



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์และระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่ต้องการเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าผลการประเมินนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ ทำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

- ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นของแต่ละชั้นและรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ใช้ประเมินความคืบหน้าทางด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนที่เลื่อนขึ้นไปเรียนชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือขีดเขียนต่างๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นทราบเฉลย แม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคืบหน้าของคุณลักษณะตามช่วงวัยในชั้นที่ผ่านมาให้โรงเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดความรู้ทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนและแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับตรวจให้คะแนนตามเฉลย ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบถูกต้อง ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนหรือกรรมการตามที่สถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลย และสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมิน ให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชีวิตลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมิน ในแต่ละชั้นตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ การรายงานและสรุปผลการประเมินตรวจสอบความคงทนด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนชั้นที่ผ่านมา ให้ใช้แบบของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนานักเรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยเพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษามีข้อมูลการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นและรายบุคคลซึ่งอาจดำเนินการได้ ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนให้ชั้นที่นักเรียนเลื่อนชั้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนต่อไป

- นักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ให้ศึกษาต่ออย่างมีจุดด้อยในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดใดอยู่อีกบ้างในการพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ศึกษาเร่งรัด ปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตรต่อไป

- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยในปีที่ผ่านมา ให้นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าวเช่นเดียวกัน

เฉลยแบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๐ ข้อ

ข้อ๑	ข้อ๒	ข้อ๓	ข้อ๔	ข้อ๕	ข้อ๖	ข้อ๗	ข้อ๘	ข้อ๙	ข้อ๑๐
๓	๔	๔	๓	๔	๔	๓	๒	๑	๔
ข้อ๑๑	ข้อ๑๒	ข้อ๑๓	ข้อ๑๔	ข้อ๑๕	ข้อ๑๖	ข้อ๑๗	ข้อ๑๘	ข้อ๑๙	ข้อ๒๐
๓	๓	๓	๔	๒	๒	๔	๑	๑	๓
ข้อ๒๑	ข้อ๒๒	ข้อ๒๓	ข้อ๒๔	ข้อ๒๕	ข้อ๒๖	ข้อ๒๗	ข้อ๒๘	ข้อ๒๙	ข้อ๓๐
๒	๔	๑	๒	๒	๑	๓	๔	๓	๒

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะตามช่วงวัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำ
เครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๓๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๑๔)	พอใช้ (๑๕-๒๐)	ดี (๒๑-๒๕)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๖		✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๑๗		✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๒๓			✓	ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถิမ်	๑๒	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๖		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๕ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัย

คำชี้แจง

๑. แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวัดคุณลักษณะ ตามช่วงวัยของนักเรียนเพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๓๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

(๑) บ่อยครั้งที่ชมพูไปห้างสรรพสินค้ากับคุณแม่ ชมพูจะซื้ออุปกรณ์การเรียนไม่ว่าจะเป็นดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ ถ้านักเรียนเป็นชมพูจะทำอย่างไร

๑. ไม่ทำแบบชมพู เพราะสิ่งของเครื่องใช้ตนเก็บรักษาได้ดีจึงใช้ได้นาน
๒. ทำแบบชมพู เพราะตนเองอยากได้อุปกรณ์การเรียนใหม่ ๆ
๓. ไม่ทำแบบชมพู เพราะอยากได้ชุดใหม่ ๆ แทน
๔. ทำแบบชมพู เพราะคุณแม่อนุญาตให้ซื้อได้

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
○	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
○	X		X	

๑) เพลินเพลง : เรียงความวิชาภาษาไทยก็ยังไม่เสร็จ โครงการวิทยาศาสตร์ก็ยังไม่เสร็จ
รายงานวิชาสังคมก็ยังไม่ทันโอ๊ย..! จะทำไงดี

เพลินใจ : เราก็กังยังไม่เสร็จเหมือนกันถ้าเครียดก็ไปเที่ยวก่อน พออารมณ์ดีก็ค่อยมาทำ

เพลินจิต : เราก็กังเหมือนกันทำ ๆ ไปเถอะเสร็จไม่ทันก็คงไม่เป็นไรเพราะเราพยายามแล้ว

เพลินพิศ : เราก็กังจะเริ่มทำ พยายามทำให้เต็มที่ อีกไม่นานงานทุกอย่างก็คงเสร็จได้

เพลินตา : เราก็กังได้เริ่มเลย ไม่เป็นไรอย่าเครียดปัญหาทุกอย่างมีทางแก้ ครูใจดีออก

