

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน



คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ **๑**

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



กระทรวงศึกษาธิการ



ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑





หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ

ISBN 978-974-01-9676-1

พิมพ์ครั้งที่สาม ๘๐๐,๐๐๐ เล่ม

พ.ศ. ๒๕๕๔

องค์การค้ำของ สกสศ. จัดพิมพ์จำหน่าย
พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว
๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว วังทองหลาง กรุงเทพมหานคร
มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง อนุญาตให้ใช้หนังสือในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้ว อนุญาตให้ใช้หนังสือเล่มนี้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๓

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นี้ จัดทำขึ้นตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนและใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ความรู้ความเข้าใจผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำไปสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ ในการจัดทำหนังสือเล่มนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ จากสถาบันต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ขอขอบคุณสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือไว้ ณ โอกาสนี้



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๙ มกราคม ๒๕๕๓

คำชี้แจง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการให้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รวมทั้งสาระการออกแบบและเทคโนโลยี และสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตลอดจนจัดทำสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าว

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่มนี้ สสวท. จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยปรับปรุงจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ให้มีเนื้อหาสาระรวมทั้งทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นี้ มีคู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบ เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การนำเสนอเนื้อหาแต่ละหัวข้อได้จัดลำดับไว้ดังนี้ คำอธิบายหลักการทางคณิตศาสตร์พร้อมด้วยตัวอย่าง และสุดท้ายเป็นแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และฝึกทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน นอกจากแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนเล่มนี้แล้ว ครูควรเลือกแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ และ เล่ม ๒ ซึ่ง สสวท. ได้จัดทำไว้ด้วยแล้ว หรืออาจหาแบบฝึกหัดอื่นๆ มาให้นักเรียนฝึกทักษะเพิ่มเติมได้อีกตามความเหมาะสม และในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน สำหรับการสอบประจำบทหรือสอบปลายภาคเรียน ครูอาจใช้แบบฝึกหัดทบทวนของแต่ละบท ซึ่ง สสวท. ได้จัดทำไว้ด้วยแล้วในคู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นี้ สสวท. ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ และครูผู้สอน จากหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท. ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติจะใช้หนังสือเล่มนี้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการวางพื้นฐานในวิชาคณิตศาสตร์อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อไป

หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้หนังสือเรียนเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วย จักขอบคุณยิ่ง



(นางพรพรรณ ไวทยานุกร)

ผู้อำนวยการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0	1
บทที่ 2 จำนวนนับ 6 ถึง 9	25
บทที่ 3 การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 9	45
บทที่ 4 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 9	73
บทที่ 5 จำนวนนับ 10 ถึง 20	105
บทที่ 6 การบวกและการลบจำนวนที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20	123
บทที่ 7 การวัดความยาว	163
บทที่ 8 การชั่ง	181
บทที่ 9 การตวง	189
บทที่ 10 จำนวนนับ 21 ถึง 100	197
บทที่ 11 รูปเรขาคณิต	223
บทที่ 12 เวลา	239
บทที่ 13 การบวกและการลบจำนวนที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100	249
บทที่ 14 การบวก ลบระคน	271

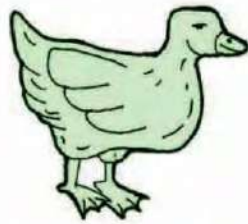




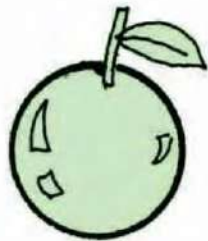
จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

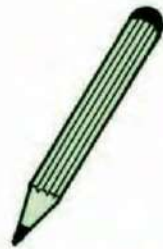
- เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า และศูนย์
- เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินห้า และศูนย์



เปิดหนึ่งตัว



ส้มหนึ่งผล

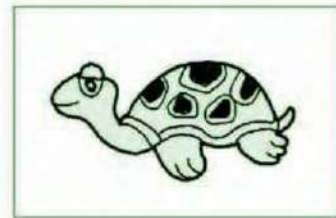
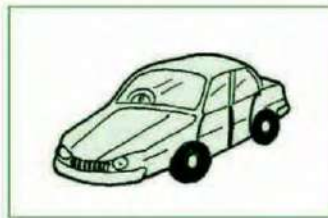
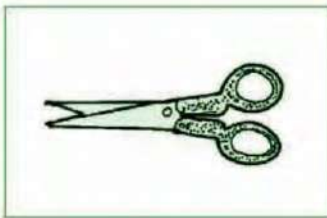


ดินสอหนึ่งแท่ง



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้



๒. ให้นักเรียนบอกสิ่งต่างๆ ที่มีจำนวน หนึ่ง



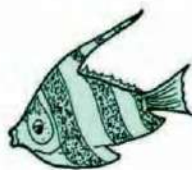
การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน หนึ่ง

จำนวน **หนึ่ง** เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ดังนี้



ดอกไม้ 1 ดอก

จำนวน **หนึ่ง** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ดังนี้



ปลา ๑ ตัว

แก้วน้ำหนึ่งใบ



แก้วน้ำ 1 ใบ

แก้วน้ำ ๑ ใบ

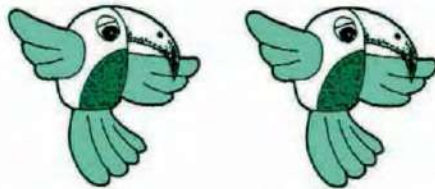


จำนวน หนึ่ง

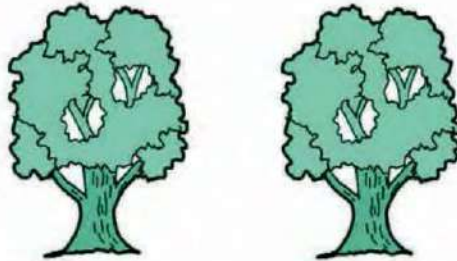


แบบฝึกหัด

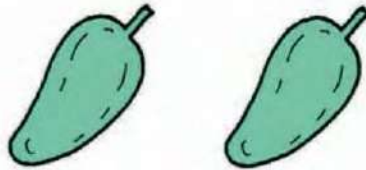
๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน **หนึ่ง**
๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน **หนึ่ง**



นกสองตัว



ต้นไม้สองต้น

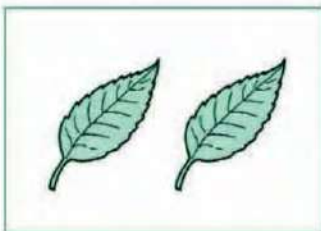


มะม่วงสองผล



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้

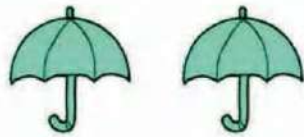


๒. ให้นักเรียนบอกสิ่งต่างๆ ที่มีจำนวน สอง



การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน สอง

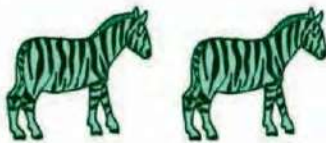
จำนวน สอง เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ดังนี้



2

รวม 2 คัน

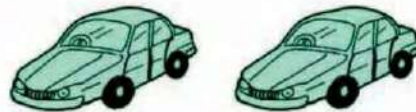
จำนวน สอง เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ดังนี้



๒

ม้าลาย ๒ ตัว

รถสองคัน



รถ 2 คัน

รถ ๒ คัน



จำนวน สอง



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สอง
๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สอง



แตงโม**สาม**ผล



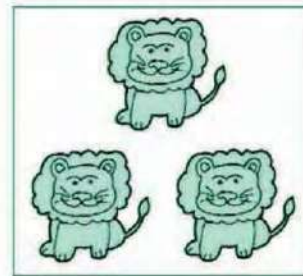
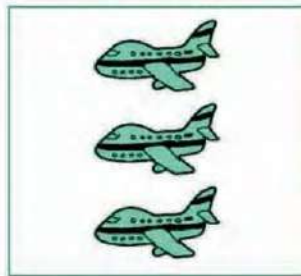
เก้าอี้**สาม**ตัว



ดอกบัว**สาม**ดอก



๑. ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้

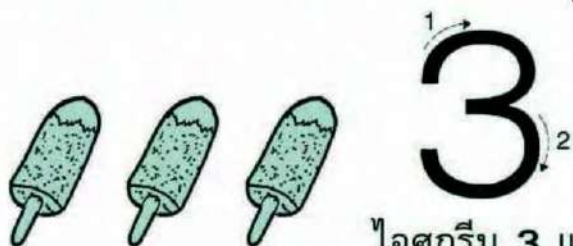


๒. ให้นักเรียนบอกสิ่งต่างๆ ที่มีจำนวน **สาม**



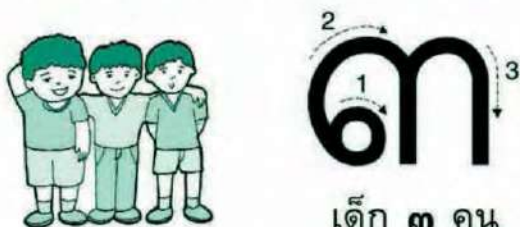
การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน สาม

จำนวน **สาม** เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ดังนี้



ไอศกรีม 3 แท่ง

จำนวน **สาม** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ดังนี้



เด็ก ๓ คน

จักรยานสามคัน



จักรยาน 3 คัน

จักรยาน ๓ คัน



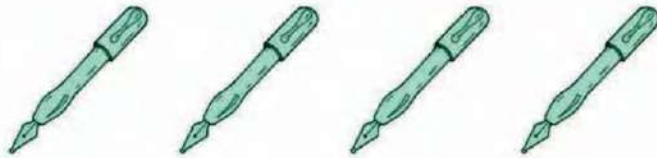
จำนวน สาม



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน **สาม**

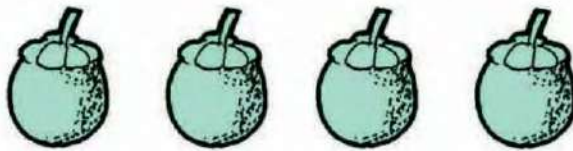
๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน **สาม**



ปากกาสี่ด้าม



นมสี่กล่อง

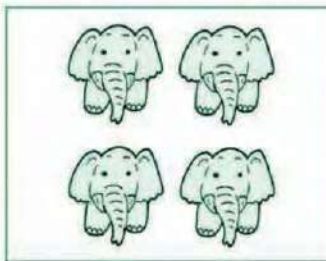
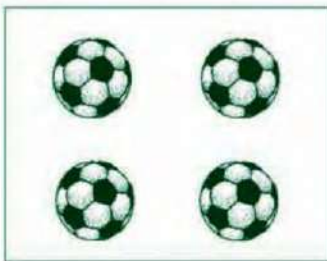


มังคุดสี่ผล



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้

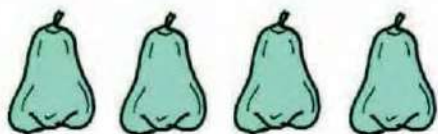


๒. ให้นักเรียนบอกสิ่งต่างๆ ที่มีจำนวน สี่



การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน สี่

จำนวน สี่ เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ดังนี้



ชมพู่ 4 ผล



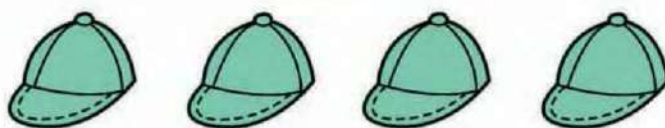
จำนวน สี่ เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ดังนี้



นก ๔ ตัว



หมวกสี่ใบ



หมวก 4 ใบ

หมวก ๔ ใบ



จำนวน สี่

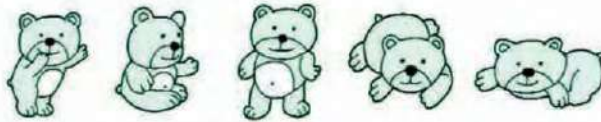


แบบฝึกหัด

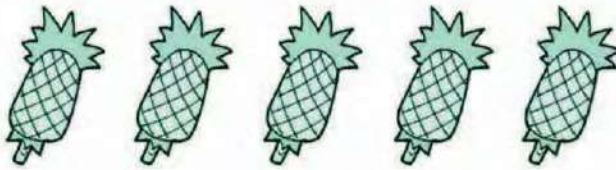
๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สี่

๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สี่

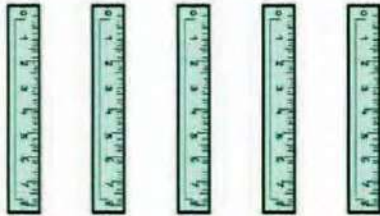
จำนวน ห้า



ตุ๊กตาห้าตัว



สับปะรดห้าผล

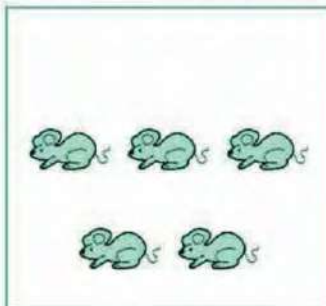
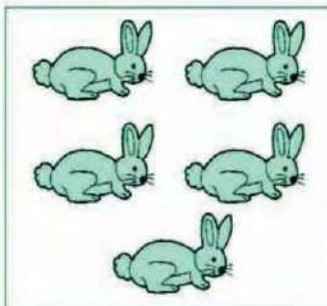


ไม้บรรทัดห้าอัน



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้

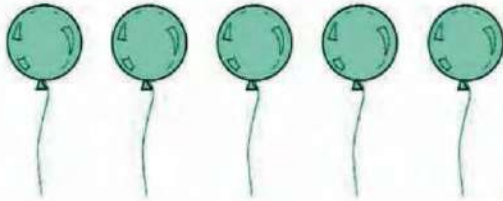


๒. ให้นักเรียนบอกสิ่งต่างๆ ที่มีจำนวน ห้า



การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน ห้า

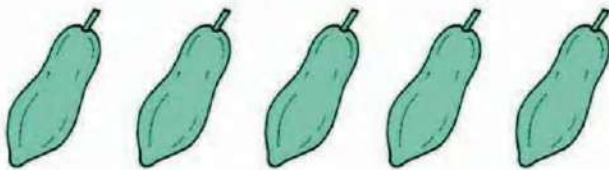
จำนวน ห้า เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ดังนี้



ลูกโป่ง 5 ใบ



จำนวน ห้า เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ดังนี้



มะละกอ ๕ ผล



หนังสือห้าเล่ม



หนังสือ 5 เล่ม

หนังสือ ๕ เล่ม



จำนวน ห้า



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน ห้า

๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน ห้า

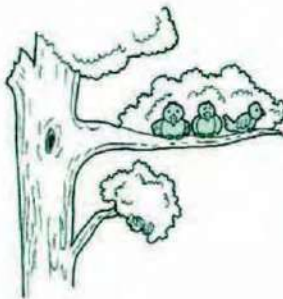


มีส้ม 2 ผล

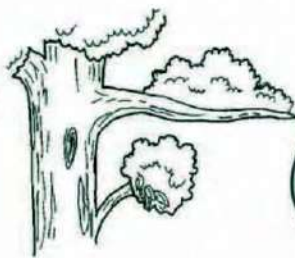


มีส้มศูนย์ผล

ไม่มีส้ม กล่าวได้ว่า
มีส้มจำนวนศูนย์ผล
จำนวนศูนย์เขียนแสดงด้วย
ตัวเลข 0

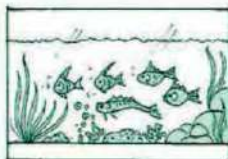


มีนก 3 ตัว

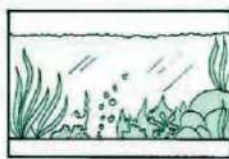


มีนกศูนย์ตัว

ไม่มีนก กล่าวได้ว่า
มีนกจำนวนศูนย์ตัว
จำนวนศูนย์เขียนแสดงด้วย
ตัวเลข 0



มีปลา 5 ตัว



มีปลาศูนย์ตัว

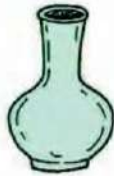
ไม่มีปลา กล่าวได้ว่า
มีปลาจำนวนศูนย์ตัว
จำนวนศูนย์เขียนแสดงด้วย
ตัวเลข 0



การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน ศูนย์

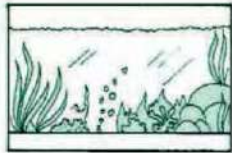


จำนวน **ศูนย์** เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ดังนี้



ในแจกันมีดอกไม้ 0 ดอก

จำนวน **ศูนย์** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ดังนี้



ในตู้ปลา มีปลา ๐ ตัว

ในตะกร้ามีไข่ศูนย์ฟอง



ไข่ ๐ ฟอง

ไข่ ๐ ฟอง



จำนวน ศูนย์



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน **ศูนย์**
๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน **ศูนย์**



จำนวนหนึ่ง ถึง ห้า และ ศูนย์



ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า
	0	๐	ศูนย์



ตัวเลขฮินดูอารบิก 0, 1, 2, 3, 4, 5 ตัวเลขไทย ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวหนังสือ ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า ตามลำดับ



แบบฝึกหัด

- ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า และ ศูนย์
- ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า และ ศูนย์



๑. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ เช่น



ดินสอ 2 แท่ง



ลิง 3 ตัว

๒. จำนวนไม่ขึ้นกับชนิด ขนาด และรูปร่างของสิ่งต่างๆ เช่น



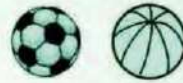
ช้าง 1 เชือก



มด 1 ตัว



หนังสือ 2 เล่ม



ลูกบอล 2 ลูก

๓. หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตามลำดับ



1



2



3



4



5

๔. ห้า สี่ สาม สอง หนึ่ง เป็นจำนวนนับที่ลดลงทีละหนึ่งตามลำดับ



5



4



3



2



1

๕. ถ้าไม่มีสิ่งของอยู่เลยถือว่ามีจำนวนเป็นศูนย์



มีส้ม 2 ผล



มีส้ม 1 ผล



ไม่มีส้ม หรือ มีส้ม 0 ผล

๖. ศูนย์ไม่ใช่จำนวนนับ

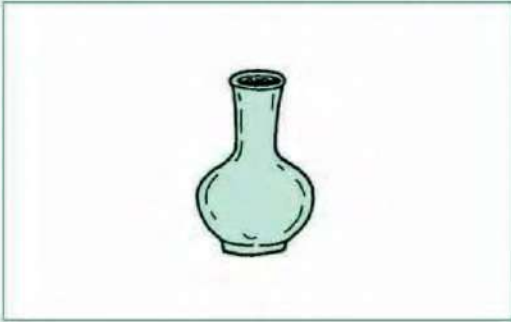
๗. ตัวเลขฮินดูอารบิก 0, 1, 2, 3, 4, 5 ตัวเลขไทย ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวหนังสือ ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า ตามลำดับ



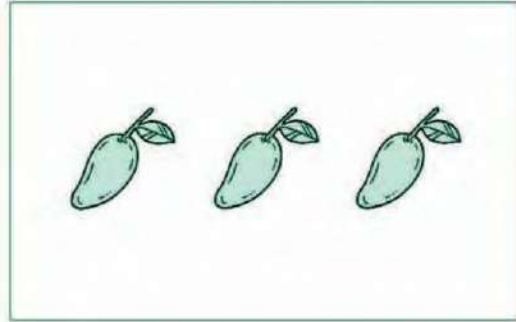


แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้



ในแจกันมีดอกไม้ _____ ดอก



มีมะม่วง _____ ผล



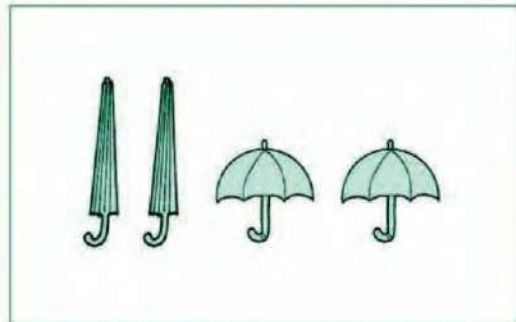
มีตะกร้า _____ ใบ



มีนกอยู่บนต้นไม้ _____ ตัว



มีไอศกรีม _____ อัน

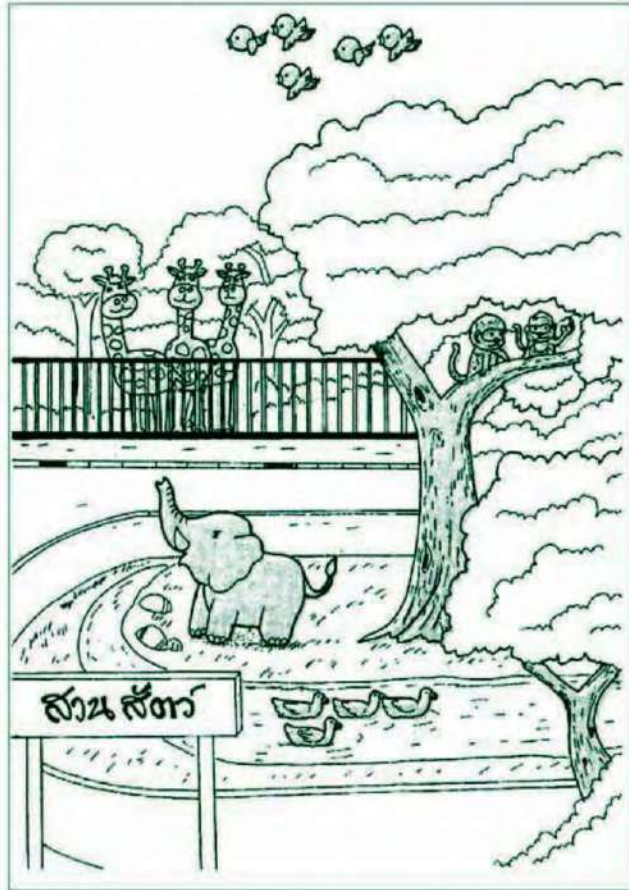


มีร่ม _____ คัน

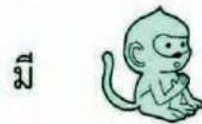




แบบฝึกหัด



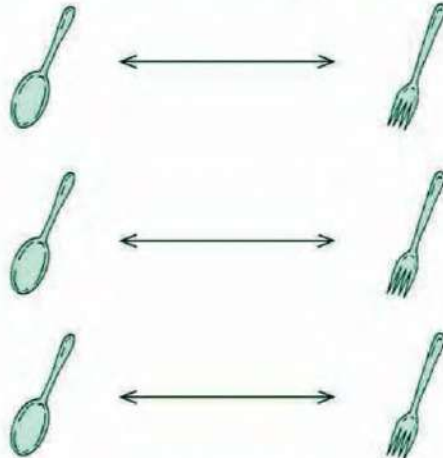
ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม



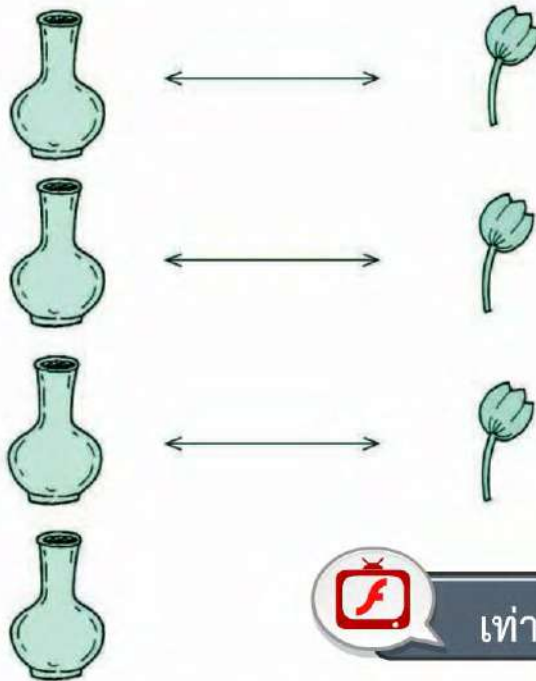


การเปรียบเทียบจำนวน

เท่ากัน ไม่เท่ากัน



จับคู่ได้พอดี แสดงว่า มีจำนวน เท่ากัน



เท่ากัน ไม่เท่ากัน

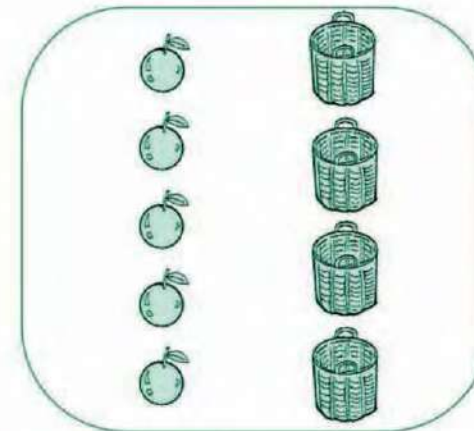
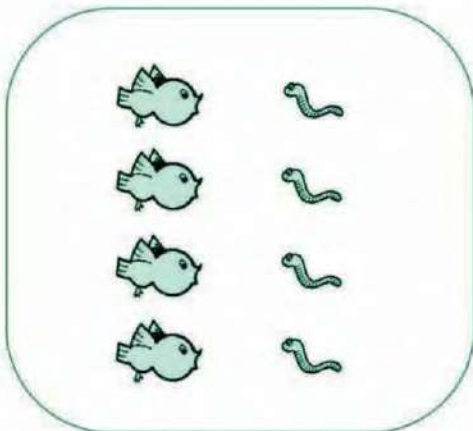
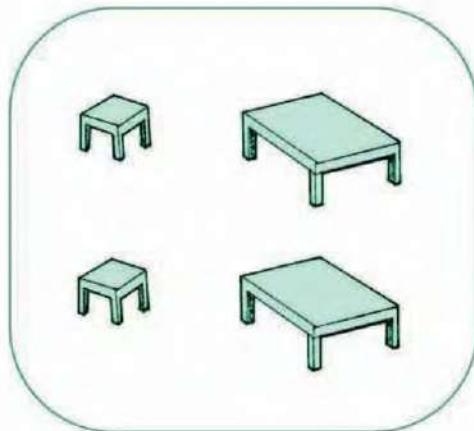
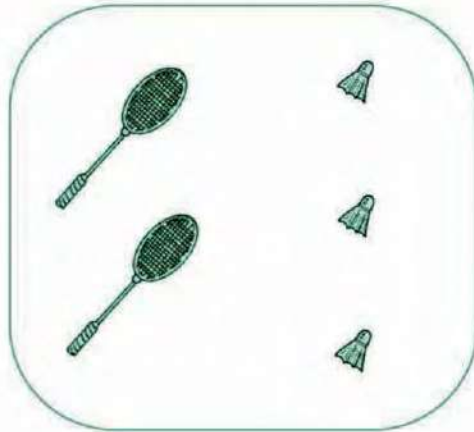
จับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่า มีจำนวน ไม่เท่ากัน



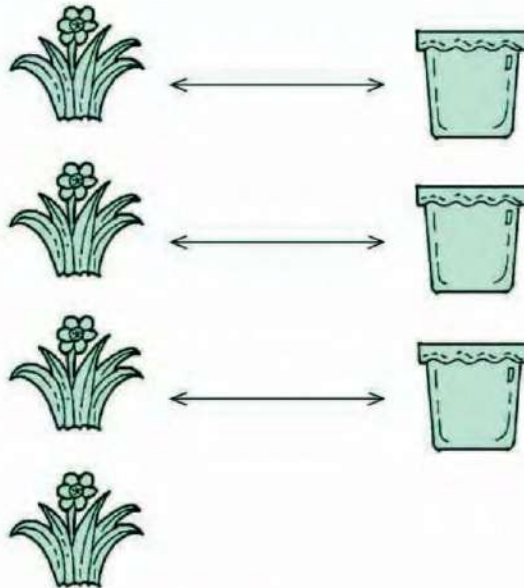


แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนจับคู่ แล้วตอบว่า มีจำนวน เท่ากัน หรือ ไม่เท่ากัน



มากกว่า น้อยกว่า



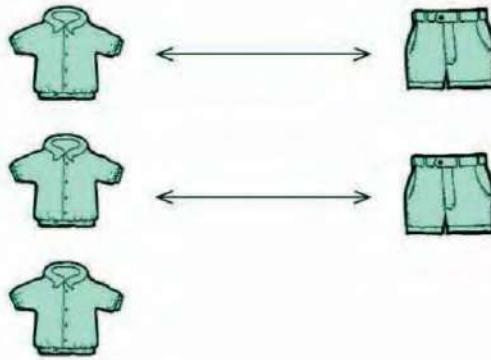
และ มีจำนวน ไม่เท่ากัน

มี เหลืออยู่ 1 ต้น

นั่นคือ มี จำนวน มากกว่า จำนวน

หรือ มี จำนวน น้อยกว่า จำนวน



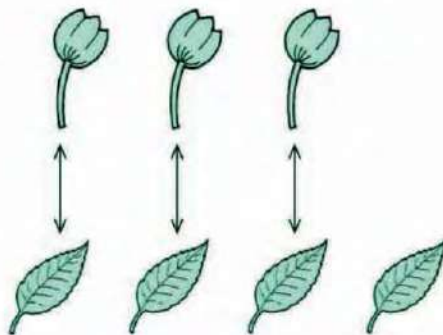


เสื้อ 3 ตัว

กางเกง 2 ตัว

มีจำนวนเสื้อ มากกว่า จำนวนกางเกง หรือ
มีจำนวนกางเกง น้อยกว่า จำนวนเสื้อ

3 มากกว่า 2 หรือ 2 น้อยกว่า 3



ดอกไม้ 3 ดอก

ใบไม้ 4 ใบ

มีจำนวนดอกไม้ น้อยกว่า จำนวนใบไม้ หรือ
มีจำนวนใบไม้ มากกว่า จำนวนดอกไม้

3 น้อยกว่า 4 หรือ 4 มากกว่า 3



มากกว่า น้อยกว่า

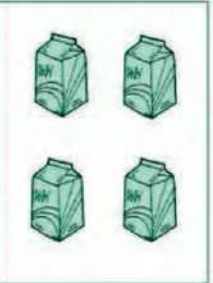
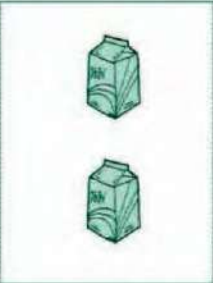
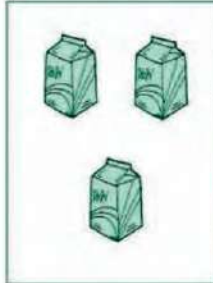
จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะเท่ากัน มากกว่ากัน
หรือน้อยกว่ากัน อย่างไม่อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น





แบบฝึกหัด

๑. ภาพใดมีจำนวนสิ่งของมากกว่าภาพทางซ้าย

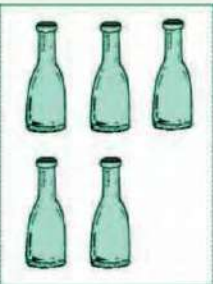
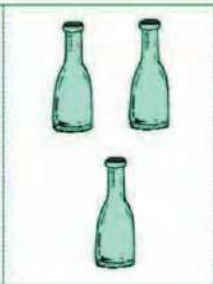
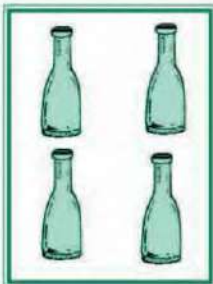


ก

ข

ค

ง

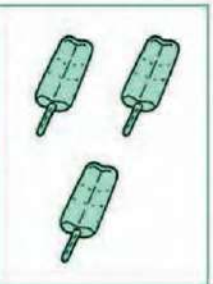
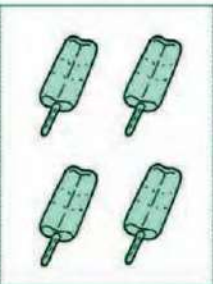
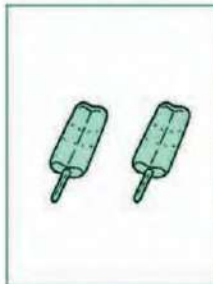
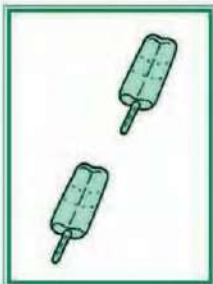


ก

ข

ค

ง



ก

ข

ค

ง

๒. จำนวนใดมากกว่าจำนวนทางซ้าย

3

1	0	5	2
---	---	---	---

2

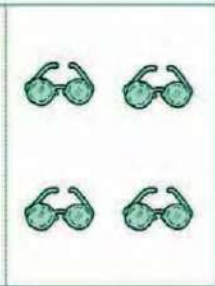
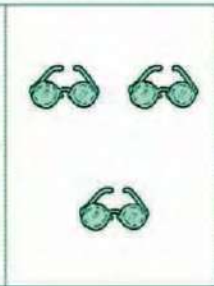
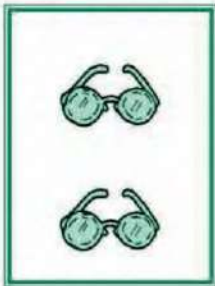
4	3	0	1
---	---	---	---





แบบฝึกหัด

๑. ภาพใดมีจำนวนสิ่งของน้อยกว่าภาพทางซ้าย

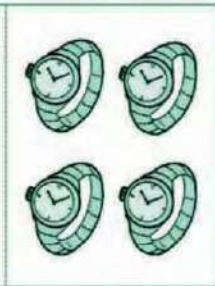
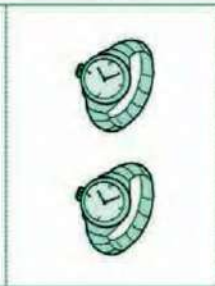
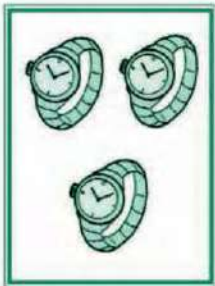


ก

ข

ค

ง

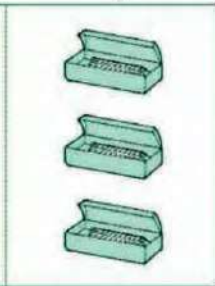
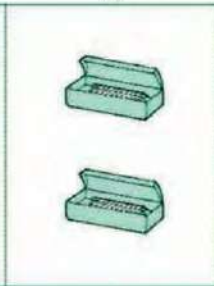
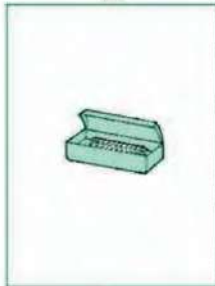
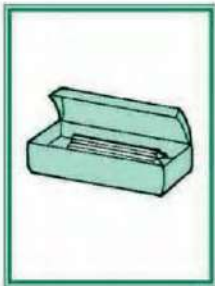


ก

ข

ค

ง



ก

ข

ค

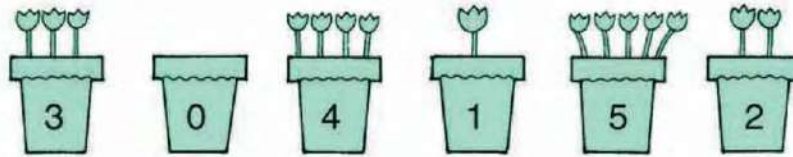
ง

๒. จำนวนใดน้อยกว่าจำนวนทางซ้าย

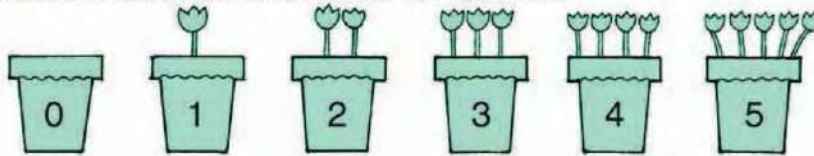




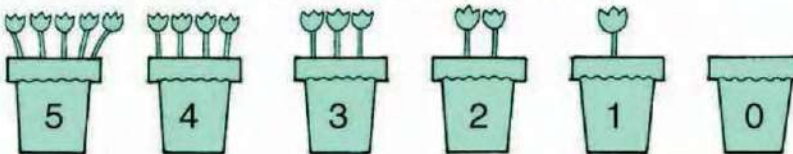
การเรียงลำดับจำนวน



เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้



เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้



การเรียงลำดับจำนวน



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนบอกว่าจำนวนต่อไปเป็นจำนวนใด

1 2 3 4 _____
5 4 3 2 _____

๒. ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

5 3 1

๓. ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

2 0 3



การเรียงลำดับจำนวน อาจเรียงจาก
น้อยไปมากหรือเรียงจากมากไปน้อยก็ได้





จำนวนนับ 6 ถึง 9

เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน หก เจ็ด แปด และเก้า
- เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินเก้า

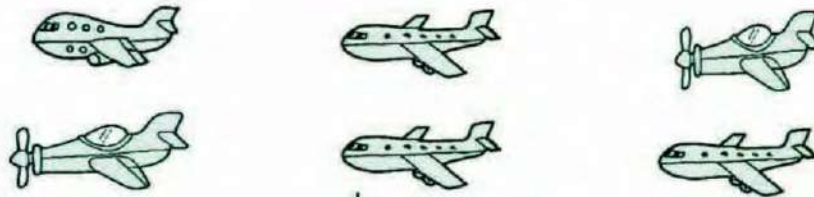
จำนวน หก



เสือหกตัว



ดอกไม้หกดอก

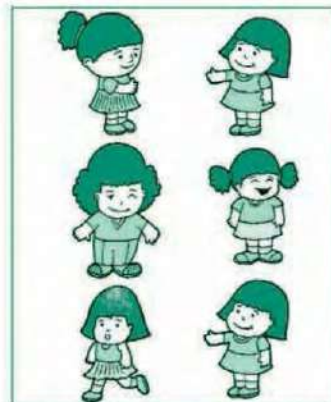
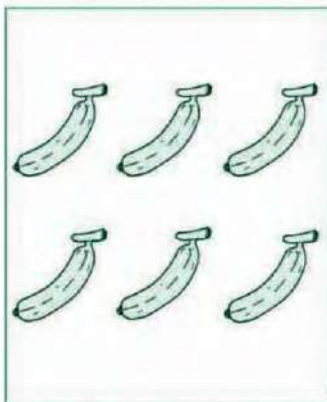
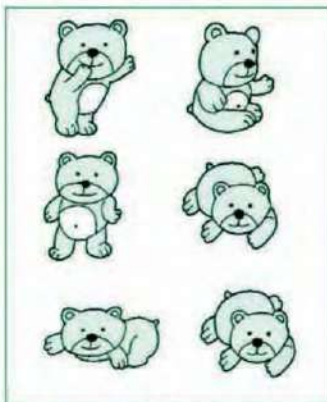


เครื่องบินหกลำ



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้



การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน หก



จำนวน หก เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิกดังนี้



ส้ม 6 ผล



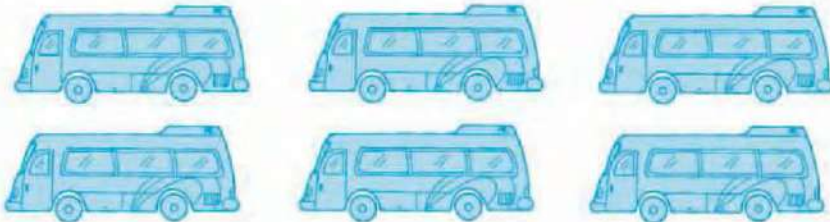
จำนวน หก เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ดังนี้



ปู ๖ ตัว



รถหกคัน



รถ 6 คัน

รถ ๖ คัน

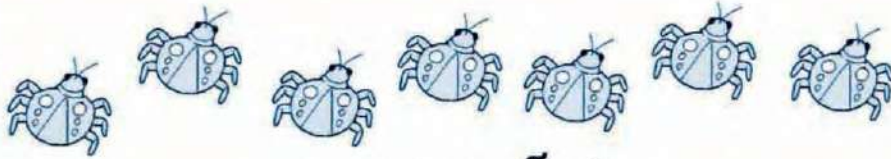


จำนวน หก



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน หก
๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน หก



แมลงเต่าทองเจ็ดตัว



องุ่นเจ็ดพวง

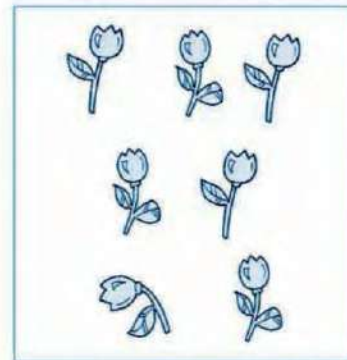
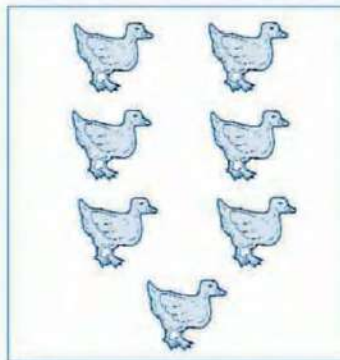
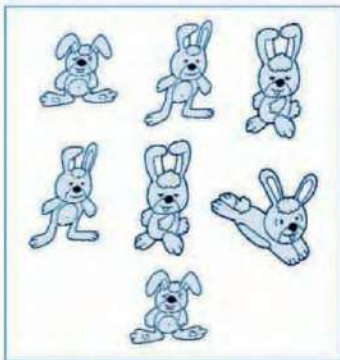


ต้นไม้เจ็ดต้น



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้



การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน เจ็ด



จำนวน **เจ็ด** เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ดังนี้



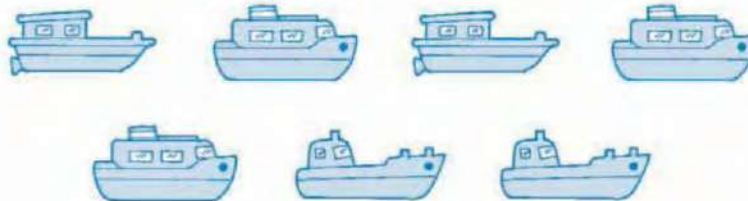
กรงนก 7 กรง

จำนวน **เจ็ด** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ดังนี้



พัดลม ๗ เครื่อง

เรือเจ็ดลำ



เรือ 7 ลำ

เรือ ๗ ลำ



จำนวน เจ็ด

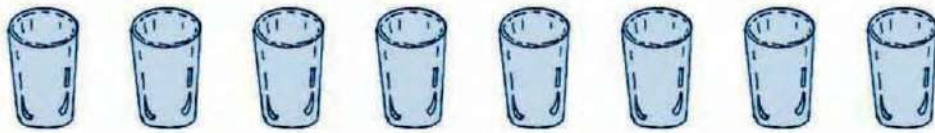


แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน **เจ็ด**
๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน **เจ็ด**



ผีเสื้อแปดตัว



แก้วแปดใบ

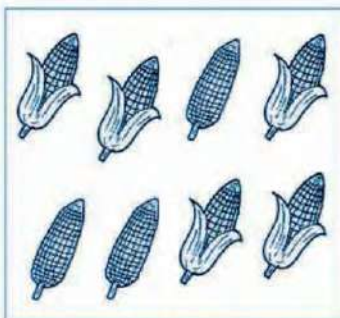
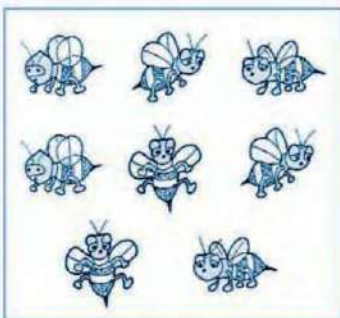


ดาวแปดดวง



แบบฝึกหัด

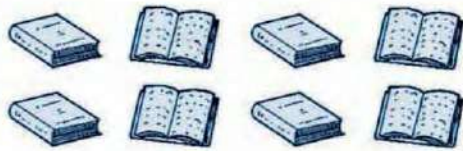
ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้



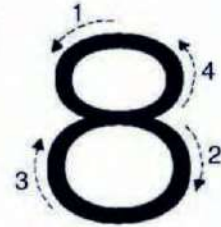
การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน แปด



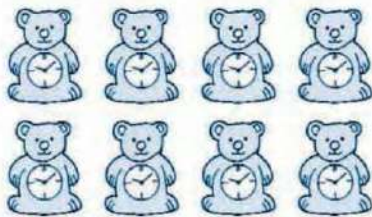
จำนวน แปด เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ดังนี้



หนังสือ 8 เล่ม



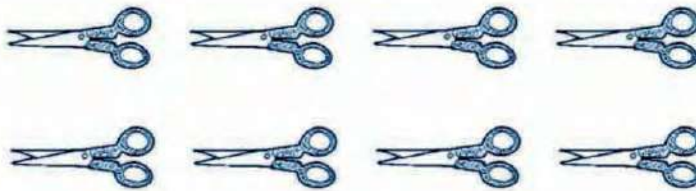
จำนวน แปด เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ดังนี้



นาฬิกา ๘ เรือน



กรรไกรแปดเล่ม



กรรไกร 8 เล่ม

กรรไกร ๘ เล่ม



จำนวน แปด



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน แปด

๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน แปด

จำนวน เก้า



กบเก้าตัว



ขวดเก้าใบ

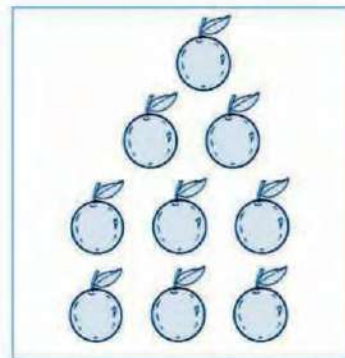


ยาสีฟันเก้าหลอด



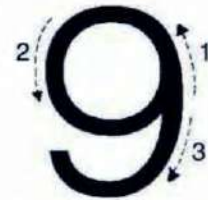
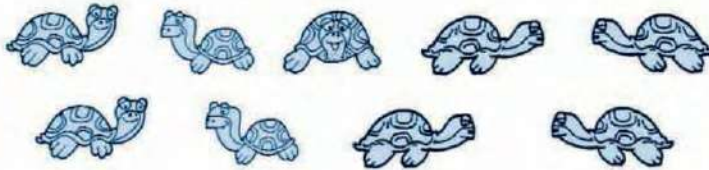
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้



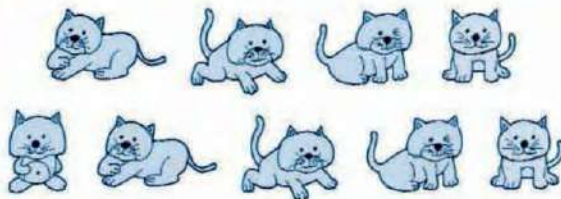
การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน เก้า

จำนวน เก้า เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ดังนี้



เก้า 9 ตัว

จำนวน เก้า เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ดังนี้



แมว ๙ ตัว

หลอดไฟเก้าหลอด



หลอดไฟ 9 หลอด

หลอดไฟ ๙ หลอด



จำนวน เก้า



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน เก้า

๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน เก้า



จำนวนหนึ่ง ถึง เก้า และ ศูนย์



ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	0	๐	ศูนย์
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า
	6	๖	หก
	7	๗	เจ็ด
	8	๘	แปด
	9	๙	เก้า



แบบฝึกหัด

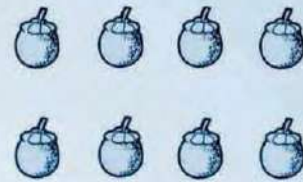
- ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า
- ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า



