sheet แบบ Mingle Talk และร่วมกันสรุปผลการสำรวจกิจกรรมยามว่างโดยใช้แผนภูมิแท่ง
3. ผู้เรียนรวมกลุ่มสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กิจกรรมยามว่างที่ตนเองสนใจ ก่อตั้งเป็นชมรมตามความสนใจ Joining the Clubs โดยแต่ละชมรมนำเสนอกิจกรรมของชมรม แบบ Gallery Walk และแจกใบกิจกรรม Club Application Form
4. ผู้เรียนแต่ละชมรมร่วมสรุปจำนวนผู้เข้าร่วมชมรม รายงานจำนวนสมาชิกต่อชั้นเรียน และประเมินการทำงานเป็นทีม



สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 List of Free Time Activity
2. ใบกิจกรรมที่ 2 Survey Sheet
3. ใบกิจกรรมที่ 3 Club Application Form

รูปแบบการจัดกิจกรรม

(Communicative English Language Teaching)  
Project-based Learning

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจใบกิจกรรม
3. ประเมินการจัดนิทรรศการโดย ครู/ผู้ปกครอง/เพื่อน/ตนเอง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 List of Free Time Activity
2. ใบกิจกรรมที่ 2 Survey Sheet
3. ใบกิจกรรมที่ 3 Club Application Form



## Joining Clubs ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ไม่สามารถพูดอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้



### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องประเด็น ข่าว เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ



### รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Language Teaching)

Project-based Learning

### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

#### จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. ใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
2. สนทนาโดยการขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
3. นำเสนอกิจกรรมของชมรม

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

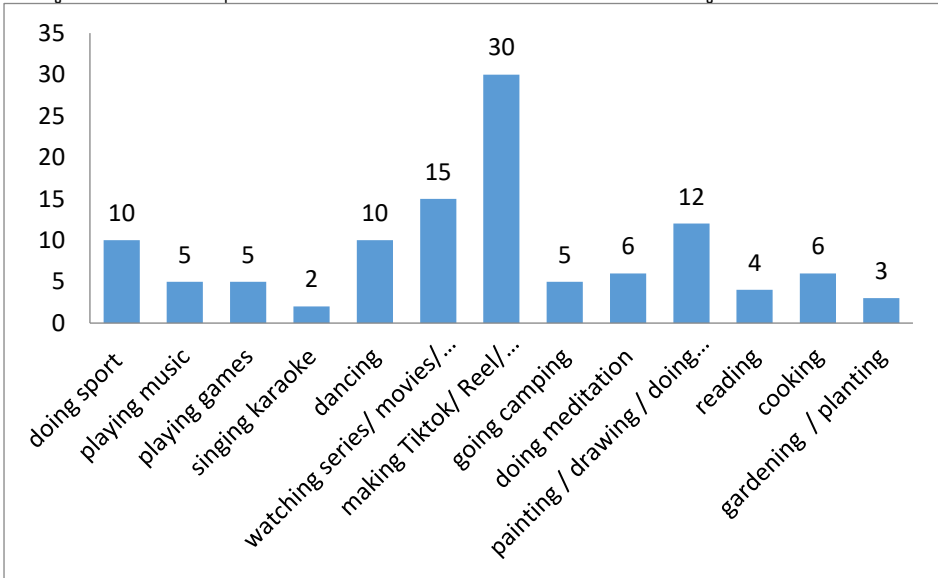


### สาระการเรียนรู้ (Content)

1. ใช้คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
  - Worlds of useful free time activities
2. ใช้โครงสร้างทางประโยค ในการถามตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
  - Sentences to question and answer about free time
3. นำเสนอการทำกิจกรรมยามว่างต่อผู้อื่น