คำพูดของใครที่จะช่วยกระตุ้นให้เพลินเพลงทำงานให้สำเร็จได้

๑. เพลินใจ

๒. เพลินจิต

๓. เพลินพิศ

๔. เพลินตา

๒) ครูให้นักเรียนทำรายงานจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ตนเองสนใจ คนละ ๑ เรื่อง เวลา ๒ สัปดาห์
พฤติกรรมของใครต่อไปนี้จะทำให้รายงานสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพมากที่สุด

๑. บ๊วย ศึกษารายงานของรุ่นพี่หลาย ๆ เรื่อง แล้วนำมาบูรณาการหลอมรวมเป็นเรื่องใหม่
ของตนเอง

๒. แดง ศึกษาตัวอย่างรายงานจากอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาปรับเปลี่ยนข้อมูลเป็นของตนเอง

๓. ป้อมปรึกษาหารือเพื่อน ๆ ต่างโรงเรียนเพื่อขอรายงานมาประยุกต์ข้อมูลเป็นของตนเอง

๔. ต้อม วางแผน ค้นคว้า และเรียบเรียงข้อมูลด้วยตนเองให้ครูช่วยพิจารณาเป็นระยะ

๓) วันหนากับเพื่อนอีก ๕ คน ได้รับมอบหมายเร่งด่วน จากบรรณารักษ์ ให้ช่วยจัดหนังสือในห้องสมุด
ช่วงพักกลางวันให้เรียบร้อย ภายในเวลา ๑๓.๐๐ น. เพราะมีแขกจะมาขอดูงาน แต่ชั่วโมงบ่าย
วันหนากับเพื่อนต้องสอบเก็บคะแนน การอภิปรายกลุ่มย่อยวิชาภาษาไทย ซึ่งต้องจัดสถานที่ก่อน
นำเสนองาน ถ้านักเรียนเป็นวันหนานักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ขอเปลี่ยนหน้าที่จัดเก็บหนังสือเป็นวันอื่นๆ เพราะวันหนามีสอบภาคบ่าย

๒. ถามเพื่อนๆ ว่าจะเลือกทำงานอย่างไร อย่างหนึ่ง เพราะเวลาคาบเกี่ยวกันเพื่อความ
สบายใจ

๓. รังเพื่อนๆ จัดหนังสือในห้องสมุดเร็ว ๆ ถ้าไม่ทันขอเลื่อนงานวิชาภาษาไทยออกไปอีกก็ได้

๔. แบ่งสมาชิกในกลุ่มให้รับผิดชอบงานจัดหนังสือในห้องสมุด ๔ คนและอีก ๒ คนให้ไป
เตรียมความพร้อมในการจัดสถานที่อภิปราย

๔) ตู๋ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยไปประกวดหุ่นยนต์ระดับชาติ จึงคิดจะปรับปรุงหุ่นยนต์ให้ดีขึ้นกว่าเดิม แต่หาซื้อวัสดุที่เป็นส่วนประกอบสำคัญตามที่ต้องการไม่ได้ วัสดุนั้นต้องสั่งจากโรงงาน ซึ่งใช้เวลาประมาณ ๑ สัปดาห์ ทำให้ประกอบหุ่นยนต์ไม่ทัน ถ้านักเรียนเป็นตู๋ นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ส่งแบบเดิม แต่ปรับปรุงเล็กน้อย
๒. เปลี่ยนรูปแบบ และขนาด เพื่อให้ทันเวลา
๓. หาวัสดุ อุปกรณ์ คุณภาพเทียบเคียง ทดแทน
๔. ตกแต่งเพิ่มเติม เพื่อให้หุ่นยนต์แปลกแตกต่างจากเดิม

๕) ป้อม : ตึก คุณครูให้กลุ่มเรานำโครงการมาแก้ไขและหาข้อมูลเพิ่มเติม เราจะทำอย่างไรดี

ตึก :

ถ้านักเรียนเป็นตึกจะทำอย่างไร

๑. ลอกโครงการที่ชนะเลิศการประกวดจะได้ไม่ผิด
๒. ขอคู่มือการทำงานของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ เปลี่ยนแบบจะได้ไม่ผิด
๓. ให้กลุ่มที่ผ่านการตรวจ ไม่มีแก้ไข ช่วยเป็นพี่เลี้ยง ช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
๔. พิจารณาว่าให้แก้ไข และเพิ่มเติมจุดใด จะได้ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลได้ถูกต้อง