๑. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ เช่น



ปลา 7 ตัว



มังคุด 8 ผล

๒. จำนวนไม่ขึ้นกับชนิด ขนาด และรูปร่างของสิ่งต่างๆ เช่น
บ้าน 6 หลัง คน 6 คน

๓. หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตามลำดับ



๔. เก้า แปด เจ็ด หก ห้า สี่ สาม สอง หนึ่ง เป็นจำนวนนับที่ลดลงทีละหนึ่งตามลำดับ



๕. ตัวเลขฮินดูอารบิก 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

ตัวเลขไทย

๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙

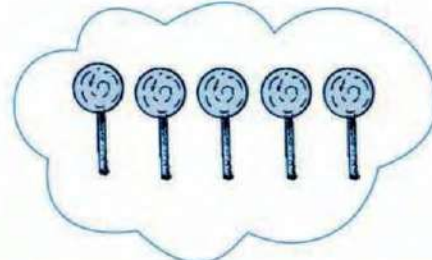
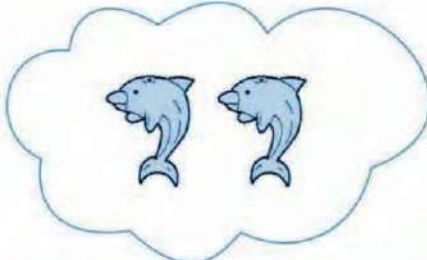
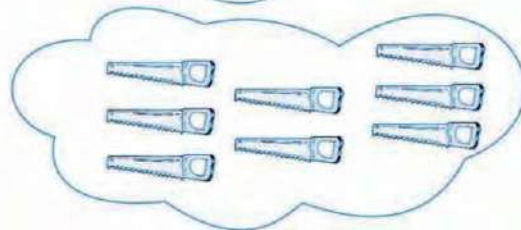
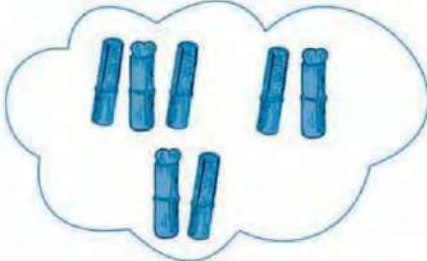
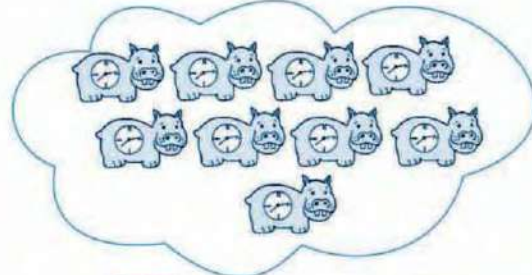
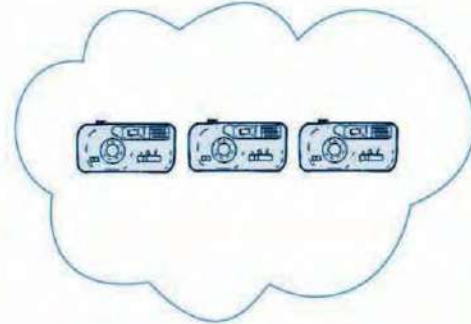
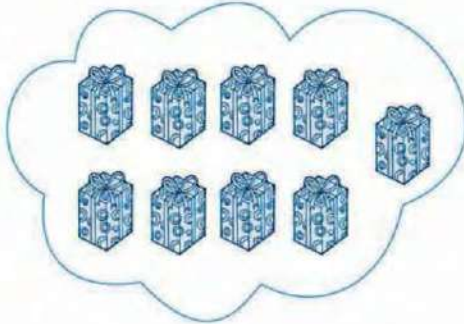
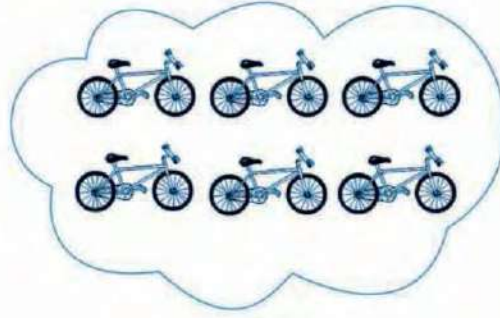
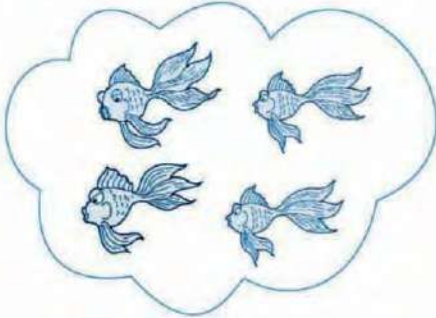
เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวหนังสือ
ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า ตามลำดับ





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้



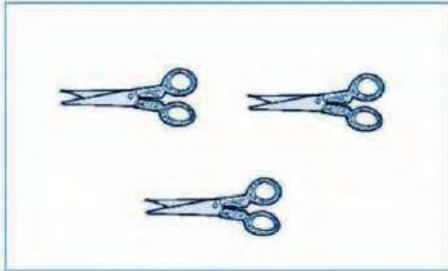


แบบฝึกหัด

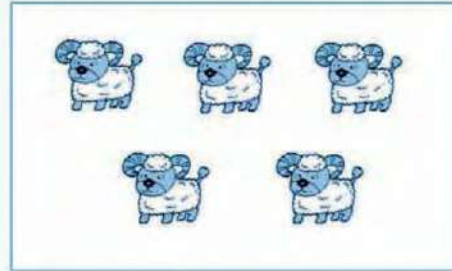


แบบฝึกหัด

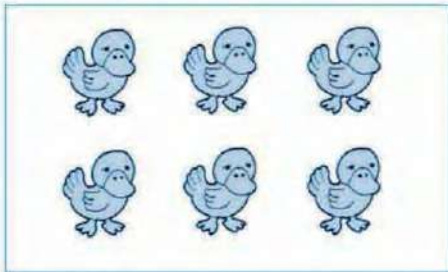
ให้นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้



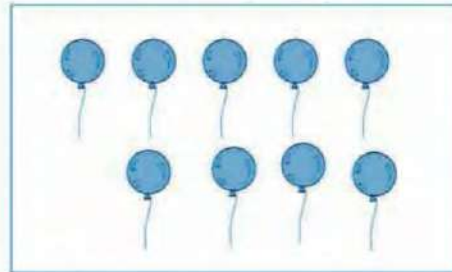
มีกรรไกร _____ เล่ม



มีแกะ _____ ตัว



มีเป็ด _____ ตัว



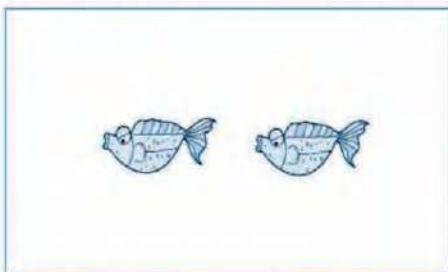
มีลูกโป่ง _____ ใบ



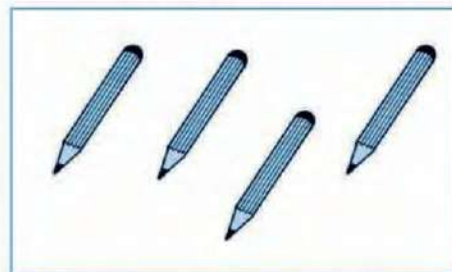
มีกวาง _____ ตัว



มีหอยทาก _____ ตัว



มีปลา _____ ตัว

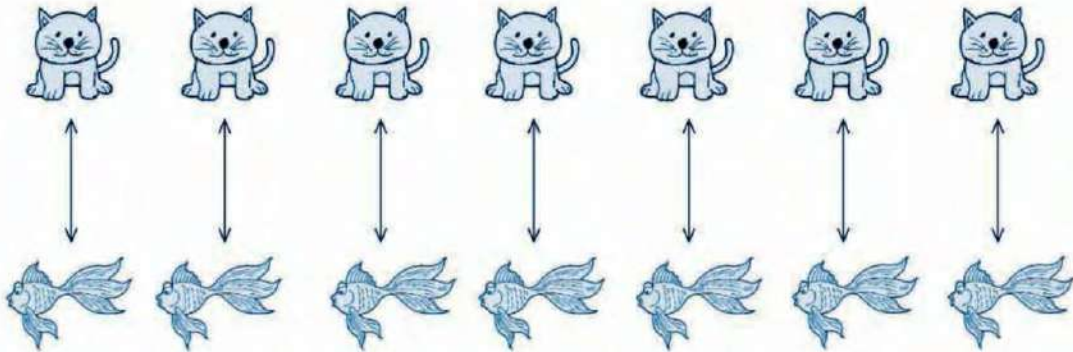


มีดินสอ _____ แท่ง

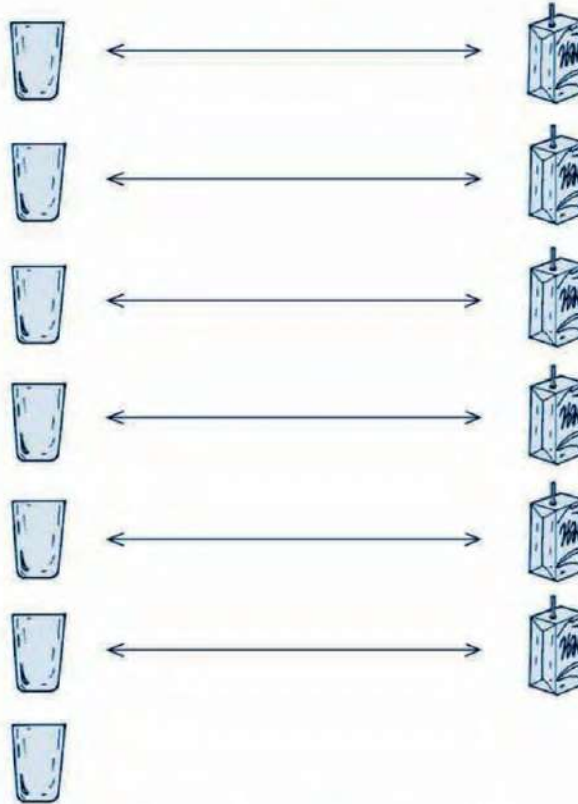


• การเปรียบเทียบจำนวน

เท่ากัน ไม่เท่ากัน



จับคู่ได้พอดี แสดงว่า มีจำนวน **เท่ากัน**



จับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่า มีจำนวน **ไม่เท่ากัน**



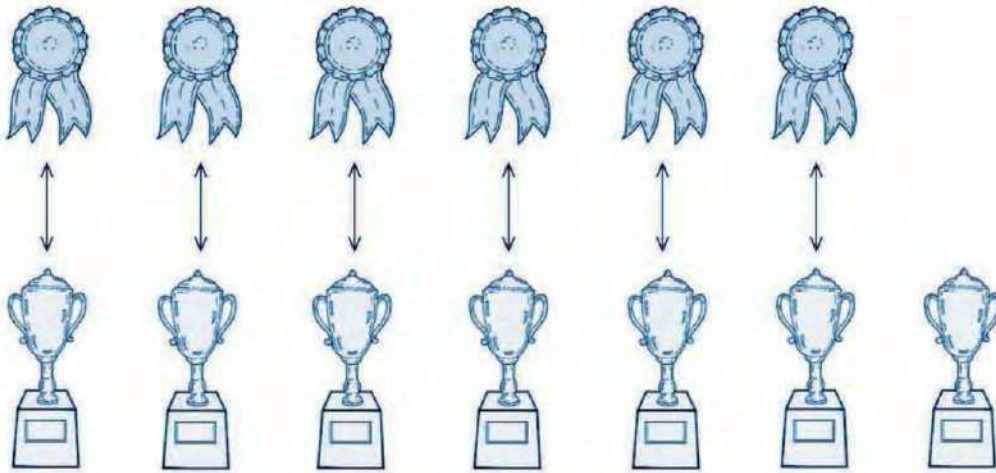


แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนจับคู่ แล้วตอบว่า มีจำนวน เท่ากัน หรือ ไม่เท่ากัน



มากกว่า น้อยกว่า



และ



มีจำนวน ไม่เท่ากัน

มี



เหลืออยู่ 1 ถ้วย

นั่นคือ มี จำนวน



มากกว่า จำนวน

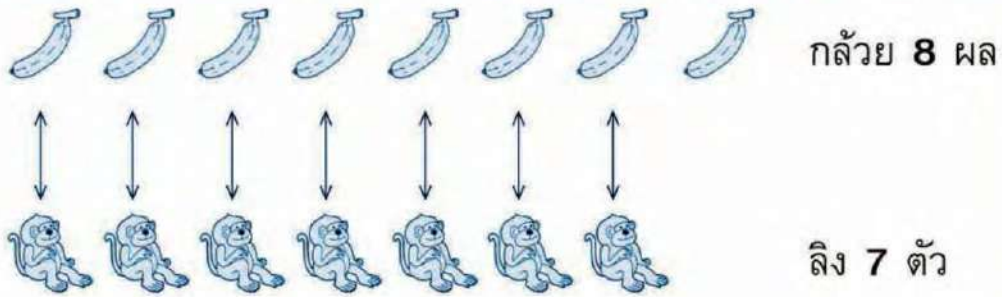


หรือ มี จำนวน

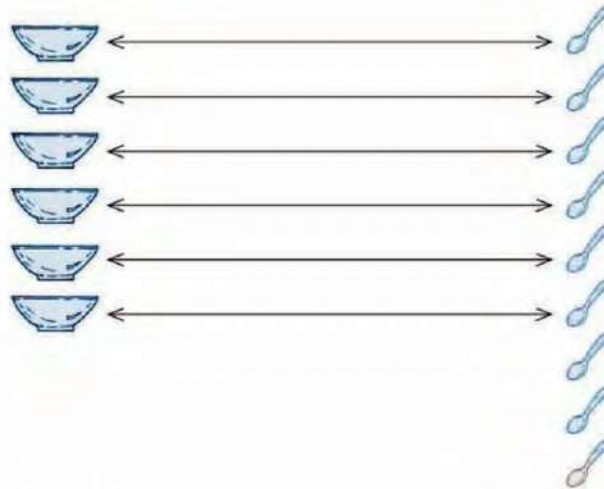


น้อยกว่า จำนวน





มีกล้วย มากกว่า ลิง หรือ มีลิง น้อยกว่า กล้วย
8 มากกว่า 7 หรือ 7 น้อยกว่า 8



ชาม 6 ใบ

ช้อน 9 คัน

มีชาม น้อยกว่า ช้อน หรือ มีช้อน มากกว่า ชาม
6 น้อยกว่า 9 หรือ 9 มากกว่า 6

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะเท่ากัน มากกว่ากัน
หรือน้อยกว่ากัน อย่างไม่อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น



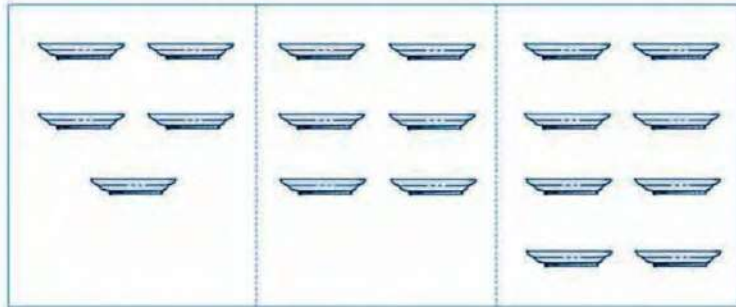
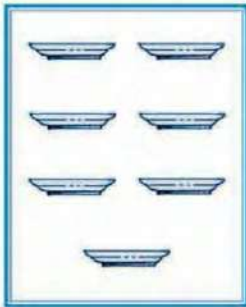


แบบฝึกหัด



แบบฝึกหัด

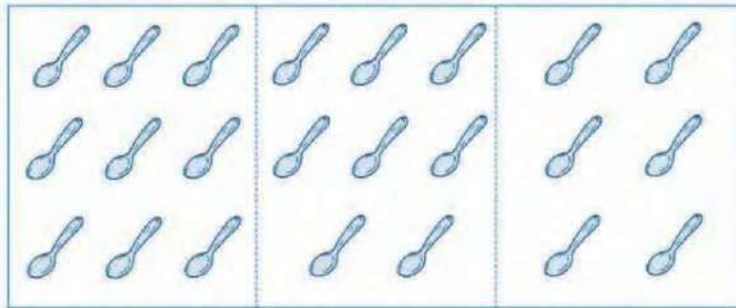
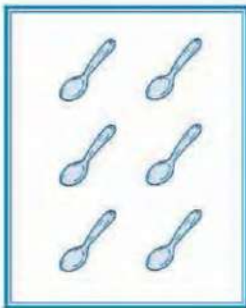
๑. ภาพใดมีจำนวนสิ่งของมากกว่าภาพทางซ้าย



ก

ข

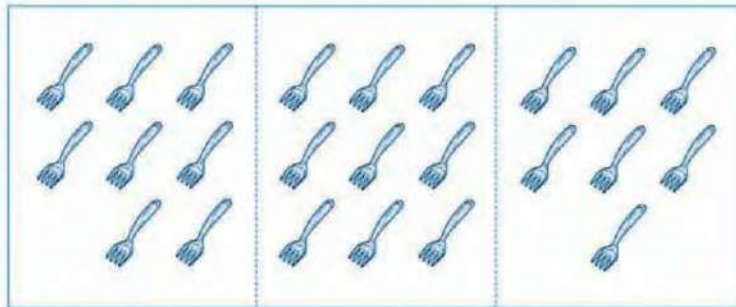
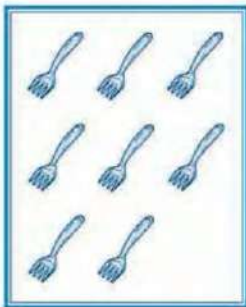
ค



ก

ข

ค



ก

ข

ค

๒. จำนวนใดมากกว่าจำนวนทางซ้าย



แบบฝึกหัด

8

6

6	5	7	9
---	---	---	---

7	9	5	3
---	---	---	---



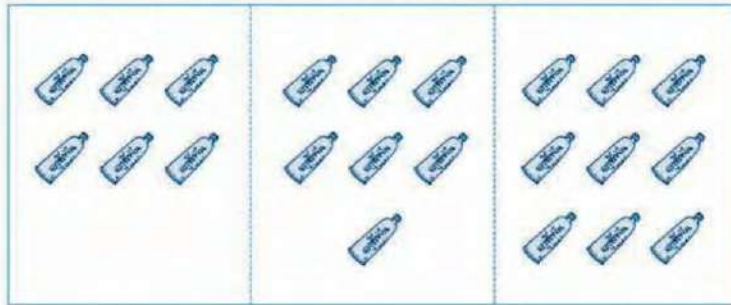
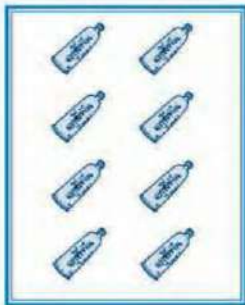


แบบฝึกหัด

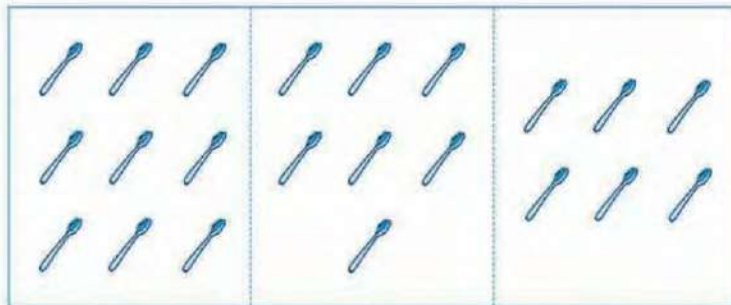


แบบฝึกหัด

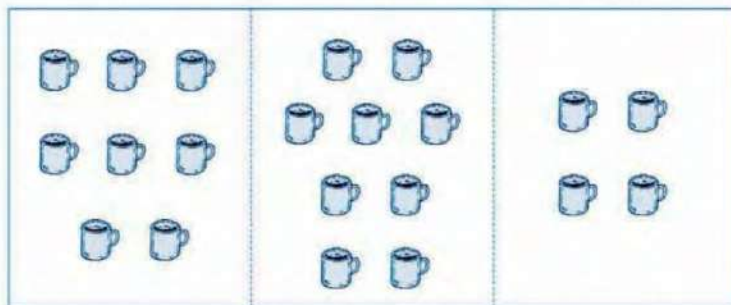
๑. ภาพใดมีจำนวนสิ่งของน้อยกว่าภาพทางซ้าย



ก ข ค



ก ข ค



ก ข ค

๒. จำนวนใดน้อยกว่าจำนวนทางซ้าย



แบบฝึกหัด

7

8 5 9 7

6

4 8 7 3



การเรียงลำดับจำนวน

เรียงลำดับจำนวน 6 ถึง 9 จากน้อยไปมาก ได้ดังนี้

★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
6	7	8	9

เรียงลำดับจำนวน 6 ถึง 9 จากมากไปน้อย ได้ดังนี้

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
9	8	7	6



แบบฝึกหัด



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนบอกว่าจำนวนต่อไปเป็นจำนวนใด

4 5 6 _____
6 7 8 _____
9 8 7 _____
7 6 5 _____

การเรียงลำดับจำนวน
อาจเรียงจากน้อยไปมาก
หรือจากมากไปน้อยก็ได้

๒. ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

6 5 7 4

๓. ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

9 7 8 6



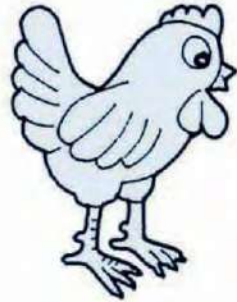


การบวกจำนวนสองจำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 9

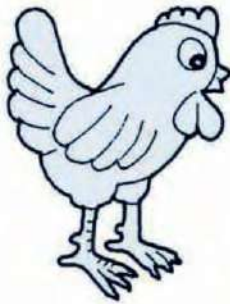
เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- บวกจำนวนที่ผลบวกไม่เกินเก้า
- วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

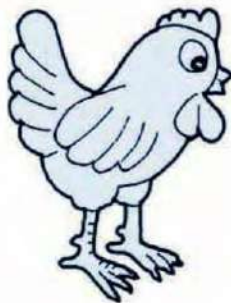
การบวก



มีไก่ 1 ตัว



มีไก่ 1 ตัว
ได้มาอีก 1 ตัว



รวมมีไก่ 2 ตัว

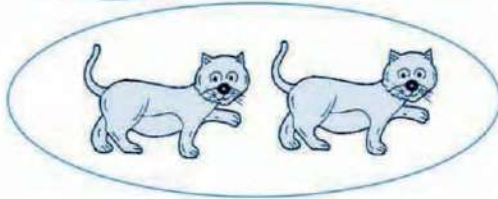
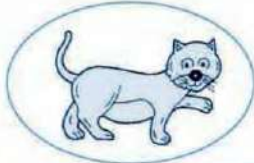




แบบฝึกหัด

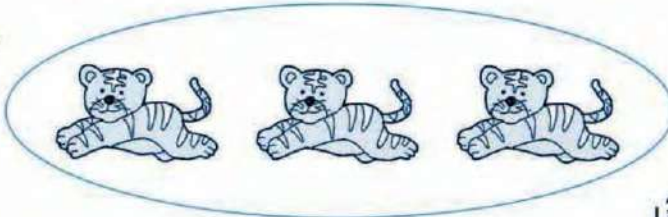
ให้นักเรียนตอบด้วยวาจา

๑.



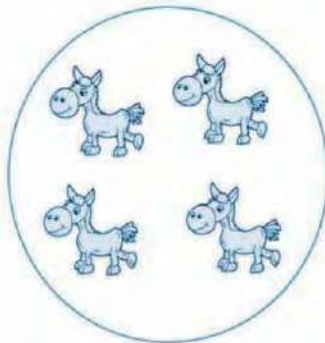
แมว 1 ตัว
กับแมว 2 ตัว
รวมมีแมวกี่ตัว

๒.



