

<p>1. ลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการทางปัญญา</p> <p>ข. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>ค. สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>2. ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องคำนึงถึงหลักในข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>ข. การปฏิบัติ</p> <p>ค. การลงมือทำ</p> <p>ง. วุฒิภาวะ และความพร้อม</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ แล้วบทบาทของผู้สอน คือข้อใด</p> <p>ก. ผู้สนับสนุน</p> <p>ข. ผู้เสริมแรง</p> <p>ค. ผู้สร้างแรงจูงใจ</p> <p>ง. ผู้กำกับ</p> <p>4. เป็นการจัดสถานการณ์ที่ทำให้เกิดการคิด ทำให้เกิดการพิจารณา ไตร่ตรอง พินิจวิเคราะห์หาข้อมูลเพิ่มเติม โดยการอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้จากซึ่งและกัน นำความรู้ใหม่และความรู้เดิมมาสัมพันธ์กันจนเกิดความรู้ความคิดใหม่ แล้วนำมาเปรียบเทียบพิจารณาตรวจสอบ นำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามข้อใด</p> <p>ก. การเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ (Constructivism)</p> <p>ข. การเรียนรู้โดยใช้ผังมโนภาพ</p> <p>ค. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</p> <p>ง. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p>	<p>5. การเรียนรู้โดยใช้ผังมโนภาพ เป็นการนำหลักการทางสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นการทำงานร่วมกันของสมองด้านซ้ายและด้านขวา โดยสมองด้านซ้ายจะทำหน้าที่ในข้อใด</p> <p>ก. การวิเคราะห์คำสำคัญลักษณะ ตรรกวิทยา</p> <p>ข. ทำหน้าที่ในการสังเคราะห์รูปแบบ สี รูปร่าง</p> <p>ค. การผสมผสานความรู้เรื่องต่าง ๆ เข้าด้วยกัน</p> <p>ง. การแก้ปัญหาที่พบหรือประสบได้</p> <p>6. จากข้อ 5 สมองด้านขวาทำหน้าที่ตามข้อใด</p> <p>ก. การวิเคราะห์คำสำคัญลักษณะ ตรรกวิทยา</p> <p>ข. ทำหน้าที่ในการสังเคราะห์รูปแบบ สี รูปร่าง</p> <p>ค. การผสมผสานความรู้เรื่องต่าง ๆ เข้าด้วยกัน</p> <p>ง. การแก้ปัญหาที่พบหรือประสบได้</p> <p>7. เป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ไปประยุกต์ใช้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามข้อใด</p> <p>ก. การเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ (Constructivism)</p> <p>ข. การเรียนรู้โดยใช้ผังมโนภาพ</p> <p>ค. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</p> <p>ง. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>8. เป็นการจัดสถานการณ์และบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ ละกลุ่มมีสมาชิกที่มีลักษณะแตกต่างกันในด้านสติปัญญาหรือความถนัด สมาชิกแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองและของสมาชิกในกลุ่ม สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามข้อใด</p> <p>ก. การเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ (Constructivism)</p> <p>ข. การเรียนรู้โดยใช้ผังมโนภาพ</p> <p>ค. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</p> <p>ง. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p>
---	--

<p>9. ผู้เรียนที่เรียนดีจะได้รับการปลูกฝังให้มีความเสียสละในการดูแลรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม ไม่เห็นแก่ตนเอง ส่วนผู้เรียนที่เรียนอ่อนจะได้รับการดูแลจากสมาชิกในกลุ่ม จนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ไม่รู้สึกโดดเดี่ยว ถูกทอดทิ้ง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ตามข้อใด</p> <p>ก. การเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ (Constructivism)</p> <p>ข. การเรียนรู้โดยใช้ผังมโนภาพ</p> <p>ค. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</p> <p>ง. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>10. เป็นการสอนที่เริ่มต้นโดยการที่ครูให้ความรู้ ต่อจากนั้นแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน เปรียบเทียบคำตอบ อธิบายวิธีการเรียน ฝึกหัดซึ่งกันและกัน แต่ในช่วงการทดสอบนั้น จะให้ทำเป็นรายบุคคลในตอนท้าย จึงมีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามข้อใด</p> <p>ก. STAD (Student team - achievement deviations)</p> <p>ข. Jigsaw</p> <p>ค. TGT</p> <p>ง. Co - op co - op</p> <p>11. เป็นการจัดให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน กลุ่มละ 5 - 6 คน เรียนรู้ร่วมกัน โดย ผู้สอนแบ่งบทเรียนเป็นเรื่องย่อย ๆ เมื่อได้รับมอบหมายผู้เรียนในกลุ่มจะแบ่งภารกิจไปศึกษาเรื่องย่อยและนำผลการ ศึกษามารายงานต่อกลุ่ม สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามข้อใด</p> <p>ก. STAD (Student team - achievement deviations)</p> <p>ข. Jigsaw</p> <p>ค. TGT</p> <p>ง. Co - op co - op</p> <p>12. เป็นการสอนที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในกลุ่ม และได้ร่วมมือระหว่างกลุ่ม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ของห้องเรียนร่วมกัน ดังนั้นจึงต้องจัดให้มีการแบ่งบทเรียนเป็นหัวเรื่องหลัก มอบให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการศึกษา ต่อจากนั้นในแต่ละกลุ่มจะมีการมอบหมายภารกิจให้ศึกษาหัวเรื่องย่อย ๆ เพื่อนำมาสรุปร่วมกัน</p>	<p>สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามข้อใด</p> <p>ก. STAD (Student team - achievement deviations)</p> <p>ข. Jigsaw</p> <p>ค. TGT</p> <p>ง. Co - op co - op</p> <p>13. เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนและการคิด ร่วมกันเป็นกลุ่ม จัดกระบวนการเรียนรู้ตามลำดับขั้นที่กำหนดไว้ โดยอาศัยกระบวนการเปรียบเทียบ จึงจะสามารถเพิ่มความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนแต่ละคนและของกลุ่มได้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบใด</p> <p>ก. การจัดการเรียนรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ (Concept Mapping Technique)</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ (Synectics Method)</p> <p>ค. การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism)</p> <p>ง. การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT</p> <p>14. ผู้สอนจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ของตนเอง โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษา คิด ค้นคว้า ทดลอง ระดมสมอง ศึกษาจากใบความรู้ สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งมักจะมีการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นกับความรู้เดิมที่ผู้เรียนมี อยู่แล้ว โดยผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยเหลือ มีการตรวจสอบความรู้ใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบใด</p> <p>ก. การจัดการเรียนรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ (Concept Mapping Technique)</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ (Synectics Method)</p> <p>ค. การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism)</p> <p>ง. การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT</p>
--	---