๖) นกแก้วนำผลงานไปส่งครู แต่ครูให้นำกลับมาแก้ไข ๓ - ๔ ครั้งแล้ว ก็ไม่ผ่าน ยังให้แก้ไขผลงานไปเรื่อย ๆ จนกว่าผลงานจะได้ดีที่สุด ถ้านักเรียนเป็นนกแก้ว นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. เลิกส่งผลงานชิ้นนั้น ขอเปลี่ยนเป็นงานชิ้นใหม่
๒. ลองแก้ไขผลงานอีกรอบ ถ้าไม่ผ่านจะไม่แก้อีก
๓. ระดมพลังสมองของเพื่อนมาช่วยแก้ไข จะได้ผ่านโดยไม่ต้องแก้อีก
๔. แก้ไขผลงานตามที่ครูมอบหมาย จนกว่าผลงานจะออกมาตามที่ครูแนะนำ

๗) ในการแข่งขันโต้วาทีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ ทีมที่เคยชนะเลิศภาค กลับเป็นฝ่ายพ่ายแพ้ ทีมรองชนะเลิศ ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในทีมที่แพ้ นักเรียนควรคิดอย่างไร

๑. คิดว่า กรรมการลำเอียง ขาดความยุติธรรม
๒. คิดว่า เกณฑ์ให้คะแนนต่างจากที่ใช้ในระดับภาค
๓. คิดว่า ต้องกลับไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และฝึกซ้อมให้มากขึ้น
๔. คิดว่า ต้องกลับไปฝึกซ้อมให้มากขึ้น คิดหาวิธีการที่จะเอาชนะชนะเลิศกลับมาให้ได้

๘) พฤติกรรมของบุคคลในข้อใดแสดงลักษณะนิสัยมีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๑. สมศรีทำงานส่งครูตรงตามกำหนดเวลาทุกครั้ง
๒. สมศักดิ์นำเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นจานรองแก้วอย่างสวยงามมีคุณภาพ
๓. สมชายนำประสบการณ์การท่องเที่ยวมาเขียนเป็นบทความลงพิมพ์ในวารสารโรงเรียน
๔. สมชาติสอบได้เกรด ๔ ทุกรายวิชาที่เรียน

๙) วีระ : ผมคงไม่ได้มาเรียนทุกวัน เพราะต้องไปแข่งขันฟุตบอลหลายรายการ แต่ผมจะพยายามส่งงานให้ทันตามเวลาและแข่งขันให้ชนะด้วยครับ

ก้องภพ : ผมเป็นนักดนตรีวงโยธวาทิตของโรงเรียน ต้องฝึกซ้อมหนักและไปแข่งขันบ่อยมาก ดังนั้นเวลาเรียนก็ต้องบกพร่องเป็นธรรมดา

โอภาส : ผมอุตส่าห์ตั้งใจเรียน มาเรียนตรงเวลา ส่งงานตามครูสั่งทุกชิ้น และผลการเรียนของผมก็ดีมากโดยตลอด ครูจะให้ผมไปแข่งขันตอบปัญหาอีกคงไม่ไหวหรอกครับ

สุภาพ : ผมได้รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงมาตั้งหลายครั้ง ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนมากมาย คุณครูจะมาเคี่ยวเข็ญให้ผมทำงานส่งตามเวลาคงไม่ทันแน่ ผ่อนผันหน่อยนะครับ

คำพูดของใครสะท้อนให้เห็นถึงความเป็นคนที่มีนิสัยรักการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๑. วีระ
๒. ก้องภพ
๓. โอภาส
๔. สุภาพ

๑๐) นิกุล “ครูไสวสั่งให้กลุ่มของเราแก้ไขรายงานโครงการใหม่อีกครั้งหนึ่ง”

นิตา “อีกแล้วหรือ งานวิชาอื่น ๆ ก็เยอะแยะ เอาไว้ก่อนเถอะว่าง ๆ ค่อยแก้ไข”

นิกร “แก้แล้วแก้อีก เบื่อจริง ๆ ครูให้แก้ไขอะไรบ้างละ เยอะไหม”

