



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์และระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่ต้องการเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าผลการประเมินนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ ทำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

- ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นของแต่ละชั้นและรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ใช้ประเมินความคงทนทางด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนที่เลื่อนขึ้นไปเรียนชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ใ้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือขีดเขียนต่างๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นทราบเฉลย แม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของคุณลักษณะตามช่วงวัยในชั้นที่ผ่านมาให้โรงเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดความรู้ทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนและแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับตรวจให้คะแนนตามเฉลย ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบถูกต้อง ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนหรือกรรมการตามที่สถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลย และสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมิน ให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖

คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดีเยี่ยม

คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับดี

คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับผ่าน

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีคุณลักษณะตามช่วงวัยในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชีวิตลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมิน ในแต่ละชั้นตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ การรายงานและสรุปผลการประเมินตรวจสอบความคงทนด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยของนักเรียนชั้นที่ผ่านมา ให้ใช้แบบของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนานักเรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยเพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษามีข้อมูลการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นและรายบุคคลซึ่งอาจดำเนินการได้ ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนให้ชั้นที่นักเรียนเลื่อนชั้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนต่อไป

- นักเรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ให้ศึกษาต่ออย่างมีจุดด้อยในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดใดอยู่ก็บ้างในการพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ศึกษาเร่งรัด ปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตรต่อไป

- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในด้านคุณลักษณะตามช่วงวัยในปีที่ผ่านมา ให้นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าวเช่นเดียวกัน

เฉลยแบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๐ ข้อ

ข้อ๑	ข้อ๒	ข้อ๓	ข้อ๔	ข้อ๕	ข้อ๖	ข้อ๗	ข้อ๘	ข้อ๙	ข้อ๑๐
๒	๔	๔	๔	๓	๑	๓	๒	๓	๓
ข้อ๑๑	ข้อ๑๒	ข้อ๑๓	ข้อ๑๔	ข้อ๑๕	ข้อ๑๖	ข้อ๑๗	ข้อ๑๘	ข้อ๑๙	ข้อ๒๐
๒	๔	๔	๔	๓	๒	๔	๑	๓	๔
ข้อ๒๑	ข้อ๒๒	ข้อ๒๓	ข้อ๒๔	ข้อ๒๕	ข้อ๒๖	ข้อ๒๗	ข้อ๒๘	ข้อ๒๙	ข้อ๓๐
๔	๔	๑	๒	๓	๔	๓	๔	๑	๓

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะตามช่วงวัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำ
เครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๓๐)	ผลการประเมิน				สรุป
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๑๔)	ผ่าน			
				พอใช้ (๑๕-๒๐)	ดี (๒๑-๒๕)	ดีมาก (๒๖-๓๐)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๖		✓			ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พูพาน	๑๗		✓			ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๒๓			✓		ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถิမ်	๑๒	✓				ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๖		✓			ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕				
ร้อยละ							

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๕ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัย

คำชี้แจง

๑. แบบวัดคุณลักษณะตามช่วงวัยตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวัดคุณลักษณะ ตามช่วงวัยของนักเรียนเพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๓๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

(๑) บ่อยครั้งที่ชมพูไปห้างสรรพสินค้ากับคุณแม่ ชมพูจะซื้ออุปกรณ์การเรียนไม่ว่าจะเป็นดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ ถ้านักเรียนเป็นชมพูจะทำอย่างไร

๑. ไม่ทำแบบชมพู เพราะสิ่งของเครื่องใช้ตนเก็บรักษาได้ดีจึงใช้ได้นาน
๒. ทำแบบชมพู เพราะตนเองอยากได้อุปกรณ์การเรียนใหม่ ๆ
๓. ไม่ทำแบบชมพู เพราะอยากได้ชุดใหม่ ๆ แทน
๔. ทำแบบชมพู เพราะคุณแม่อนุญาตให้ซื้อได้

