



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ

ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

“ทักษะการเขียน”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

1. เอกสารคู่มือฉบับนี้เป็นเครื่องมือของครูที่ใช้ในการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทักษะการเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ม.5 เขียนความเรียงเกี่ยวกับเรื่องราวและเหตุการณ์ โดยแสดงข้อสนับสนุนและข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนจดหมายส่วนตัว ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน

2. แบบทดสอบทักษะการเขียนนี้มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 (Part 1) : Writing a Pros and Cons Essay
ตอนที่ 2 (Part 2) : Writing an E-mail in the Form of a Personal Letter
3. นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบทั้ง 2 ตอน รวม 60 นาที
4. ครูควรศึกษาคู่มือฉบับนี้และแบบทดสอบของนักเรียนให้เข้าใจก่อนสอบนักเรียน
5. เกณฑ์การประเมิน
ครูชี้แจงเกณฑ์การประเมินและเกณฑ์ตัดสินคุณภาพให้นักเรียนรับทราบก่อนสอบ

เกณฑ์การให้คะแนน : การเขียนความเรียง (โดยแสดงข้อสนับสนุนและข้อโต้แย้ง)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความครบถ้วน ขององค์ประกอบ	-	-	เขียนครบถ้วนตาม องค์ประกอบที่กำหนด	เขียนไม่ครบถ้วนตาม องค์ประกอบที่กำหนด	1	2
จำนวนคำที่ กำหนด	มีจำนวนคำตามที่กำหนด หรือมากกว่าที่กำหนด เล็กน้อย	มีจำนวนค่าน้อยกว่า ที่กำหนด 1-10 คำ	มีจำนวนค่าน้อยกว่า ที่กำหนด 11-20 คำ	มีจำนวนค่าน้อยกว่า ที่กำหนด 21 คำขึ้นไป	1	4
ความสอดคล้อง กับหัวข้อที่ กำหนด	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนด โดยลำดับเหตุการณ์ เรื่องราวต่อเนื่อง สามารถสื่อความให้ ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนด โดยลำดับเหตุการณ์ เรื่องราววกวนเล็กน้อย แต่สื่อความให้ผู้อ่าน เข้าใจได้	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนด ลำดับเหตุการณ์เรื่องราว วกวน สับสน แต่สามารถสื่อความให้ ผู้อ่านเข้าใจได้บ้าง	เนื้อหาไม่สอดคล้อง กับหัวข้อที่กำหนด การเรียงลำดับ เหตุการณ์เรื่องราว วกวน สับสน	1	4
ข้อสนับสนุน และข้อโต้แย้ง	ระบุเหตุผลเพื่อ สนับสนุนหรือโต้แย้งได้ อย่างสมเหตุสมผล	ระบุเหตุผลเพื่อ สนับสนุนหรือโต้แย้งได้ อย่างสมเหตุสมผล พอสมควร	ระบุเหตุผลเพื่อ สนับสนุนหรือโต้แย้ง อย่างสมเหตุสมผลบ้าง	ระบุเหตุผลเพื่อ สนับสนุนหรือโต้แย้ง อย่างไรใด หนึ่ง	2	8
การใช้คำศัพท์ และคำเชื่อม	ใช้คำศัพท์และคำเชื่อม ได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์ และคำเชื่อมผิด ไม่เกิน 3 แห่ง	ใช้คำศัพท์ และคำเชื่อมผิด ไม่เกิน 5 แห่ง	ใช้คำศัพท์หรือ คำเชื่อมผิดมากกว่า 5 แห่ง หรือไม่ใช้ คำเชื่อมเลย	1	4
โครงสร้าง ไวยากรณ์	ใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน โดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์และ เครื่องหมาย วรรคตอน ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และ ประโยคความซ้อน โดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์และ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 3 แห่ง	ใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม หรือประโยคความซ้อน โดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์และ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 5 แห่ง	ใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม หรือประโยค ความซ้อน อย่างไรใด อย่างหนึ่ง โดยใช้ โครงสร้างไวยากรณ์ และเครื่องหมาย วรรคตอน ผิดมากกว่า 5 แห่ง หรือไม่มี เครื่องหมายวรรคตอน	2	8
รวม					8	30