นिति “จริงสินะ งานอีกหลายชิ้นก็ยังไม่เสร็จ งานที่เสร็จแล้วก็ต้องแก้ไขใหม่อีก”

นิวรรณ์ “จะวียวยากกันไปทำไม เราก็กแก้ไขเท่าที่จะทำได้เดี๋ยวครูก็ให้ผ่านนั่นแหละ”

คำพูดของใครสะท้อนให้เห็นถึงความไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงานมากกว่าคนอื่น

๑. นิตา
๒. นิกร
๓. นिति
๔. นิวรรณ์

๑๑) พฤติกรรมของใครที่สะท้อนถึงความทุ่มเทในการทำงานอย่างเหมาะสมที่สุด

๑. แต่งทำการบ้านที่ครูสั่งหลังจากรับประทานอาหารเย็น
๒. บัวยทำการบ้านก่อนถึงเวลาเรียนวิชานั้น ๆ ที่โรงเรียน
๓. ปลาทำการบ้านตอนเช้าที่บ้านก่อนมาโรงเรียน
๔. ป้อมทำการบ้านที่ครูให้หลังเลิกเรียนก่อนกลับบ้าน

๑๒) เปี้ยกอยู่ชมรมสิ่งประดิษฐ์ เขาสนใจการทำเครื่องบินบังคับ ถ้านักเรียนเป็นเปี้ยก นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ทำตามแบบที่เพื่อนในชมรมทำไว้
๒. ขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษาชมรม
๓. หาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ นำมาปรึกษาขอคำแนะนำจากครู
๔. รวมกลุ่มกับเพื่อนในชมรมที่สนใจเหมือนกันช่วยกันประดิษฐ์ขึ้น

- ๑๓) เมื่อได้รับมอบหมายงาน หรือการบ้านจากครู นักเรียนควรเลือกปฏิบัติตามข้อใด
๑. ทำส่วนที่ทำได้ ก่อนนอน ส่วนที่ทำไม่ได้ รอถามหรือลอกเพื่อนที่โรงเรียน
 ๒. พยายามทำให้เสร็จก่อนนอน ส่วนที่ทำไม่ได้ถามพ่อแม่ หรือโทรศัพท์ถามเพื่อน
 ๓. ทำช่วงเวลาหลังเลิกเรียน หรือคาบว่าง พร้อม ๆ กับเพื่อนให้มากที่สุด
 ๔. การบ้านทุกชิ้น ทำที่บ้าน ก่อนนอน และหลังจากตื่นนอนตอนเช้าก่อนไปโรงเรียน
- ๑๔) พฤติกรรมของบุคคลในข้อใดแสดงความเป็นผู้ทุ่มเทอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
๑. อุดมได้รับคัดเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้นเพราะมีบุคลิกภาพดี
 ๒. ศักดิ์ชัยได้รับเกียรติบัตรนักเรียนผู้มีความประพฤติดีเพราะเป็นคนมีมารยาทเรียบร้อย
 ๓. เสน่ห์ได้รับคำชมเชยจากผู้อำนวยการโรงเรียนว่าเป็นคนน่ารักเพราะเธอยิ้มสวย
 ๔. ปิติได้รับรางวัลยอดนักประดิษฐ์เพราะสามารถสร้างเครื่องกำจัดสารพิษในอากาศได้
- ๑๕) จากสถานการณ์ต่อไปนี้ พฤติกรรมในข้อใดที่แสดงถึง “การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้”
๑. เอกประดิษฐ์เครื่องบินบังคับกว่าจะสำเร็จก็หมดเงินไปตั้งมากมาย
 ๒. แก้วลองทำเค้กช็อกโกแลตตั้ง ๕- ๖ ครั้งถึงจะได้เค้กเนื้อเนียนนุ่ม
 ๓. รัฐบาลทุ่มเงินซื้อแท็บเล็ตแจกนักเรียนเพื่อให้ทันโลกยุคโลกาภิวัตน์
 ๔. ผอ.สร้างห้องสมุดและห้องเรียนทันสมัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน
- ๑๖) พฤติกรรมในข้อใดเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่ “การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้”
๑. การฟัง
 ๒. การดู
 ๓. การอ่าน
 ๔. การเขียน
- ๑๗) ครูวัช : ครั้งแรกที่ผมเริ่มเขียนการ์ตูนลงบนด้านหลังของนามบัตรใครๆ ก็คิดว่าผมบ้าไปแล้ว ทำไมผมไม่ทำอะไรที่ตลาดจะเข้าใจได้ง่ายกว่านี้ อย่างทำการ์ดน่ารัก ๆ หรืออะไรทำนองนั้นล่ะ
- ครูสุจินต์ :
- ถ้านักเรียนเป็นครูสุจินต์ นักเรียนจะพูดกับครูวัชอย่างไร
๑. ต่างคนต่างความคิด ใช้เวลาสักนิด อาจมีคนสนใจก็ได้
 ๒. ถ้าไม่ลอง จะรู้ได้อย่างไร ทำอะไรแปลก ๆ คนอาจจะชอบก็ได้
 ๓. การออกแบบไม่เหมือนคนอื่น นอกจากเป็นความท้าทาย ยังทำให้เราภาคภูมิใจด้วย
 ๔. ลองออกแบบให้ผสมผสานระหว่างความคิดของคุณกับความต้องการของตลาดก็น่าจะดีนะ