เสือ 3 ตัว
กับเสือ 1 ตัว
รวมมีเสือกี่ตัว

๓.



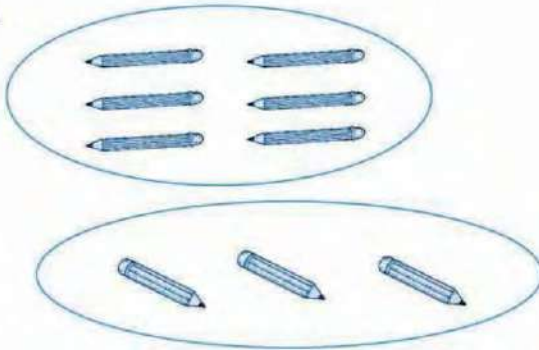
ม้า 4 ตัว
กับม้า 4 ตัว
รวมมีม้ากี่ตัว

ค.



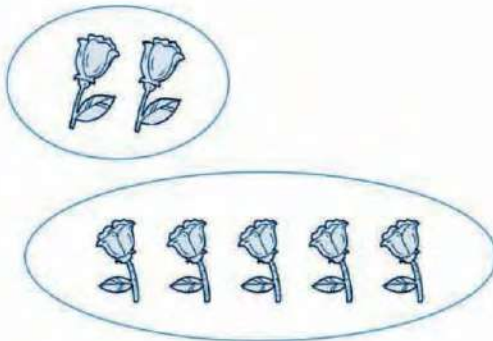
มีนก 2 ตัว
บินมาอีก 4 ตัว
รวมมีนกก็ตัว

ค.



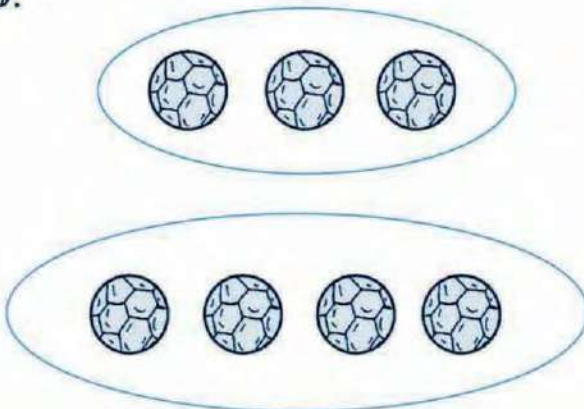
มีดินสอ 6 แท่ง
ซื้อมาอีก 3 แท่ง
มีดินสอทั้งหมดก็แท่ง

๖.



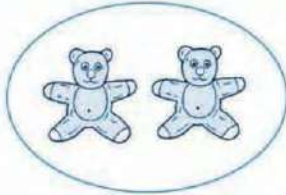
มีดอกไม้ 2 ดอก
เก็บมาอีก 5 ดอก
มีดอกไม้ทั้งหมดก็ดอก

๗.



มีลูกบอล 3 ลูก
พ่อให้อีก 4 ลูก
รวมมีลูกบอลก็ลูก

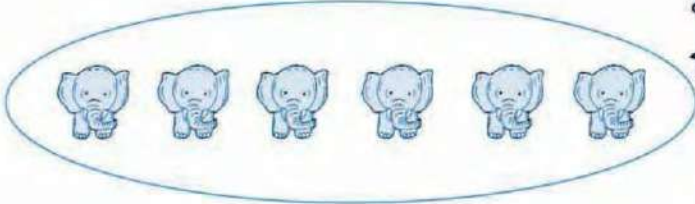
๙.



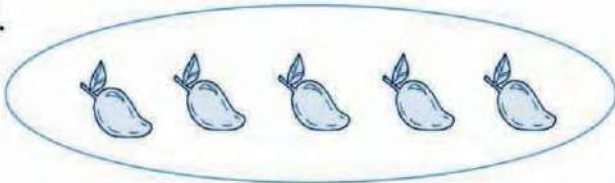
มีตุ๊กตาหมี 2 ตัว

มีตุ๊กตาช้าง 6 ตัว

รวมมีตุ๊กตาก็ตัว



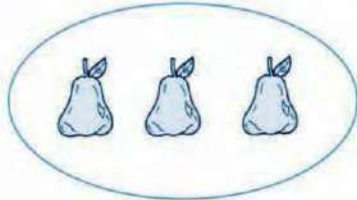
๑๐.



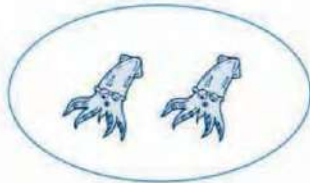
มีมะม่วง 5 ผล

มีชมพู่ 3 ผล

รวมมีผลไม้ก็ผล



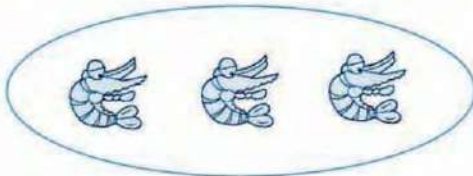
๑๐.



มีปลาหมึก 2 ตัว

มีกุ้ง 3 ตัว

รวมมีสัตว์น้ำก็ตัว

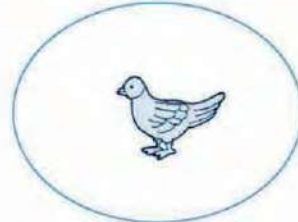
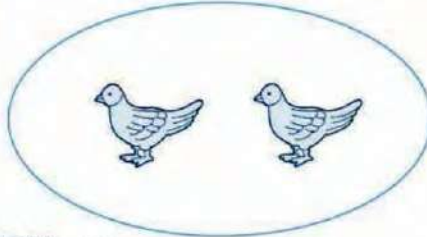




แบบฝึกหัด

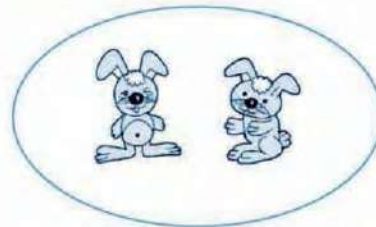
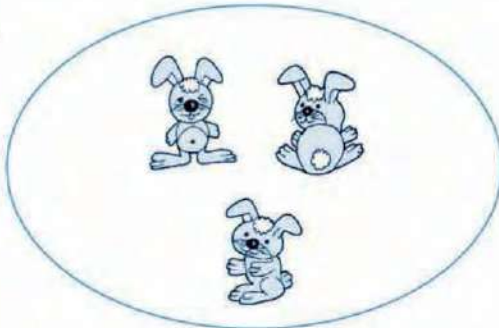
ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนทั้งหมดของสิ่งต่อไปนี้

ตัวอย่าง

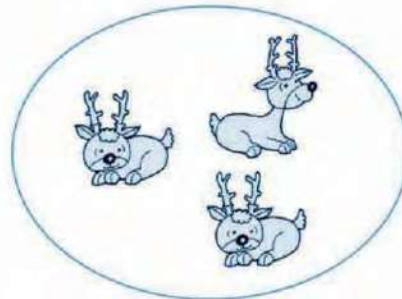
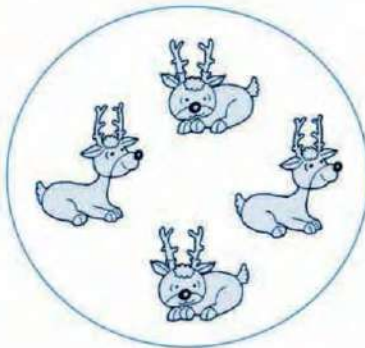


ตอบ ๓

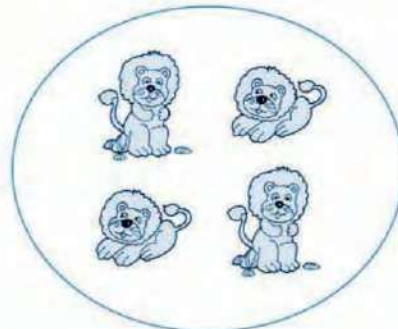
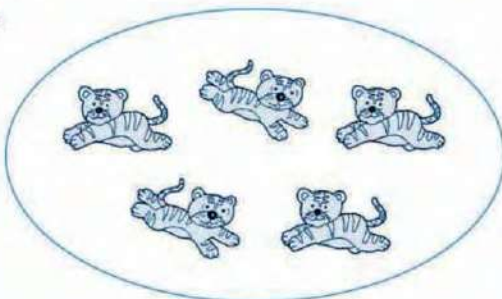
๑.



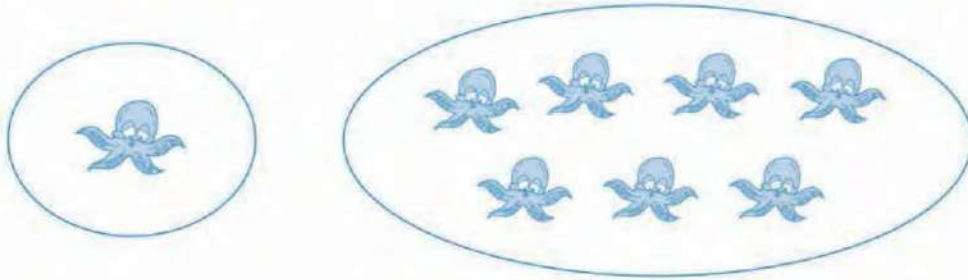
๒.



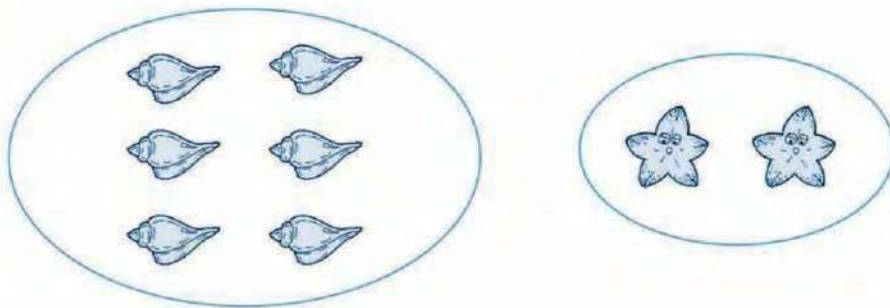
๓.



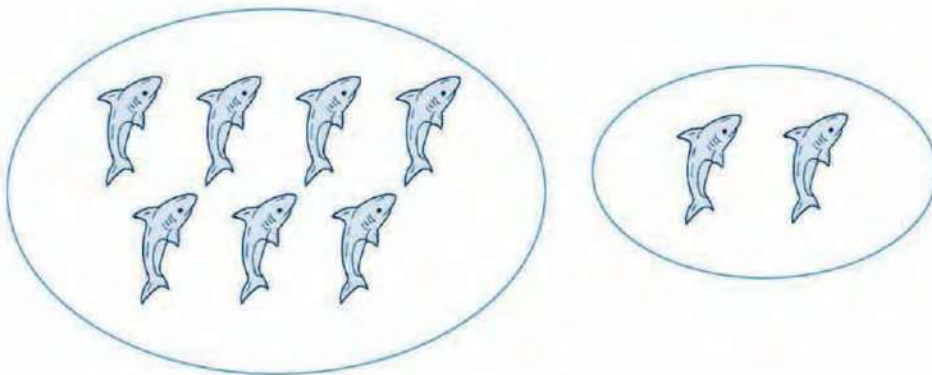
๓.



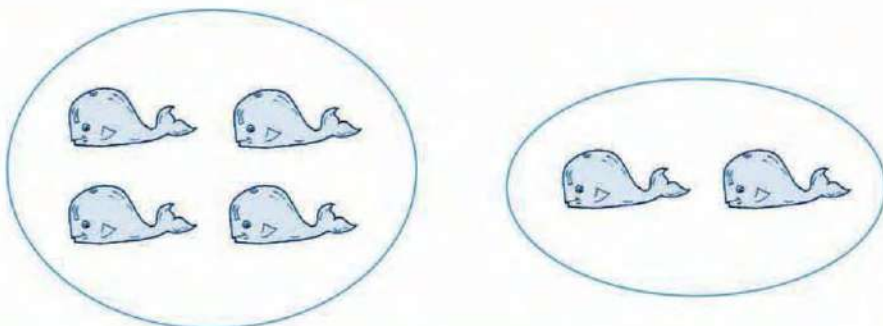
๔.



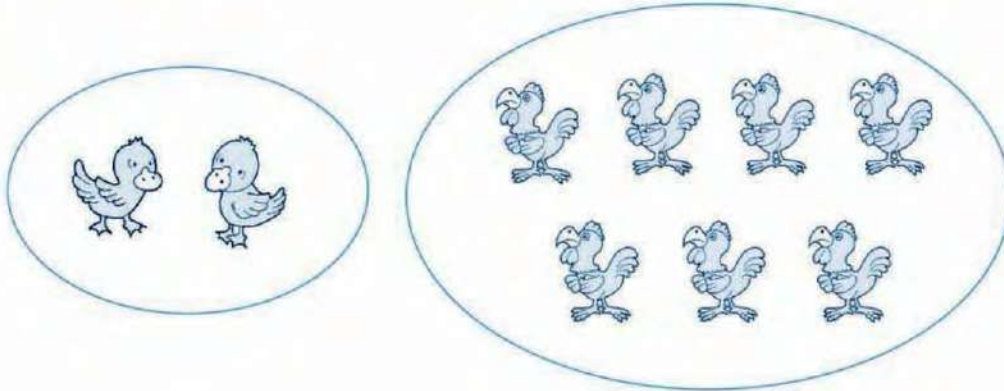
๕.



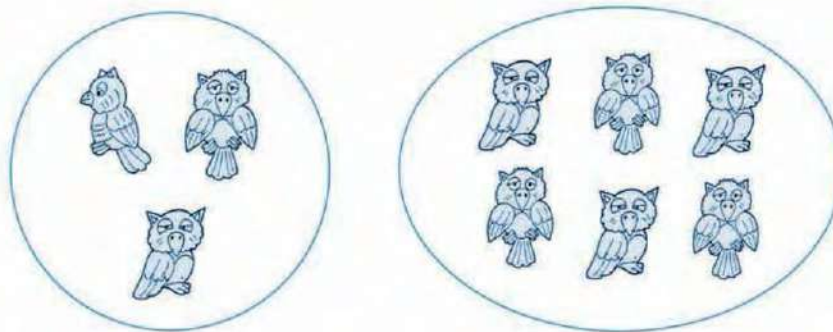
๖.



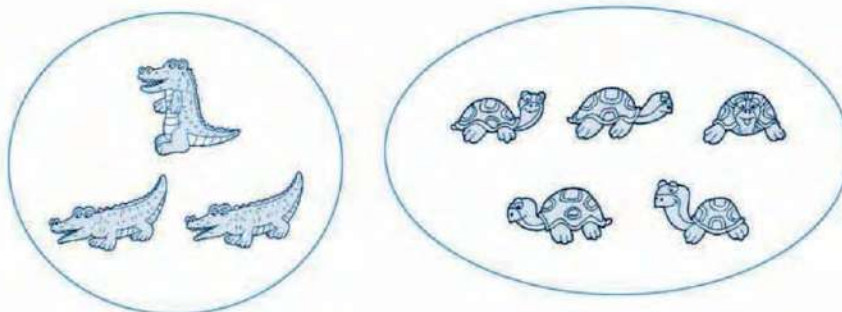
๘.



๙.

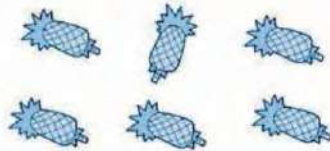


๑๐.





ประโยคการบวก



รวมกับ



ประโยคการบวก $6 + 1 = 7$



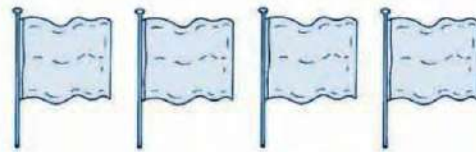
รวมกับ



ประโยคการบวก $2 + 3 = 5$



รวมกับ



ประโยคการบวก $4 + 4 = 8$

๑. การบวกเป็นการนับรวมจำนวนสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป
๒. จำนวนที่ได้จากการบวก เรียกว่า “ผลบวก”
๓. คำว่า “รวมกับ” เขียนแทนได้ด้วยเครื่องหมาย “+” อ่านว่า “บวก”
๔. คำว่า “เท่ากับ” เขียนแทนได้ด้วยเครื่องหมาย “=” อ่านว่า “เท่ากับ”



ประโยคการบวก





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

ตัวอย่าง



รวมกับ



$$1 + 3$$

ตอบ ๔

๑.



รวมกับ

$$5 + 1$$

๒.



รวมกับ

$$4 + 5$$

๓.



รวมกับ

$$3 + 5$$

๔.



รวมกับ

$$4 + 1$$





แบบฝึกหัด



แบบฝึกหัด

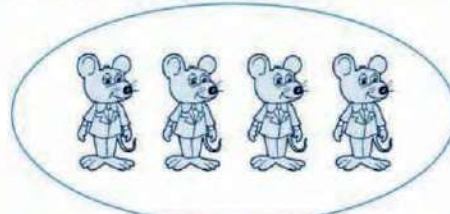
ให้นักเรียนเขียนประโยคการบวก

ตัวอย่าง

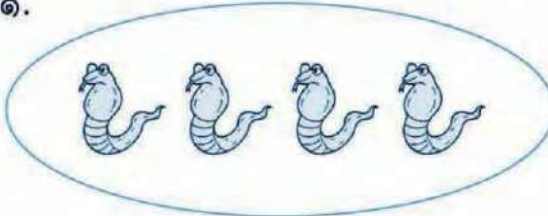


รวมกับ

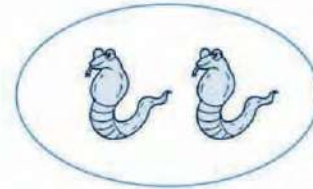
$$1 + 4 = 5$$



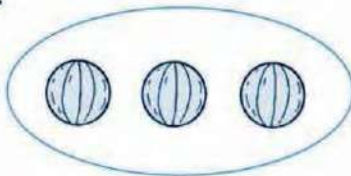
๑.



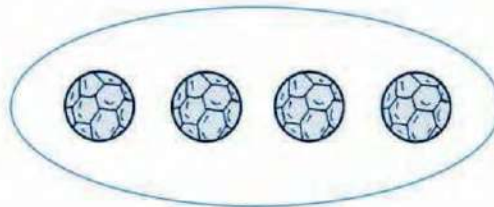
รวมกับ



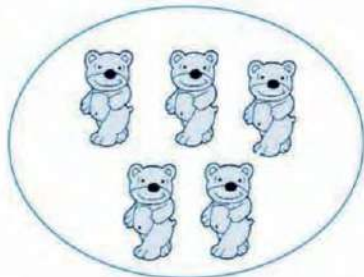
๒.



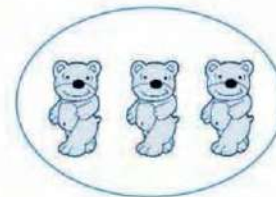
รวมกับ



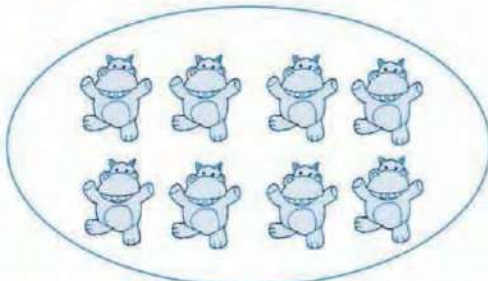
๓.



รวมกับ



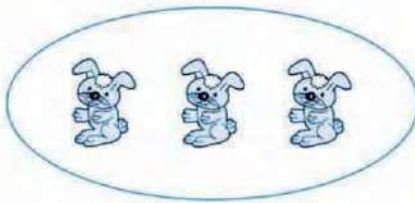
๔.



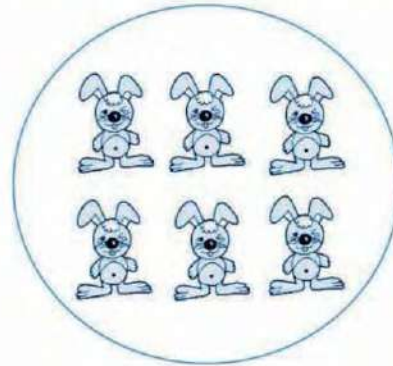
รวมกับ



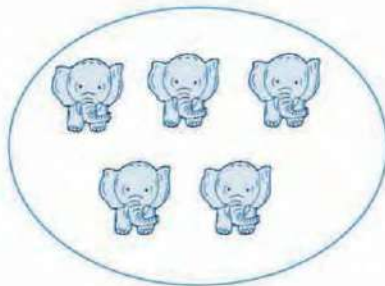
๕.



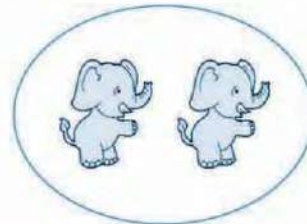
รวมกับ



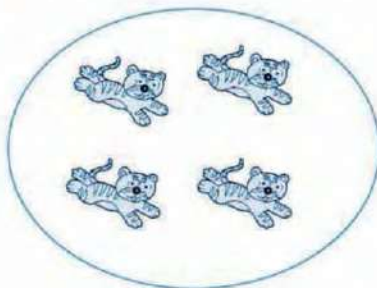
๖.



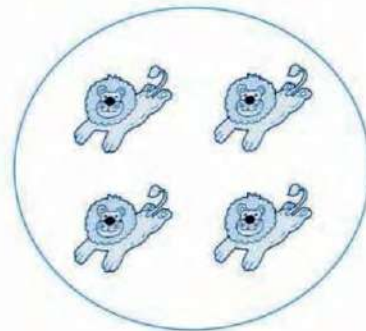
รวมกับ



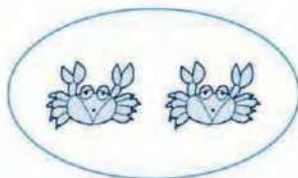
๗.



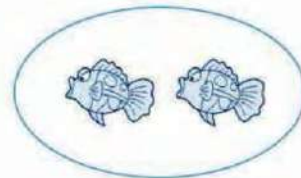
รวมกับ



๘.



รวมกับ

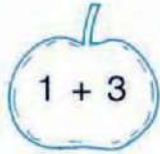




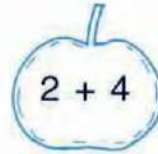
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

๑.



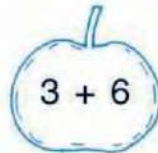
๒.



๓.



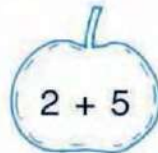
๔.



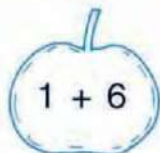
๕.



๖.



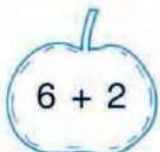
๗.



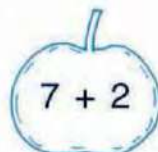
๘.



๙.



๑๐.