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
๐	X		X	

- ๑) นุ่น : ปลายเราได้รับมอบหมายงานชิ้นใหม่จากหัวหน้าแต่เราไม่ถนัดเลย
ไม่รู้จะทำสำเร็จไหม
- ปลาย :
- ถ้านักเรียนเป็นปลาย นักเรียนจะทำอย่างไร
๑. ลองถามข้อมูลจากผู้รู้ และให้เขาวางแผนให้
 ๒. ลองศึกษากรอบงานให้เข้าใจ แล้วจึงวางแผนการทำงาน
 ๓. ลองคุยกับหัวหน้า ขอเปลี่ยนงานที่เธอถนัดสิ จะทำได้ง่ายขึ้น
 ๔. ลองคุยกับเพื่อน ๆ ระดมความคิดและให้ช่วยงานจนสำเร็จทันเวลา
- ๒) แดง: เหลือการบ้านอีก ๒ ข้อ เปื่อ เครียด คิดไม่ออก พรุ่งนี้ค่อยทำต่อ
- ฟ้า :
- ถ้านักเรียนเป็นฟ้า นักเรียนจะแนะนำแดงอย่างไร
๑. พักก่อนก็ได้ แล้วค่อยทำต่อวันหลังเพราะเหลือแค่ ๒ วัน
 ๒. พักสมองก่อน ค่อย ๆ คิด ถ้าคิดไม่ออกค่อยถามครูพรุ่งนี้
 ๓. เหลือแค่ ๒ ข้อ ไม่ต้องกังวล พรุ่งนี้ค่อยคัดลอกเพื่อนก็ได้
 ๔. เหลือแค่ ๒ ข้อ พยายามทำให้เสร็จเถอะ เพื่อพรุ่งนี้มีการบ้านอีก
- ๓) หัวหน้าห้อง : วันเสาร์ – อาทิตย์ ทุกคนต้องมาซ้อมใหญ่การแสดงละครวันสุนทรภู่
- สมาชิก : แต่วันจันทร์ เราต้องส่งรายงานวิทยาศาสตร์ด้วย
- ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้าห้อง จะตอบอย่างไร
๑. ขอครูส่งรายงานวิทยาศาสตร์วันพุธหน้า
 ๒. คนไหนทำรายงานเสร็จ ก็มาซ้อมแสดงละคร
 ๓. แล้วแต่ความสมัครใจ ไม่บังคับ เพราะเป็นงานของห้อง
 ๔. ทำรายงานให้เสร็จในวันเสาร์ แล้วมาซ้อมแสดงละครในวันอาทิตย์
- ๔) จากสถานการณ์ ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของห้อง จะตอบอย่างไร
๑. ให้หัวหน้าห้องเลื่อนส่งรายงานกับครู
 ๒. ให้เพื่อนพิจารณาน้ำหนักคะแนนว่างานชิ้นไหนมีความสำคัญมากกว่า
 ๓. ให้เพื่อนเห็นความสำคัญของรายงานเพราะเป็นการเก็บคะแนนและฝึกประสบการณ์
 ๔. ให้เพื่อนทุกคนมาช่วยกันทำรายงานให้เสร็จในวันศุกร์ แล้วซ้อมละครตามแผนเดิม
- ๕) กมลตั้งใจอ่านหนังสือเพื่อทำบันทึกการอ่านให้ทันส่งครูตามกำหนดแต่แม่ให้ไปทำธุระ ถ้าเป็นนักเรียนจะทำอย่างไร
๑. บอกคุณครูตรงๆ ไม่มีเวลาทำบันทึกการอ่านเพราะแม่ให้ไปทำธุระ
 ๒. บอกคุณครูว่าขอส่งงานช้าเพราะแม่ให้ไปทำธุระทำให้ยังบันทึกไม่เรียบร้อย
 ๓. ไปทำธุระให้แม่แล้วกลับมาทำบันทึกการอ่านให้เสร็จจนอดึกกว่าทุกวันก็จำเป็นต้องทำ
 ๔. ไปทำธุระให้แม่แล้วกลับมาทำบันทึกการอ่านอย่างรีบเร่งจน รั้ง คุณภาพของบันทึกอาจไม่ดีเท่าที่เคยทำก็ต้องยอมเพื่อให้ส่งงานทันตามที่กำหนด

