

### แนวข้อสอบ วิชาการศึกษา (ชุดที่ 3)

สรรคส์สร้าง : ดร.ณรงค์ ศิริเมือง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต

<p>1. มาตรการวัดที่ใช้กับข้อมูลเป็นเพียงการเรียกชื่อ หรือ จำแนกชนิดหรือสัญลักษณ์กับสิ่งต่าง ๆ ไม่สามารถบอก ปริมาณมากน้อยได้ แสดงให้เห็นเพียงความแตกต่างของ สิ่งต่าง ๆ เช่น การจำแนกคนเป็นเพศหญิง-ชาย หมายเลข โทรศัพท์ ทะเบียนรถ ตรงกับมาตรการวัดตามข้อใด</p> <p>ก. มาตรฐานมบัญญัติ ข. มาตรฐานเรียงอันดับ ค. มาตรฐานตรรก ง. มาตรฐานสัดส่วน</p> <p>2. สามารถนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกันได้ หรือเป็นการจัด อันดับข้อมูลได้มาก - น้อย สูง-ต่ำ ดี-ชั่ว ตรงกับมาตรการวัดตามข้อใด</p> <p>ก. มาตรฐานมบัญญัติ ข. มาตรฐานเรียงอันดับ ค. มาตรฐานตรรก ง. มาตรฐานสัดส่วน</p> <p>3. สามารถบอกความห่างระหว่างสองตำแหน่งได้ เช่น การวัดอุณหภูมิ หรือเซลเซียส ตรงกับมาตรการวัด ตามข้อใด</p> <p>ก. มาตรฐานมบัญญัติ ข. มาตรฐานเรียงอันดับ ค. มาตรฐานตรรก ง. มาตรฐานสัดส่วน</p> <p>4. เป็นมาตรการวัดที่มีลักษณะสมบูรณ์ทุกอย่าง มีศูนย์แท้ ซึ่งแปลว่าไม่มีอะไร หรือเริ่มต้นจาก 0 เช่น ความสูง 0 นิ้ว ก็แปลว่าไม่มี ความสูง หรือน้ำหนัก 0 กิโลกรัม ก็เท่ากับ ไม่มีน้ำหนัก ตรงกับมาตรการวัด ตามข้อใด</p> <p>ก. มาตรฐานมบัญญัติ                      ข. มาตรฐานเรียงอันดับ ค. มาตรฐานตรรก                              ง. มาตรฐานสัดส่วน</p>	<p>5. การวัดผลเพื่อจัดอันดับความสามารถของนักเรียน ในกลุ่มเดียวกันว่าใครเก่งกว่า ใครควรได้อันที่ 1 2 3 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวัดผล ข้อใด</p> <p>ก. วัดผลเพื่อวินิจฉัย ข. วัดผลเพื่อจัดอันดับหรือจัดตำแหน่ง ค. วัดผลเพื่อเปรียบเทียบหรือเพื่อทราบพัฒนาการ ของนักเรียน ง. วัดผลเพื่อและพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียน</p> <p>6. การวัดผลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียน เช่น การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนแล้วนำผลมา เปรียบเทียบกัน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวัดผล ข้อใด</p> <p>ก. วัดผลเพื่อวินิจฉัย ข. วัดผลเพื่อจัดอันดับหรือจัดตำแหน่ง ค. วัดผลเพื่อเปรียบเทียบหรือเพื่อทราบพัฒนาการ ของนักเรียน ง. วัดผลเพื่อและพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียน</p> <p>7. การวัดเพื่อนำผลที่ได้ไปคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ ในอนาคต สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวัดผล ข้อใด</p> <p>ก. วัดผลเพื่อเปรียบเทียบหรือเพื่อทราบพัฒนาการ ของนักเรียน ข. วัดผลเพื่อและพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียน ค. การวัดเพื่อพยากรณ์ ง. วัดผลเพื่อประเมินผล</p> <p>8. หลักการวัดผลการศึกษา ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ต้องวัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ข. เลือกใช้เครื่องมือวัดที่ดีและเหมาะสม ค. ระวังความคลาดเคลื่อนหรือความผิดพลาดของการวัด ง. ถูกทุกข้อ</p>
---	---