## กระบวนการจัดกิจกรรม

| เป้าหมายที่ต้องการ<br>ให้เกิดกับผู้เรียน                                       | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |       |                                                                                |  |  |                  |  |  |                               |  |  |                    |  |  |                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--------------------|--|--|------------------------------------|--|--|
| <p>➤ กระตุ้นผู้เรียนคิดเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเอง</p>                     | <p><b>ขั้น Engage and Coach</b></p> <p>1. ผู้เรียนออกเสียง สำนวน ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เลือกกิจกรรมยามว่างจากใบงานที่ 1 ที่ ตนเองชอบอย่างน้อย 2 กิจกรรม และฝึกประโยคถามตอบเป็นคู่</p> <div><input type="checkbox"/> doing sport (cycling, football, swimming, golf, jogging, volleyball, etc.)</div> <div><input type="checkbox"/> playing music</div> <div><input type="checkbox"/> playing games/ board games</div> <div><input type="checkbox"/> singing karaoke</div> <div><input type="checkbox"/> dancing (cover dance/ tapping</div> <div><input type="checkbox"/> watching series/ movies/ Netflix/ TV</div> <div><input type="checkbox"/> making TikTok/ Reel/ YouTube clips</div> <div><input type="checkbox"/> going camping</div> <div><input type="checkbox"/> doing meditation</div> <div><input type="checkbox"/> painting / drawing/ doing crafts</div> <div><input type="checkbox"/> reading</div> <div><input type="checkbox"/> cooking</div> <div><input type="checkbox"/> gardening/ planting</div> |           |           |       |                                                                                |  |  |                  |  |  |                               |  |  |                    |  |  |                                    |  |  |
| <p>➤ ออกแบบแนวทาง/สำรวจข้อมูลกิจกรรมยามว่างของเพื่อน</p>                       | <p><b>ขั้น Design a plan</b></p> <p>2. พุดประโยคถามตอบตามใบงานที่ 2 Survey sheet แบบ Mingle talk โดยใช้ สำนวนประโยคที่กำหนดให้และบันทึกจำนวนคนที่สนใจ</p> <p>Useful languages:</p> <p>A: <i>What free time activities do you like to do with your friends?</i></p> <p>B: <i>I like <u>playing the guitar and cover dancing</u>.</i></p> <p>A: <i>Do you like <u>going camping/ playing football/ making TikTok, etc.</u> in your free time?</i></p> <p>B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i></p> <p><b>ใบกิจกรรมที่ 2 Survey Sheet</b></p> <table><tr><th>Statement</th><th>Frequency</th><th>Total</th></tr><tr><td>...doing sport. (cycling, football, swimming, golf, jogging, volleyball, etc.)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>...playing music</td><td></td><td></td></tr><tr><td>...playing games/ board games</td><td></td><td></td></tr><tr><td>...singing karaoke</td><td></td><td></td></tr><tr><td>...dancing. (cover dance/ tapping)</td><td></td><td></td></tr></table>                                           | Statement | Frequency | Total | ...doing sport. (cycling, football, swimming, golf, jogging, volleyball, etc.) |  |  | ...playing music |  |  | ...playing games/ board games |  |  | ...singing karaoke |  |  | ...dancing. (cover dance/ tapping) |  |  |
| Statement                                                                      | Frequency                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Total     |           |       |                                                                                |  |  |                  |  |  |                               |  |  |                    |  |  |                                    |  |  |
| ...doing sport. (cycling, football, swimming, golf, jogging, volleyball, etc.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |       |                                                                                |  |  |                  |  |  |                               |  |  |                    |  |  |                                    |  |  |
| ...playing music                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |       |                                                                                |  |  |                  |  |  |                               |  |  |                    |  |  |                                    |  |  |
| ...playing games/ board games                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |       |                                                                                |  |  |                  |  |  |                               |  |  |                    |  |  |                                    |  |  |
| ...singing karaoke                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |       |                                                                                |  |  |                  |  |  |                               |  |  |                    |  |  |                                    |  |  |
| ...dancing. (cover dance/ tapping)                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |       |                                                                                |  |  |                  |  |  |                               |  |  |                    |  |  |                                    |  |  |

| เป้าหมายที่ต้องการ<br>ให้เกิดกับผู้เรียน                                    | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|--------------------|-------------|----|---------------|---|---------------|---|-----------------|---|---------|----|------------------------------|----|--------------------------|----|---------------|---|------------------|---|-------------------------------|----|---------|---|---------|---|----------------------|---|
|                                                                             | ...watching series/ movies/ Netflix / TV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
|                                                                             | ...making TikTok/ Reel/ YouTube clips                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
|                                                                             | ...going camping                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
|                                                                             | ...doing meditation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
|                                                                             | ...painting/ drawing/ doing crafts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
|                                                                             | ...reading                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
|                                                                             | ...cooking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
|                                                                             | ...gardening / planting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
|                                                                             | ... (Your ideas).....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| ▶ ใช้ข้อมูลจากการ<br>สำรวจมาสรุปเป็นข้อมูล<br>เชิงสถิติในการก่อตั้ง<br>ชมรม | <div>ขั้น Align to standard and build the culture</div> <div>3. ผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการสำรวจกิจกรรมยามว่างโดยใช้แผนภูมิแท่ง</div> <div><table><tr><th>Activity</th><th>Number of Students</th></tr><tr><td>doing sport</td><td>10</td></tr><tr><td>playing music</td><td>5</td></tr><tr><td>playing games</td><td>5</td></tr><tr><td>singing karaoke</td><td>2</td></tr><tr><td>dancing</td><td>10</td></tr><tr><td>watching series/ movies/ ...</td><td>15</td></tr><tr><td>making Tiktok/ Reel/ ...</td><td>30</td></tr><tr><td>going camping</td><td>5</td></tr><tr><td>doing meditation</td><td>6</td></tr><tr><td>painting / drawing / doing...</td><td>12</td></tr><tr><td>reading</td><td>4</td></tr><tr><td>cooking</td><td>6</td></tr><tr><td>gardening / planting</td><td>3</td></tr></table></div> |  |  | Activity | Number of Students | doing sport | 10 | playing music | 5 | playing games | 5 | singing karaoke | 2 | dancing | 10 | watching series/ movies/ ... | 15 | making Tiktok/ Reel/ ... | 30 | going camping | 5 | doing meditation | 6 | painting / drawing / doing... | 12 | reading | 4 | cooking | 6 | gardening / planting | 3 |
| Activity                                                                    | Number of Students                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| doing sport                                                                 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| playing music                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| playing games                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| singing karaoke                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| dancing                                                                     | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| watching series/ movies/ ...                                                | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| making Tiktok/ Reel/ ...                                                    | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| going camping                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| doing meditation                                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| painting / drawing / doing...                                               | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| reading                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| cooking                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| gardening / planting                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| ▶ ระบุกิจกรรมที่จะ<br>ดำเนินการในแต่ละ<br>ชมรมของตนเอง                      | <div>ขั้น Manage activity</div> <div>4. ผู้เรียนรวมกลุ่มสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กิจกรรมยามว่างที่ตนเองสนใจก่อตั้งเป็นชมรมตามความสนใจ Joining the Clubs ผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนควรมีชมรมไม่เกินน้อยกว่าสองชมรม และมีสมาชิกไม่ต่ำกว่าชมรมละ 5 คน จัดทำรายชื่อนสมาชิกชมรม</div> <div>5. ผู้เรียนของแต่ละชมรมระดมสมองระบุนายการกิจกรรมของชมรมที่จะทำภายใน 1 เดือน ในใบกิจกรรมที่ 2</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |
| ▶ นำเสนอกิจกรรมของ<br>ชมรมตนเอง                                             | <div>ขั้น Scaffold student's learning</div> <div>6. ผู้เรียนแต่ละชมรมนำเสนอกิจกรรมของชมรมแบบ Gallery walk และแจกใบกิจกรรมที่ 3 ใบสมัครกิจกรรมชมรม</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |          |                    |             |    |               |   |               |   |                 |   |         |    |                              |    |                          |    |               |   |                  |   |                               |    |         |   |         |   |                      |   |