๖) จารุณีนัดสัมภาษณ์เกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยหมักเพื่อถ่ายภาพและนำข้อมูลไปทำรายงานแต่ฝนตกหนักไม่สามารถไปตามเวลานัดได้ ถ้านักเรียนเป็นจารุณีจะทำอย่างไร

๑. โทรศัพท์ไปขอเลื่อนนัดเมื่อฝนหยุดแล้วจึงไปสัมภาษณ์ ถ่ายภาพและเก็บข้อมูลตามที่ตั้งใจไว้
๒. โทรศัพท์ไปยกเลิกนัดเพราะฝนตกหนักไม่สามารถไปตามที่ได้นัดหมายไว้และถ่ายภาพเกษตรกรอื่น ๆ มาประกอบแทน
๓. ไม่ไปเก็บข้อมูลเปลี่ยนไปเป็นศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตแทน ภาพถ่ายที่ต้องการก็ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตได้
๔. โทรศัพท์ไปสัมภาษณ์และเก็บข้อมูล โดยแจ้งให้ทราบว่าเพราะฝนตกหนัก ส่วนภาพประกอบก็ถ่ายเกษตรกรอื่นมาแทน

๗) ครูมอบหมายให้กลุ่มของวิรัชดีซึ่งมีสมาชิก ๕ คน เตรียมอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ในห้องปฏิบัติการสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จำนวน ๔ สัปดาห์ ถ้านักเรียนเป็นวิรัชดีในฐานะหัวหน้ากลุ่มจะทำอย่างไร

๑. แบ่งหน้าที่ให้แต่ละคนรับผิดชอบสัปดาห์ละ ๑ คน
๒. ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันปฏิบัติหน้าที่ทุก ๆ สัปดาห์
๓. ประชุมสมาชิก แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน และติดตามงานทุก ๆ สัปดาห์
๔. นำสมาชิกปฏิบัติหน้าที่ทุก ๆ สัปดาห์ เพื่อไม่ให้เกิดการทำงานผิดพลาด

๘) ครูมอบหมายให้นักเรียนทำรายงานเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย กลุ่มละ ๕ คน โดยใช้เวลา ๑ เดือน พฤติกรรมของใครที่สะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมายน้อยที่สุด คำพูดของใครสะท้อนถึงความเอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมายน้อยที่สุด

๑. ศศิธร “รายงานเรื่องนี้เราถนัด เดี่ยวจะทำเองเพื่อน ๆ ไม่ต้องห่วง”
๒. ศศิโณม “ดีเหมือนกันงานยุ่ง ๆ อยู่ ถ้าจะให้ช่วยอะไรก็บอกแล้วกัน”
๓. ศศิฉาย “รายงานเรื่องนี้ไม่ยากหรอก ก่อนกำหนดหนึ่งสัปดาห์เราค่อยช่วยกันทำก็ได้”
๔. ศศิดารา “วางแผนแบ่งหัวข้อให้แต่ละคนรับผิดชอบแล้วนำข้อมูลมารวมกันอีกสองสัปดาห์”

๙) ครูมอบหมายให้ฝ่ายซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่ม รวบรวมบันทึกความรู้จากการฟังส่งครูตอนเช้า ก่อนเข้าแถวแต่ปรากฏว่ามีเพื่อนคนหนึ่งทำงานไม่เสร็จ ถ้านักเรียนเป็นฝ่าย นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. บอกเพื่อนในกลุ่ม มาช่วยทำงานให้
๒. ต่อกว่าเพื่อน แล้วบอกว่าควรรับผิดชอบทำงานให้เสร็จเร็วๆ
๓. บอกเพื่อนให้ส่งทีหลัง เพราะต้องส่งงานครูตามเวลา
๔. ต่อกว่าเพื่อนที่ทำงานกลุ่มไม่เรียบร้อย คราวหน้าไม่ให้อยู่กับกลุ่มเดียวกัน