ให้นักเรียนหาผลบวก

๑. $5 + 1 =$

๒. $3 + 4 =$

๓. $2 + 6 =$

๔. $1 + 8 =$

๕. $4 + 4 =$

๖. $4 + 2 =$

๗. $2 + 7 =$

๘. $3 + 5 =$

















๙. $6 + 3 =$















๑๐. $5 + 2 =$



การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 9



		$1 + 1 = 2$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$1 + 2 = 3$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$1 + 3 = 4$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$1 + 4 = 5$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$1 + 5 = 6$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$1 + 6 = 7$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$1 + 7 = 8$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$1 + 8 = 9$		

		$2 + 1 = 3$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$2 + 2 = 4$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$2 + 3 = 5$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$2 + 4 = 6$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$2 + 5 = 7$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$2 + 6 = 8$	↑ เพิ่ม 1	↑ เพิ่ม 1
		$2 + 7 = 9$		





$$3 + 1 = 4$$



$$3 + 2 = 5$$



$$3 + 3 = 6$$



$$3 + 4 = 7$$



$$3 + 5 = 8$$



$$3 + 6 = 9$$



$$4 + 1 = 5$$



$$4 + 2 = 6$$



$$4 + 3 = 7$$



$$4 + 4 = 8$$



$$4 + 5 = 9$$



$$5 + 1 = 6$$



$$5 + 2 = 7$$



$$5 + 3 = 8$$



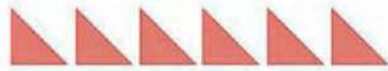
$$5 + 4 = 9$$



$$6 + 1 = 7$$



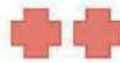
$$6 + 2 = 8$$



$$6 + 3 = 9$$



$$7 + 1 = 8$$



$$7 + 2 = 9$$



$$8 + 1 = 9$$





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

$3 + 1 =$

$3 + 2 =$

$3 + 3 =$

$3 + 4 =$

$4 + 1 =$

$4 + 2 =$

$4 + 3 =$

$4 + 4 =$

$2 + 1 =$

$3 + 1 =$

$4 + 1 =$

$5 + 1 =$

$1 + 2 =$

$2 + 2 =$

$3 + 2 =$

$4 + 2 =$



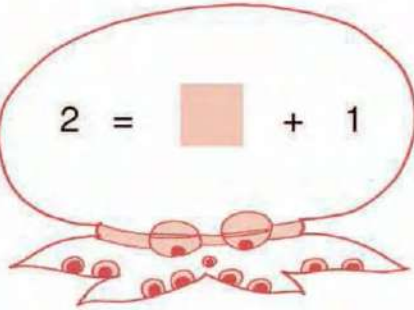


แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาจำนวนที่ต้องเติมลงใน

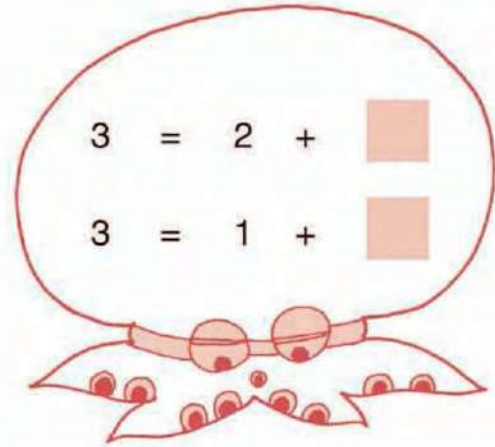


$$2 = \square + 1$$



$$3 = 2 + \square$$

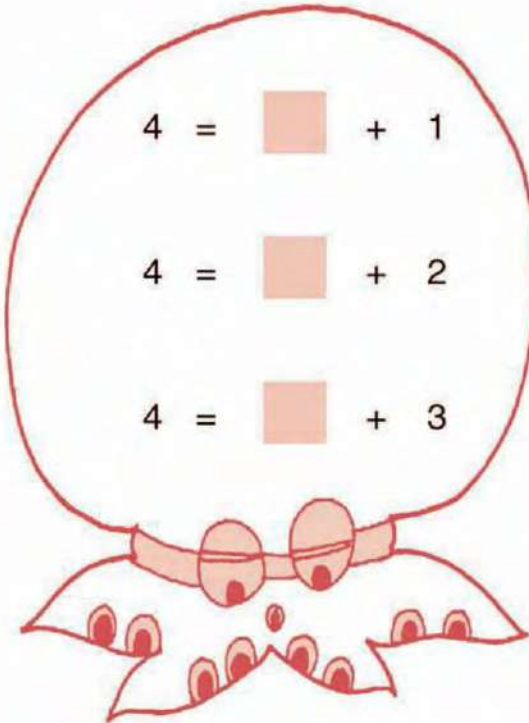
$$3 = 1 + \square$$



$$4 = \square + 1$$

$$4 = \square + 2$$

$$4 = \square + 3$$

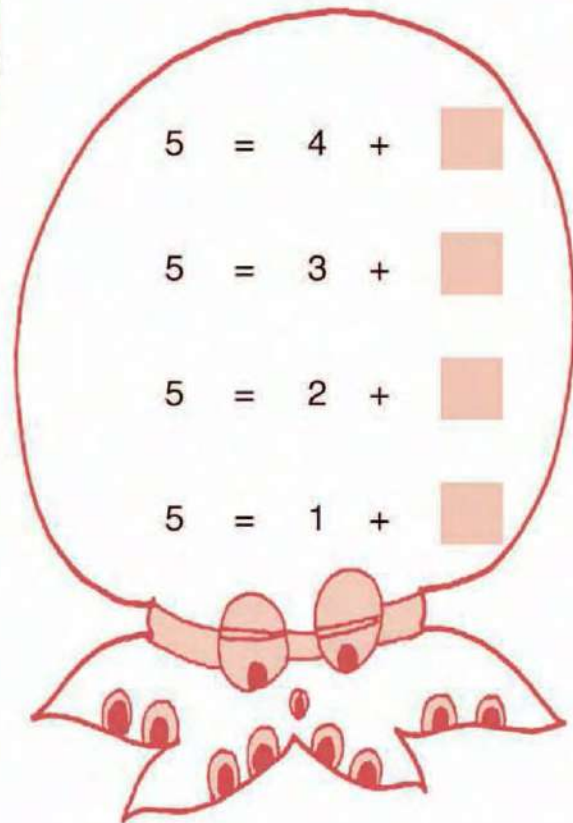


$$5 = 4 + \square$$

$$5 = 3 + \square$$

$$5 = 2 + \square$$

$$5 = 1 + \square$$





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาจำนวนที่ต้องเติมลงใน



$$6 = 5 + \square$$

$$6 = 4 + \square$$

$$6 = 3 + \square$$

$$6 = 2 + \square$$

$$6 = 1 + \square$$

$$7 = \square + 1$$

$$7 = \square + 2$$

$$7 = \square + 3$$

$$7 = \square + 4$$

$$7 = \square + 5$$

$$7 = \square + 6$$

$$8 = 7 + \square$$

$$8 = \square + 2$$

$$8 = 5 + \square$$

$$8 = \square + 4$$

$$8 = 3 + \square$$

$$8 = \square + 6$$

$$8 = \square + \square$$

$$9 = 8 + \square$$

$$9 = \square + 2$$

$$9 = 6 + \square$$

$$9 = \square + 4$$

$$9 = 4 + \square$$

$$9 = \square + 6$$

$$9 = 2 + \square$$

$$9 = \square + 8$$



ให้นักเรียนหาจำนวนที่ต้องเติมลงใน

๑.

$$4 + \square = 5$$

๒.

$$\square + 3 = 4$$

๓.

$$2 + \square = 9$$

๔.

$$\square + 4 = 9$$

๕.

$$6 + \square = 7$$

๖.

$$\square + 6 = 7$$

๗.

$$8 + \square = 9$$

๘.

$$\square + 5 = 8$$

๙.

$$1 + 8 = \square$$

๑๐.

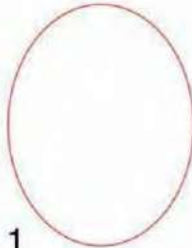
$$7 + 2 = \square$$



ศูนย์กับการบวก



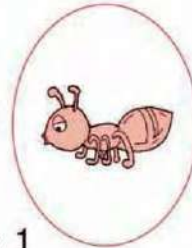
รวมกับ



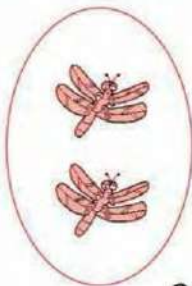
$$1 + 0 = 1$$



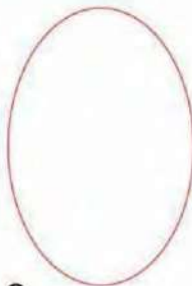
รวมกับ



$$0 + 1 = 1$$



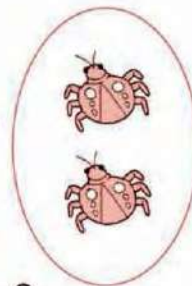
รวมกับ



$$2 + 0 = 2$$



รวมกับ



$$0 + 2 = 2$$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

๑. $0 + 3 =$

๒. $5 + 0 =$

๓. $4 + 0 =$

๔. $8 + 0 =$

๕. $0 + 6 =$

๖. $0 + 9 =$

๗. $3 + 0 =$

๘. $7 + 0 =$

๙. $0 + 7 =$

๑๐. $0 + 4 =$

จำนวนใดบวกกับศูนย์ ได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น





การสลับที่ของการบวก



รวมกับ



$$3 + 1 = 4$$

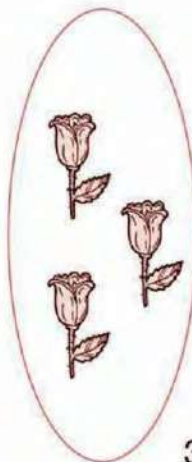


รวมกับ

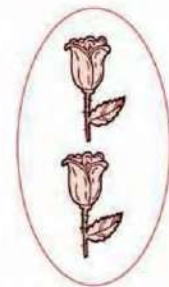


$$1 + 3 = 4$$

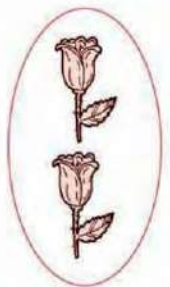
นั่นคือ $3 + 1 = 1 + 3$



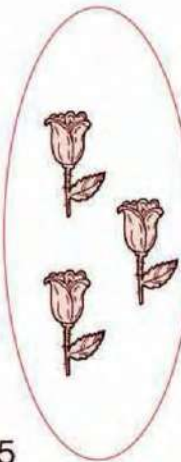
รวมกับ



$$3 + 2 = 5$$



รวมกับ



$$2 + 3 = 5$$

นั่นคือ $3 + 2 = 2 + 3$





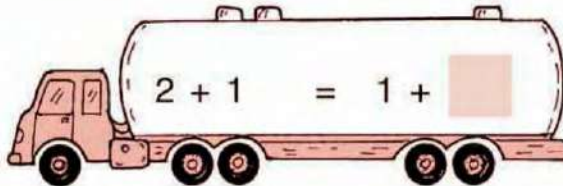
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาจำนวนที่ต้องเติมลงใน

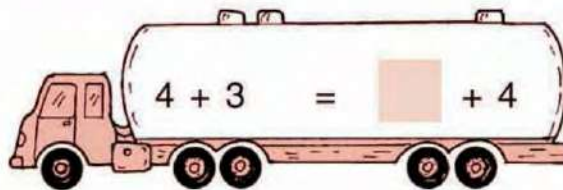
ตัวอย่าง

$$4 + 1 = 1 + 4$$

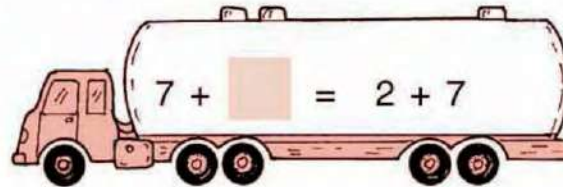
๑.



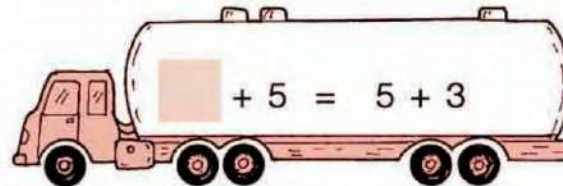
๒.



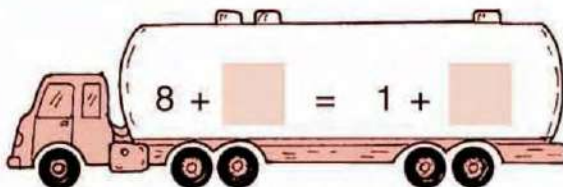
๓.



๔.



๕.



การบวกจำนวนสองจำนวน
เมื่อสลับที่กัน ผลบวก
ยังคงเท่ากัน



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

๑.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ \hline 3 \end{array}$$

๒.

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ \hline 2 \end{array}$$

๓.

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ \hline 2 \end{array}$$

๔.

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ \hline 4 \end{array}$$

๕.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ \hline 6 \end{array}$$

๖.

$$\begin{array}{r} 0 \\ + \\ \hline 4 \end{array}$$

๗.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ \hline 2 \end{array}$$

๘.

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ \hline 3 \end{array}$$

๙.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ \hline 8 \end{array}$$

๑๐.

$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ \hline 0 \end{array}$$

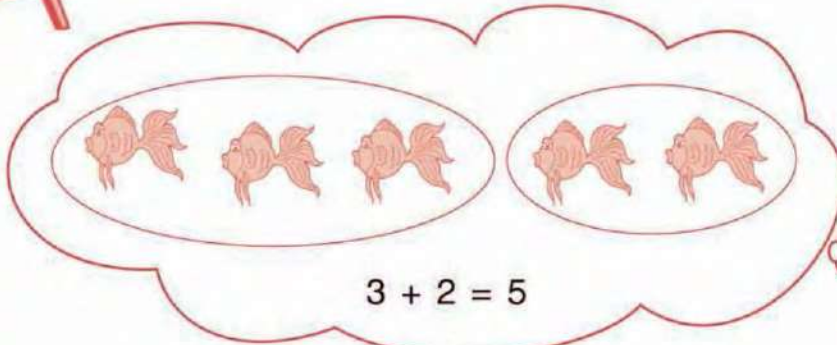




โจทย์ปัญหา

ตัวอย่าง

ฉันเลี้ยงปลาทอง 3 ตัว พ่อให้อีก 2 ตัว ฉันมีปลาทองรวมกี่ตัว




$$3 + 2 = 5$$

ตอบ ฉันมีปลาทองรวม ๕ ตัว




แบบฝึกหัด

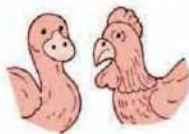
ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. นารีมีส้ม 3 ผล ซื้อมาอีก 4 ผล นารีมีส้มรวมกี่ผล 

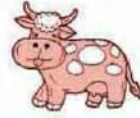
๒. พิชัยมีหนังสือ 2 เล่ม น้องมีหนังสือ 3 เล่ม สองคนมีหนังสือรวมกันกี่เล่ม 

๓. แม่ทำขนมไว้ 4 ชิ้น ทำเพิ่มอีก 2 ชิ้น แม่ทำขนมทั้งหมดกี่ชิ้น 

๔. พ่อเลี้ยงไก่ 5 ตัว เลี้ยงเป็ด 4 ตัว พ่อเลี้ยงไก่และเป็ดรวมทั้งหมดกี่ตัว



๕. พ่อเลี้ยงวัว 3 ตัว วัวออกลูกมาอีก 1 ตัว รวมเป็นวัวกี่ตัว



๖. ละเอียดดินสอ 5 แท่ง แม่ให้อีก 2 แท่ง ละเอียดดินสอทั้งหมดกี่แท่ง



๗. มีนกเกาะอยู่บนต้นไม้ 3 ตัว บินมาเกาะอีก 3 ตัว บนต้นไม้มีนกกี่ตัว



๘. ตาสีสานพัดไว้แล้ว 7 เล่ม สานได้อีก 1 เล่ม รวมเป็นพัดกี่เล่ม



๙. ป่าแดงปลูกมะม่วง 4 ต้น ปลูกส้ม 5 ต้น ป่าแดงปลูกมะม่วงและส้มรวมทั้งหมดกี่ต้น



๑๐. แม่ซื้อน้ำหวานสีแดง 2 ขวด ซื้อน้ำหวานสีเขียว 6 ขวด แม่ซื้อน้ำหวานทั้งหมดกี่ขวด





การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา

ตัวอย่าง

ซูใจมีตุ๊กตา 4 ตัว แม่ซื้อให้อีก 2 ตัว ซูใจมีตุ๊กตารวมทั้งหมดกี่ตัว

วิธีทำ	ซูใจมีตุ๊กตา	4	ตัว
	แม่ซื้อให้อีก	<u>2</u>	ตัว
	ซูใจมีตุ๊กตารวมทั้งหมด	<u>6</u>	ตัว

ตอบ ซูใจมีตุ๊กตารวมทั้งหมด 6 ตัว



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. รัตนามีปลา 3 ตัว ซื้อมาอีก 4 ตัว รัตนามีปลารวมทั้งหมดกี่ตัว

วิธีทำ	รัตนามีปลา	3	ตัว
	ซื้อมาอีก	<u>4</u>	ตัว
	รัตนามีปลารวมทั้งหมด	<u> </u>	ตัว

ตอบ รัตนามีปลารวมทั้งหมด _____ ตัว

๒. ปราณมีมังคุด 5 ผล คาวีให้อีก 4 ผล ปราณมีมังคุดรวมกี่ผล

วิธีทำ	ปราณมีมังคุด	5	ผล
	คาวีให้อีก	<u>4</u>	ผล
	ปราณมีมังคุดรวม	<u> </u>	ผล

ตอบ ปราณมีมังคุดรวม _____ ผล



๓. แม่ซื้อไข่ไก่ 6 ฟอง ไข่เป็ด 2 ฟอง แม่ซื้อไข่ทั้งหมดกี่ฟอง

วิธีทำ	แม่ซื้อไข่ไก่	6	ฟอง
	ไข่เป็ด	<u>2</u>	ฟอง
	แม่ซื้อไข่ทั้งหมด	<u> </u>	ฟอง

ตอบ แม่ซื้อไข่ทั้งหมด _____ ฟอง

๔. ดิ่งมีปลา 3 เช่ง มีปู 5 เช่ง ดิ่งมีปลาและปูรวมกี่เช่ง

วิธีทำ	ดิ่งมีปลา	3	เช่ง
	มีปู	<u>5</u>	เช่ง
	ดิ่งมีปลาและปูรวม	<u> </u>	เช่ง

ตอบ ดิ่งมีปลาและปูรวม _____ เช่ง

๕. แม่มีจาน 7 ใบ มีชาม 2 ใบ แม่มีจานและชามรวมกี่ใบ

วิธีทำ	แม่มีจาน	7	ใบ
	มีชาม	<u>2</u>	ใบ
	แม่มีจานและชามรวม	<u> </u>	ใบ

ตอบ แม่มีจานและชามรวม _____ ใบ



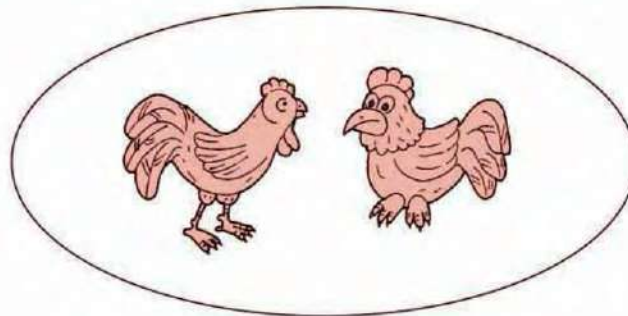


การลบจำนวนสองจำนวน ที่ตัวตั้งไม่เกิน 9

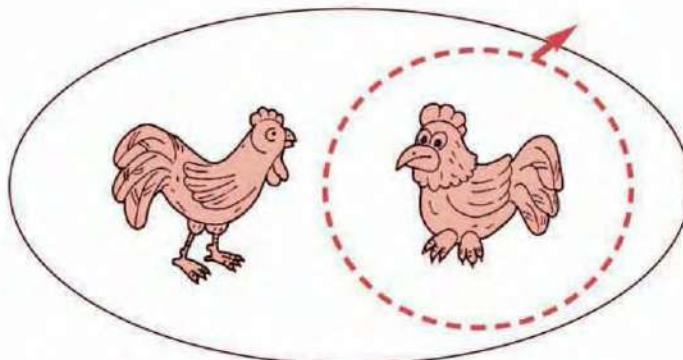
เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- ลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกินเก้า
- วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

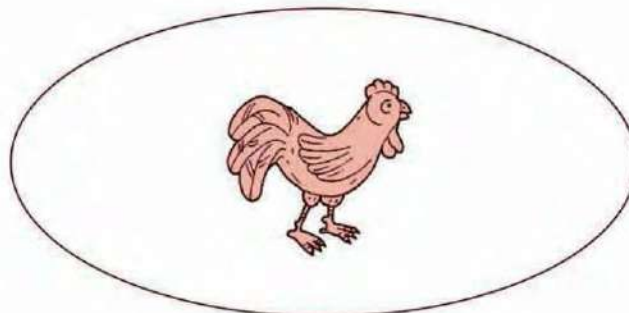
การลบ



มีไก่ 2 ตัว



ให้เพื่อนไป 1 ตัว



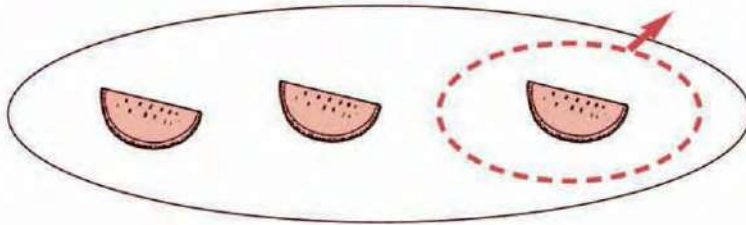
เหลือไก่ 1 ตัว



แบบฝึกหัด

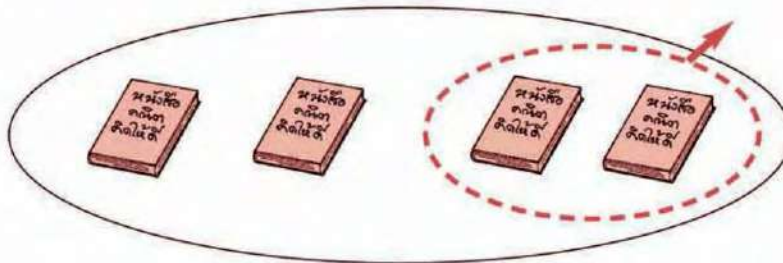
ให้นักเรียนตอบด้วยวาจา

ตัวอย่าง



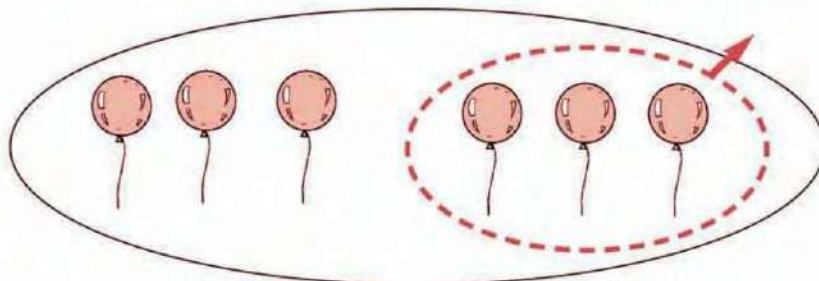
มีแตงโม	3	ชิ้น
กินไป	1	ชิ้น
เหลือแตงโม	2	ชิ้น

๑.



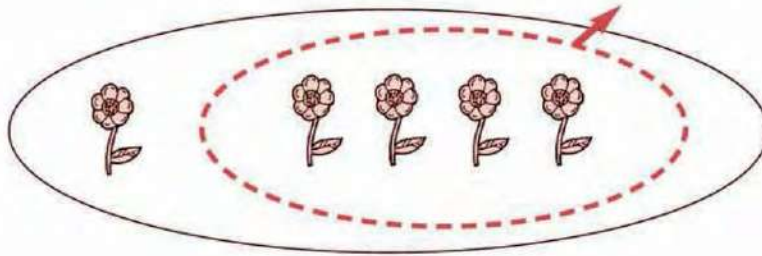
มีหนังสือ	4	เล่ม
ขายไป	2	เล่ม
เหลือหนังสือก็เล่ม		

๒.