| เป้าหมายที่ต้องการ<br>ให้เกิดกับผู้เรียน | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p style="text-align: center;"><b>Club Application Form</b></p> <p>Name of the club: .....</p> <p>Name: .....</p> <p>Class: .....</p> <p>Date of birth: ...../...../.....</p> <p>Reasons to join this club: .....</p> <p style="text-align: center;">(.....) Signature</p> |
| <p>➤ สรุปข้อมูลชมรม</p>                  | <p><b>ขั้น Assess student learning</b></p> <p>7. ผู้เรียนแต่ละชมรมร่วมสรุปจำนวนผู้เข้าร่วมชมรม รายงานจำนวนสมาชิกต่อชั้นเรียน และประเมินการทำงานเป็นทีม ในการออกแบบขั้นตอนการทำกิจกรรมยามว่างของชมรมที่ต่อยอดให้เกิดประโยชน์</p>                                            |

#### ข้อเสนอแนะ

1. ครูสามารถปรับใช้กิจกรรมตามความเหมาะสมกับผู้เรียน
2. ครูสามารถปรับจำนวนเวลา (คาบ) ได้ตามความเหมาะสมของกิจกรรม
3. ในกรณีที่ไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา ในการทำกิจกรรม ครูอาจให้ผู้เรียนบันทึกคลิปวิดีโอนำเสนอกิจกรรมของตนเองผ่านโซเชียลมีเดียและให้ผู้ชมสอบถามใน comment ได้

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 List of Free Time Activity
2. ใบกิจกรรมที่ 2 Survey Sheet
3. ใบกิจกรรมที่ 3 Club Application Form

#### การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจใบงาน
3. ประเมินการจัดนิทรรศการโดย ครู/ผู้ปกครอง/เพื่อน/ตนเอง



## ใบกิจกรรมที่ 1

## List of Free Time Activity

Use the list of free time activity and tick at least two activities you like to do with your classmates/ friends.

- ☐ doing sport (cycling, football, swimming, golf, jogging, volleyball, etc.)
- ☐ playing music
- ☐ playing games/ board games
- ☐ singing karaoke
- ☐ dancing (cover dance/ tapping
- ☐ watching series/ movies/ Netflix / TV
- ☐ making Tiktok/ Reel/ YouTube clips
- ☐ going camping
- ☐ doing meditation
- ☐ painting/ drawing/ doing crafts
- ☐ reading
- ☐ cooking
- ☐ gardening/ planting

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ใบกิจกรรมที่ 2

### Survey Sheet

1. Do the survey. Record the data in the survey sheet what you find out.

Do the survey. Mingle and talk to classmates.

#### Useful languages

*A: What free time activities do you like to do with your friends?*

*B: I like playing the guitar and cover dancing.*

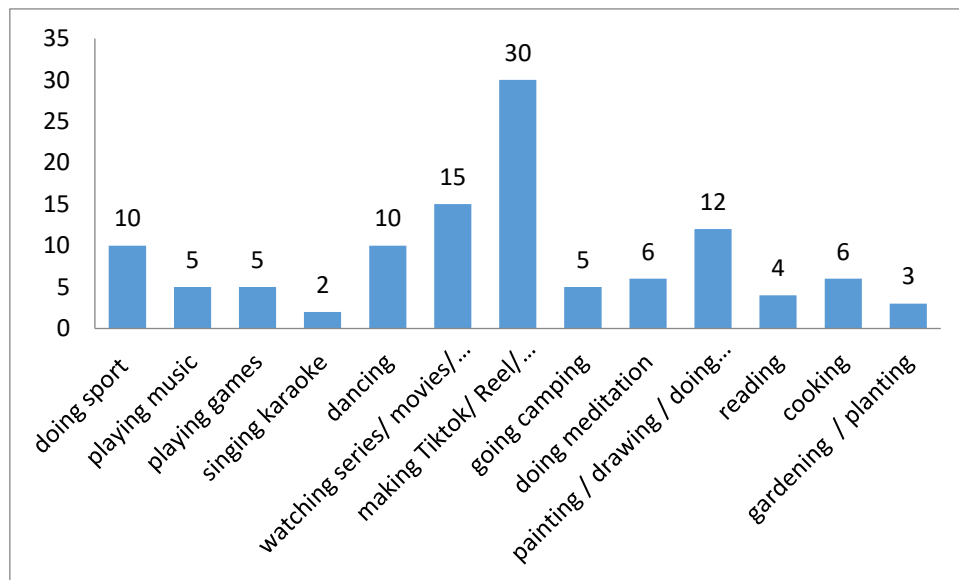
*A: Do you like going camping/ playing football/ making Tiktok, etc. in your free time?*

