



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ทักษะการคิดขั้นสูง”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ลักษณะเครื่องมือวัดและประเมินผล

๑.๑ โครงสร้างในการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลตามทักษะการคิด

ชั้น	ทักษะการคิด	เลือกตอบ (ข้อ)	เขียนตอบ (ข้อ)	รวม (ข้อ)	คะแนน เต็ม	เวลา (นาที)
ม.๓	ทักษะกระบวนการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ ทักษะการคิดอย่าง สร้างสรรค์	๔	๘	๑๒	๒๐	๖๐

๑.๒ โครงสร้างในการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลตามพฤติกรรมบ่งชี้

ทักษะการคิด

ชั้น	ทักษะการคิด	พฤติกรรมบ่งชี้	เลือก ตอบ (ข้อ)	เขียน ตอบ (ข้อ)	รวม (ข้อ)	
ม.๓	ทักษะ กระบวนการคิด อย่างมี วิจารณญาณ	๑. สามารถระบุประเด็นปัญหาหรือประเด็นในการ คิดอย่างชัดเจน	๑	-	๑	
		๒. สามารถประมวลข้อมูลจากการคิดกว้าง คิดลึกซึ่ง คิดไกลและคิดอย่างละเอียด	๑	-	๑	
		๓. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแยกแยะข้อมูล ประเภทข้อเท็จจริงและความคิดเห็นด้วยหลักการ และเหตุผล	๑	๑	๒	
		๔. สามารถประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดได้	๑	๒	๓	
	ทักษะการคิด อย่างสร้างสรรค์	๑. สามารถกำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์	-	๑	๑	
		๒. สามารถประเมินและคัดเลือกความคิด เพื่อ นำไปใช้ในการสร้างสิ่งใหม่	-	๑	๑	
		๓. สามารถสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นความคิดต้นแบบ สามารถใช้งานได้และได้ผลดีกว่าของเดิม	-	๑	๑	
		๔. สามารถนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น	-	๒	๒	
		รวม		๔	๘	๑๒

ตอนที่ ๑ แบบวัดความสามารถและทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สถานการณ์ที่ ๑ บทความข้างต้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อที่ ๑ - ๔

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถระบุประเด็นปัญหาหรือประเด็นในการคิดอย่างชัดเจน

ข้อ ๑ เฉลย ข้อ ๓ มะม่วง มะขาม และ มะปราง ให้ผลผลิตได้ไม่ตลอดทั้งปี

พฤติกรรมบ่งชี้ ประมวลข้อมูลจากการคิดกว้างคิดลึกซึ้ง คิดไกล และคิดอย่างละเอียด

ข้อ ๒ เฉลย ข้อ ๓ ระยะเวลาที่ผลไม้มั้แต่ละประเภทให้ผลผลิตในแต่ละช่วง

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแยกแยะ ข้อมูลประเภทข้อเท็จจริง และความคิดเห็นด้วยหลักการและเหตุผล

ข้อ ๓ เฉลย ข้อ ๒ ผลไม้มั้ทั้ง ๓ ชนิดให้ผลผลิตใกล้เคียงกันมาก

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถประเมินข้อมูลที่จะใช้ในการคิดได้

ข้อ ๔ เฉลย ข้อ ๒ สวนผลไม้ให้ผลผลิตได้ไม่ตลอดทั้งปี

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ ๑ - ๔ ตอบถูก ได้ ๑ คะแนน

ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง ได้ ๐ คะแนน

สถานการณ์ที่ ๒ ข้างต้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อที่ ๕ - ๗

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถประเมินข้อมูลที่จะใช้ในการคิดได้

ข้อ ๕.

แนวทางในการตอบ

๑.มวลน้ำหนัก

๒.ความเร็วของวัตถุที่ตก

๓.แรงต้านอากาศ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูก ได้ ๑ คะแนน

ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง ได้ ๐ คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแยกแยะ ข้อมูลประเภทข้อเท็จจริง และความคิดเห็นด้วยหลักการและเหตุผล

ข้อ ๖

แนวทางในการตอบ

เหมือนกัน เนื่องจากทั้งแมวและนกโดดรมจะพยายามเพิ่มพื้นที่สัมผัสอากาศเพื่อสร้างแรงต้านอากาศ

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ ๖ ตอบถูก ได้ ๑ คะแนน

ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง ได้ ๐ คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถประเมินข้อมูลที่จะใช้ในการคิดได้

ข้อ ๗

แนวทางในการตอบ

หมายเลข ๓ เพราะมีพื้นที่สัมผัสอากาศมากที่สุด ทำให้ลดความเร็วในการตก

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ ๗	ตอบถูก	ได้ ๑ คะแนน
	ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง	ได้ ๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ แบบวัดความสามารถและทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วใช้ข้อมูลในการตอบคำถาม

สถานการณ์ที่ ๓

ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเอง ให้นักเรียนตอบคำถาม ข้อที่ ๘ - ๙

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถกำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๘.