<p>15. พัฒนาการสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามแบบและความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสมและ สามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบใด</p> <p>ก. การจัดการเรียนรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ (Concept Mapping Technique)</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ (Synectics Method)</p> <p>ค. การจัดการเรียนรู้แบบ KWL (Know-Want-Learned)</p> <p>ง. การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT</p> <p>16. เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนเองได้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบใด</p> <p>ก. การจัดการเรียนรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ (Concept Mapping Technique)</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ (Synectics Method)</p> <p>ค. การจัดการเรียนรู้แบบ KWL (Know-Want-Learned)</p> <p>ง. การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT</p>	<p>19. CIPPA” ระบุงค์ประกอบสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>P</u> ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. Physical Participation ข. Perception</p> <p>ค. Percentile ง. Para cetamal</p> <p>20. CIPPA” ระบุงค์ประกอบสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>P</u> ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. Perception ข. Percentile</p> <p>ค. Para cetamal ง. Process Learning</p> <p>21. CIPPA” ระบุงค์ประกอบสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>A</u> ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. Access ข. Application</p> <p>ค. Action ง. Antacil</p> <p>22. ครูสร้างกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. Construct ข. Creative</p> <p>ค. Cleaning ง. Control</p> <p>23. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. Interaction ข. Internet</p> <p>ค. Intranet ง. Implement</p> <p>24. การให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เคลื่อนไหวร่างกายโดยการทำกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางกาย สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. Physical Participation ข. Perception</p> <p>ค. Percentile ง. Para cetamal</p> <p>25. การเรียนรู้กระบวนการต่างๆ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. Perception ข. Percentile</p> <p>ค. Para cetamal ง. Process Learning</p> <p>26. การนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. Perception ข. Percentile</p> <p>ค. Para cetamal ง. Process Learning</p>
---	--

27. ผู้เรียนที่มีความถนัดในการรับรู้จากประสบการณ์
รูปธรรม ผ่านกระบวนการจัดข้อมูลด้วยการสังเกตอย่าง
ไต่ตรอง เขาจะเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม
ของตนเองได้อย่างดี การเรียนแบบร่วมมือ การอภิปราย
และการทำงานกลุ่มจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
กลุ่มนี้ คำถามนำทางสำหรับผู้เรียนกลุ่มนี้คือ

ก. “ทำไม” (Why ?) ข. “อะไร” (What ?)

ค. “อย่างไร” (How ?) ง. “ถ้า” (If ?)

28. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จะสามารถ
เรียนรู้ความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรมได้เป็นอย่างดี
ผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับความรู้ที่เป็นทฤษฎี รูปแบบ
และความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ การอ่าน การค้นคว้าข้อมูลจาก
ตำราหรือเอกสารต่าง ๆ รวมทั้งการเรียนรู้แบบบรรยาย จะ
ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเหล่านี้ คำถามนำทางสำหรับ
ผู้เรียนในกลุ่มนี้คือ

ก. “ทำไม” (Why ?) ข. “อะไร” (What ?)

ค. “อย่างไร” (How ?) ง. “ถ้า” (If ?)

29. ผู้เรียนที่มีความสามารถ/มีความถนัดในการรับรู้ความคิด
รวบยอดที่เป็นนามธรรมแล้วนำสู่การลงมือปฏิบัติ เขาให้
ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้ความรู้ ความก้าวหน้า และการ
ทดลองปฏิบัติ กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและกิจกรรมการ
แก้ปัญหาจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มนี้ คำถาม
นำทางสำหรับผู้เรียนในกลุ่มนี้คือ

ก. “ทำไม” (Why ?) ข. “อะไร” (What ?)

ค. “อย่างไร” (How ?) ง. “ถ้า” (If ?)

30. ผู้เรียนที่มีความถนัดในการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เป็น
รูปธรรมแล้วนำสู่การลงปฏิบัติ เขาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้
ที่เป็นการสำรวจ ค้นคว้า การค้นพบด้วยตนเอง แล้วเชื่อมโยง
ความรู้เหล่านั้นไปสู่การทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง คำถามนำทาง
สำหรับผู้เรียนในกลุ่มนี้คือ

ก. “ทำไม” (Why ?) ข. “อะไร” (What ?)

ค. “อย่างไร” (How ?) ง. “ถ้า” (If ?)



ยิ้ม เป็นสุขกับชีวิต

เย้ย คนผิวดึก โลกมาก

ยุทธ ศาสตร์เพียงพอกปาก

จักร พากเพียรเปลี่ยน โลก

กลอนหก (17 กุมภาพันธ์ 2516)

ประพันธ์ : ดร.ณรงค์ ศิริเมือง