



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

ก่อนที่ครูผู้สอนจะประเมินผู้เรียนตามจุดเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนควรได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดแล้ว เมื่อพิจารณาตารางการออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะเห็นว่า จุดเน้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและวัฒนธรรม จะมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานหลักสูตร ง.๓.๑ ม.๔-๖/๑๐ ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจ ง.๓.๑ ม.๔-๖/๑๑ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของงาน และ ง.๓.๑ ม.๔-๖/๑๒ ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานหรือโครงการอย่างจิตสำนึกและความรับผิดชอบ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังนั้นครูผู้สอนควรนำเครื่องมือประเมินผู้เรียนไปใช้ประเมินหลังจากจบการเรียนรู้ตามแผนการสอนหรือหน่วยการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง แล้ว

ในการประเมิน ครูผู้สอนควรศึกษาสิ่งที่ต้องประเมินและวิธีการประเมิน ตามตารางการออกแบบการประเมินจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ศึกษาแบบประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการประเมินโดยมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติงานด้วยการกำหนดภาระงานให้นักเรียนจัดทำสารสนเทศเพื่อสามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจของบุคคล กลุ่ม องค์กรในงานต่างๆ และเลือกนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างมีจิตสำนึกและวัฒนธรรม โดยกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติภายในเวลาที่กำหนด เมื่อนักเรียนปฏิบัติและได้ชิ้นงานตามที่กำหนดแล้ว ครูผู้สอนสามารถประเมินภาระงานและชิ้นงานผู้เรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่กำหนด แล้วนำคะแนนที่ได้บันทึกลงในแบบบันทึกผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน

### หมายเหตุ

การประเมินจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนได้ทำการประเมินและบันทึกผลการประเมินแล้ว ครูผู้สอนยังสามารถนำผลการประเมินที่ได้ใช้ประกอบการรายงานประจำปี SAR ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน และมาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์อีกด้วย

### คำชี้แจง

๑. จากข้อมูลที่กำหนด ให้นักเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศ ในรูปแบบ ตาราง และหรือกราฟ และหรือแผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นว่ารายวิชาใดที่ควรจะต้อง มีการพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไข ในเรื่องใด พร้อมนำเสนอด้วยโปรแกรมนำเสนอ และบทสรุป ในการนำเสนอเพื่อให้เข้าใจง่าย ชัดเจน และใช้ประโยชน์ได้จริง
๒. ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในเวลา ๒ ชั่วโมง

### ข้อมูลที่กำหนดให้

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔  
ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับจังหวัดและระดับโรงเรียน

วิชา	ประเทศ	สังกัด	จังหวัด	โรงเรียน
ภาษาไทย	๔๘.๑๑	๔๘.๓๕	๔๘.๗๔	๔๙.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๒.๗๓	๔๒.๘๘	๔๓.๕๒	๔๓.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๙	๓๐.๑๓	๓๐.๕๖	๒๘.๑๖
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๘	๓๒.๑๙	๓๑.๕๕	๓๐.๖๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๙	๓๒.๒๘	๓๐.๙๙	๒๙.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐.๘๗	๕๑.๑๖	๕๐.๖๗	๕๐.๙๖
ศิลปะ	๔๓.๕๐	๔๓.๖๑	๔๔.๙๓	๔๕.๙๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๗.๒๙	๔๗.๕๙	๔๘.๙๘	๕๐.๑๗

ที่มา : <http://www.niets.or.th> เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๕

การประเมินผล		
รายการประเมิน	ประเด็นประเมิน	คะแนน
๑. คุณภาพผลงาน	- ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย - นำไปใช้ประโยชน์ได้ - รูปแบบสวยงาม แปลกตา น่าสนใจ	๑๒
๒. การนำเสนอ	- ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์นำเสนอเป็นขั้นตอนต่อเนื่อง - ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน - สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงประเด็น - มีรูปแบบที่แปลกใหม่สะดุดตา	๙
๓. จิตสำนึก และวัฒนธรรม	- มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วน - ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม - ทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด	๙
<b>รวม</b>		๓๐