แนวทางในการตอบคำถาม

๑) ภัยพิบัติที่เกิดจากธรรมชาติ หลีกเลียงได้โดย ติดตามข้อมูลข่าวสารและไม่เดินทางไปบริเวณที่เกิดปัญหาหรือออกจากพื้นที่ที่คาดว่าจะเกิดปัญหา

๒) ภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ ระมัดระวังตนเองอยู่ตลอดเวลาหรือไม่เข้าไปในพื้นที่ที่คาดว่าจะไม่ปลอดภัย

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ ๘	ตอบถูก ๒ ข้อ	ได้ ๒ คะแนน
	ตอบถูก ๑ ข้อ	ได้ ๑ คะแนน
	ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง	ได้ ๐ คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถประเมินและคัดเลือกความคิด เพื่อนำไปใช้ในการสร้างสิ่งใหม่

ข้อ ๙.

แนวทางในการตอบคำถาม

๙.๑ ภัยพิบัติที่เกิดจาก การกระทำของมนุษย์ เนื่องจากสาเหตุ

๑) สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

๒) สามารถเกิดขึ้นได้ทุกสถานที่

๙.๒ แนวทางป้องกันผลกระทบที่เกิดขึ้น

๑) ศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์แต่ละประเภท

๒) ระมัดระวังให้อยู่ไกลจากภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ตนเองอยู่ตลอดเวลา หรือร่วมกันสร้างเครือข่ายป้องกันผลกระทบของภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้	๕ ข้อ	ได้คะแนน	๕ คะแนน
ตอบถูกได้	๔ ข้อ	ได้คะแนน	๔ คะแนน
ตอบถูกได้	๓ ข้อ	ได้คะแนน	๓ คะแนน
ตอบถูกได้	๒ ข้อ	ได้คะแนน	๒ คะแนน
ตอบถูกได้	๑ ข้อ	ได้คะแนน	๑ คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นความคิดต้นแบบ สามารถใช้งานได้และได้ผลดีกว่าของเดิม
ข้อ ๑๐.

แนวทางในการตอบคำถาม

๑. ติดต่อโดยใช้ E-mail
๒. ติดต่อโดยใช้ Facebook
๓. ติดต่อโดยใช้ msn
๔. อื่น ๆ ที่สามารถใช้สื่อสารได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจครูผู้ตรวจ

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ ๑๐ ตอบถูก ๓ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
ตอบถูก ๒ ข้อ ได้ ๑ คะแนน
ไม่มีคำตอบที่ถูกได้ ๐ คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น
ข้อ ๑๑.

แนวทางในการตอบคำถาม

๑. เรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองเมื่อเกิดแผ่นดินไหว
๒. ระมัดระวังตนเองอยู่ตลอดเวลา
๓. ติดตามข่าวสาร หรือการแจ้งเตือนการเกิดแผ่นดินไหวอยู่ตลอดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ ๑๑ ตอบถูก ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน
ไม่มีคำตอบที่ถูกได้ ๐ คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น

ข้อ ๑๒

แนวทางในการตอบคำถาม

๑. ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ เช่น คอมพิวเตอร์ ภาพยนตร์เรื่องสั้น สารคดีสั้น
๒. แสดงบทบาทสมมติเพื่อสื่อถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น โขน การแสดงพื้นบ้าน การทำอาหาร การไหว้
๓. ประดิษฐ์ของที่ระลึกที่สื่อถึงวัฒนธรรมไทย
๔. อื่นๆ ที่เห็นว่าเป็นการนำเสนอที่แปลกใหม่ น่าสนใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ ๑๒ ตอบถูก ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน
ไม่มีคำตอบที่ถูกได้ ๐ คะแนน

การสรุปผลการประเมิน

การสรุปผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล เกณฑ์การผ่านผู้เรียนได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป ให้ถือว่าผ่านจุดเน้นทักษะการคิด

