

แนวข้อสอบ วิชาการศึกษา ชุดที่ 19

โดย : ดร.ณรงค์ ศิริเมือง

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต

| | |
|---|--|
| <p>1. ข้อใดกล่าวถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>ข. ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ค. มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง ให้สถานศึกษาจัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองอย่างไร สำหรับนักเรียนทุกระดับและช่วงชั้น</p> <p>ก. เป็นไปตามโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางฯ</p> <p>ข. จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน</p> <p>ค. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>3. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ให้สถานศึกษาจัดรายวิชา “หน้าที่พลเมือง” จำนวนกี่ชั่วโมงต่อปี</p> <p>ก. 20 ชั่วโมง ข. 40 ชั่วโมง</p> <p>ค. 60 ชั่วโมง ง. 80 ชั่วโมง</p> <p>4. ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ให้สถานศึกษาจัดรายวิชา “หน้าที่พลเมือง” จำนวนกี่ชั่วโมงต่อปี</p> <p>ก. 20 ชั่วโมง ข. 40 ชั่วโมง</p> <p>ค. 60 ชั่วโมง ง. 80 ชั่วโมง</p> <p>5. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ให้สถานศึกษาจัดรายวิชา “หน้าที่พลเมือง” จำนวนกี่ชั่วโมง ตลอด 3 ปี</p> <p>ก. 20 ชั่วโมง ข. 40 ชั่วโมง</p> <p>ค. 60 ชั่วโมง ง. 80 ชั่วโมง</p> | <p>6. วิชา “หน้าที่พลเมือง” อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด</p> <p>ก. ภาษาไทย</p> <p>ข. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ค. สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>ง. ประวัติศาสตร์</p> <p>7. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้อย่างไร</p> <p>ก. 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ข. 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ค. 10 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ง. 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>8. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับตัวชีวิต</p> <p>ก. ตัวชีวิตชั้นปีใช้ในระดับ ชั้น ป.1 – ป.6</p> <p>ข. ตัวชีวิตชั้นปีใช้ในระดับ ชั้น ป.1 – ม.3</p> <p>ค. ตัวชีวิตช่วงชั้นใช้ในระดับ ชั้น ม.1 – ม.3</p> <p>ง. ตัวชีวิตช่วงชั้นใช้ในระดับ ชั้น ม.1 – ม.6</p> <p>9. การกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชีวิต</p> <p>ว.1.2 ป.1/3 ป.1/3 หมายถึงอะไร</p> <p>ก. สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 3</p> <p>ข. ตัวชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อที่ 3</p> <p>ค. ตัวชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 3</p> <p>ง. ตัวชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 3</p> <p>10. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดไว้ในสาระใดของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ก. ภูมิศาสตร์</p> <p>ข. เศรษฐศาสตร์</p> <p>ค. ศาสนา ศิลปกรรม และวัฒนธรรม</p> <p>ง. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>12. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ก. กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน</p> <p>ข. กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม</p> <p>ค. กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์</p> <p>ง. กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์</p> <p>13. หลักการพื้นฐานของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้คืออะไร</p> <p>ก. เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข. เพื่อรู้ผลการพัฒนา</p> <p>ค. เพื่อตัดสินผลการเรียน</p> <p>ง. ถูกทั้ง ก และ ค</p> <p>14. ข้อใดไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับระดับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551</p> <p>ก. การประเมินระดับชั้นเรียน</p> <p>ข. การประเมินระดับสถานศึกษา</p> <p>ค. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ง. การประเมินระดับประเทศ</p> <p>15. การตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับใด</p> <p>ก. การประเมินระดับชั้นเรียน</p> <p>ข. การประเมินระดับสถานศึกษา</p> <p>ค. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ง. การประเมินระดับประเทศ</p> <p>16. การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีระดับผลการประเมินอย่างไร</p> <p>ก. ผ่าน และไม่ผ่าน ข. ดี พอใช้ ไม่ผ่าน</p> <p>ค. ดี ผ่าน พอใช้ ปรับปรุง ง. ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน</p> | <p>17. เอกสารหลักฐานการศึกษาชนิดใดที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>ก. ระเบียบสะสม</p> <p>ข. ประกาศนียบัตร</p> <p>ค. ระเบียบแสดงผลการเรียน</p> <p>ง. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>18. ข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. ใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นกรอบการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>ข. ใช้หลักสูตรท้องถิ่นเป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ค. ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>ง. ใช้หลักสูตรท้องถิ่นเป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตรแกนกลาง</p> <p>19. ขั้นตอนแรกของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คือข้อใด</p> <p>ก. กำหนดโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>ข. กำหนดวิสัยทัศน์</p> <p>ค. จัดทำโครงสร้างรายวิชา</p> <p>ง. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>20. ใครมีหน้าที่ในการกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>ก. ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ข. คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>ค. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา</p> <p>ง. คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>21. ผู้มีหน้าที่ในการจัดทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ คือ ข้อใด</p> <p>ก. ครู</p> <p>ข. ผู้บริหาร</p> <p>ค. คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>ง. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>22. การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา ควรเน้นการประเมินส่วนที่เกี่ยวข้องด้านใด เป็นสำคัญ</p> <p>ก. คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ข. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง</p> <p>ค. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ง. คุณภาพมาตรฐานหลักสูตรที่พึงประสงค์</p> <p>23. นวัตกรรมการศึกษา ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล ได้แก่ ข้อใด</p> <p>ก. แบบเรียนสำเร็จรูป</p> <p>ข. ชุดการเรียน</p> <p>ค. ศูนย์การเรียน</p> <p>ง. มหาวิทยาลัยเปิด</p> <p>24. นวัตกรรมการศึกษา ที่ตอบสนองความพร้อม (Readiness) ได้แก่ ข้อใด</p> <p>ก. แบบเรียนสำเร็จรูป</p> <p>ข. ชุดการเรียน</p> <p>ค. ศูนย์การเรียน</p> <p>ง. มหาวิทยาลัยเปิด</p> <p>25. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยวิธี Backward Design เรียกได้ตามข้อใด</p> <p>ก. การออกแบบไหลย้อน</p> <p>ข. การออกแบบย้อนกลับ</p> <p>ค. การออกแบบหน้าไปหลัง</p> <p>ง. การออกแบบหลังไปหน้า</p> <p>26. ข้อใดคือ ขั้นที่ 1 ของการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย วิธี Backward Design</p> <p>ก. ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>ข. กำหนดหลักฐานการแสดงผลของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิด</p> <p>ค. กำหนดความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้น</p> <p>ง. กำหนดสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> | <p>27. ข้อใดคือ ขั้นที่ 2 ของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยวิธี Backward Design</p> <p>ก. ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>ข. กำหนดหลักฐานการแสดงผลของผู้เรียนที่ต้องการให้ เกิด</p> <p>ค. กำหนดความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการให้ เกิดขึ้น</p> <p>ง. กำหนดสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>28. ข้อใดคือ ขั้นที่ 3 ของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยวิธี Backward Design</p> <p>ก. ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>ข. กำหนดหลักฐานการแสดงผลของผู้เรียนที่ต้องการ ให้เกิด</p> <p>ค. กำหนดความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการ ให้เกิดขึ้น</p> <p>ง. กำหนดสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>29. ขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design ขั้นตอนใด ควรเป็นขั้นตอนแรก</p> <p>ก. กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ที่มีคุณค่าต่อผู้เรียนและสังคม</p> <p>ข. ตั้งคำถามสำคัญ ที่เป็นคำถามสรุปความเข้าใจรวบยอด เพื่อนำไปสู่การกำหนดความเข้าใจที่คงทน</p> <p>ค. กำหนดความเข้าใจที่คงทน ที่ต้องการให้เป็นความรู้ ความเข้าใจติดตัวผู้เรียนไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เป็นเวลานาน</p> <p>ง. กำหนดจิตพิสัยของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> |
|--|--|

30. ความรู้ ที่จัดว่าเป็นความเข้าใจที่คงทน ตรงกับข้อใด

- ก. เป็นความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ใหม่ที่หลากหลาย
- ข. เป็นความรู้ที่จำฝังใจ ประทับใจไม่รู้ลืม
- ค. เป็นความรู้ที่ผู้เรียนสามารถท่องจำได้เป็นอย่างดี
- ง. เป็นความรู้ที่ผู้เรียนนำไปใช้ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องทุกครั้ง



กล้า ฝืน ฝ่าใหญ่เติบโต
แห่ง ที่ทนจนเข้มแข็ง
ความ หนักหล่อหลอมให้แกร่ง
ฝืน แฝงตำแหน่งแห่งชัย

กลอนหก (22 ธันวาคม 2557)

ดร.ณรงค์ ศิริเมือง