- ๑๐) อ้อย : แดง ภาพลายเส้นที่ครูให้ทำใหม่ เธอทำหรือยัง
 แดง : ยังเลย เบื่อซะมัด ลายเส้นก็ขึ้นอยู่กับจินตนาการของแต่ละคนจะให้เหมือนกับครู
 ได้ยังไง
 อ้อย : ให้อันช่วยใหม่จะได้เสร็จ
 แดง :
- ถ้านักเรียนเป็นแดง นักเรียนจะทำอย่างไร
๑. โชคดีที่เกิดมามีเพื่อนช่วย
 ๒. ขอบใจนะ พุดจริงหรือพุดเล่น
 ๓. ทำเองดีกว่า คราวหน้าจะได้ทำเป็น
 ๔. ทำใหม่ก็ได้จะได้เสร็จ ๆ

- ๑๑) วิสาร์ตน์ทำหุ่นจำลองการเลือกตั้งส่งครูตามที่กำหนดไว้คาบแรกวันนี้ ขณะที่เดินทางมาโรงเรียน
 รถจักรยานล้มเกิดความเสียหายบางส่วน ถ้านักเรียนเป็นวิสาร์ตน์จะทำอย่างไร
๑. เข้าเรียนเช้า ไปซื้ออุปกรณ์มาซ่อมแซมใหม่จนแล้วเสร็จนำไปส่งครูตามที่กำหนดไม่บอกครูว่า
 เกิดอุบัติเหตุเกรงว่าครูจะไม่เชื่อ
 ๒. เข้าเรียนตามปกติ ขอส่งงานคุณครูตามที่กำหนดชี้แจงให้ครูทราบที่เกิดอุบัติเหตุ
 ส่วนที่ไม่เรียบร้อยจะขอซ่อมแซมภายหลัง
 ๓. เข้าเรียนตามปกติ ขอส่งงานคุณครูตามที่กำหนด และแจ้งให้ครูทราบว่าผลงานไม่ค่อย
 เรียบร้อยเพราะเกิดอุบัติเหตุระหว่างเดินทาง
 ๔. ไม่เข้าเรียนกลับบ้านไปซ่อมแซมให้เสร็จแล้วนำกลับมาส่งครูให้ทันในวันนั้น
 แม้จะต้องขาดเรียนเป็นบางวิชา

- ๑๒) คุณครูให้นักเรียนเตรียมเรื่องมาพูดหน้าชั้นเรียนคนละ ๒ นาที เมื่อถึงคาบเรียน เพื่อนซึ่งได้พูด
 ก่อนบุญส่งได้พูดเรื่องที่บุญส่งเตรียมไว้ไปก่อนแล้ว ถ้านักเรียนเป็นบุญส่งจะทำอย่างไร
๑. ไม่พูด เรียนคุณครูตามตรงว่าเรื่องที่เตรียมไว้เพื่อนพูดไปแล้วขอพูดคาบต่อไป
 ๒. ไม่พูด เรียนคุณครูว่าถ้าพูดเพื่อน ๆ ในห้องก็จะได้ฟังเรื่องซ้ำกันไม่มีประโยชน์
 ๓. พูดหน้าชั้นเรียนไปตามปกติเพราะได้เตรียมเนื้อหาไปแล้วไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้
 ๔. พูดหน้าชั้นเรียนตามปกติ แต่ในการพูดเพิ่มเนื้อหาว่าเรื่องที่เตรียมมาตรงกับเพื่อนแสดงว่า
 เรื่องนั้นสำคัญและน่าสนใจจึงขอพูดเรื่องเดิมในมุมมองของตนบ้าง