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	หมายถึง	ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	หมายถึง	พอใช้ (ผ่านจุดเน้นทักษะการคิด)
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	หมายถึง	ผ่าน
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	หมายถึง	ไม่ผ่าน

ตัวอย่างการนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในช่องเป้าหมายเท่ากับ ๔ (คน)
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ? (สรุป) ใส่ในช่องผลลงคะแนนที่ได้เท่ากับ ๒ (คน)



เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ทักษะการคิดขั้นสูง”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบวัดความสามารถและทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง

๑. แบบวัดความสามารถและทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ฉบับนี้ มีทั้งหมด ๑๒ ข้อ จำนวน ๒๐ คะแนน แบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบวัดความสามารถและทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน ๗ ข้อ รวมคะแนน ๗ คะแนน โดย

๑.๑ แบบเลือกตอบ จำนวน ๔ ข้อ คือ ข้อ ๑- ๔ ข้อละ ๑ คะแนน ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วให้ทำเครื่องหมาย X ทับหมายเลขคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

๑.๒ แบบเขียนตอบ จำนวน ๓ ข้อ คือ ข้อ ๕-๗ ข้อละ ๑ คะแนน ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

ตอนที่ ๒ แบบวัดความสามารถและทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ จำนวน ๕ ข้อ รวมคะแนน ๑๓ คะแนน โดยเป็นแบบเขียนตอบทั้ง ๕ ข้อ คือ ข้อ ๘ - ๑๒ โดย ข้อ ๘ ๑๐ ๑๑ และ ๑๒ ให้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน ส่วนข้อ ๙ คะแนน ให้ ๕ คะแนน

๒. นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบ ๖๐ นาที

แบบวัดความสามารถและทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ แบบวัดความสามารถและทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วใช้ข้อมูลข้างต้นตอบคำถาม

สถานการณ์ที่ ๑

นายสมชาติ เป็น เกษตรกรทำสวนผลไม้ ปลุกมะม่วง มะขาม และมะปราง โดยคาดว่าจะได้ผลผลิตตลอดทั้งปี เมื่อมะม่วงถึงเวลาสุก ก็จะสุกในเวลาไล่เลี่ยกันทุกต้น ในขณะที่มะขามและมะปรางก็จะสุกในเวลาไล่เลี่ยกับมะม่วง นายสมชาติเก็บผลผลิตไม้ทันทีทำให้มะม่วงเกิดการเน่าเสีย ส่วนมะขามและมะปรางก็เช่นกันในขณะเดียวกันสวนผลไม้ก็ไม่สามารถให้ผลผลิตได้ตลอดทั้งปี

จากสถานการณ์ที่ ๑ บทความข้างต้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อที่ ๑ - ๔

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถระบุประเด็นปัญหาหรือประเด็นในการคิดอย่างชัดเจน

๑. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ นักเรียนคิดว่าประเด็นปัญหาหลักคืออะไร (๑ คะแนน)
 ๑. มะม่วง มะขาม และมะปรางให้ผลผลิตไล่เลี่ยกัน
 ๒. นายสมชาติเก็บผลผลิตไม้ทันทีทำให้ผลไม้เน่าเสีย
 ๓. มะม่วง มะขาม และ มะปราง ให้ผลผลิตได้ไม่ตลอดทั้งปี
 ๔. นายสมชาติเก็บผลผลิตไม้ทันทีเพราะผลไม้ทุกชนิดสุกพร้อมกัน

พฤติกรรมบ่งชี้ ประมวลข้อมูลจากการคิดกว้างคิดลึกซึ้ง คิดไกล และคิดอย่างละเอียด

๒. จากข้อมูลในสถานการณ์ที่กำหนดให้ ถ้านายสมชาติต้องการแก้ปัญหาดังกล่าว ข้อมูลที่นายสมชาติจะต้องหาเพิ่มเติม ข้อใดสรุปได้สมเหตุสมผลที่สุด (๑ คะแนน)
 ๑. วิธีการเก็บผลผลิตให้ได้เร็วและมากที่สุด
 ๒. วิธีการนอมอาหารเพื่อสามารถเก็บผลผลิตไว้นานๆ
 ๓. ระยะเวลาที่ผลไม้แต่ละประเภทให้ผลผลิตในแต่ละช่วง
 ๔. ไม่ต้องหาเพิ่มเติมแต่ใช้วิธีเพิ่มจำนวนคนงานให้มากขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแยกแยะ ข้อมูลประเภทข้อเท็จจริง และความคิดเห็นด้วยหลักการและเหตุผล