เกณฑ์การประเมิน :	น้อยกว่า ๑๐ คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์
	๑๐ - ๑๖ คะแนน	ผ่าน (พอใช้)
	๑๗ - ๒๓ คะแนน	ผ่าน (ดี)
	๒๔ - ๓๐ คะแนน	ผ่าน (ดีเยี่ยม)

**เกณฑ์การประเมินความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
๑. คุณภาพผลงาน	ผลงานเสร็จ มีความถูกต้อง และสมบูรณ์ สื่อความหมายได้ ชัดเจน สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ และมีรูปแบบที่ สวยงาม แปลกตา น่าสนใจ	ผลงานเสร็จ มีความถูกต้อง และสมบูรณ์ สื่อความหมายได้ ชัดเจน สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้	ผลงานเสร็จ มีความถูกต้อง แต่ขาดความ สมบูรณ์	ผลงาน ไม่เสร็จ	๔	๑๒
๒. การนำเสนอ	ใช้โปรแกรมนำเสนอ เป็นขั้นตอนต่อเนื่อง ถูกต้องและครบถ้วน สื่อความหมาย ให้ผู้อื่นเข้าใจตรง ประเด็น มีรูปแบบ ที่แปลกใหม่ สะดุดตา น่าสนใจ	ใช้โปรแกรม นำเสนอเป็น ขั้นตอนต่อเนื่อง ถูกต้องและ ครบถ้วน สื่อความหมาย ให้ผู้อื่นเข้าใจตรง ประเด็น	ใช้โปรแกรม นำเสนอเป็น ขั้นตอนต่อเนื่อง และสื่อความหมาย ได้ชัดเจน	ไม่สามารถ ใช้โปรแกรม นำเสนอได้	๓	๙
๓. มีจิตสำนึกและ วัฒนธรรม	มีการอ้างอิง แหล่งข้อมูล ครบถ้วน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสม และ ทำงานสำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีการอ้างอิง แหล่งข้อมูล แต่ไม่ครบถ้วน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ทำงานสำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีการอ้างอิง แหล่งข้อมูล แต่ไม่ครบถ้วน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง แต่ทำงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด	ไม่มีการ อ้างอิง แหล่งข้อมูล ใช้ภาษา ไม่ถูกต้อง ทำงาน ไม่สำเร็จ ตามเวลา ที่กำหนด	๓	๙
<b>รวม</b>					๑๐	๓๐

เกณฑ์การตัดสิน :	น้อยกว่า ๑๐ คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์
	๑๐ - ๑๖ คะแนน	ผ่าน (พอใช้)
	๑๗ - ๒๓ คะแนน	ผ่าน (ดี)
	๒๔ - ๓๐ คะแนน	ผ่าน (ดีเยี่ยม)

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
 ประเมิน วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ผลการประเมิน				สรุป
		คุณภาพผลงาน (๑๒)	มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ (๙)	การนำเสนอ (๙)	รวม (๓๐)	ผ่าน				
						ไม่ผ่าน (๐-๙)	พอใช้ (๑๐-๑๖)	ดี (๑๗-๒๓)	ดีเยี่ยม (๒๔-๓๐)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๖	๖	๖	๑๘			✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๘	๗	๖	๒๑			✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ลำเลิศ	๘	๘	๖	๒๒			✓		ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถิ์ม	๙	๙	๙	๑๕		✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๙	๘	๖	๒๓				✓	ผ่าน
รวมจำนวนคน							๑	๓	๑	
ร้อยละ										

\* เกณฑ์การตัดสิน ๑๗ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
2. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

ච	ච	ච	෧෪
ඞ	ඞ	ච	෧෫
ඞ	ඞ	ච	෧෬
ඞ	ඞ	ඞ	෧෭
ඞ	ඞ	ච	෧෮

3.