*B: Yes, I do./ No, I don't.*

| Statement                                                                     | Frequency | Total |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| ...doing sport (cycling, football, swimming, golf, jogging, volleyball, etc.) |           |       |
| ...playing music                                                              |           |       |
| ...playing games/ board games.                                                |           |       |
| ...singing karaoke                                                            |           |       |
| ...dancing (cover dance/ tapping)                                             |           |       |
| ...watching series/ movies/ Netflix/ TV                                       |           |       |
| ...making TikTok/ Reel/ YouTube clips                                         |           |       |
| ...going camping                                                              |           |       |
| ...doing meditation                                                           |           |       |
| ...painting/ drawing/ doing crafts                                            |           |       |
| ...reading                                                                    |           |       |
| ...cooking                                                                    |           |       |
| ...gardening/ planting                                                        |           |       |
| ... (Your ideas).....                                                         |           |       |

2. Gather your survey information and present them in the bar graph.

Example of bar graph.

[illegible]

ใบกิจกรรมที่ 3  
ใบสมัครกิจกรรมชมรม

Club Application Form

Name of the club: .....

Name: .....

Class: .....

Date of birth: ...../...../.....

Reasons to join this club: .....

(.....) Signature



# ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5





# IF I WERE A VOLUNTEER

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

**ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้**  
ไม่สามารถพูดบรรยายการช่วยเหลือสังคมได้

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/4
- ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3
- ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/3

### กระบวนการจัดกิจกรรม

1. ผู้เรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับการ Volunteering ในใบกิจกรรม Volunteering: Agree or Disagree
2. ผู้เรียนจับคู่ ร่วมกันเรียงลำดับงานอาสาสมัคร  
3 ลำดับที่ตนเองสนใจจากใบกิจกรรมที่ 2  
อธิบายภาระงานอาสาสมัครโดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่กำหนดให้
3. ผู้เรียนเป็นกลุ่มจัดทำโปสเตอร์ศูนย์อาสาสมัครประจำโรงเรียน School Volunteering Centre และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียที่กลุ่มตนเองสนใจ หรือทำกิจกรรม Gallery Walk

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 Volunteering: Agree or Disagree
2. ใบกิจกรรมที่ 2 งานอาสาสมัคร Volunteering in Action
3. ใบกิจกรรมที่ 3 โปสเตอร์ศูนย์อาสาสมัครประจำโรงเรียน School Volunteering Centre Poster

### รูปแบบการจัดกิจกรรม

**(Communicative English Language Teaching)**

Collaborative Learning

### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

#### จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนข้อความเกี่ยวกับงานอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชน
2. ใช้โครงสร้างทางภาษา  
- If I were a volunteer, I would.....
3. พูดให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจในการให้ความร่วมมือกับชุมชน

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายคำศัพท์ สำนวนข้อความเกี่ยวกับงานอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชน
2. โครงสร้างทางภาษา  
- If I were a volunteer, I would.....
3. การพูดให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจในการให้ความร่วมมือกับชุมชน

### การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตการทำกิจกรรม
2. ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์ศูนย์อาสาสมัครประจำโรงเรียน School Volunteering Centre Poster



If I Were a Volunteer  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

**ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)**

ไม่สามารถพูดบรรยายการช่วยเหลือสังคมได้ผลลัพธ์การเรียนรู้



**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ



**รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
(Communicative English Language Teaching)**

Collaborative Learning



### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

#### จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Objective)

1. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนข้อความเกี่ยวกับงานอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชน
2. ใช้โครงสร้างทางภาษา
  - If I were a volunteer, I would.....
3. พูดให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจในการให้ความร่วมมือกับชุมชน

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด



### สาระการเรียนรู้ (Content)

1. ความหมายคำศัพท์ สำนวนข้อความเกี่ยวกับงานอาสาสมัครช่วยเหลือชุมชน
2. โครงสร้างทางภาษา
  - If I were a volunteer, I would.....
3. การพูดให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจในการให้ความร่วมมือกับชุมชน