- ๑๓) ปุ้ย : ครูให้เราเขียนบทความใหม่ บอกว่าใจความวากวน อ่านแล้วไม่ค่อยรู้เรื่อง
 แป้ว : แล้วเธอจะปรับปรุงอย่างไรละ
 ปุ้ย :
- ถ้านักเรียนเป็นปุ้ย จะทำอย่างไร
๑. คิดว่าน่าจะเขียนใหม่ดูตัวอย่างบทความของคนอื่นจะได้ไม่ผิด
 ๒. อ่านบทความมาก ๆ เลียนแบบวิธีเขียนคนดัง
 ๓. ให้เพื่อนแนะนำและช่วยเขียนใหม่
 ๔. อ่านบทความใหม่หลาย ๆ ครั้ง

๑๔) วิชิตเป็นคนที่ไม่ชอบการเขียนข้อสอบทุกวิชาเป็นอัตโนมัติ ทำให้วิชิตสอบแต่ละครั้งได้คะแนนน้อยหรือบางครั้งสอบไม่ผ่าน สัปดาห์หน้าจะมีการสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ วิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นข้อสอบอัตนัยทั้งหมด ถ้านักเรียนเป็นวิชิตนักเรียนจะทำอย่างไร

๑. พยายามจำเนื้อหาแล้วฝึกเขียนเลียนแบบ
๒. พยายามอ่านหนังสือมาก ๆ แล้วค่อยฝึกเขียน
๓. พยายามท่องจำเนื้อหาที่จะสอบเพื่อนำมาเขียนตอบ
๔. พยายามอ่านหนังสือให้เข้าใจ เน้นการฝึกเขียนมาก ๆ

๑๕) วิบูลย์สอบตกวิชาภาษาอังกฤษบ่อย ๆ แม้ว่าจะตั้งใจเรียนและไปกวดวิชาเพิ่มนอกเวลาแล้วก็ตามในการสอบกลางภาควิชาภาษาอังกฤษบ่ายวันนี้ถ้านักเรียนเป็นวิบูลย์จะทำอย่างไร

๑. ทำข้อสอบตามเวลาที่กำหนดถ้าสอบตกก็ต้องลงทะเบียนสอบซ่อมอยู่แล้ว
๒. ทำข้อสอบอย่างเต็มที่ผลจะเป็นอย่างไรไม่สามารถแก้ไขได้ถึงอย่างไรก็ต้องลงทะเบียนสอบซ่อม
๓. ทำข้อสอบอย่างเต็มที่ผลจะเป็นอย่างไรก็ยอมรับเรื่องใดที่สอบไม่ผ่านต้องทำความเข้าใจเพิ่มขึ้นส่วนที่สอบไม่ผ่านก็ต้องสอบซ่อมให้ผ่าน
๔. ทำข้อสอบเฉพาะข้อที่มีความเข้าใจอย่างเต็มที่เรื่องใดไม่เข้าใจก็ทำไปเท่าที่ทำได้ ถ้าสอบไม่ผ่านก็จะตั้งใจสอบซ่อม

๑๖) พฤติกรรมของใครที่สะท้อนถึงความทุ่มเทในการทำงานอย่างเหมาะสม

๑. พวงเพ็ญทำการบ้านช่วงเวลากลางคืนหลังจากทำงานบ้านเสร็จแล้ว
๒. อัมพรจะทำการบ้านให้เสร็จในเวลาว่างจากการเรียนก่อนกลับบ้าน
๓. ดำรงนำการบ้านมาทำระหว่างนั่งดูโทรทัศน์
๔. บุญเรืองทำการบ้านในวันเสาร์อาทิตย์

๑๗) ครู : ให้นักเรียนทุกคนทบทวนรายงานของตนเองแล้วพิจารณาแก้ไขใหม่อีกครั้งหนึ่ง”

ฟ้า : ฉันว่างานดีแล้วคงจะไม่ปรับเปลี่ยนอะไรอีก

ฝน : ฉันก็เหมือนกันก่อนจะเข้าเล่มส่งครูก็ให้พวกเธอช่วยตรวจสอบแล้ว

เมฆ : ฉันอุตส่าห์สืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ กว่าเรียบเรียงได้แทบตาย