- ๑๘) ซาติ: ชายผลการเรียนเทอมนี้เป็นอย่างไรบ้าง
 ชาย : เกรดเฉลี่ยเท่าเดิม ดีที่ไม่ติดศูนย์คณิตศาสตร์ แล้วนายละเป็นไงบ้าง
 ซาติ : เซ็ง!เลย ติดศูนย์คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แกรมได้ ร.คอมพิวเตอร์ วิชาที่ติดศูนย์

ภาคเรียนก่อนก็ยังไม่หมดเลย แต่ก็กำลังพยายามอยู่
 จากบทสนทนา นักเรียนจะเสนอแนะอย่างไรเพื่อให้ซาติแก้ปัญหาดังกล่าวได้สำเร็จ

๑. รีบแจ้งผู้ปกครองว่าจะต้องลงชื่อรับรู้เรื่องการสอบแก้ ๐ และ ร
๒. รีบติดต่อครูผู้สอนเพื่อขอรับคำแนะนำในการสอบแก้ ๐ และ ร
๓. ติดต่อขอรับงานจากครูแล้วให้เพื่อนช่วยแนะนำในการทำชิ้นงานส่งครู
๔. คอยฟังการนัดหมายจากครูว่าจะให้สอบแก้ ๐ และแก้ ร เมื่อไร อย่างไร

- ๑๙) บุคคลในข้อใดมีคติในการทำงานที่แสดงให้เห็นว่าเป็นคนมีความพยายามในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

๑. โชคดีถือคติในการทำงานว่าเวลาและวารีมิไยดีจะคอยใคร
๒. โชคชัยถือคติในการทำงานว่า ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น
๓. ศุภโชคถือคติในการทำงานว่า ระยะเวลาพิสูจน์ม้า กาลเวลาพิสูจน์คน
๔. เสกสรรค์ ถือคติในการทำงานว่า ปลูกเรือนตามใจผู้อยู่ ผูกอุ้มตามใจผู้นอน

- ๒๐) การพูดแสดงเหตุผลของนักเรียนคนใดไม่แสดงคุณลักษณะการพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ

๑. เจริญพร : ผมจะเป็นวิศวกรครับ เพราะผมได้เกรด ๔ วิชาฟิสิกส์ทุกตัว
๒. ประภาศรี : หนูจะเป็นทนายความค่ะเพราะหนูชอบกฎหมาย
๓. ปรรณานา : ผมจะเป็นครูเพราะหนูรักเด็กและชอบสอน
๔. จริญญา : เพื่อน ๆ บอกว่าผมน่าจะเป็นผู้อำนวยการ เพราะไม่ต้องลงมือทำงานเอง ขนาดจะเซ็นชื่อยังต้องมีเลขชี้ตำแหน่งให้เซ็นเลย

- ๒๑) แบลม : บอม คุณครูให้ส่งบันทึกการอ่านสัปดาห์ที่แล้ว ทำไมเธอไม่ส่ง
 บอม : บังเอิญเราทำโครงการวิทยาศาสตร์ไม่เสร็จ ก็เลยไม่ได้เขียนบันทึกการอ่านนะ
 แบลม :

ถ้านักเรียนเป็นแบลม นักเรียนควรพูดอย่างไรเพื่อให้บอมเอาใจใส่งานมากขึ้น

๑. เธอมาดูตัวอย่างของเราสิเพื่อจะให้เห็นแนวการเขียน
๒. เธอคงต้องจัดลำดับความสำคัญ แบ่งเวลา และตั้งใจทำ
๓. เธอควรทำบันทึกการอ่านส่งครูก่อนเดี๋ยวจะถูกหักคะแนน
๔. เธอต้องรับผิดชอบงานให้มากกว่านี้ เร่งมือทำให้เสร็จก็แล้วกัน

๒๒) พี่ : น้องทานข้าวเสร็จ ล้างจานให้เรียบร้อยก่อน ค่อยทำการบ้านนะคะ

น้อง : วันนี้หุงง่วนนอนมาก ขอล้างจานพรุ่งนี้เข้าได้ไหมคะ

พี่ :

ถ้านักเรียนเป็นพี่ ควรจะพูดอย่างไร

๑. ตามใจเธอก็แล้วกัน แล้วอย่าลืมนะคะ
๒. ไม่ได้นะน้อง งานบ้านอื่น ๆ ยังมีอีกเยอะนะ
๓. อุดทนหน่อยสิคะน้อง ล้างจานง่ายนิดเดียว
๔. ล้างจานก่อน ไม่ก็ไปเอง แล้วรีบทำการบ้านจะได้เข้านอนเร็ว ๆ

๒๓) บอย : เลิกเรียนรีบไปซ้อมเชียร์ที่หอประชุมเร็ว ๆ นะ

เปียร์ : ไม่ได้หรอก วันนี้เวรเรา ต้องทำความสะอาดห้องเรียน

ถ้านักเรียนเป็นบอยจะตอบว่าอย่างไร

๑. เปียร์รีบทำเวรให้เสร็จเร็ว ๆ ส่วนบอยจะไปดูแลความพร้อมของกองเชียร์ก่อน
๒. รอเปียร์ทำเวรให้เสร็จก่อน ครบทีมพร้อมจึงเริ่มซ้อมเชียร์ เร็ว ๆ ก็แล้วกัน
๓. ไปซ้อมเชียร์ก่อนเถอะนะ พรุ่งนี้เข้าค๋อยมาทำเวรก็ได้
๔. ไม่ได้หรอก เปียร์เป็นหัวหน้าซ้อมเชียร์นะ ต้องเป็นตัวอย่าง

๒๔) กลุ่มของอัญชานัตประชุมแบ่งงานเพื่อจัดนิทรรศการ แต่อัญชานัตถูกระงับไม่สามารถมาโรงเรียนและร่วมประชุมได้ ถ้านักเรียนเป็นอัญชานัตจะทำอย่างไร

๑. บอกเพื่อนตามตรงว่าไม่ว่างขอให้เลื่อนประชุมไปวันอื่นที่ตนเองว่างเข้าประชุมได้
๒. บอกเพื่อนตามตรงว่าไม่ว่างขอให้มอบหมายงานให้ชัดเจน ยินดีรับผิดชอบงานที่มอบหมาย
๓. บอกเพื่อนว่าขอให้มอบหมายงานที่ตนเองถนัดเพื่อจะได้ทำได้รวดเร็ว
๔. บอกเพื่อน ๆ ว่าขอเปลี่ยนตัวกับกลุ่มอื่นแบ่งงานไปก่อนเลย

๒๕) ครูบรรณารักษ์มอบหมายให้สุพจน์จัดหนังสือในห้องสมุดตามระบบบรรณารักษ์ สุพจน์ทำงานอย่างรวดเร็วเสร็จตามเวลาที่กำหนด แต่ไม่เรียบร้อยครูบรรณารักษ์จึงให้สุพจน์มากจัดทำใหม่ ถ้านักเรียนเป็นสุพจน์จะปฏิบัติอย่างไรจึงจะแสดงให้เห็นว่าเป็นผู้เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๑. ชี้แจงเหตุผลใช้วิธีการทำงานตามเดิม
๒. หาวิธีจากระบบหนังสือให้ได้จะทำให้จัดหนังสือถูกต้อง
๓. ลงมือปรับปรุงแก้ไขใหม่ในเวลาว่างหลังเลิกเรียน
๔. ขอให้ครูส่งคนมาช่วยงานจะได้เสร็จเร็วขึ้น