## กระบวนการจัดกิจกรรม

| เป้าหมายที่ต้องการ<br>ให้เกิดกับผู้เรียน                                               | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ➤ แสดงความคิดเห็นใน<br>ประเด็นการ Volunteering                                         | <b>Activating and Engaging (Predict)</b><br>1. ผู้เรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับการ Volunteering ในใบกิจกรรมที่ 1 และให้ความเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย Agree or Disagree Movement ถ้าเห็นด้วยให้เคลื่อนตัว ไปทางขวา ถ้าไม่เห็นด้วยไปทางซ้าย ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองในแต่ละประเด็นได้ หลังจากร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ผู้เรียนร่วมสรุปว่าสนใจที่จะทดลองงานอาสาสมัครมากน้อยเพียงไร |
|                                                                                        | Volunteering – Agreeing or disagreeing.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                        | Voluntary work is the most difficult!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                        | I believe that voluntary work is an excellent way for teenagers to get work experience.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                        | Voluntary work is a good way to meet new people/ experience.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                        | I like helping other people. Thailand would be a better place if more people did voluntary work.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                        | Voluntary work is a waste of time. You need money to survive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                        | I don't have enough free time to volunteer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                        | Someone should pay for some of the jobs volunteers do.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ➤ ใช้ภาษาสื่อสาร<br>ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>ตามสถานการณ์ที่ร่วมกัน<br>สมมติขึ้นได้ | <b>Exploring and Discovering (Explore – Go Visual and Observe what the data says)</b><br>2. ผู้เรียนจับคู่ ร่วมกันเรียงลำดับงานอาสาสมัคร 3 ลำดับที่ตนเองสนใจจากใบกิจกรรมที่ 2 อธิบายภาระงานอาสาสมัครโดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่กำหนดให้                                                                                                                                                                    |
|                                                                                        | <b>Useful Language</b><br>A: What would you do if you were a volunteer?<br>B: If I were a river watcher, I would organise cleaning the beaches/edge of a river and do beach/ river surveys. What about you?<br>A: If I were a resuscitation trainer, I would teach basic life support skills in community centres and schools.                                                                           |
|                                                                                        | Support worker for prisoners' families – Offer support to families of people in prison.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                        | Emergency relief worker – support rescue workers and evacuees in the Thailand/ province in rest centres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                        | Beach/ river watcher – organise cleaning the beaches/ edge of a river and do beach/ river surveys.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| เป้าหมายที่ต้องการ<br>ให้เกิดกับผู้เรียน                                                 | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>Radio producer – to make programmes for community radio station.</p> <p>Lifeboat crewmember – go out on emergency rescues as well as giving training sessions on using boats.</p> <p>Neighbour dispute mediator – work with communities to resolve local clashes.</p> <p>Festival volunteer – work on a charity stall at a music festival - and get a free ticket.</p> <p>Pet carer – look after pets when elderly owners go into hospital.</p> <p>Kids theatre volunteer - work with children to do theatre plays and musical productions.</p> <p>Resuscitation trainer – teach basic life support skills in community centres and schools.</p> <p>Green gym environmental volunteer - get fit through conservation activities like planting trees or improving footpath</p> <p>Adapted from:<br/> <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/Volunteering%20Student%20worksheet_0.pdf">https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/Volunteering%20Student%20worksheet_0.pdf</a><br/> </p> |
| <p>► ใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ แสดงความคิดเห็น ต่อการช่วยเหลือสังคมใน ประเด็นต่างๆ</p> | <p><b>Organizing and Integrating (Explain, Infer/Question, and Take Action)</b></p> <p>3. ผู้เรียนเป็นกลุ่มจัดทำโปสเตอร์ศูนย์อาสาสมัครประจำโรงเรียน School Volunteering Centre ตามใบกิจกรรมที่ 3 และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียที่กลุ่มตนเองสนใจ หรือทำกิจกรรม Gallery Walk ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสามารถอธิบายกิจกรรมของศูนย์อาสาสมัครประจำโรงเรียน ให้โอกาสผู้เรียนสอบถามการปฏิบัติงานของแต่ละศูนย์ได้ และสรุปกิจกรรมที่ส่งผลที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชนตนเอง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 Volunteering: Agree or Disagree
2. ใบกิจกรรมที่ 2 งานอาสาสมัคร Volunteering in Action
3. ใบกิจกรรมที่ 3 โปสเตอร์ศูนย์อาสาสมัครประจำโรงเรียน School Volunteering Centre Poster

### การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตการทำกิจกรรม
2. ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์ศูนย์อาสาสมัครประจำโรงเรียน School Volunteering Centre Poster

## ใบกิจกรรมที่ 1

### Volunteering: Agree or Disagree

Read the statements given below. Do you agree or disagree? And give the reasons.

| Volunteering – Agreeing or disagreeing                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voluntary work is the most difficult!                                                            |
| I believe that voluntary work is an excellent way for teenagers to get work experience.          |
| Voluntary work is a good way to meet new people/ experience.                                     |
| I like helping other people. Thailand would be a better place if more people did voluntary work. |
| Voluntary work is a waste of time. You need money to survive.                                    |
| I don't have enough free time to volunteer.                                                      |
| Someone should pay for some of the jobs volunteers do.                                           |

## ใบกิจกรรมที่ 2

### งานอาสาสมัคร Volunteering in Action

Work in pair. Choose three volunteering job and talk to your friend. You can talk to your partners and explain to them what you would do.

#### Useful Language

A: What would you do if you were a volunteer?

B: If I were a river watcher, I would organise cleaning the beaches/ edge of a river and do beach/ river surveys. What about you?