น้ำ : กว่าฉันจะค้นหารายงานในอินเทอร์เน็ตที่ตรงกับครูสั่งได้ใช้เวลาตั้งหลายวัน

คำพูดของใครสะท้อนให้เห็นถึงความทุ่มเทและอดทนทำงานได้เหมาะสมน้อยที่สุด

๑. ฟ้า
๒. ฝน
๓. เมฆ
๔. น้ำ

๑๘) น้ำหวาน: เป็ดฉันเห็นเธอทำขนมปุยฝ้ายติดกัน๔-๕วันแล้วนะ เธอไม่ลองเปลี่ยนมา
ทำขนมอย่างอื่นบ้างหรือ

เป็ด:

ถ้านักเรียนเป็นเป็ด นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร

๑. จะพยายามทำงานกว่าขนมจะฟู ตอนนี้แป้งยังแน่นอยู่
๒. จะพยายามอีกครั้ง ถ้าไม่สำเร็จจะลองทำอย่างอื่น
๓. ก็คิดว่าจะเลิกทำแล้ว เพราะเสียเวลามาก
๔. กำลังจะหาตัวช่วย เพราะเริ่มเบื่อกัน

๑๙) แป่ว : ไม่มีใครบอกคุณได้ว่าสิ่งที่คุณทำอยู่เป็นเรื่องดี มีความหมาย หรือมีคุณค่าหรือเปล่า ยิ่ง
เส้นทางที่คุณเดินนำต้นตั้นมากเท่าไร คุณก็จะยิ่งโตโตเต็มมากเท่านั้น

เป้า :

ถ้านักเรียนเป็นเป้า นักเรียนจะพูอย่างไร

๑. ยิ่งสูง ยิ่งหนาว
๒. ต้นร้าย ปลายดี
๓. ถ้ามุ่งมั่น ก็อย่าหวั่นไหว
๔. วางแผนดี มีชัยไปเกินครึ่ง

๒๐) แม่ให้ต้นไปปรับน้องที่ป้ายจอดรถประจำทาง แต่ต้นกำลังตากผ้าอยู่ยังไม่เสร็จ ถ้านักเรียนเป็นต้น
จะทำอย่างไร

๑. ตากผ้าต่อไปจนแล้วเสร็จให้น้องรออยู่ที่ป้ายจอดรถประจำทางสักครูจะออกไปปรับ
๒. ตากผ้าต่อไปจนแล้วเสร็จบอกแม่ว่ายังไม่ว่างถ้าทำงานไม่เสร็จจะยังไม่ไปปรับน้อง
๓. หยุดทำงานชั่วคราวไปปรับน้องก่อนกลับมาแล้วให้น้องช่วยตากผ้าเพราะต้น
ต้องหยุดทำงานเพื่อไปปรับน้อง
๔. หยุดตากผ้าชั่วคราวแล้วไปปรับน้องตามที่แม่สั่งก่อนกลับมาถึงบ้านแล้วค่อย
ไปทำงานต่อจนเสร็จ

๒๑) ครูศรีธรรม : ชินชัย.....การทดลองคลื่นตามขวางจากแกนหลอดด้าย ครูขอให้เธอเอา
กลับไปทบทวนใหม่แล้วนำเสนอครูอีกครั้ง

ถ้านักเรียนเป็นชินชัย นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ไม่อยากทำใหม่...เพราะทำหลายครั้งก็ยังผิดอีก
๒. ให้เพื่อนๆ ช่วยคิด ช่วยอธิบาย และแนะนำวิธีการให้รอบคอบ
๓. ขอครูเปลี่ยนเรื่องใหม่ เพราะเกิดความคิดที่จะทำการทดลองง่าย ๆ
๔. ให้ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม และทำการทดลองใหม่ด้วยความรอบคอบ

๒๒) คุณครูมักจะพูดเสมอว่า มนุษย์ทุกๆ ไปนั้นเมื่อถูกไฟก็รู้สึกร้อน เมื่อถูกน้ำแข็งก็รู้สึกเย็น เมื่อหิวต้องกินอาหาร เมื่อกินอาหารแล้วก็อิ่ม แต่การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้นั้นมีได้เป็นอัตโนมัติอย่างตัวอย่างที่ยกมาข้างต้น พฤติกรรมในข้อใด ที่มีความหมายตรงกับข้อความขีดเส้นใต้