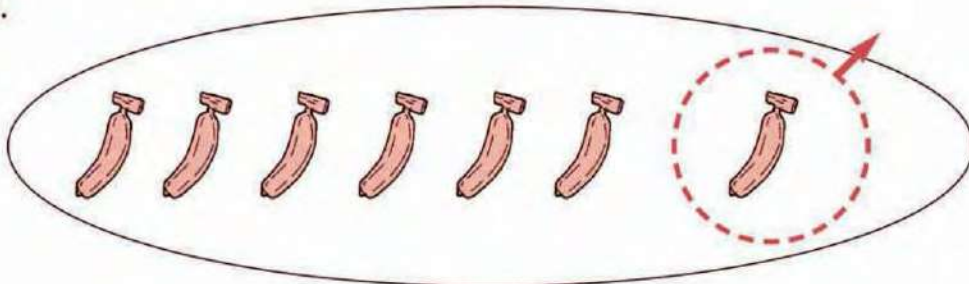
มีลูกโป่ง	6	ลูก
แตกไป	3	ลูก
เหลือลูกโป่งก็ลูก		

๓.



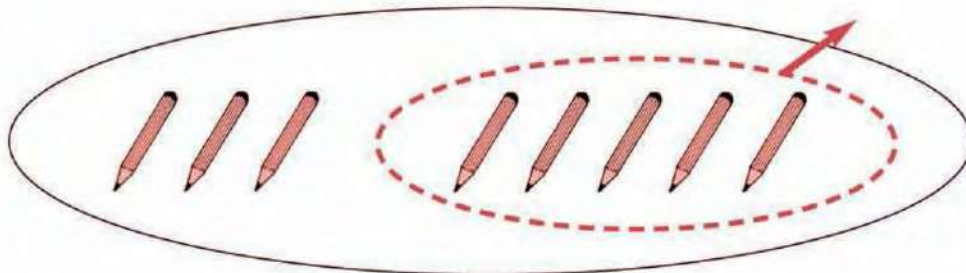
มีดอกไม้ 5 ดอก
 นำไปใส่แจกัน 4 ดอก
 เหลือดอกไม้ที่ไม่ได้ใส่แจกันก็ดอก

๔.



มีกล้วย 7 ผล
 ลิงกินไป 1 ผล
 เหลือกล้วยที่ผล

๕.



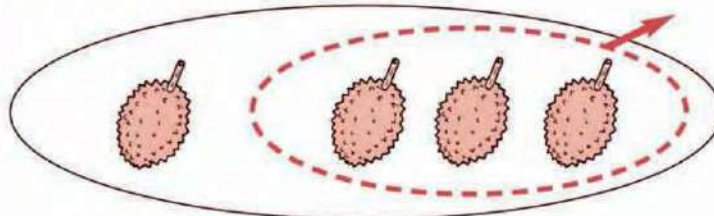
มีดินสอ 8 แท่ง
 ให้เพื่อนไป 5 แท่ง
 เหลือดินสอที่แท่ง



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

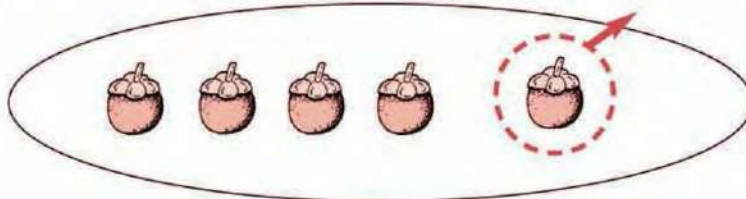
ตัวอย่าง



4 เาออก 3 เหลือเท่าไร

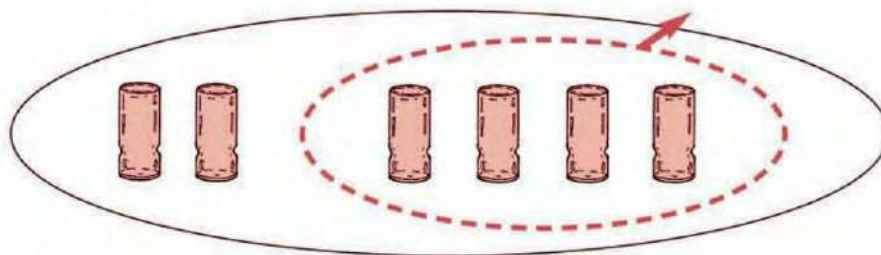
ตอบ ๑

๑.



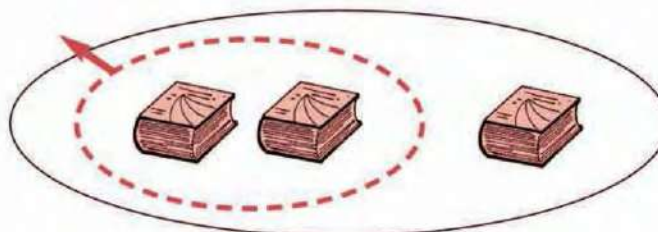
5 เาออก 1 เหลือเท่าไร

๒.



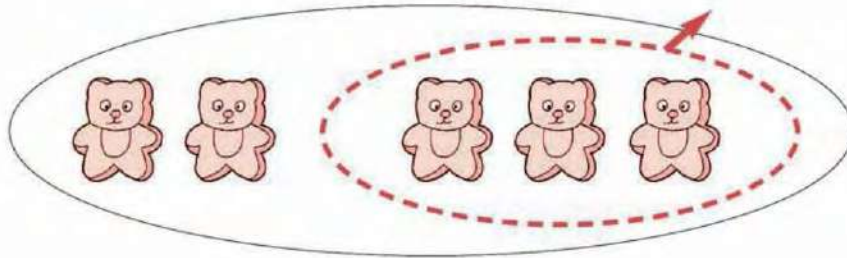
6 เาออก 4 เหลือเท่าไร

๓.



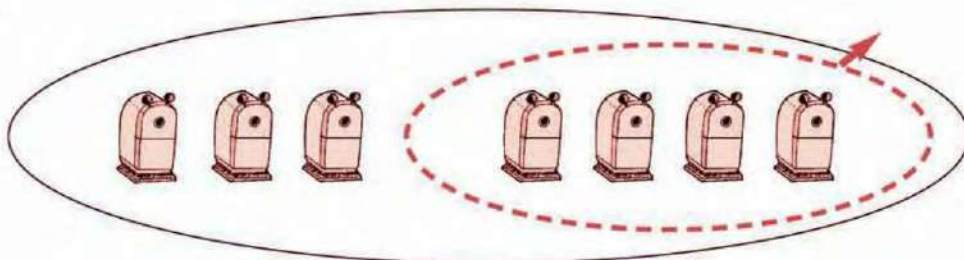
3 เาออก 2 เหลือเท่าไร

๔.



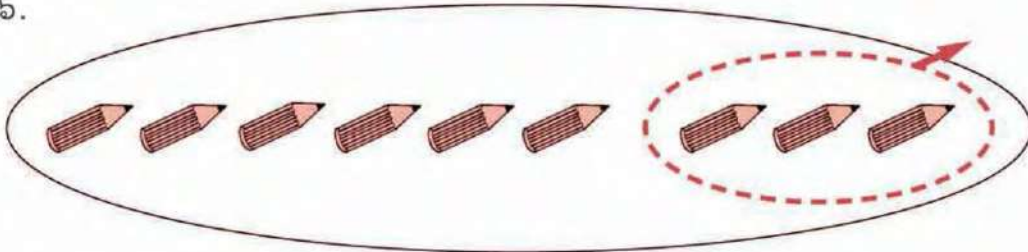
5 เอาออก 3 เหลือเท่าไร

๕.



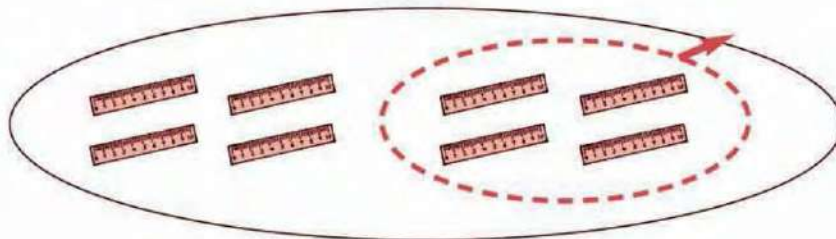
7 เอาออก 4 เหลือเท่าไร

๖.



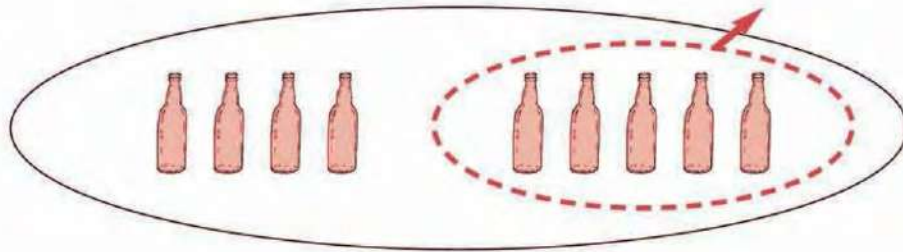
9 เอาออก 3 เหลือเท่าไร

๗.



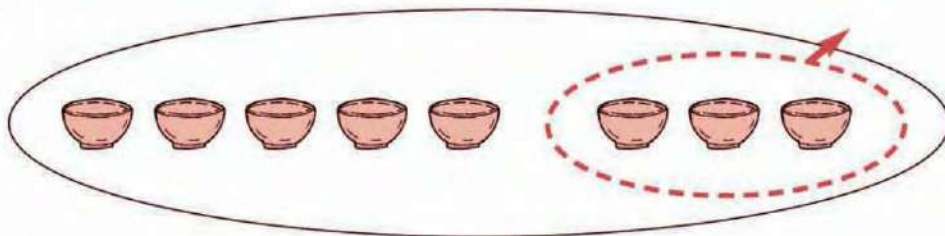
8 เอาออก 4 เหลือเท่าไร

๙.



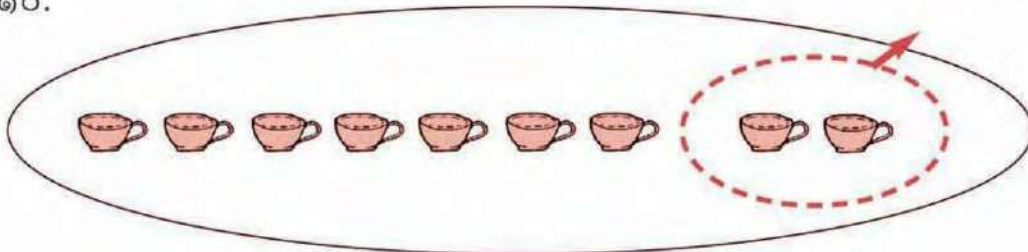
9 เอาออก 5 เหลือเท่าไร

๑๐.



8 เอาออก 3 เหลือเท่าไร

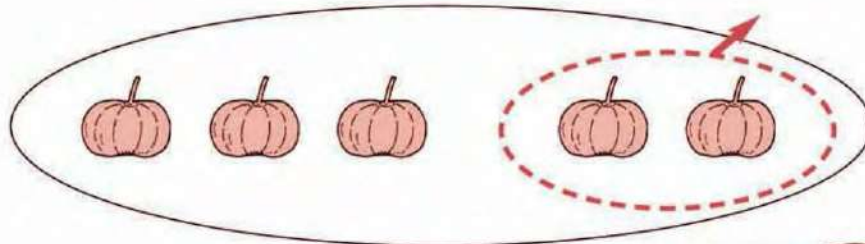
๑๐.



9 เอาออก 2 เหลือเท่าไร



ประโยคการลบ

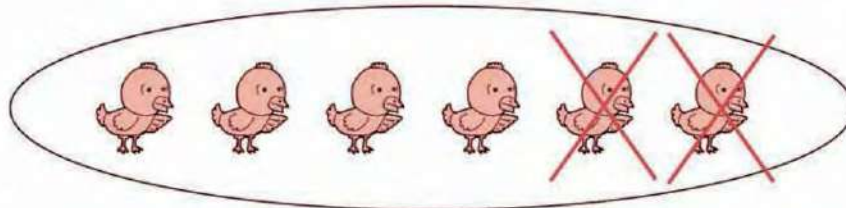


5 เอาออก 2 เหลือ 3

ประโยคการลบ

$$5 - 2 = 3$$

5 - 2 = 3 อ่านว่า
“ห้าลบด้วยสองเท่ากับสาม”



6 เอาออก 2 เหลือ 4

ประโยคการลบ

$$6 - 2 = 4$$



ประโยคการลบ

๑. การลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งออกจากอีกจำนวนหนึ่ง จำนวนที่เหลือเรียกว่า “ผลลบ”
๒. คำว่า “เอาออก” เขียนแทนได้ด้วยเครื่องหมาย “-” อ่านว่า “ลบ”
๓. คำว่า “เหลือ” เขียนแทนได้ด้วยเครื่องหมาย “=” อ่านว่า “เท่ากับ”
๔. ตัวตั้ง ลบด้วย ตัวลบ เท่ากับ ผลลบ
จำนวนแรกเป็น ตัวตั้ง
จำนวนหลังเป็น ตัวลบ
คำตอบที่ได้เป็น ผลลบ

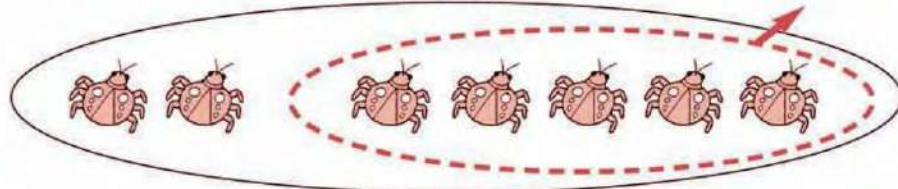




แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลลบ

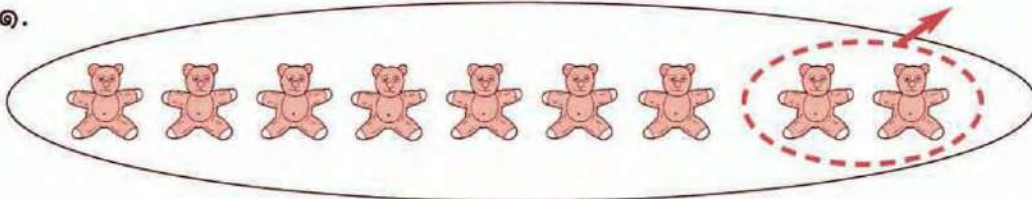
ตัวอย่าง



ตอบ ๒

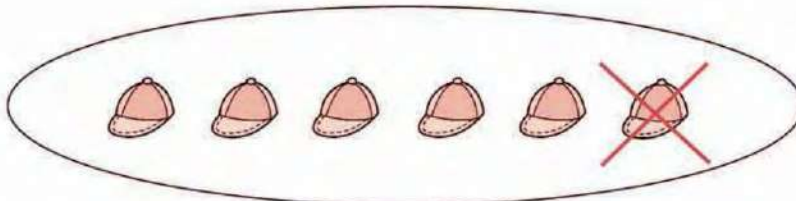
7 เาออก 5

๑.



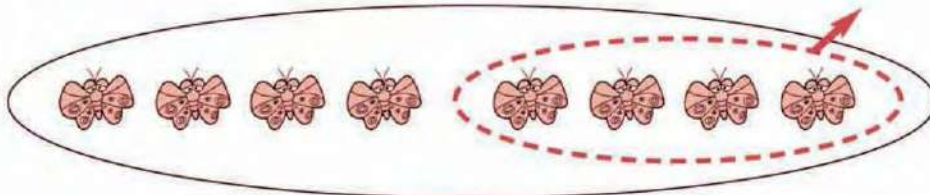
9 เาออก 2

๒.



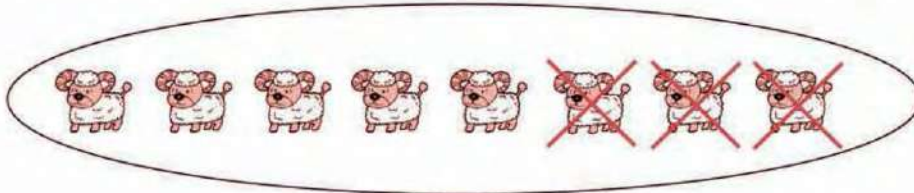
6 เาออก 1

๓.



8 เาออก 4

๔.



8 เาออก 3



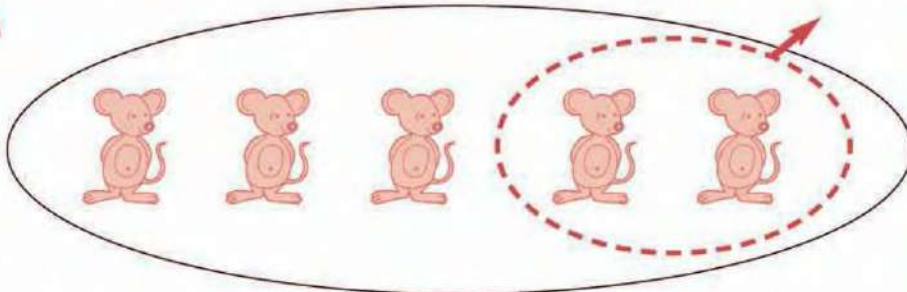
แบบฝึกหัด



แบบฝึกหัด

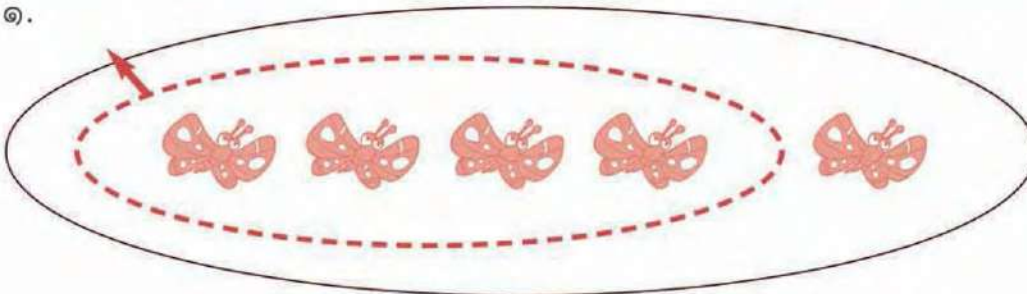
ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคการลบ

ตัวอย่าง

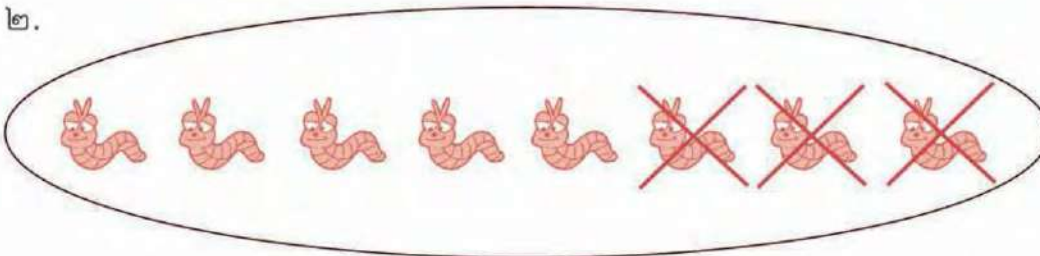


$$5 - 2 = 3$$

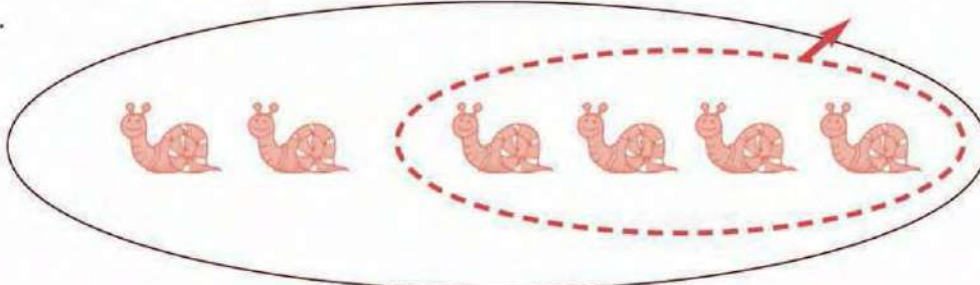
๑.



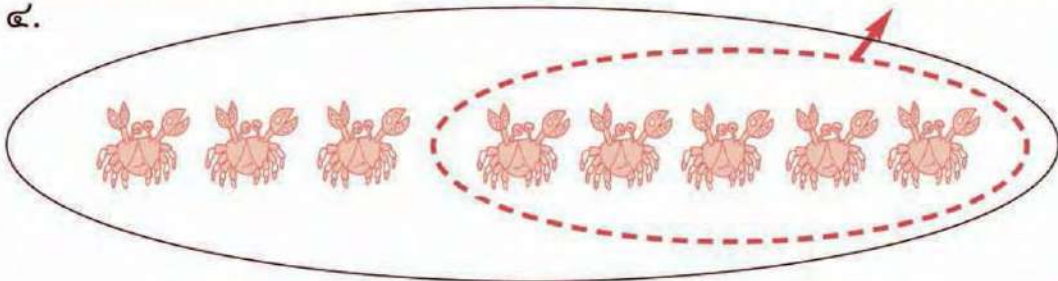
๒.



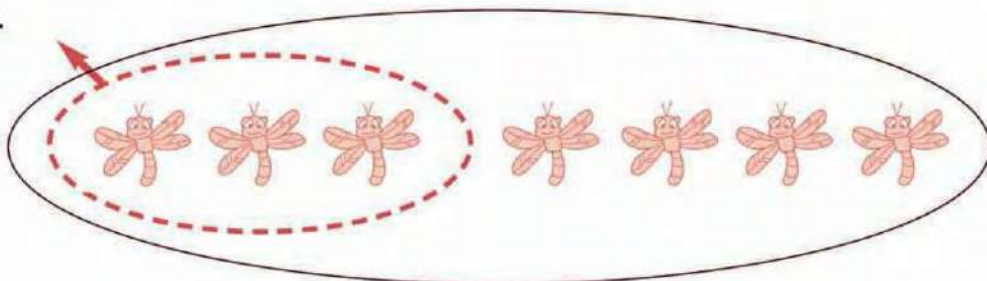
๓.



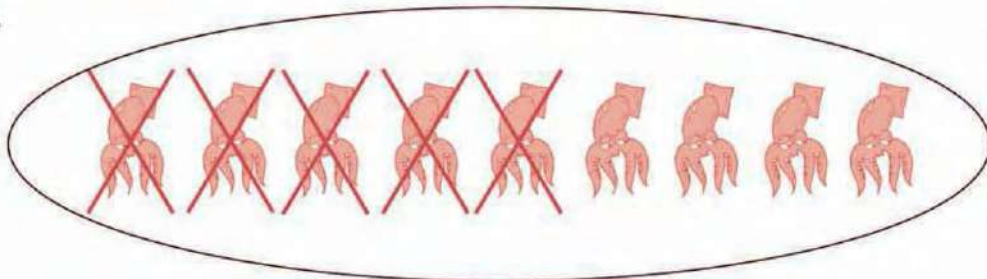
ค.



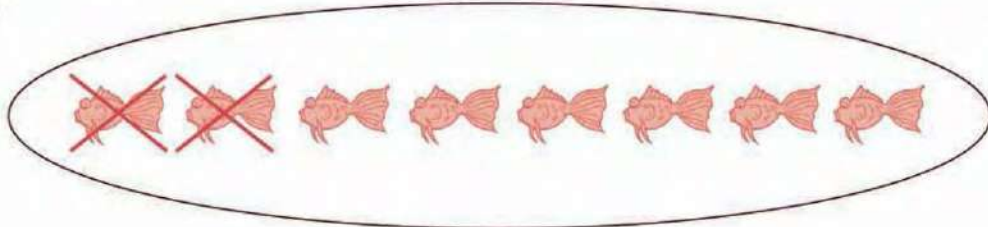
ค.