A: If I were a resuscitation trainer, I would teach basic life support skills in community centres and schools.

| Tick ✓ | Volunteer and what would they do                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Support worker for prisoners' families – Offer support to families of people in prison.                               |
|        | Emergency relief worker – support rescue workers and evacuees in the Thailand/ province in rest centres.              |
|        | Beach/ river watcher – organise cleaning the beaches/ edge of a river and do beach/ river surveys.                    |
|        | Radio producer – to make programmes for community radio station.                                                      |
|        | Lifeboat crew member – go out on emergency rescues as well as giving training sessions on using boats.                |
|        | Neighbour dispute mediator – work with communities to resolve local clashes.                                          |
|        | Festival volunteer – work on a charity stall at a music festival - and get a free ticket.                             |
|        | Pet carer – look after pets when elderly owners go into hospital.                                                     |
|        | Kids theatre volunteer - work with children to do theatre plays and musical productions.                              |
|        | Resuscitation trainer – teach basic life support skills in community centres and schools.                             |
|        | Green gym environmental volunteer - get fit through conservation activities like planting trees or improving footpath |

ใบกิจกรรมที่ 3  
โปสเตอร์ศูนย์อาสาสมัครประจำโรงเรียน  
“School Volunteering Centre Poster”

Work in group. Establish School Volunteering Centre Poster and design the poster to promote the centre among your community.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## Poster Idea



WE ARE LOOKING FOR YOU!



# UBON CENTER NEEDS VOLUNTEERS!

*Be part of a community of fellow volunteers!*

**JOIN US AS WE DO WHAT WE CAN FOR A GOOD CAUSE!**

As a volunteer-based, charitable non-profit organization,  
we gratefully accept volunteers from all backgrounds!





## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



# FUTURE EDUCATION AND CAREER : WORK FAIR

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/1
- ต 1.3 ม.4-6/1
- ต 2.2 ม.4-6/2

### รูปแบบการจัดกิจกรรม

(Communicative English Language Teaching)  
Task – based Learning

### ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ไม่สามารถพูดอธิบายและเขียน Resume  
ในการสมัครงานได้

### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

#### จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. เลือกรูปแบบ Resume เพื่อใช้ใน Portfolio ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเอกสารออนไลน์แบบต่าง ๆ
2. อธิบายและเขียน Resume ให้สัมพันธ์กับสื่อ Portfolio
3. ร่วมวิเคราะห์ อภิปราย ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการสัมภาษณ์งานของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย
4. มุ่งมั่นในการทำงานในการนำเสนอข้อมูลในงาน Work Fair

### กระบวนการจัดกิจกรรม

1. ผู้เรียนอ่านตัวอย่าง Resume และ เลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูล Resume เพื่อใช้ใน Portfolio
2. ผู้เรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ โดยใช้โครงสร้างประโยคและข้อความในการอธิบายตนเองในประเด็นต่าง ๆ
3. ผู้เรียนร่วมกิจกรรม Role play งาน Work Fair ตามตอบเพื่อเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัยหรือสมัครงาน และสรุปร่วมกัน
4. ผู้เรียนนำ Resume จากการใช้ในสมัครงานหรือสอบสัมภาษณ์ในมหาวิทยาลัย ไปจัดนิทรรศการ หรือแบ่งปันใน Social Media

### สาระการเรียนรู้

1. ประโยคและข้อความ ในการให้ข้อมูลตนเองในประโยคต่าง ๆ
2. รูปแบบการเขียน Resume
3. โครงสร้าง Comparison of adjectives / Contrast

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กระดาษ A4 หรือ A3 ในการเขียนและนำเสนอ Resume
2. สื่อออนไลน์ในรูปแบบที่ครูและผู้เรียนสามารถใช้ได้ หรืออยากเรียนรู้ PowerPoint Presentation Pinterest Canva หรือ Google Slides เป็นต้น
3. ใบงานตัวอย่าง Resume ครูอาจใช้ตัวอย่างนำเสนอจาก Canva หรือ Pinterest แทนการให้เป็นเอกสาร
4. ใบงานบทบาทสมมติใน งาน Work Fair
5. แนวทางการจัดทำ Role-play



### การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ในกิจกรรมบทบาทสมมติ
2. ประเมินการเขียน Resume

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



## Future Education and Career: Work Fair

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### ผลการวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ไม่สามารถพูดอธิบายและเขียน Resume ในการสมัครงานได้



#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง วิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล



#### รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Language Teaching)

Task-based Learning



#### เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

##### จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. เลือกรูปแบบ Resume เพื่อใช้ใน Portfolio ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเอกสารออนไลน์แบบต่าง ๆ
2. อธิบายและเขียน Resume ให้สัมพันธ์กับสื่อ Portfolio
3. ร่วมวิเคราะห์ อภิปราย ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการสัมภาษณ์งานของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย
4. มุ่งมั่นในการทำงานในการนำเสนอข้อมูลในงาน Work Fair

##### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### สาระการเรียนรู้ (Content)

1. ประโยคและข้อความ ในการให้ข้อมูลตนเองในประโยคต่าง ๆ เช่น Contact, Experience, Education, Qualification, Skills.
2. รูปแบบการเขียน Resume
3. โครงสร้าง Comparison of adjectives / Contrast : but, although, in spite of... / Logical connectives เช่น caused