๒๖) แอนกับนิวได้รับการคัดเลือก เข้ารอบ ๒ คนสุดท้าย ในการแข่งขันตอบปัญหา ผลปรากฏว่านิว ได้ตำแหน่งชนะเลิศ ถ้านักเรียนเป็นแอน นักเรียนจะอย่างไร

๑. เข้าไปจับมือแสดงความยินดีและกล่าวว่า “ เธอยอดเยี่ยมมาก เก่งจริง ๆ ”
๒. เข้าไปสวมกอดแสดงความยินดี และกล่าวว่า “ เธอเก่งมาก และดวงดีด้วย ”
๓. เข้าไปสวมกอดแสดงความยินดี และกล่าวว่า “ เธอดวงดีกว่าเรามากเลย เก่งมาก ๆ ”
๔. เข้าไปจับมือแสดงความยินดี และกล่าวว่า “ วันนี้เป็นวันของเธอ โอกาสหน้าคงเป็นของฉันบ้าง ”

๒๗) อาร์ตได้รับรางวัล “ นักกีฬายอดเยี่ยม ” ถ้านักเรียนเป็นอาร์ต คำพูดในข้อใดที่ต้องพูดกับเพื่อน ๆ นักเรียนในสนามหลังพิธีเคารพธงชาติอย่างไร

๑. เรื่องกีฬาเป็นสิ่งที่ผมรัก และทุ่มเทมาตลอดชีวิต
๒. ตำแหน่งนี้เป็นเกียรติยศของชีวิต ที่ผมภาคภูมิใจอย่างยิ่ง
๓. ผมมาถึงจุดนี้ได้เพราะ คุณครูหลายท่านช่วยเหลือ และเพื่อนๆ ทุกคนเป็นกำลังใจตลอดมา
๔. ความฝันของผมเดินมาถึงครึ่งทางแล้ว ผมจะก้าวต่อไปเพื่อโรงเรียนของเราและเพื่อนๆ ทุกคน

๒๘) ข้อใดเป็นการแสดงคุณลักษณะของผู้ที่ชื่นชมผลงานของตนด้วยความภาคภูมิใจ

๑. วิทยานำเสนอโครงการปลูกพืชปลอดสารพิษด้วยความภาคภูมิใจ
๒. ปัญญาอวดนาฬิกาเรือนใหม่กับเพื่อน ๆ
๓. จูรินำนักเรียนสวดมนต์ในกิจกรรมหน้าเสาธง
๔. ปิยะอ่านผลงานบทประพันธ์ร้อยกรองวันสุนทรภู่หน้าห้องประชุม

๒๙) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน และมอบหมายให้นักเรียนเจ้าของผลงานเป็นผู้นำเสนอ ชี้แจง แนะนำผลงานของตนเอง ถ้าผลงานของนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้แสดงนิทรรศการครั้งนี้ นักเรียนจะกล่าวชื่นชมผลงานของตนตามข้อใด

๑. ผลงานชิ้นนี้เป็นผลงานชิ้นเยี่ยมที่ผมภูมิใจที่สุดที่จะนำเสนอครับ
๒. ชิ้นขนาดไม่ได้ใช้ความตั้งใจเท่าไรเลยนะ ยังได้คัดเลือกให้นำมาแสดงในงานนี้
๓. ผลงานชิ้นนี้อาจจะไม่ดีที่สุดในสายตาของผู้ชม แต่มันก็เป็นสุดยอดของความพยายามของผมจริง ๆ ครับ
๔. ขอขอบคุณคุณครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้ผมสามารถสร้างผลงานชิ้นเยี่ยมชิ้นนี้ออกมาได้

๓๐) ผลงานบทกวีนิพนธ์ของกวีและประภัสร์ได้รับการคัดเลือกให้เข้ารอบชิงชนะเลิศ คณะกรรมการจัดให้ทั้งสองคนแสดงทัศนะเกี่ยวกับผลงานของตนถ้านักเรียนเป็นกวี นักเรียนจะพูดอย่างไร

๑. กล่าวชื่นชมผลงานของประภัสร์มากกว่าของตนเอง
๒. กล่าวถึงลักษณะเด่นของผลงานของตนให้คณะกรรมการเห็นอย่างชัดเจน
๓. ชี้ข้อดีของผลงานตนเปรียบเทียบกับข้อบกพร่องในผลงานของประภัสร์
๔. กล่าวตำหนิผลงานของประภัสร์ในทุก ๆ ด้าน