

<p>ก. วัยเตาะแตะ ข. วัยเด็กตอนต้น</p> <p>ค. วัยเด็กตอนกลาง ง. วัยเด็กตอนปลาย</p> <p>11. อยากเป็นที่หนึ่งหรือเป็นคนแรก ไม่ว่าจะทำสิ่งใด ต้องการแสดงตนให้เป็นที่ชื่นชม เด็กวัยนี้ชอบคุยโอ้อวด และเปรียบเทียบสิ่งที่ตนมี สอดคล้องพัฒนาการเด็กวัยใด</p> <p>ก. วัยเตาะแตะ ข. วัยเด็กตอนต้น</p> <p>ค. วัยเด็กตอนกลาง ง. วัยเด็กตอนปลาย</p> <p>12. เด็กผู้หญิงจะมีพัฒนาการและเจริญเติบโตกว่า เด็กผู้ชายในวัยเดียวกัน สอดคล้องพัฒนาการเด็กวัยใด</p> <p>ก. วัยเตาะแตะ ข. วัยเด็กตอนต้น</p> <p>ค. วัยเด็กตอนกลาง ง. วัยเด็กตอนปลาย</p> <p>13. การเรียนรู้อย่างไม่เป็นระบบ สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. Nonformal Learning ข. Informal Learning</p> <p>ค. Formal Learning ง. External Learning</p> <p>14. การเรียนรู้นอกระบบ สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. Nonformal Learning ข. Informal Learning</p> <p>ค. Formal Learning ง. External Learning</p> <p>15. การเรียนรู้ในระบบ สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. Nonformal Learning ข. Informal Learning</p> <p>ค. Formal Learning ง. External Learning</p> <p>16. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ต้องวางเงื่อนไข สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาคนใด</p> <p>ก. พาฟลอฟ ข. ธอร์น ไคค์</p> <p>ค. สกินเนอร์ ง. ฟรอยด์</p> <p>17. สิ่งใดก็ตามหากได้มีการกระทำบ่อย ๆ ก็จะเกิดความชำนาญ เกิดทักษะ สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาคนใด</p> <p>ก. พาฟลอฟ ข. ธอร์น ไคค์</p> <p>ค. สกินเนอร์ ง. ฟรอยด์</p> <p>18. การเรียนรู้เกิดจากการลองเพียงครั้งเดียวเท่านั้น สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาคนใด</p>	<p>ก. พาฟลอฟ ข. ธอร์น ไคค์</p> <p>ค. สกินเนอร์ ง. ฟรอยด์</p> <p>19. ถ้าครูไม่สามารถตั้งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมได้ ครูก็ไม่อาจบอกได้ว่าผู้เรียนประสบผลสำเร็จในสิ่งที่มุ่งหมายหรือไม่ และครูไม่อาจเสริมแรงได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาคนใด</p> <p>ก. พาฟลอฟ ข. ธอร์น ไคค์</p> <p>ค. สกินเนอร์ ง. ฟรอยด์</p> <p>20. เน้นการเรียนรู้ที่ส่วนรวมมากกว่าส่วนย่อย สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาคนใด</p> <p>ก. พาฟลอฟ ข. คาร์ล โรเจอร์</p> <p>ค. สกินเนอร์ ง. เกสตัลท์</p> <p>21. การจัดหลักสูตรและการสอน ยึดเอาการถ่ายทอดเนื้อหาสาระความรู้ของวิชาต่าง ๆ และความรู้ในแต่ละวิชา ถูกจัดไว้เพื่อการถ่ายทอดอย่างมีระบบระเบียบ ตรงกับรูปแบบหลักสูตรข้อใด</p> <p>ก. หลักสูตรเนื้อหาวิชา ข. หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม</p> <p>ค. หลักสูตรกิจกรรม ง. หลักสูตรแบบแกน</p> <p>22. จัดหลักสูตรที่จัดเนื้อหาสาระให้มีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง เน้นกิจกรรมของมนุษย์ เช่น การป้องกันชีวิตและสุขภาพ การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในครอบครัว ตรงกับรูปแบบหลักสูตรข้อใด</p> <p>ก. หลักสูตรเนื้อหาวิชา ข. หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม</p> <p>ค. หลักสูตรกิจกรรม ง. หลักสูตรแบบแกน</p> <p>23. ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการลงมือกระทำ ลงมือวางแผน เพื่อหาประสบการณ์อันเกิดจากการแก้ปัญหา นั้นๆ ด้วยตนเอง ตรงกับรูปแบบหลักสูตรข้อใด</p> <p>ก. หลักสูตรเนื้อหาวิชา ข. หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม</p> <p>ค. หลักสูตรกิจกรรม ง. หลักสูตรแบบแกน</p> <p>24. การยอมรับและการให้เกียรติผู้เรียน สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาคนใด</p>
--	--

<p>ก. พาฟลอฟ ข. คาร์ล โรเจอร์</p> <p>ค. สกินเนอร์ ง. เกสตัลท์</p> <p>25. เป็นหลักสูตรที่ประสานสัมพันธ์เนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน มุ่งที่จะสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตรงกับรูปแบบหลักสูตรข้อใด</p> <p>ก. หลักสูตรเนื้อหาวิชา ข. หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม</p> <p>ค. หลักสูตรกิจกรรม ง. หลักสูตรแบบแกน</p> <p>26. การประเมินผลผู้เรียนด้านทักษะความสามารถควรเลือกวิธีการใด</p> <p>ก. สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน</p> <p>ข. สทนทนาถามตอบและอภิปราย</p> <p>ค. ตรวจสอบงานที่ได้จากการปฏิบัติ</p> <p>ง. ตรวจสอบแบบฝึกหัดหรือการบ้าน</p> <p>27. การที่ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาและค้นพบคำตอบด้วยตนเองจะทำให้เกิดสิ่งใด</p> <p>ก. ผู้เรียนได้ทักษะการเรียนรู้</p> <p>ข. ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้</p>	<p>ค. ผู้เรียนมีความรู้ที่คงทน ฝังแน่น</p> <p>ง. ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>28. หากครูต้องการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้การเล่นแบบแข่งขันตอบปัญหา</p> <p>ก. CIRC ข. STAD</p> <p>ค. TGT ง. JIGSAW</p> <p>29. ข้อใดมีความหมายสอดคล้องมากที่สุดกับคำว่า “ผู้เรียนสำคัญที่สุด” การจัดการศึกษาต้อง...</p> <p>ก. คำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดกับผู้เรียนมากที่สุด</p> <p>ข. คำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>ค. คำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์</p> <p>ง. คำนึงถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน</p> <p>30. ผู้เรียนแยกกันไปศึกษาค้นคว้า แล้วนำความรู้กลับมานำเสนอภายในกลุ่ม จากนั้นต้องทำอะไร</p> <p>ก. สรุปเป็นองค์ความรู้</p> <p>ข. ไปหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>ค. เตรียมนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>ง. ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของข้อมูล</p>
--	---



ดูโน่นสิแสงฟ้ากระจ่างโลก
 แม้นหม่นโศกก็จงอย่าหมดหวัง
 ดูโน่นสิแสงทุ่งทองส่องมียัง
 แม้นพลังหมดเรียวย่าเดียวดาย

(กลอนแปด : 24 ต.ค. 57)

ดร.ณรงค์ สิริเมือง