## กระบวนการจัดกิจกรรม

| เป้าหมายที่ต้องการ<br>ให้เกิดกับผู้เรียน                            | ขั้นตอนการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▶ กระตุ้นผู้เรียนเพื่อให้เกิดแนวคิด/รูปแบบเขียนนำเสนอ Resume        | <b>ขั้น Engage and coach</b><br>1. ผู้เรียนอ่านตัวอย่าง Resume และ เลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูล Resume เพื่อใช้ใน Portfolio ทั้งแบบเป็นขนาด A4 A3 หรือเอกสารออนไลน์บน PowerPoint Presentation, Pinterest, Canva หรือ Google slides                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ▶ เขียนออกแบบแนวทาง/องค์ประกอบของ Resume ของตนเอง                   | <b>ขั้น Design a plan</b><br>2. ผู้เรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่องราวและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมใน Resume โดยใช้โครงสร้างประโยคและข้อความในการอธิบายตนเองในประเด็นต่าง เช่น เรื่อง Contact, Experience, Education, Qualification, Skills<br>รูปแบบ Resume โครงสร้างภาษา โดยใช้ Comparison of adjectives / contrast: but, although, however, in spite of.. / Logical connectives                                                                                                                                                                                                                               |
| ▶ ใช้ข้อมูลจาก Resume ของตนเองมาใช้ในการสถานการณ์จำลอง              | <b>ขั้น Align to standard and build the culture</b><br>3. ผู้เรียนร่วมกิจกรรม Role play งาน Work Fair ถามตอบเพื่อเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัยหรือสมัครงานในตำแหน่งที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ<br><b>Role 1: interviewees</b> who need to describe about themselves e.g. personal information experiences, educations, skills to answer interviewers from both university and from company.<br><b>Role 2: interviewers</b> from different faculties from a university who look for next year semester students to study there.<br><b>Role 3: interviewers</b> from companies who look for capable smart employees for the new projects this year. |
| ▶ สรุปความเหมาะสมของคุณสมบัติใน Resume ในการนำไปใช้ในสถานการณ์จำลอง | <b>ขั้น Manage activity</b><br>4. ครูและผู้เรียนร่วมสรุปจำนวนที่ได้การคัดเลือกในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการเข้าทำงานบริษัทต่าง ๆ ตามกิจกรรมบทบาทสมมติ Work Fair                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ▶ วิเคราะห์ อภิปรายแนวทาง/วิธีการใช้ข้อมูลใน Resume                 | <b>ขั้น Scaffold student's learning</b><br>5. ครูและผู้เรียนร่วมวิเคราะห์ อภิปรายความเหมือนความแตกต่างระหว่างวิธีการนำเสนอตามความเชื่อหรือความเข้าใจและวัฒนธรรมในการสัมภาษณ์งานของภาษาอังกฤษกับภาษาไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>► นำเสนอ Resume โดยการจัดนิทรรศการลง Social media</p> | <p><b>ขั้น Assess/ Publish student learning</b></p> <p>6. ผู้เรียนนำ Resume จากการใช้ในสมัครงานหรือสอบสัมภาษณ์ในมหาวิทยาลัย ไปจัดนิทรรศการ หรือแบ่งปันใน Social media เช่น Facebook: English for Teen</p> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ข้อเสนอแนะ

1. เป้าหมายในด้านการนำเสนอผลงาน ครูและผู้เรียนสามารถจัดได้รูปแบบทั้งแบบ Online หรือ Onsite แต่ให้บูรณาการที่เน้นรูปแบบการสัมภาษณ์ โดยครูสามารถให้บทบาทผู้เรียนเป็นทั้งผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ในกิจกรรม Role-play ในงาน Work Fair เพื่อสร้างโอกาสในการใช้ภาษาของผู้เรียน
2. ครูและผู้เรียนสามารถเลือกการใช้วิธีการเขียน หรือนำเสนอ Resume ได้ทั้งแบบใช้ Application บนอุปกรณ์ที่แตกต่างกันหรือที่ตนเองถนัด ผู้เรียนอาจจะนำเสนอด้วยการเขียนใส่กระดาษ หรือบนชิ้นงานที่หลากหลายขึ้นอยู่กับดุลยพินิจ และความเหมาะสม

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กระดาษ A4 หรือ A3 ในการเขียนและนำเสนอ Resume
2. สื่อออนไลน์ในรูปแบบที่ครูและผู้เรียนสามารถใช้ได้หรืออยากเรียนรู้ เช่น PowerPoint Presentation, Pinterest, Canva หรือ Google slides เป็นต้น
3. ใบกิจกรรมที่ 1 ตัวอย่าง Resume ครูอาจใช้ตัวอย่างนำเสนอจาก Canva หรือ Pinterest แทนการให้เป็นเอกสาร
4. ใบกิจกรรมที่ 2 บทบาทสมมติในงาน Work Fair
5. แนวทางการในการจัดทำ Role-play <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/business-english-role-plays/>

### การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ในกิจกรรมบทบาทสมมติ
2. ประเมินการเขียน Resume



## ใบกิจกรรมที่ 1

### Resume

1. Study resumes given below and choose the one you prefer to use in your resume for work opportunity or university entrance. Give the reasons.