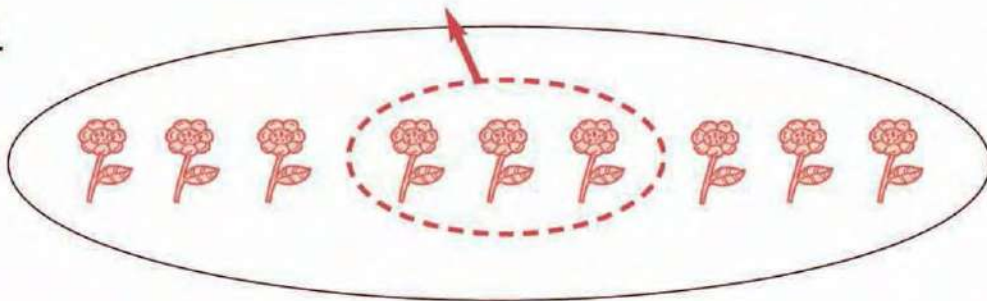
ข.



ข.



ค.





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลลบ

๑.

$$4 - 1$$

๒.

$$8 - 6$$

๓.

$$3 - 2$$

๔.

$$6 - 3$$

๕.

$$7 - 2$$

๖.

$$8 - 3$$

๗.

$$9 - 4$$

๘.

$$5 - 1$$

๙.

$$9 - 3$$

๑๐.

$$9 - 2$$

ให้นักเรียนหาผลลบ

$$๑. 6 - 1 = \square$$

$$๒. 7 - 4 = \square$$

$$๓. 4 - 3 = \square$$

$$๔. 6 - 2 = \square$$

$$๕. 8 - 2 = \square$$

$$๖. 9 - 7 = \square$$

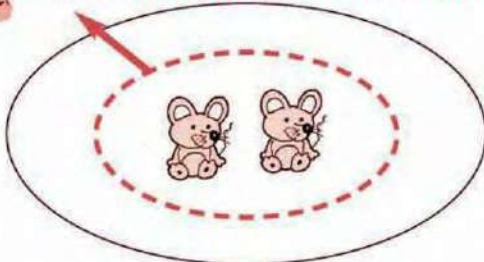
$$๗. 3 - 1 = \square$$

$$๘. 9 - 5 = \square$$

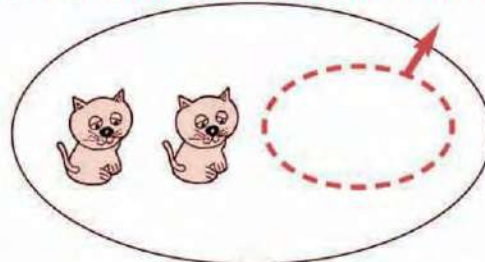
$$๙. 9 - 6 = \square$$

$$๑๐. 7 - 5 = \square$$

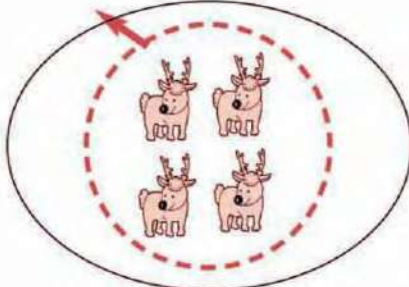



 ศูนย์กับการลบ


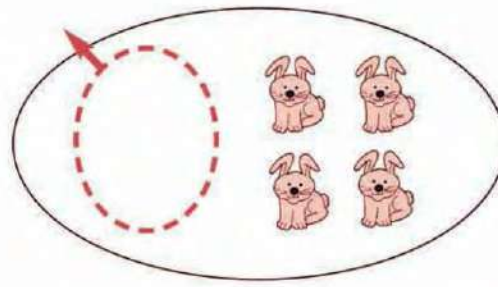
$$2 - 2 = 0$$



$$2 - 0 = 2$$



$$4 - 4 = 0$$



$$4 - 0 = 4$$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลลบ

๑. $1 - 0 =$

๒. $3 - 0 =$

๓. $3 - 3 =$

๔. $6 - 0 =$

๕. $5 - 5 =$

๖. $9 - 0 =$

๗. $7 - 7 =$

๘. $8 - 0 =$

๙. $6 - 6 =$

๑๐. $9 - 9 =$

จำนวนใดลบด้วยศูนย์ได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้น

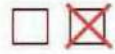




• การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 9



$$1 - 1 = 0$$



$$2 - 1 = 1$$



$$2 - 2 = 0$$



$$3 - 1 = 2$$



$$3 - 2 = 1$$



$$3 - 3 = 0$$



$$4 - 1 = 3$$



$$4 - 2 = 2$$



$$4 - 3 = 1$$



$$4 - 4 = 0$$



$$5 - 1 = 4$$



$$5 - 2 = 3$$



$$5 - 3 = 2$$



$$5 - 4 = 1$$



$$5 - 5 = 0$$



$$6 - 1 = 5$$



$$6 - 2 = 4$$



$$6 - 3 = 3$$



$$6 - 4 = 2$$

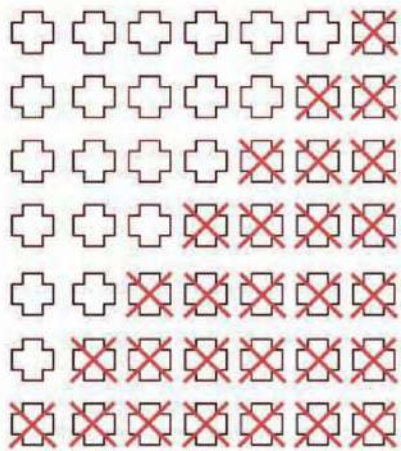


$$6 - 5 = 1$$



$$6 - 6 = 0$$





$$7 - 1 = 6$$

$$7 - 2 = 5$$

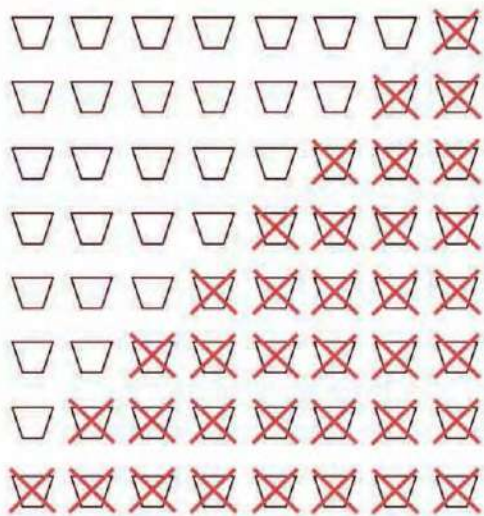
$$7 - 3 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

$$7 - 5 = 2$$

$$7 - 6 = 1$$

$$7 - 7 = 0$$



$$8 - 1 = 7$$

$$8 - 2 = 6$$

$$8 - 3 = 5$$

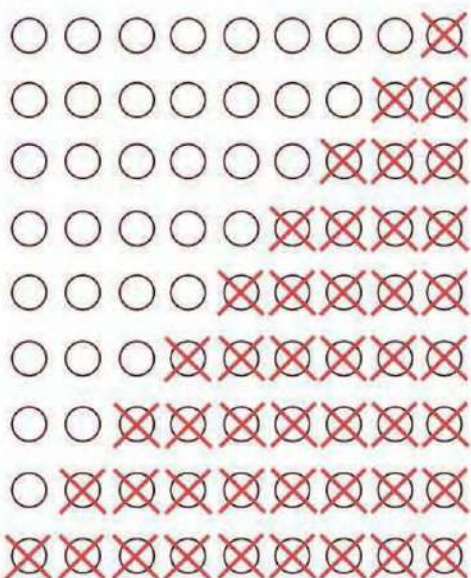
$$8 - 4 = 4$$

$$8 - 5 = 3$$

$$8 - 6 = 2$$

$$8 - 7 = 1$$

$$8 - 8 = 0$$



$$9 - 1 = 8$$

$$9 - 2 = 7$$

$$9 - 3 = 6$$

$$9 - 4 = 5$$

$$9 - 5 = 4$$

$$9 - 6 = 3$$

$$9 - 7 = 2$$

$$9 - 8 = 1$$

$$9 - 9 = 0$$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลลบ

$$5 - 0 = \square$$

$$5 - 1 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$9 - 6 = \square$$

$$9 - 7 = \square$$

$$9 - 8 = \square$$

$$9 - 9 = \square$$

$$1 - 1 = \square$$

$$2 - 1 = \square$$

$$3 - 1 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$3 - 3 = \square$$

$$4 - 3 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$6 - 3 = \square$$

$$7 - 3 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

$$7 - 0 = \square$$

$$6 - 6 = \square$$

$$7 - 6 = \square$$

$$8 - 6 = \square$$

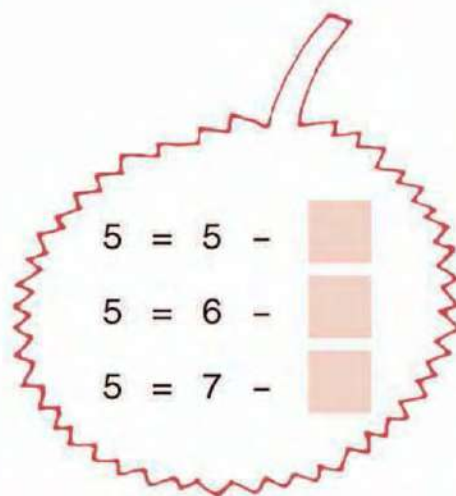
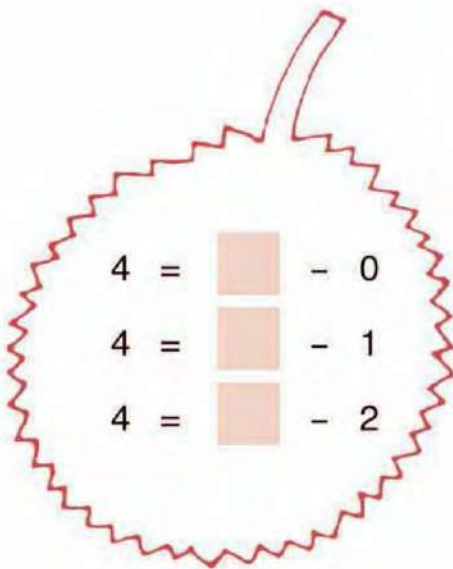
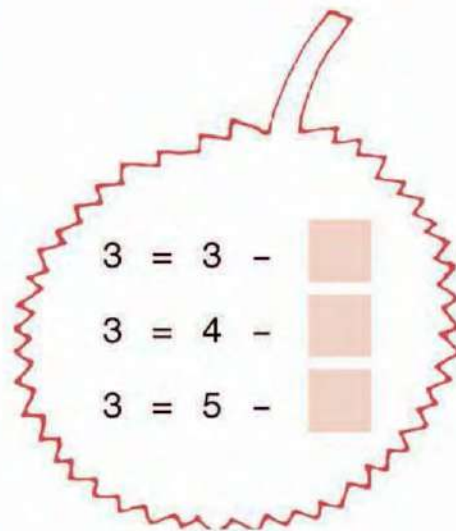
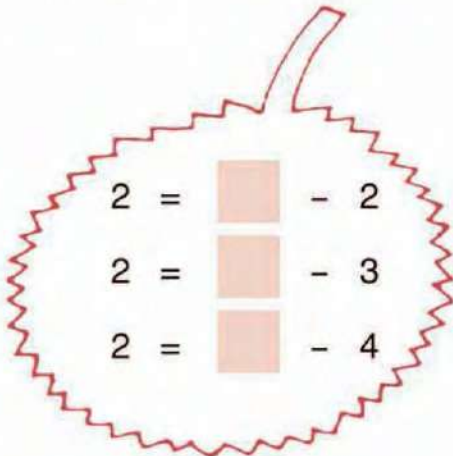
$$9 - 6 = \square$$





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาจำนวนที่ต้องเติมลงใน 





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาจำนวนที่ต้องเติมลงใน

$$6 = 6 - \square$$

$$6 = 7 - \square$$

$$6 = 8 - \square$$

$$6 = 9 - \square$$

$$7 = \square - 2$$

$$7 = \square - 1$$

$$7 = \square - 0$$

$$8 = \square - 0$$

$$8 = \square - 1$$

$$9 = 9 - \square$$



แบบฝึกหัด



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกจำนวนที่ต้องเติมลงใน

๑. $9 - 1 =$

๒. $5 -$ $= 2$

๓. $6 -$ $= 5$

๔. $7 -$ $= 4$

๕. $8 -$ $= 2$

๖. $9 -$ $= 3$

๗. $- 3 = 1$

๘. $- 5 = 1$

๙. $- 2 = 6$

๑๐. $- 8 = 1$



ให้นักเรียนหาผลลบ

๑.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \underline{3} \\ \hline \end{array}$$

๒.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \underline{2} \\ \hline \end{array}$$

๓.

$$\begin{array}{r} 7 \\ \underline{1} \\ \hline \end{array}$$

๔.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \underline{5} \\ \hline \end{array}$$

๕.

$$\begin{array}{r} 8 \\ \underline{4} \\ \hline \end{array}$$

๖.

$$\begin{array}{r} 9 \\ \underline{7} \\ \hline \end{array}$$

๗.

$$\begin{array}{r} 8 \\ \underline{5} \\ \hline \end{array}$$

๘.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{2} \\ \hline \end{array}$$

๙.

$$\begin{array}{r} 9 \\ \underline{0} \\ \hline \end{array}$$

๑๐.

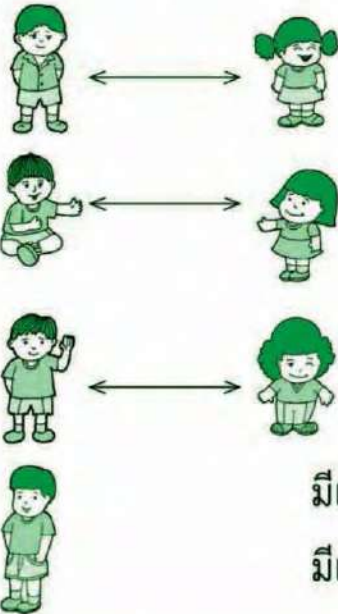
$$\begin{array}{r} 7 \\ \underline{6} \\ \hline \end{array}$$





การเปรียบเทียบจำนวน

มากกว่า น้อยกว่า



มีเด็กชาย 4 คน

มีเด็กหญิง 3 คน

มีเด็กชาย มากกว่า เด็กหญิง 1 คน

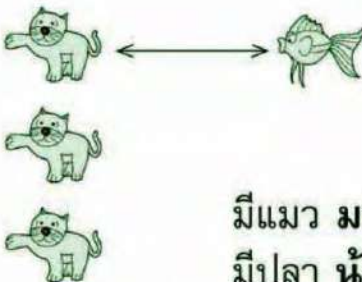
มีเด็กหญิง น้อยกว่า เด็กชาย 1 คน



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

ตัวอย่าง



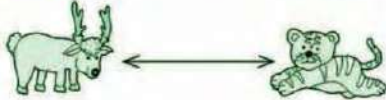
มีแมว 3 ตัว

มีปลา 1 ตัว

มีแมว มากกว่า ปลา 2 ตัว

มีปลา น้อยกว่า แมว 2 ตัว

๑.



มีกวาง 5 ตัว

มีเสือ 2 ตัว

มีกวาง มากกว่า เสือกี่ตัว

มีเสือ น้อยกว่า กวางกี่ตัว

๒.



มีกระต่าย 6 ตัว

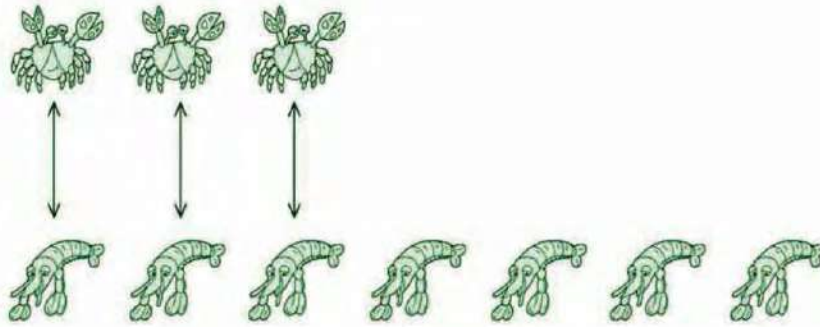
มีกระรอก 4 ตัว

มีกระต่าย มากกว่า กระรอกกี่ตัว

มีกระรอก น้อยกว่า กระต่ายกี่ตัว



๓.



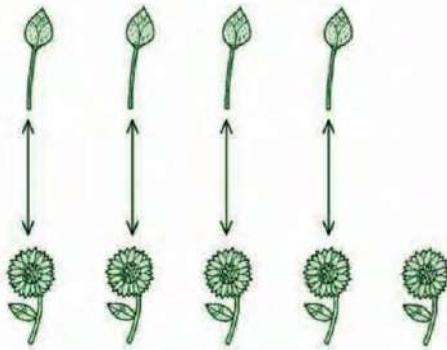
มีปู 3 ตัว

มีกุ้ง 7 ตัว

มีปู น้อยกว่า กุ้งที่ตัว

มีกุ้ง มากกว่า ปูที่ตัว

๔.



มีดอกบัว 4 ดอก

มีดอกทานตะวัน 5 ดอก

มีดอกบัว น้อยกว่า ดอกทานตะวันก็ดอก

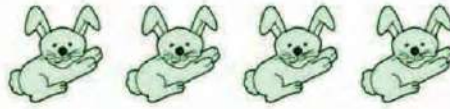
มีดอกทานตะวัน มากกว่า ดอกบัวก็ดอก



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนตอบด้วยวาจา

ตัวอย่าง



4 มากกว่า 2 อยู่ 2

2 น้อยกว่า 4 อยู่ 2



มากกว่า น้อยกว่า

๑.



5 มากกว่า 3 อยู่เท่าไร

3 น้อยกว่า 5 อยู่เท่าไร

๒.

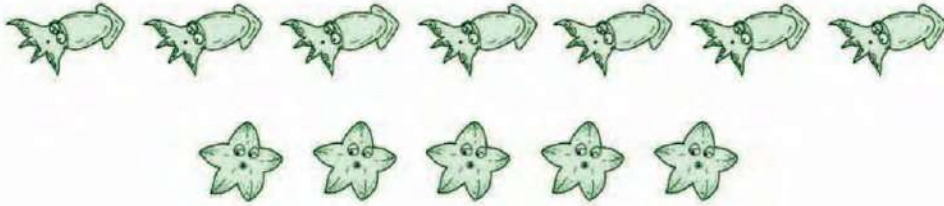


6 มากกว่า 5 อยู่เท่าไร

5 น้อยกว่า 6 อยู่เท่าไร



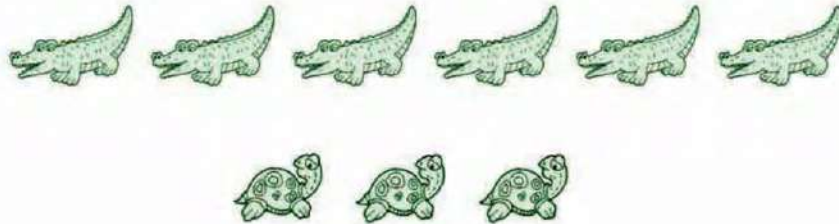
๓.



7 มากกว่า 5 อยู่เท่าไร

5 น้อยกว่า 7 อยู่เท่าไร

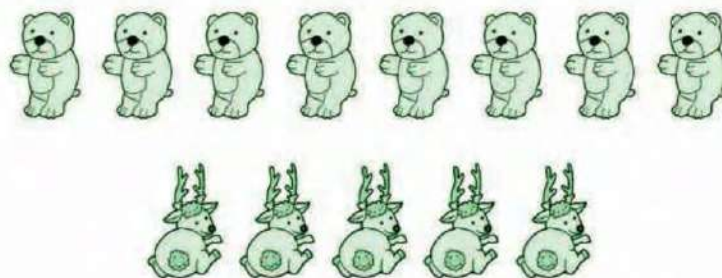
๔.



6 มากกว่า 3 อยู่เท่าไร

3 น้อยกว่า 6 อยู่เท่าไร

๕.



8 มากกว่า 5 อยู่เท่าไร

5 น้อยกว่า 8 อยู่เท่าไร



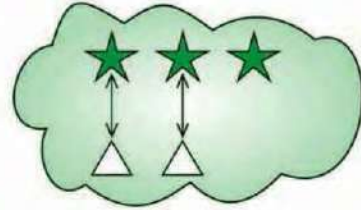
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคการลบและหาคำตอบ

ตัวอย่าง 1

3 มากกว่า 2 อยู่เท่าไร

$$3 - 2 = \square$$



ตอบ ๑

ตัวอย่าง 2

2 น้อยกว่า 3 อยู่เท่าไร

$$3 - 2 = \square$$



ตอบ ๑



ประโยคการลบ

๑. 4 มากกว่า 2 อยู่เท่าไร
๒. 9 มากกว่า 1 อยู่เท่าไร
๓. 7 มากกว่า 4 อยู่เท่าไร
๔. 2 น้อยกว่า 9 อยู่เท่าไร
๕. 5 น้อยกว่า 7 อยู่เท่าไร
๖. 2 น้อยกว่า 8 อยู่เท่าไร
๗. 6 มากกว่า 1 อยู่เท่าไร
๘. 8 น้อยกว่า 9 อยู่เท่าไร
๙. 9 มากกว่า 5 อยู่เท่าไร
๑๐. 2 น้อยกว่า 7 อยู่เท่าไร

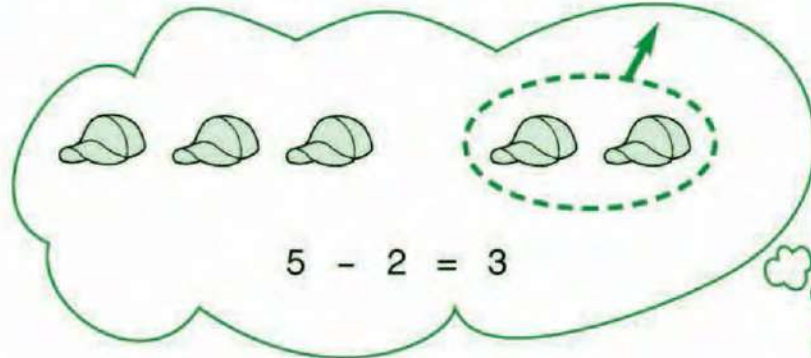
การลบเป็นการเปรียบเทียบ
จำนวนสองจำนวนว่าต่างกันเท่าใด








ตัวอย่าง

พ่อค้ามีหมวก 5 ใบ ขายไป 2 ใบ พ่อค้าเหลือหมวกกี่ใบ

ตอบ พ่อค้าเหลือหมวก ๓ ใบ

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. แป้งซื้อขนมมา 4 ชิ้น กินไป 1 ชิ้น แป้งเหลือขนมกี่ชิ้น 
๒. นักเรียนกลุ่มหนึ่งมีผู้หญิง 6 คน ผู้ชาย 4 คน มีผู้หญิงมากกว่าผู้ชายกี่คน
๓. ชีวินมีปลาทอง 7 ตัว ให้เพื่อนไป 3 ตัว ชีวินเหลือปลาทองกี่ตัว 
๔. พลอยมีหนังสือนิทาน 9 เล่ม อ่านไปแล้ว 3 เล่ม ยังไม่ได้อ่านกี่เล่ม 

๕. แดงซื้อนมมา 6 กล่อง ดื่มไปแล้ว 3 กล่อง แดงเหลือนมกี่กล่อง



๖. ในจานมีส้มและชมพู 9 ผล เป็นส้ม 4 ผล จะเป็นชมพูกี่ผล

๗. แม่ค้ามีข้าวหลาม 7 กระจบอก ขายไป 5 กระจบอก จะเหลือข้าวหลามกี่กระจบอก



๘. แก้วมีดินสอ 6 แท่ง ให้เพื่อนไป 2 แท่ง แก้วเหลือดินสอกี่แท่ง



๙. แม่มีทุเรียน 8 ผล นำไปทำบุญ 6 ผล แม่เหลือทุเรียนกี่ผล



๑๐. ตุ่มใบแรกจุน้ำ 8 ปีบ ตุ่มใบที่สองจุน้ำ 5 ปีบ ตุ่มใบที่สองจุน้ำได้น้อยกว่าตุ่มใบแรกกี่ปีบ





การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา

ตัวอย่าง

แม่ค้ามีแตงโม 5 ผล ขายไป 4 ผล แม่ค้าเหลือแตงโมกี่ผล

วิธีทำ	แม่ค้ามีแตงโม	5	ผล
		-	
	ขายไป	4	ผล
	แม่ค้าเหลือแตงโม	1	ผล

ตอบ แม่ค้าเหลือแตงโม ๑ ผล



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. ป้ามีมะม่วง 7 ผล ให้ฉัน 1 ผล ป้าเหลือมะม่วงกี่ผล

วิธีทำ	ป้ามีมะม่วง	7	ผล
		-	
	ให้ฉัน	1	ผล
	ป้าเหลือมะม่วง	=	ผล

ตอบ ป้าเหลือมะม่วง ____ ผล

๒. พี่กินขนม 6 ชิ้น ฉันกินขนม 4 ชิ้น พี่กินขนมมากกว่าฉันกี่ชิ้น

วิธีทำ	พี่กินขนม	6	ชิ้น
		-	
	ฉันกินขนม	4	ชิ้น
	พี่กินขนมมากกว่าฉัน	=	ชิ้น

ตอบ พี่กินขนมมากกว่าฉัน ____ ชิ้น



๓. กานดาซื้อปลา 8 ตัว มัลย์ซื้อปลา 3 ตัว มัลย์ซื้อปลาน้อยกว่า กานดากี่ตัว

วิธีทำ	กานดาซื้อปลา	8	ตัว
	มัลย์ซื้อปลา	<u>3</u>	ตัว
	มัลย์ซื้อปลาน้อยกว่ากานดา	<u> </u>	ตัว

ตอบ มัลย์ซื้อปลาน้อยกว่ากานดา ตัว

๔. แก้วมีรถของเล่น 9 คัน ก้องมีรถของเล่น 2 คัน แก้วมีรถของเล่น มากกว่าก้องกี่คัน

วิธีทำ	แก้วมีรถของเล่น	9	คัน
	ก้องมีรถของเล่น	<u>2</u>	คัน
	แก้วมีรถของเล่นมากกว่าก้อง	<u> </u>	คัน

ตอบ แก้วมีรถของเล่นมากกว่าก้อง คัน

๕. ด้อยปลูกต้นบานชื่น 8 ต้น ตายไป 6 ต้น จะเหลือต้นบานชื่น กี่ต้น

วิธีทำ	ด้อยปลูกต้นบานชื่น	8	ต้น
	ตายไป	<u>6</u>	ต้น
	จะเหลือต้นบานชื่น	<u> </u>	ต้น

ตอบ จะเหลือต้นบานชื่น ต้น





ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ



ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ



$$7 - 4 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$



$$4 + 3 = 7$$

การลบมีความสัมพันธ์กับการบวกกล่าวคือ ผลลบของจำนวนสองจำนวนใดๆ เมื่อบวกกับตัวลบจะเท่ากับตัวตั้ง



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาจำนวนที่ต้องเติมลงใน



$$5 - 3 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$



$$3 + 2 = \square$$



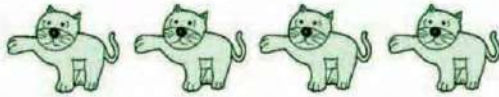
$$6 - 4 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$



$$4 + 2 = \square$$

๓.