<p>9. แบบสอบถามชนิดนี้ไม่ได้กำหนดคำตอบไว้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบเขียนตอบอย่างอิสระด้วยความคิดของตนเอง แบบสอบถามชนิดนี้ตอบยากและเสียเวลาในการตอบมาก เพราะผู้ตอบจะต้องคิดวิเคราะห์อย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Form)        ข. แบบสอบถามปลายปิด (Closed - ended Form)        ค. แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)        ง. มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale)</p> <p>10. เป็นการสร้างรายการของข้อคำถามที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับคุณลักษณะของพฤติกรรม แต่ละรายการจะถูกประเมิน หรือชี้ให้ตอบในแง่ใดแง่หนึ่ง เช่น มี - ไม่มีจริง - ไม่มีจริง สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Form)        ข. แบบสอบถามปลายปิด (Closed - ended Form)        ค. แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)        ง. มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale)</p> <p>11. เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมทักษะต่าง ๆ มีระดับความเข้มให้พิจารณาตั้งแต่ 3 ระดับขึ้นไป เช่น เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่น่าใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Form)        ข. แบบสอบถามปลายปิด (Closed - ended Form)        ค. แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)        ง. มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale)</p> <p>12. การวิจัยในชั้นเรียนจัดเป็นการวิจัยรูปแบบใด</p> <p>ก. การวิจัยเชิงปริมาณ        ข. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ        ค. การวิจัยเพื่อสร้างทฤษฎี        ง. การวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือ</p> <p>13. “การพัฒนาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้น ป. 6” ข้อใดคือตัวแปรตาม</p>	<p>ก. เพศ        ข. ระดับชั้น</p> <p>ค. วิธีการพัฒนา        ง. พฤติกรรมการอ่าน</p> <p>14. จากข้อ 13 ข้อใดไม่ควรกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะมากที่สุด</p> <p>ก. นักเรียน        ข. นวัตกรรม        ค. วิธีการพัฒนา        ง. พฤติกรรมการอ่าน</p> <p>15. การคาดคะเนคำตอบของการวิจัยอย่างมีเหตุผลตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ความมุ่งหมายการวิจัย        ข. สมมุติฐานการวิจัย        ค. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย        ง. การอภิปรายผลการวิจัย</p> <p>16. “ด.ช.แดงขาดเรียนบ่อย ๆ” ควรตั้งคำถามการวิจัยว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ทำไม ด.ช.แดงจึงขาดเรียน        ข. จะแก้ปัญหาการขาดเรียนของด.ช.แดงอย่างไร        ค. ห้องเรียนมีปัญหาอะไร ด.ช.แดงจึงขาดเรียน        ง. ทางบ้าน ด.ช.แดงมีปัญหาอะไร จึงต้องขาดเรียน</p> <p>17. “ด.ช.ดำไม่ชอบทำงานรวมกลุ่มกับเพื่อน” ควรใช้วิธีการใดในการรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา</p> <p>ก. การทดสอบ        ข. การสังเกต        ค. การสัมภาษณ์        ง. การใช้แบบสอบถาม</p> <p>18. “ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน” ควรออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในลักษณะใด</p> <p>ก. เชิงทดลองพัฒนาสื่อนวัตกรรม        ข. เชิงสำรวจหาสาเหตุปัญหา        ค. เชิงปริมาณอ้างอิงทฤษฎีการเรียนรู้        ง. เชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาการเรียนรู้</p>
--	---



<p>29. ข้อใดไม่ใช่การหาคุณภาพของแบบทดสอบ</p> <p>ก. ความเที่ยงตรง                      ข. ความเชื่อมั่น</p> <p>ค. อำนาจจำแนก                      ง. ความเป็นสากล</p> <p>30. ผู้เรียนแยกกันไปศึกษาค้นคว้า แล้วนำความรู้กลับมา นำเสนอภายในกลุ่ม จากนั้นต้องทำสิ่งใด</p> <p>ก.สรุปเป็นองค์ความรู้</p> <p>ข.ไปหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>ค.เตรียมนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>ง. ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของข้อมูล</p> <p>31.นักเรียนกลุ่มใดได้รับประสบการณ์จากการจัดการ เรียนรู้แบบ โครงงานมากที่สุด</p> <p>ก. กลุ่มของสมาชิกจัดทำโครงงานพจนานุกรมภาษาจีน</p> <p>ข. กลุ่มของสมทรงจัดทำโครงงานเตาขนมครก ประหยัดพลังงาน</p> <p>ค. กลุ่มของธีรศักดิ์จัดทำโครงงานวาดรูปด้วยสีผสมไม้ ประจำท้องถิ่น</p> <p>ง.กลุ่มของมารศรีจัดทำโครงงานคำศัพท์จากหนังสือพิมพ์ ต่าง ๆ</p> <p>32. ข้อใดเป็นวิธีการที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. การใช้แหล่งเรียนรู้ต้องฝึกปฏิบัติ ทดลอง และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</p> <p>ข. การใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ต้องเริ่มจากแหล่งเรียนรู้ ที่อยู่ใกล้ตัว</p> <p>ค. การนำผู้เรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้นอกบริเวณโรงเรียน</p> <p>ง. การนำผู้เรียน ไปสู่แหล่งเรียนรู้ในบริเวณ โรงเรียน</p> <p>33. การที่ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาและค้นพบคำตอบ ด้วยตนเองจะทำให้เกิดสิ่งใด</p> <p>ก. ผู้เรียนได้ทักษะการเรียนรู้</p> <p>ข. ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้</p> <p>ค. ผู้เรียนมีความรู้ที่คงทน ฝังแน่น</p> <p>ง. ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม</p>	<p>34. เหตุผลของ “การเขียนคำอธิบายรายวิชา” ข้อใด สมบูรณ์ที่สุด</p> <p>ก. เพื่อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ข. เพื่อกำหนดกรอบของสาระการเรียนรู้</p> <p>ค. เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้</p> <p>ง. เพื่อบูรณาการหลักสูตรแกนกลางกับท้องถิ่น</p> <p>35. ในชั้นกำหนดปัญหาของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน ครูควรมีบทบาทอย่างไร</p> <p>ก. ยกตัวอย่างปัญหา/สถานการณ์</p> <p>ข. ตั้งคำถามเพื่อสร้างความคิดรวบยอด</p> <p>ค. กำหนดปัญหาให้นักเรียนทำการศึกษาค้นคว้า</p> <p>ง. ไม่ต้องทำอะไรปล่อยให้ให้นักเรียนกำหนดปัญหา ด้วยตนเอง</p> <p>36. ท่านจัดกิจกรรมในการกระตุ้นชักจูงโน้มน้าวให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้น สนใจ ค้นคว้าหาความรู้ เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่ จากข้อความดังกล่าว ท่านคิดว่าจะจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นการปฏิบัติขั้นตอนใด</p> <p>ก. ขั้นศึกษา/วิเคราะห์                      ข. ขั้นสรุป/เสนอความรู้</p> <p>ค. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน                      ง. ขั้นปฏิบัติ/ฝึกหัด/ทดลอง</p> <p>37. การประเมินผลผู้เรียนด้านทักษะความสามารถ ควรเลือกวิธีการใด</p> <p>ก. สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน</p> <p>ข. สนทนาถามตอบและอภิปราย</p> <p>ค. ตรวจสอบผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ</p> <p>ง. ตรวจสอบแบบฝึกหัดหรือการบ้าน</p> <p>38. เปิดเรียนวันแรก พรเทพ เล่าเรื่องที่เป็นที่ชวนอนปิด ภาคเรียนให้เพื่อนฟัง บอกสถานที่ที่พบและวาดภาพได้ ชัดเจน ตอบคำถามเพื่อน ๆ ได้ พฤติกรรมนี้ สอดคล้อง กับความคิดในข้อใด</p> <p>ก. ความคิดคล่องแคล่ว                      ข. ความคิดละเอียดลออ</p> <p>ค. ความคิดยืดหยุ่น                      ง. ความคิดสร้างสรรค์</p>
---	---