ที่มา: <https://www.canva.com/design/DAE-9aaj8po/H9zFUX4fwBdnjaY2CBil0g/edit>



ที่มา <https://www.canva.com/design/DAE-9aaj8po/H9zFUX4fwBdnjaY2CBil0g/edit>

2. Work in group. Search the application given below and discuss about the pros and cons of using them in their resumes. You can add more ways to use in resumes.

A. Power Point Presentation



B. Pinterest



C. Canva



D. Google slides



3. Create your own resume on the application you choose and share it.



## ใบกิจกรรมที่ 2

## Work Fair

Work in Pair. Imagine you try to find a job thanks to a "Work Fair"! You need to build a dialogue you can play in front of their friends in a work fair or you can also organize a "real" job fair and university meet in your classroom. Bring your resume while you are presenting.

Situations: You are in the Work Fair.

**Role As: interviewees** who need to describe about themselves e.g. personal information experiences, educations, skills and answer interviewers from both university and from company.

**Role Bs: Interviewers** from different faculties from a university who look for next year semester students to study there.

**Role Cs: Interviewers** from companies who look for capable smart employees for the new projects this year.

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                          |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1. นายอัมพร พินะสา       | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช  | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

### ผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| 1. นางดุสิตี สว่างศรี      | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสาวนวลจันทร์ แซ่เท้น | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางศศิธร อยู่สุข        | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางประภาศรี พิทอนวอน    | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางเสถียร สุวรรณจักษ์   | ข้าราชการบำนาญ |

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

#### กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- |                               |                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. นางสาวพรทิพย์ ดินดี        | ข้าราชการบำนาญ                               |
| 2. นางผาณิต ทวีศักดิ์         | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นายวีรศักดิ์ สมศรีสมาน     | นักวิชาการศึกษา                              |
|                               | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา               |
| 4. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง    | นักวิชาการศึกษา                              |
|                               | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา               |
| 5. นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์    | นักวิชาการศึกษา                              |
|                               | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา               |
| 6. นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์  | นักวิชาการศึกษา                              |
|                               | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา               |
| 7. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช      | นักวิชาการศึกษา                              |
|                               | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา               |
| 8. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษา                              |
|                               | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา               |
| 9. นางสาววศินี เขียวเงิน      | นักวิชาการศึกษา                              |
|                               | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา               |
| 10. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ   | พนักงานธุรการ                                |
|                               | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา               |

### คณะทำงาน ครั้งที่ ๑

#### จัดทำ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. นางสาวสุพรรณิการ์ สุททหลวง                      ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
2. นายกรัณท์ สมจิตต์                                      ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
3. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี                                        ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
4. นางจิรา ลังกา                                              ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
5. นางสาวรุ่งระวี พลพวง                                    ครู โรงเรียนอนุบาลยโสธร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
6. นายสมโภช พินทอง                                    ครู โรงเรียนวัดไผ่ใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
7. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสรลรัตน์ เบ็ญหมัด            ครู โรงเรียนบ้านสาคร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
8. นางสาวสายหนาบ มะสมัน                              ครู โรงเรียนบ้านกาลันยี่ตัน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
9. นางสาวชนันส์นันท์ ยุบลวัฒน์                    ครู โรงเรียนบ้านหนองหาน (วันครู 2502)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
10. นายวิลาศ คำมีแก่น                                    ครู โรงเรียนปทุมวิทยากร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี 1
11. นายพศิน คงภักคพูน                                ครู โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
12. นายศรายุทธ สมโนชัย                              ครู โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
13. นางสุภาพ โคตรเพ็ง                                    ครู โรงเรียนร่อนคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
14. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทต                            ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
15. นางสาวเพชร ศรีหะ                                      ครู โรงเรียนคำแสนวิทยาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู

### คณะทำงาน ครั้งที่ ๒

#### ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

##### เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธิหลวง ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
2. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
3. นางจิรา ลังกา ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
4. นางสาวสายหนาบ มะสมัน ครู โรงเรียนบ้านกาลันยี่ตัน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
5. นายวิลาศ คำมีแก่น ครู โรงเรียนปทุมวิทยากร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี 1

### คณะทำงาน ครั้งที่ ๓

#### บรรณาธิการกิจแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

##### เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

1. นายวุฒิชชาติ ศรีสังข์ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนวัดไผ่ใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
3. นางสาววิชุดา เอกสุข ครู โรงเรียนปทุมพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
4. นางอนงค์ สารสิทธิธรรม ครู โรงเรียนวิจิตรวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

### คณะทำงานออกแบบปกและรูปเล่ม

1. นายภาณุวัชร ปุระณะศิริ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
2. ว่าที่ร้อยตรีสุเมธ เคลือบสุวรรณ ครู โรงเรียนบ้านพุก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
3. นายอนิรุจน์ จินดาศิริพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านละลมติม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
4. นายไพศาล จิตตวิวัฒนา ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
5. นายสวาด พรหมชนะ ครู โรงเรียนวัดสระดำน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

6. นายศราวุฒิ ศรีนนท์

ครู โรงเรียนชุมแสงพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

7. นายสุริยันต์ แก้วชนะ

ครู โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

8. นายมานพ สว่างจิต

นักวิชาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์



## สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน