

แนวข้อสอบ วิชาการศึกษา (ชุดที่ 9)

สรรคส์สร้าง : ดร.ณรงค์ ศิริเมือง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต

<p>1. ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร สอดคล้องกับระดับการศึกษาตามข้อใด</p> <p>ก. ปฐมวัย</p> <p>ข. ประถมศึกษา</p> <p>ค. มัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>ง. มัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้ปฏิบัติกิจกรรม รวม 6 ปี จำนวนกี่ชั่วโมง</p> <p>ก. 45 ชั่วโมง</p> <p>ข. 60 ชั่วโมง</p> <p>ค. 120 ชั่วโมง</p> <p>ง. 360 ชั่วโมง</p>
<p>2. สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลา สำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สอดคล้องกับระดับการศึกษาตามข้อใด</p> <p>ก. ปฐมวัย</p> <p>ข. ประถมศึกษาปีที่ 1-3</p> <p>ค. ประถมศึกษาปีที่ 4-6</p> <p>ง. มัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>6. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ปฏิบัติกิจกรรม รวม 3 ปี จำนวนกี่ชั่วโมง</p> <p>ก. 45 ชั่วโมง</p> <p>ข. 60 ชั่วโมง</p> <p>ค. 120 ชั่วโมง</p> <p>ง. 360 ชั่วโมง</p>
<p>3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละกี่ชั่วโมง</p> <p>ก. 80 ชั่วโมง</p> <p>ข. 120 ชั่วโมง</p> <p>ค. 160 ชั่วโมง</p> <p>ง. 360 ชั่วโมง</p>	<p>7. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ปฏิบัติกิจกรรม รวม 3 ปี จำนวนกี่ชั่วโมง</p> <p>ก. 45 ชั่วโมง</p> <p>ข. 60 ชั่วโมง</p> <p>ค. 120 ชั่วโมง</p> <p>ง. 360 ชั่วโมง</p>
<p>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รวมกี่ชั่วโมง</p> <p>ก. 80 ชั่วโมง</p> <p>ข. 120 ชั่วโมง</p> <p>ค. 160 ชั่วโมง</p> <p>ง. 360 ชั่วโมง</p>	<p>8. กระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ได้แก่ข้อใด</p> <p>ก. การจัดการเรียนรู้</p> <p>ข. การวางแผน</p> <p>ค. การเขียนแผนจัดการเรียนรู้</p> <p>ง. การวัดและประเมินผล</p>

<p>9. การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักใด ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ก. ผู้เรียนมีคุณค่า</p> <p>ข. ผู้เรียนมีศักยภาพ</p> <p>ค. ผู้เรียนมีความสามารถ</p> <p>ง. ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด</p> <p>10. จากข้อที่ 9 มีความเชื่อเช่นไร</p> <p>ก. เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้</p> <p>ข. เชื่อว่าทุกคนต้องการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์</p> <p>ค. เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเพียงพอแก่การเล่าเรียน</p> <p>ง. เชื่อว่าทุกคนมีความดี และต้องการพัฒนาตนเอง</p> <p>11. ท่านคิดว่าข้อใด คือขั้นตอนแรกของบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ก. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข. ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย</p> <p>ค. วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง</p> <p>ง. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน</p> <p>12. ท่านคิดว่าข้อใด คือขั้นตอนแรกของบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ก. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข. ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย</p> <p>ค. วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง</p> <p>ง. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน</p> <p>13. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ก. นำความต้องการของสังคมและชุมชนมาสร้างหลักสูตร</p> <p>ข. คณะครูในโรงเรียนเป็นส่วนสำคัญในการร่วมสร้างหลักสูตร</p> <p>ค. นำหลักสูตรแกนกลางมาเป็นแนวทางการสร้างหลักสูตร</p> <p>ง. กำหนดโครงสร้างและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>14. ข้อใดเป็นลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้</p> <p>ก. ผู้เรียนเป็นผู้รับสารหรือซึมซับข้อมูลเป็นส่วน ๆ</p> <p>ข. ผู้เรียนเชื่อมั่นในทฤษฎีหรือแนวคิดของคน ๆ เดียวเป็นหลัก</p> <p>ค. ผู้เรียนจดจำแนวคิดของครูหรือผู้รู้มาเป็นความรู้ของตน</p> <p>ง. ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่จนสร้างเป็นประสบการณ์ใหม่</p>
---	---

<p>15. แผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้ มีประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. แสดงการจัดเรียงลำดับสาระการเรียนรู้</p> <p>ข. แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ค. แสดงสาระองค์รวมของหน่วยการเรียนรู้</p> <p>ง. แสดงมโนทัศน์สำคัญการเรียนรู้ของบทเรียน</p> <p>16. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดในการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้</p> <p>ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริง ทำให้เกิดประสบการณ์ตรง</p> <p>ข. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขกับการเรียน</p> <p>ค. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน และกระบวนการเรียนรู้</p> <p>ง. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>17. ความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ข้อใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. สาระการเรียนรู้</p> <p>ข. กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ค. สื่อและแหล่งการเรียนรู้</p> <p>ง. การวัดผลการเรียนรู้</p> <p>18. หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดของผู้เรียน อย่างเป็นขั้นตอนตามรูปแบบกระบวนการ เหมือนกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใดต่อไปนี้</p> <p>ก. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>ข. กระบวนการทางภูมิศาสตร์</p> <p>ค. วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>ง. กระบวนการทดลอง</p> <p>19. ข้อใดเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา</p> <p>ก. การออกแบบการวิจัย</p> <p>ข. การรายงานผลการวิจัย</p> <p>ค. การเลือกนวัตกรรมมาใช้ในการวิจัย</p> <p>ง. การสำรวจปัญหาเพื่อการวิจัย</p>	<p>20. ข้อใดไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. IOC ใช้กับผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>ข. t-test ใช้กับคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน</p> <p>ค. ร้อยละ ใช้กับค่าความยากง่าย</p> <p>ง. E_1/E_2 ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>21. เทคนิคใดบ้างที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ แบบโครงการ</p> <p>ก. กระบวนการกลุ่ม ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดสร้างสรรค์</p> <p>ข. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การมีส่วนร่วม</p> <p>ค. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>ง. การคิดขั้นสูง</p> <p>22. การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อวัตกรรมการจัดทำขึ้น เพื่อวัตถุประสงค์ใด</p> <p>ก. ใช้พัฒนานวัตกรรม</p> <p>ข. ใช้ปรับปรุงนวัตกรรม</p> <p>ค. รับรองนวัตกรรมจากผู้ใช้งานจริง</p> <p>ง. รับรองประสิทธิภาพนวัตกรรม</p> <p>23. ขั้นตอนใดควรจะทำเป็นขั้นตอนแรกก่อนการ กำหนดชื่อเรื่องวิจัย</p> <p>ก. การกำหนดวิธีการแก้ปัญหาการวิจัย</p> <p>ข. การกำหนดปัญหาการวิจัย</p> <p>ค. การกำหนดนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา</p> <p>ง. การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย</p> <p>24. บุคคลใดเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ก. ผู้เรียน</p> <p>ข. ผู้ปกครอง</p> <p>ค. ครู</p> <p>ง. ผู้อำนวยการสถานศึกษา</p>
--	---

<p>25. ข้อใดต่อไปนี้มีข้อความสอดคล้องกัน</p> <p>ก. การสร้างนวัตกรรมกับการวิจัยเชิงพัฒนา</p> <p>ข. การสำรวจทัศนคติกับการวิจัยเชิงพรรณนา</p> <p>ค. การเก็บข้อมูลในอดีตกับการวิจัยเชิงทดลอง</p> <p>ง. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์กับการวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	
--	--



ความฝันอันงดงาม มีค่ายามต้องต่อสู้
 เพราะคงไว้ซึ่งชู ชูบ่่าใจให้ตื่นฝัน
 ความฝันอันมั่นคง ย่อมเสริมส่งสู่หยัดยืน
 อาจมีสุขทุกข์ขึ้น แต่ระรินยามฝันจริง

ภาพยนต์ 11 (1 กันยายน 2557)

ดร.ณรงค์ ศิริเมือง