๑. คนเราต้องเรียนรู้รอบด้าน
๒. คนเราต้องรู้จักถ่อมตนเองอยู่เสมอ
๓. การเรียนรู้ต้องใช้เวลาและประสบการณ์
๔. การรู้สึก รู้กว้าง ต้องพัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน

๒๓) ครูประจำชั้นให้รัตติกาลเข้าไปพบเพื่อชี้แจงและมอบหมายงานจัดฉากด้านหน้าเวทีในงานวันแม่แห่งชาติ เพราะครูเห็นว่ารัตติกาลและเพื่อน ๆ มีความถนัดเรื่องนี้เป็นอย่างดี

รัตติกาล : ครูประจำชั้นให้กลุ่มเรามาช่วยเตรียมงานวันแม่แห่งชาติเสาร์นี้นะ

จันทนา : เธอไปรับปากครูมาอีกแล้วหรือ ฉันไม่วางหрокเสาร์นี้นะ

สุปราณี : นั่นนะสิ วันก่อนก็ช่วยงานครูฝ่ายปกครอง

พีรญา : เสาร์นี้ฉันก็ต้องไปต่างจังหวัดกับคุณแม่

รัตติกาลควรจะทำอย่างไรเพื่อให้งานสำเร็จ

๑. อธิบายขอบข่ายของงานให้เพื่อนเข้าใจและขอความร่วมมือ
๒. ขอให้เพื่อน ๆ ไปช่วยเตรียมงานวันอื่นหรือหลังเลิกเรียน
๓. แฉ่งให้ครูประจำชั้นทราบให้นักเรียนกลุ่มอื่นทำแทน
๔. ขอความร่วมมือจากเพื่อนคนอื่น ๆ มาช่วยทำงาน

๒๔) ตาลฝึกทำขนมถั่วแปบจากตำราทำขนม ฝึกอยู่หลายครั้งก็ยังไม่อร่อย ถั่วแข็งไปบ้าง บางครั้งแป้งไม่นิ่ม ถ้านักเรียนเป็นตาลจะทำอย่างไร

๑. ศึกษาจากตำราเล่มอื่นบ้าง ปรับส่วนผสมและวิธีทำ ลองชิมดูหลาย ๆ ครั้งคงจะดีขึ้น
๒. สอบถามจากผู้มีประสบการณ์แล้วฝึกทำต่อไปให้ผู้อื่นชิมแล้วนำคำติชมมาปรับปรุง
๓. เปลี่ยนร้านซื้อวัตถุดิบคุณภาพ ส่วนผสมไม่สดใหม่ขนมอาจไม่อร่อย
๔. เปลี่ยนไปทำขนมชนิดอื่น ๆ ดูบ้างมีขนมไทยที่น่าสนใจอีกหลายชนิด

๒๕) ปวีณาเป็นนักเรียนช่วยงานบรรณารักษ์ห้องสมุดต้องอยู่เวรหลังเลิกเรียน มีผู้มาใช้บริการมากจึงกลับบ้านช้า ถ้านักเรียนเป็นปวีณาจะทำอย่างไรจึงจะทำงานเสร็จเร็วขึ้น

๑. เปลี่ยนเวรกับเพื่อนคนอื่น ๆ บางวันศุกร์จะได้กลับบ้านเร็วขึ้น
๒. ขอให้ครูบรรณารักษ์จัดเพื่อนมาช่วยอีก ๑ คน งานจะได้เสร็จเร็วขึ้นเพราะมีคนทำงานเพิ่ม
๓. รีบเก็บหนังสือที่วางอยู่บนโต๊ะสลบกับการให้บริการยืม-คืน ภาระงานจะเสร็จพร้อมกัน
๔. ให้บริการยืม-คืนอย่างเดียวเช้าวันจันทร์รับมาโรงเรียนเพื่อเก็บหนังสือบนโต๊ะ

๒๖) เฉลิมพลได้รับมอบหมายจากหัวหน้างานทำตัวอย่างสินค้าเพื่อส่งออกและมีกำหนดส่งภายในสิ้นเดือนนี้ แต่เป็นช่วงเวลาเดียวกับที่หมอนัดตรวจสุขภาพ ถ้านักเรียนเป็นเฉลิมพลจะทำอย่างไร

๑. ขอให้หัวหน้าเลื่อนเวลาส่งตัวอย่างสินค้า
๒. ขอเลื่อนนัดการตรวจสุขภาพจากคุณหมอ
๓. แจ้งหัวหน้าให้สรรหาบุคคลอื่นทำงานแทนตนเอง
๔. เร่งทำตัวอย่างสินค้าให้เสร็จก่อนเวลานัดตรวจสุขภาพ

๒๗) เอก ชอบเรียนคณิตศาสตร์เมื่อมีเวลาว่างจะเข้าห้องสมุดและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราสม่าเสมอ จนสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ระดับประเทศได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ถ้านักเรียนเป็นเอก นักเรียนก็จะทำเช่นนั้นเพราะอะไร

๑. เพราะครูบังคับให้เข้าห้องสมุด
๒. เพราะกลัวจะได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน
๓. เพราะในห้องสมุดเป็นชมุทรรพย์ทางปัญญา
๔. เพราะถูกกดดันจากเพื่อนๆ ที่มีการแข่งขันกันอยู่ตลอดเวลา

๒๘) หยก จะออกแบบเขียนลายเพ้นท์เสื้อยืด ในขณะที่เพื่อนๆ จะออกแบบคล้าย ๆ กันถ้านักเรียนเป็นหยก นักเรียนจะเขียนลายแบบใด

๑. นำแบบของเพื่อนมาผสมผสานกัน
๒. ทำตามที่ตนเองชอบ แต่ไม่หนีรูปแบบที่เพื่อนส่วนใหญ่ทำ
๓. ทำตามเพื่อน ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความแตกต่าง จะได้ไม่แตกแยก
๔. ทำตามที่ตนเองชอบและอยากจะทำ เพราะใฝ่ฝันมานานเรื่องการออกแบบ

๒๙) วิทยาต้องรดน้ำในแปลงผักที่ปลูกไว้แต่เพื่อน ๆ ไปเล่นฟุตบอลกันหมดแล้ว คุณครูที่สอนงานเกษตรมาตรวจแปลงผักพอดีถ้านักเรียนเป็นวิทยาจะทำอย่างไร

๑. รดน้ำในแปลงผักแทนเพื่อน ๆ ทุกคนจนเสร็จเพราะพรุ่งนี้เป็นวันหยุดผักจะเหี่ยว
๒. รดน้ำในแปลงผักเฉพาะส่วนที่รับผิดชอบเสร็จแล้วไปตามเพื่อน ๆ ที่สนามมาทำงานต่อให้เสร็จ
๓. บอกคุณครูว่าขอไปเล่นฟุตบอลกับเพื่อน ๆ ก่อนเลิกเล่นแล้วชวนกันมารดน้ำให้เสร็จ
๔. ไปตามเพื่อน ๆ จากสนามฟุตบอลบอกว่าคุณครูมาตรวจแปลงให้รับมารดน้ำผักให้เสร็จ

๓๐) แม่ขอให้ป่านช่วยคั่วพริกแห้ง ป่านไม่ชอบกลิ่นพริกคั่วแต่ต้องทำจนเสร็จถ้านักเรียนเป็นป่านจะทำอย่างไร

๑. ขอแม่ไปทำงานอื่นแทนการคั่วพริกแห้ง
๒. บอกแม่ตามตรงว่าไม่ชอบขอไปทำการบ้าน
๓. ใช้ผ้าบาง ๆ ชุบน้ำปิดปากปิดจมูกระหว่างคั่วพริก
๔. ใช้ไฟแรงขึ้นพริกจะสุกและเสร็จเร็วขึ้นเมื่อคั่วแล้วโดยรวมพริกก็จะหอมใกล้เคียงกัน