<p>39. ข้อใดคือความหมายของนิยามศัพท์ในรายงานการวิจัย</p> <p>ก. การให้ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยตามพจนานุกรม</p> <p>ข. การให้ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อความเข้าใจตรงกัน</p> <p>ค. การให้ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อสอดคล้องกับกรอบแนวคิด</p> <p>ง. การให้ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>40. จำเป็นหรือไม่ที่ต้องประเมินผลก่อนเรียนทุกครั้งที่จัดการเรียนรู้</p> <p>ก. จำเป็นเพราะต้องการทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน</p> <p>ข. จำเป็นเพราะจะได้นำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับการประเมินหลังเรียน</p> <p>ค. สรุปไม่ได้ ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์และลักษณะของสาระการเรียนรู้และผู้สอน</p> <p>ง. ไม่จำเป็นเพราะการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อสร้างประสบการณ์</p> <p>41. “การวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกของนักเรียนชั้น ป.5 โรงเรียนสมเด็จพระปียมหาราชรมณีเขต จำนวน 40 คน” ควรใช้สถิติใดวิเคราะห์ความแตกต่าง</p> <p>ก. t-test                               ข. ANOVA</p> <p>ค. Z-test                                ง. F-test</p> <p>42. “เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนสมเด็จพระปียมหาราช-รมณีเขต” ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้ ควรใช้สถิติข้อใดในการนำเสนอ</p> <p>ก. ค่าเฉลี่ย และร้อยละ</p> <p>ข. การวิเคราะห์ความแปรปรวน</p> <p>ค. การทดสอบที</p> <p>ง. การทดสอบไค์สแควร์</p>	<p>43. การอภิปรายผลการวิจัยควรจัดไว้ในส่วนใด</p> <p>ก. บทที่ 1</p> <p>ข. บทที่ 3</p> <p>ค. บทที่ 4</p> <p>ง. บทที่ 5</p> <p>44. “การศึกษาการอ่านของนักเรียนชั้น ป.2 จังหวัดชัยนาท” หัวข้อวิจัยนี้ควรเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีใด</p> <p>ก. เลือกแบบเจาะจง</p> <p>ข. สุ่มแบบอย่างง่าย</p> <p>ค. สุ่มแบบแบ่งชั้น</p> <p>ง. สุ่มแบบหลายขั้นตอน</p> <p>45. “การศึกษาการอ่านของนักเรียน โรงเรียนวัดสะตือสิงห์จังหวัดชัยนาท” หัวข้อวิจัยนี้ควรเลือก กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีใด</p> <p>ก. เลือกแบบเจาะจง</p> <p>ข. สุ่มแบบอย่างง่าย</p> <p>ค. สุ่มแบบแบ่งชั้น</p> <p>ง. สุ่มแบบหลายขั้นตอน</p> <p>46. ข้อใดไม่ใช่วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>ก. ใช้การคาดคะเน</p> <p>ข. ใช้สูตรคำนวณ</p> <p>ค. ใช้ตารางสำเร็จรูป</p> <p>ง. ใช้เกณฑ์ร้อยละ</p> <p>47. ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดควรมีค่าเท่าใด</p> <p>ก. .05 – 1.00                               ข. .20 – 1.00</p> <p>ค. .05-.80                                 ง. .20-.80</p> <p>48. ความสำคัญของการวิจัยควรนำเสนอในส่วนใด</p> <p>ก. บทที่ 1</p> <p>ข. บทที่ 3</p> <p>ค. บทที่ 4</p> <p>ง. บทที่ 5</p>
--	---

<p>49. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ก. นำความต้องการของสังคมและชุมชนมาสร้างหลักสูตร</p> <p>ข. คณะครูในโรงเรียนเป็นส่วนสำคัญในการร่วมสร้างหลักสูตร</p> <p>ค. นำหลักสูตรแกนกลางมาเป็นแนวทางการสร้างหลักสูตร</p> <p>ง. กำหนดโครงสร้างและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>50. ข้อใดเป็นลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้</p> <p>ก. ผู้เรียนเป็นผู้รับสารหรือซึมซับข้อมูลเป็นส่วน ๆ</p> <p>ข. ผู้เรียนเชื่อมั่นในทฤษฎีหรือแนวคิดของคน ๆ เดียวเป็นหลัก</p> <p>ค. ผู้เรียนจดจำแนวคิดของครูหรือผู้รู้มาเป็นความรู้ของตน</p> <p>ง. ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่จนสร้างเป็นประสบการณ์ใหม่</p>
--	--



ดอกหญ้าอ่อน โยนไหวไกวสายลม  
 หญ้าเพาะบ่มสวยงามตามธรรมชาติ  
 ดอกฝิ่นไฟฟักพุ่มใจมิได้ขาด  
 ที่หวังวาดมาดมั่งรุ่งเรืองรอง  
 ดอกหญ้าอ่อนแต่ฝิ่นแข็งด้วยแรงจิต  
 แม้นพิชิตสิ่งใดไม่เป็นสอง  
 ดอกฝิ่นดั่งดอกหญ้างามท่ามทุ่งทอง  
 ฝิ่นคู่ฝ่องเพชรแพรวามีแก้วชัย

(ดร.อนงกรณ์ ศิริเมือง)