๓. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้สิ่งที่คล้ายกันระหว่างมะม่วง มะขาม และ มะปรางคือข้อใด (๑ คะแนน)
 ๑. ผลไม้ทั้ง ๓ ชนิดให้ผลผลิตได้ตลอดทั้งปี
 ๒. ผลไม้ทั้ง ๓ ชนิดให้ผลผลิตใกล้เคียงกันมาก
 ๓. ผลไม้ทั้ง ๓ ชนิดเก็บไม่ทันเน่าเสียเป็นส่วนใหญ่
 ๔. ผลไม้ทั้ง ๓ ชนิดให้ผลผลิตมีปริมาณมากจนเก็บไม่ทัน

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถประเมินข้อมูลที่จะใช้ในการคิดได้

๔. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ถ้านายสมชาติพบว่าสวนผลไม้ประสบปัญหาผลผลิตสุกใกล้เคียงกันให้ผลผลิตได้ไม่ตลอดทั้งปี ผลผลิตของผลไม้เน่าเสียและไม่สามารถเก็บผลผลิตไว้ได้นาน นายสมชาติจะต้องตัดสินใจแก้ปัญหาในข้อใดจึงจะสมเหตุสมผลมากที่สุด (๑ คะแนน)
๑. ผลผลิตของผลไม้เกิดการเน่าเสีย
 ๒. สวนผลไม้ให้ผลผลิตได้ไม่ตลอดทั้งปี
 ๓. ไม่สามารถเก็บผลผลิตที่ไว้ได้นาน ๆ
 ๔. สวนผลไม้ประสบปัญหาผลผลิตสุกใกล้เคียงกัน

สถานการณ์ที่ ๒

“คนโบราณเชื่อว่าแมวมมี ๙ ชีวิต ส่วนหนึ่งคงเป็นเพราะเห็นแมวตกจากที่สูงแล้วไม่ตาย ในปี ๒๕๓๒ นักวิทยาศาสตร์ชื่อ Jared Diamond ได้ตีพิมพ์ผลการศึกษาเรื่องนี้ในวารสาร Nature โดยใช้ชื่อเรื่องว่า Why cats have nine lives (ทำไมแมวถึงมี ๙ ชีวิต) เป็นผลการศึกษาจากแมว ๑๑๕ ตัว ซึ่งตกจากตึกความสูงต่างๆ ตั้งแต่ ๒ ชั้น จนถึง ๓๒ ชั้น พบว่าแมว ๑๐๔ ตัว (๙๐%) มีชีวิตรอด และได้รับบาดเจ็บไม่มากนัก

นักวิทยาศาสตร์จึงหาเหตุมาอธิบาย ด้วยหลักการของ ความสามารถในการเคลื่อนที่ของวัตถุ ซึ่งเกิดจากมวล คูณกับความเร็วของวัตถุ หรือ โมเมนตัม โดยแรงกระแทกที่วัตถุตกกระทบพื้นจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ

๑. มวลน้ำหนักของวัตถุหรือที่เรามักเรียกกันว่าน้ำหนัก และ
๒. ความเร็วของวัตถุขณะที่กระทบพื้น นอกจากนี้การตกกระทบพื้นยังมีแรงต้านอากาศเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย โดยแรงต้านอากาศขึ้นอยู่กับพื้นที่หน้าตัดของวัตถุ

ยังมีพื้นที่มาก ก็ยิ่งชะลอการตกได้มาก ยิ่งวัตถุมีพื้นที่มากๆ ก็จะสามารถสร้างแรงต้านอากาศจนสามารถหักล้างกับความความเร่งจากแรงโน้มถ่วงโลกได้ในขณะที่ตกจากที่สูงแมวจะกางขาออกเมื่อรวมกับขนที่พูนุ่มช่วยเพิ่มพื้นที่ผิวอย่างมาก ทำให้ มีความเร็วปลายลดลง เนื่องจากแมวมีน้ำหนักค่อนข้างน้อย ด้วยความเร็วเพียงเท่านั้น จึงไม่ทำให้แมวตาย

จากสถานการณ์ที่ ๒ ข้างต้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อที่ ๕ – ๗

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถประเมินข้อมูลที่จะใช้ในการคิดได้

๕. ปัจจัยสำคัญใดบ้างที่ทำให้แมวตกมาจากที่สูงแล้วได้รับบาดเจ็บเพียงเล็กน้อย ไม่เป็นอันตรายถึงตาย (๑ คะแนน)

.....

.....