เกณฑ์การให้คะแนน : การเขียนไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในรูปแบบจดหมายส่วนตัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความครบถ้วนของ องค์ประกอบ	-	-	เขียนครบถ้วนตาม องค์ประกอบของ จดหมายส่วนตัว	เขียนไม่ครบถ้วนตาม องค์ประกอบของ จดหมายส่วนตัว	1	2
จำนวนคำที่ กำหนด	มีจำนวนคำตามที่ กำหนด หรือมากกว่า ที่กำหนดเล็กน้อย	มีจำนวนค่าน้อยกว่า ที่กำหนด 1-10 คำ	มีจำนวนค่าน้อยกว่า ที่กำหนด 11-20 คำ	มีจำนวนค่าน้อยกว่า ที่กำหนด 21 คำขึ้นไป	1	4
คำขึ้นต้น และคำลงท้าย	ใช้อักษรตัวใหญ่ เครื่องหมายวรรคตอน ในคำขึ้นต้น และคำ ลงท้ายได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้อักษรตัวใหญ่ เครื่องหมายวรรคตอน ในคำขึ้นต้น และคำ ลงท้ายผิดไม่เกิน 2 แห่ง	ใช้อักษรตัวใหญ่ เครื่องหมายวรรคตอนใน คำขึ้นต้น และคำลงท้าย ผิดไม่เกิน 4 แห่ง	ไม่มีคำขึ้นต้นและ/ หรือคำลงท้าย	1	4
เนื้อหา	นำเสนอเรื่องราว น่าสนใจ ครบถ้วน ชัดเจน และสามารถ สื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจ ได้ง่าย	นำเสนอเรื่องราว ครบถ้วน และสามารถ สื่อความให้ผู้อ่าน เข้าใจได้	นำเสนอเรื่องราว ไม่ครบถ้วน แต่ยัง สามารถสื่อความให้ ผู้อ่านเข้าใจได้	นำเสนอเรื่องราว ไม่ครบถ้วน และ สื่อความให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ยาก	2	8
การใช้คำศัพท์ และคำเชื่อม	ใช้คำศัพท์และคำเชื่อม ได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และคำเชื่อม ผิดไม่เกิน 3 แห่ง	ใช้คำศัพท์และคำเชื่อม ผิดไม่เกิน 5 แห่ง	ใช้คำศัพท์หรือ คำเชื่อมผิดมากกว่า 5 แห่ง หรือไม่ใช้ คำเชื่อมเลย	1	4
โครงสร้าง ไวยากรณ์	ใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และ ประโยคความซ้อน โดย ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และ ประโยคความซ้อน โดย ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ ผิดไม่เกิน 3 แห่ง	ใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม หรือ ประโยคความซ้อนโดยใช้ โครงสร้างไวยากรณ์ผิด ไม่เกิน 5 แห่ง	ใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม หรือประโยคความ ซ้อน โดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ผิด มากกว่า 5 แห่ง	2	8
รวม					8	30

ตัวอย่าง

แบบสรุปผลการประเมินการใช้ภาษาอังกฤษ : ทักษะการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลำดับ ที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ-สกุล	①	②	คะแนนเต็ม ① + ②	สรุป
		การเขียน ความเรียง	การเขียน ไปรษณียบัตร อิเล็กทรอนิกส์ (จดหมายส่วนตัว)		
		30	30	60	
1.	นายสมหมาย คิตดี	12	10	22	ไม่ผ่าน
2.	นายสมบัติ พันคำ	20	16	36	ผ่าน
3.	นายสามารถ มากมาย	14	14	28	ไม่ผ่าน
4.	นางสาวสมใจ ใจงาม	18	25	43	ผ่าน
5.	นางสาวพิสมัย คมขำ	25	28	53	ผ่าน

.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

48 – 60 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
39 – 47 คะแนน	หมายถึง	ดี
30 – 38 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ต่ำกว่า 30 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

การนำผลการประเมินเข้าเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใส่ในช่องเป้าหมายเท่ากับ 5 คน
2. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้เท่ากับ 3 คน



เครื่องมือวัดและประเมิน

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
“ทักษะการเขียน”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....วันที่.....

ยังไม่เปิดจนกว่าผู้ดำเนินการสอบจะอนุญาต

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเขียนตอบด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการเขียน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนเขียนความเรียงเกี่ยวกับเรื่องราวและเหตุการณ์โดยแสดงข้อสนับสนุนและข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนจดหมายส่วนตัว ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสมและประโยคความซ้อน
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งที่กำหนดให้
3. แบบทดสอบฉบับนี้มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 (Part 1) : Writing a Pros and Cons Essay
ตอนที่ 2 (Part 2) : Writing an E-mail in the Form of a Personal Letter
4. นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบทั้ง 2 ตอน รวม 60 นาที

Part 1 : Writing a Pros and Cons Essay

Instructions: Think of the advantages and disadvantages of the following topics and then write your ideas on the space provided below not less than 200 words using simple, compound and complex sentences.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความเรียงเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยเลือกเขียนเพียง 1 เรื่อง ความยาวไม่ต่ำกว่า 200 คำ โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสมและประโยคความซ้อน

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1. The Pros and Cons of Mobile Phones
<input type="checkbox"/> 2. The Pros and Cons of Watching TV |
|--|

(Introduction-stating the topic)

.....

.....

.....

.....

(Main body- the Argument for)

.....

.....

.....

.....

(Main body- the Argument against)

.....

.....

.....

(Conclusion-the Writer's Opinions)

.....

.....

.....

.....

.....

Part 2 : Writing an E-mail in the Form of a Personal Letter

Situation: You have recently seen a movie, listened to a music CD or read a book. Write your friend an email reviewing a movie, a music CD or a book. Use the following questions to help you write the main body.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในรูปแบบของจดหมายส่วนตัว เล่าให้เพื่อนฟังถึงภาพยนตร์ ซีดีเพลงหรือหนังสือที่นักเรียนได้ดู ฟัง อ่านเมื่อเร็วๆ นี้ โดยใช้คำศัพท์และสถานการณ์ตามที่กำหนด (ความยาวประมาณ 130-150 คำ) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสมและประโยคความซ้อน

A: Reviewing a Movie	B: Reviewing a Music CD	C: Reviewing a Book
- What is the movie called? - Who are the main characters and director? - What type of movie is it? - What is the movie about and why do you like it?	- What is the CD called? - Who is the artist? - What type of music is it? - What does the CD contain and why do you like it?	- What is the book called? - Who is the writer? - What type of book is it? - What is the book about and why do you like it?

An E-mail Reviewing a Movie a Music CD a book

(Salutation)

(Opening remarks / why are you writing?)

.....

.....

.....

.....

(Main body)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Closing remarks / recommendation)

.....

.....

.....

(Complimentary close)

(Signature)