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแยกแยะ ข้อมูลประเภทข้อเท็จจริง และความคิดเห็นด้วยหลักการและเหตุผล

๖. นักเรียนคิดว่าการตกลงมาจากที่สูงของแมวกับการโดร่มของนักโดร่มอาศัยหลักการที่เหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร (๑ คะแนน)

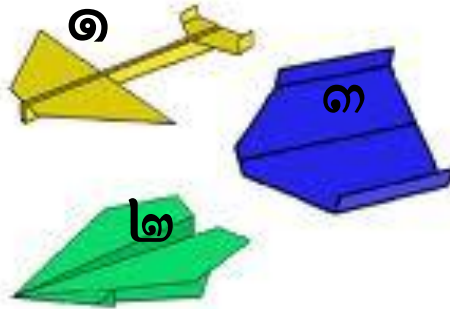
.....

.....

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถประเมินข้อมูลที่จะใช้ในการคิดได้

๗. จากข้อมูลข้างต้น ถ้านักเรียนปล่อยจรวดกระดาษตามภาพลงมาจากชั้นสองของอาคาร พร้อม ๆ กัน นักเรียนคิดว่าจรวดหมายเลขใดจะลอยอยู่บนอากาศได้นานที่สุดเพราะเหตุใด (๑ คะแนน)



ตอนที่ ๒ แบบวัดความสามารถและทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วใช้ข้อมูลในการตอบคำถาม

สถานการณ์ที่ ๓

จากสภาพความเป็นอยู่ของคนไทยในปัจจุบัน ซึ่งต้องประสบภัยพิบัติต่าง ๆ ทั้งภัยพิบัติที่เกิดจากธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม ฝนแล้ง พายุลูกเห็บ แผ่นดินไหว คลื่นยักษ์ ฯลฯ และภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ เช่น อาชญากรรม ยาเสพติด ปัญหาสังคม ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาเจ็บไข้ได้ป่วย ฯลฯ ซึ่งภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์เกิดขึ้นได้ง่ายและสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ส่งผลให้ภัยพิบัติเหล่านี้ทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเอง

ให้นักเรียนตอบคำถาม ข้อที่ ๘ - ๙

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถกำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์

๘. จากภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงภัยพิบัติดังกล่าวได้อย่างไร (๒ คะแนน)

๑) ภัยพิบัติที่เกิดจากธรรมชาติ.....

๒) ภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์.....

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถประเมินและคัดเลือกความคิด เพื่อนำไปใช้ในการสร้างสิ่งใหม่

๙. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ตอบคำถามดังนี้ (๕ คะแนน)

๙.๑ นักเรียนคิดว่าภัยพิบัติใดที่มีโอกาสเกิดขึ้นได้ง่าย และส่งผลกระทบต่อเพื่อนนักเรียนมากที่สุด คือ ภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของ..... เนื่องจากสาเหตุ

๑).....

๒).....

๘.๒ ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในข้อที่ ๘.๑ นักเรียนจะมีแนวทางป้องกันผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนได้อย่างไร

- ๑).....
- ๒).....

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นความคิดต้นแบบ สามารถใช้งานได้และได้ผลดีกว่าของเดิม

๑๐. ถ้านักเรียนต้องการโฆษณาสินค้าท้องถิ่นให้คนได้รู้จักและรับทราบข้อมูลได้รวดเร็วและประหยัด น่าสนใจ และแปลกใหม่นักเรียนจะใช้วิธีการใดได้บ้าง ตอบอย่างน้อย ๓ ข้อ (๒ คะแนน)

- ๑).....
- ๒).....

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น

๑๑. ประเทศญี่ปุ่นมักเกิดแผ่นดินไหวรุนแรงบ่อยมาก ถ้าแผ่นดินไหวเกิดขึ้นที่ประเทศไทยแทนที่จะเกิดที่ประเทศญี่ปุ่น นักเรียนจะมีวิธีการในการปรับตัวเตรียมรับแผ่นดินไหวที่รุนแรงได้อย่างไรบ้าง ตอบอย่างน้อย ๒ ข้อ (๒ คะแนน)

- ๑).....
- ๒).....

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น

๑๒. ในการประชุมสมาคมอาเซียน ถ้านักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทย นักเรียนจะมีวิธีการประชาสัมพันธ์วัฒนธรรมของประเทศไทยให้แปลกใหม่และน่าสนใจได้อย่างไร ให้นักเรียนบอกอย่างน้อย ๒ ข้อ (๒ คะแนน)

- ๑).....
- ๒).....