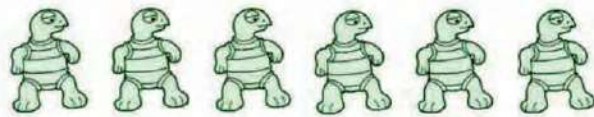


$$9 - \square = 5$$

$$9 - \square = 4$$

$$5 + 4 = \square$$

๔.

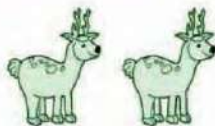


$$8 - \square = 2$$

$$8 - \square = 6$$

$$6 + \square = 8$$

๕.



$$9 - \square = 2$$

$$9 - \square = 7$$

$$7 + \square = 9$$

๖.



$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$





• จำนวนนับ 10 ถึง 20

เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน สิบ สิบเอ็ด สิบสอง ... ยี่สิบ
- เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินยี่สิบ



จำนวนสิบ



เก้า กับ หนึ่ง ได้ สิบ

สิบ เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 10
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑๐

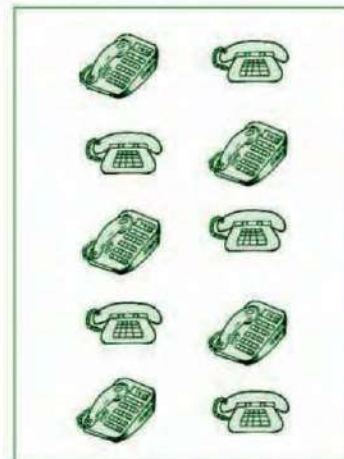
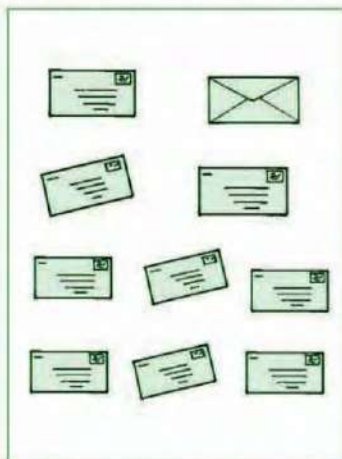
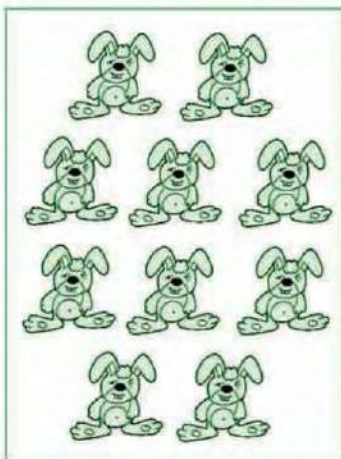


จำนวนสิบ



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้



จำนวนนับ 11 ถึง 20



จำนวนนับ 11 ถึง 20

ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	10	๑๐	สิบ
	11	๑๑	สิบเอ็ด
	12	๑๒	สิบสอง
	13	๑๓	สิบสาม
	14	๑๔	สิบสี่
	15	๑๕	สิบห้า
	16	๑๖	สิบหก
	17	๑๗	สิบเจ็ด
	18	๑๘	สิบแปด
	19	๑๙	สิบเก้า
	20	๒๐	ยี่สิบ



ในการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใดๆ ใช้สัญลักษณ์ 10 ตัว ได้แก่ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 หรือ ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ เรียกสัญลักษณ์เหล่านี้ว่า เลขโดด



เลขโดด

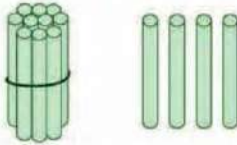




แบบฝึกหัด

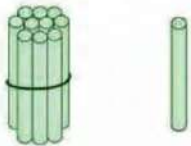
ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนต่อไปนี

ตัวอย่าง

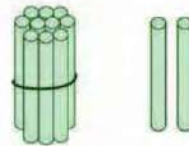


ตอบ 14 ๑๔

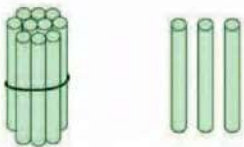
๑.



๒.



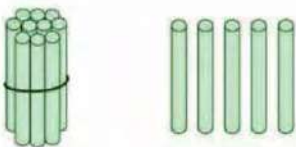
๓.



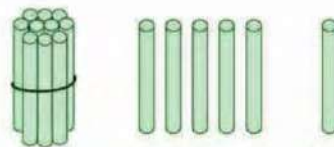
๔.



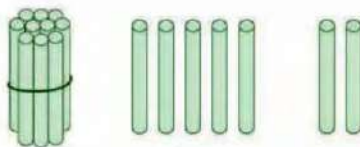
๕.



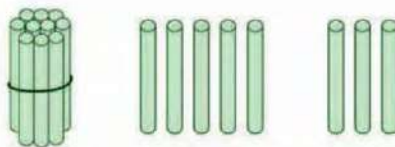
๖.



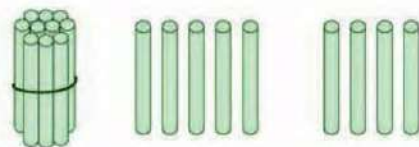
๗.



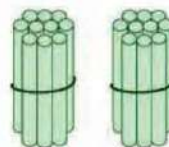
๘.



๙.



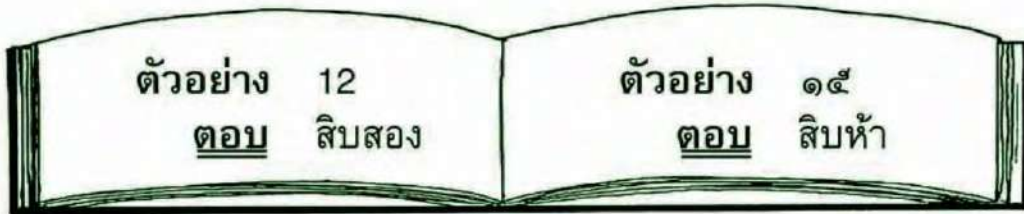
๑๐.





แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนเป็นตัวหนังสือ



18

16

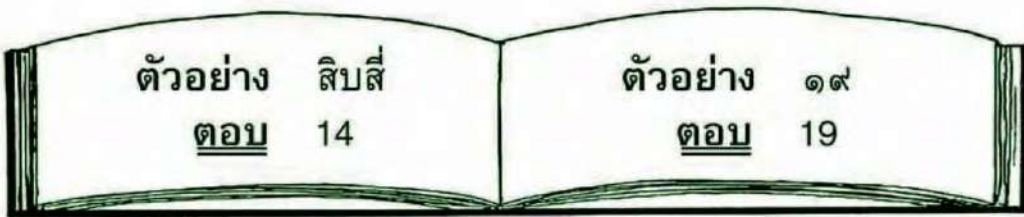
13

๑๑

๑๗

๑๔

๒. ให้นักเรียนเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก



สิบสอง

สิบสาม

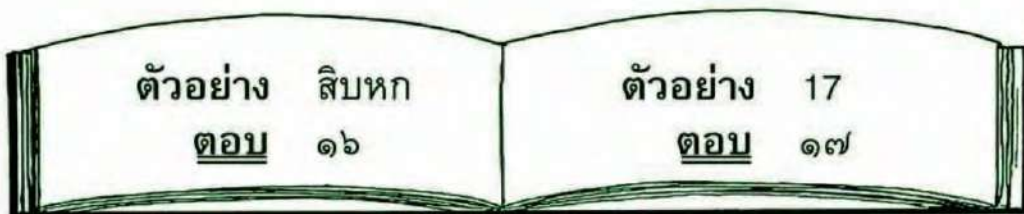
สิบแปด

๑๑

๒๐

๑๗

๓. ให้นักเรียนเขียนเป็นตัวเลขไทย



สิบสาม

สิบเอ็ด

สิบแปด

19

12












15





การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย



จำนวน	รูปกระจาย
 10	$10 = 10 + 0$
 11	$11 = 10 + 1$
 12	$12 = 10 + 2$
 13	$13 = 10 + 3$
 14	$14 = 10 + 4$
 15	$15 = 10 + 5$
 16	$16 = 10 + 6$
 17	$17 = 10 + 7$
 18	$18 = 10 + 8$
 19	$19 = 10 + 9$
 20	$20 = 20 + 0$



การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปผลบวกของ
สิบกับหน่วย เรียกว่า การเขียนในรูปกระจาย

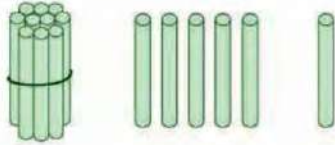




แบบฝึกหัด

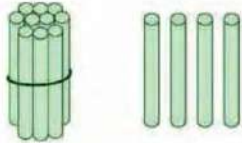
ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

ตัวอย่าง 16

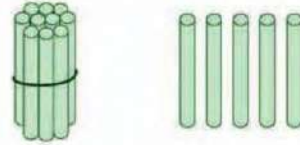


ตอบ $16 = 10 + 6$

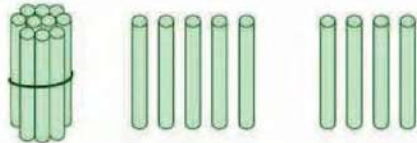
๑. 14



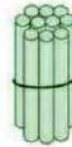
๒. 15



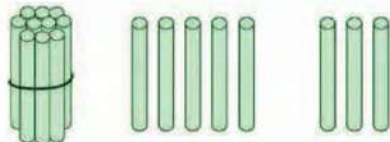
๓. 19



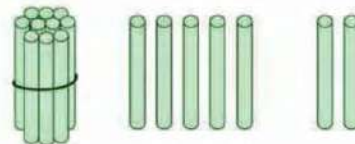
๔. 10



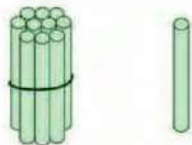
๕. 18



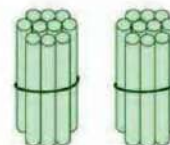
๖. 17



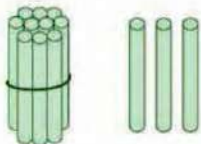
๗. 11



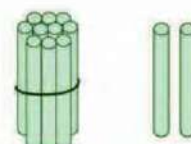
๘. 20



๙. 13



๑๐. 12





• ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย



13

1 ใน หลักสิบ

มีค่าเป็น 10

3 ใน หลักหน่วย

มีค่าเป็น 3



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

๑.

16

1 ใน หลักสิบ

มีค่าเป็นเท่าใด

6 ใน หลักหน่วย

มีค่าเป็นเท่าใด

๒.

19

1 ใน หลักสิบ

มีค่าเป็นเท่าใด

9 ใน หลักหน่วย

มีค่าเป็นเท่าใด

๓.

20

2 ใน หลักสิบ

มีค่าเป็นเท่าใด

0 ใน หลักหน่วย

มีค่าเป็นเท่าใด

๔.

14

1 ใน หลักสิบ

มีค่าเป็นเท่าใด

4 ใน หลักหน่วย

มีค่าเป็นเท่าใด

๕.

11

1 ใน หลักสิบ

มีค่าเป็นเท่าใด

1 ใน หลักหน่วย

มีค่าเป็นเท่าใด



๑. สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม ... ยี่สิบ เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตามลำดับ
๒. ยี่สิบ สิบเก้า สิบแปด ... สิบ เป็นจำนวนนับที่ลดลงทีละหนึ่งตามลำดับ
๓. ตัวเลขฮินดูอารบิก 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
ตัวเลขไทย ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐
เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวหนังสือ
สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด
สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ตามลำดับ
๔. 10 หมายถึง 1 สิบ กับ 0 หน่วย
11 หมายถึง 1 สิบ กับ 1 หน่วย
12 หมายถึง 1 สิบ กับ 2 หน่วย
⋮
⋮
20 หมายถึง 2 สิบ กับ 0 หน่วย
๕. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย เป็นการเขียน
ในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น
๖. 10, 11, 12, ... , 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนสองหลัก
เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย แสดงจำนวนที่น้อยกว่าสิบ
เลขโดดทางซ้ายอยู่ในหลักสิบ แสดงจำนวนที่ละสิบ

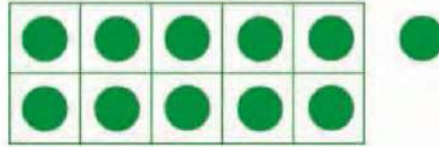




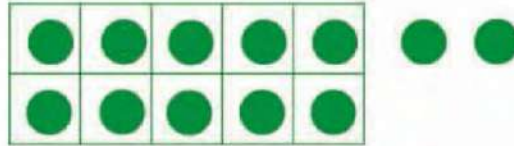
• การเปรียบเทียบจำนวน



$$11 = 10 + 1$$



$$12 = 10 + 2$$



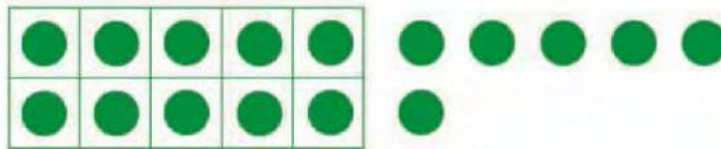
1 น้อยกว่า 2

ดังนั้น 11 น้อยกว่า 12

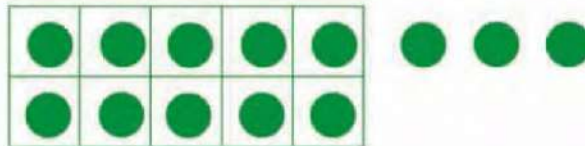
หรือ 12 มากกว่า 11



$$16 = 10 + 6$$



$$13 = 10 + 3$$



6 มากกว่า 3

ดังนั้น 16 มากกว่า 13

หรือ 13 น้อยกว่า 16

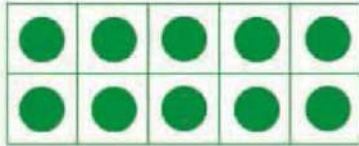




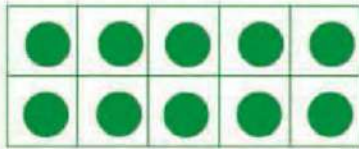
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกจำนวนที่น้อยกว่า

๑.

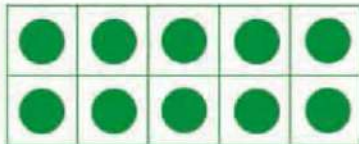


15

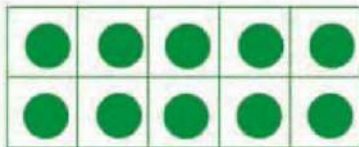


17

๒.

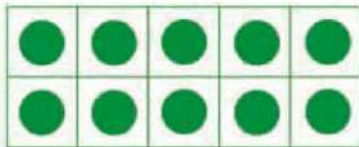


13

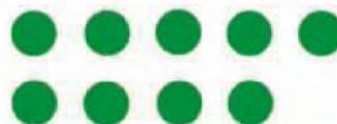
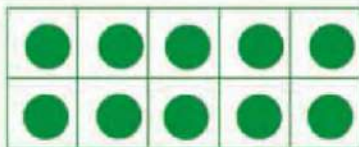


12

๓.

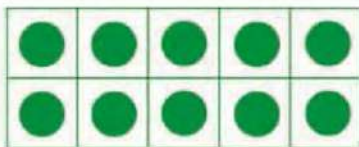


16

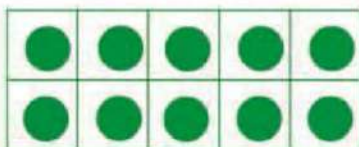


19

๔.



14



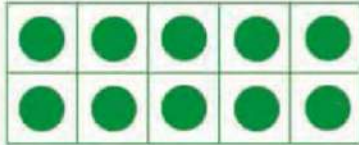
18



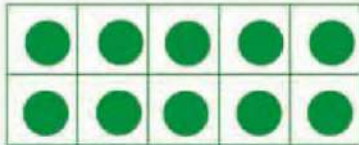
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนนับออกว่าจำนวนใดมากกว่า

๑.

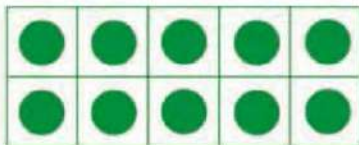


14

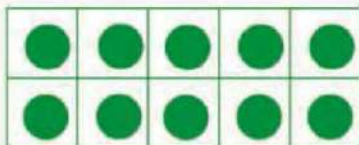


12

๒.

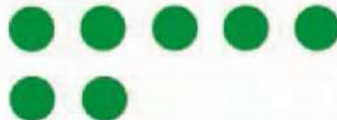
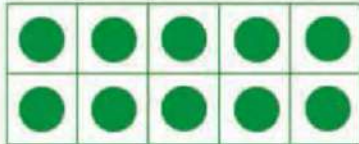


15

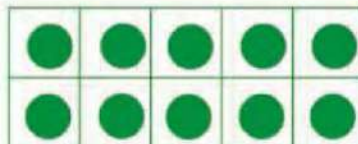
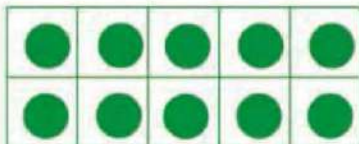


13

๓.

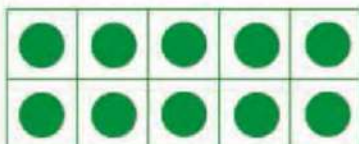


17

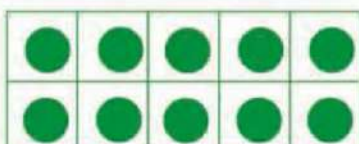


20

๔.



15



19





เครื่องหมายที่ใช้ในการเปรียบเทียบจำนวน



เครื่องหมาย = แทน เท่ากับ

12 เท่ากับ $10 + 2$

12 = $10 + 2$

เครื่องหมาย \neq แทน ไม่เท่ากับ

16 ไม่เท่ากับ 18

16 \neq 18



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย = หรือ \neq

๑. 9 10

๒. 13 18

๓. 16 $10 + 6$

๔. 18 14

๕. 19 9

๖. 20 $20 + 0$





เครื่องหมาย < แทน น้อยกว่า

14 < 17

14 < 17

เครื่องหมาย > แทน มากกว่า

17 > 14

17 > 14



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย > หรือ <

๑. 13 12

๒. 15 16

๓. 19 20

๔. 5 10

๕. 15 14

๖. 19 18





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จำนวนใดมากกว่า 10 อยู่ 1
๒. จำนวนใดน้อยกว่า 15 อยู่ 1
๓. จำนวนใดน้อยกว่า 20 อยู่ 1
๔. จำนวนใดมากกว่า 18 อยู่ 2
๕. จำนวนใดบ้างน้อยกว่า 5
๖. จำนวนใดบ้างน้อยกว่า 10
๗. จำนวนใดบ้างที่มากกว่า 5 แต่น้อยกว่า 10
๘. จำนวนใดบ้างที่น้อยกว่า 15 แต่มากกว่า 11
๙. จำนวนใดบ้างที่มากกว่า 16 แต่น้อยกว่า 20
๑๐. จำนวนใดบ้างที่น้อยกว่า 12 แต่มากกว่า 6





• การเรียงลำดับจำนวน



การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก
เริ่มจากจำนวนที่น้อยที่สุด แล้วตามด้วย
จำนวนที่มากขึ้นตามลำดับ

การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย
เริ่มจากจำนวนที่มากที่สุด แล้วตามด้วย
จำนวนที่น้อยลงตามลำดับ





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

ตัวอย่าง

15

13

16

14

ตอบ

13,

14,

15,

16



แบบฝึกหัด

๑.

9

11

10

๒.

8

12

10

๓.

15

17

14

16

๔.

12

10

16

14

๕.

9

15

7

13

11



ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปน้อย

ตัวอย่าง

12

11

10

13

ตอบ

13,

12,

11,

10

๑.

12

10

11

๒.

11

7

9

๓.

18

17

19

16

๔.

19

13

17

15

๕.

16

18

20

12

14





การบวกและการลบจำนวน ที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20

เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- บวกจำนวนที่ผลบวกไม่เกินยี่สิบ
- ลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกินยี่สิบ
- วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา



การบวกครบสิบ



การบวกครบสิบ



$$0 + 10 = 10$$



$$1 + 9 = 10$$



$$2 + 8 = 10$$



$$3 + 7 = 10$$



$$4 + 6 = 10$$



$$5 + 5 = 10$$



$$6 + 4 = 10$$



$$7 + 3 = 10$$



$$8 + 2 = 10$$



$$9 + 1 = 10$$



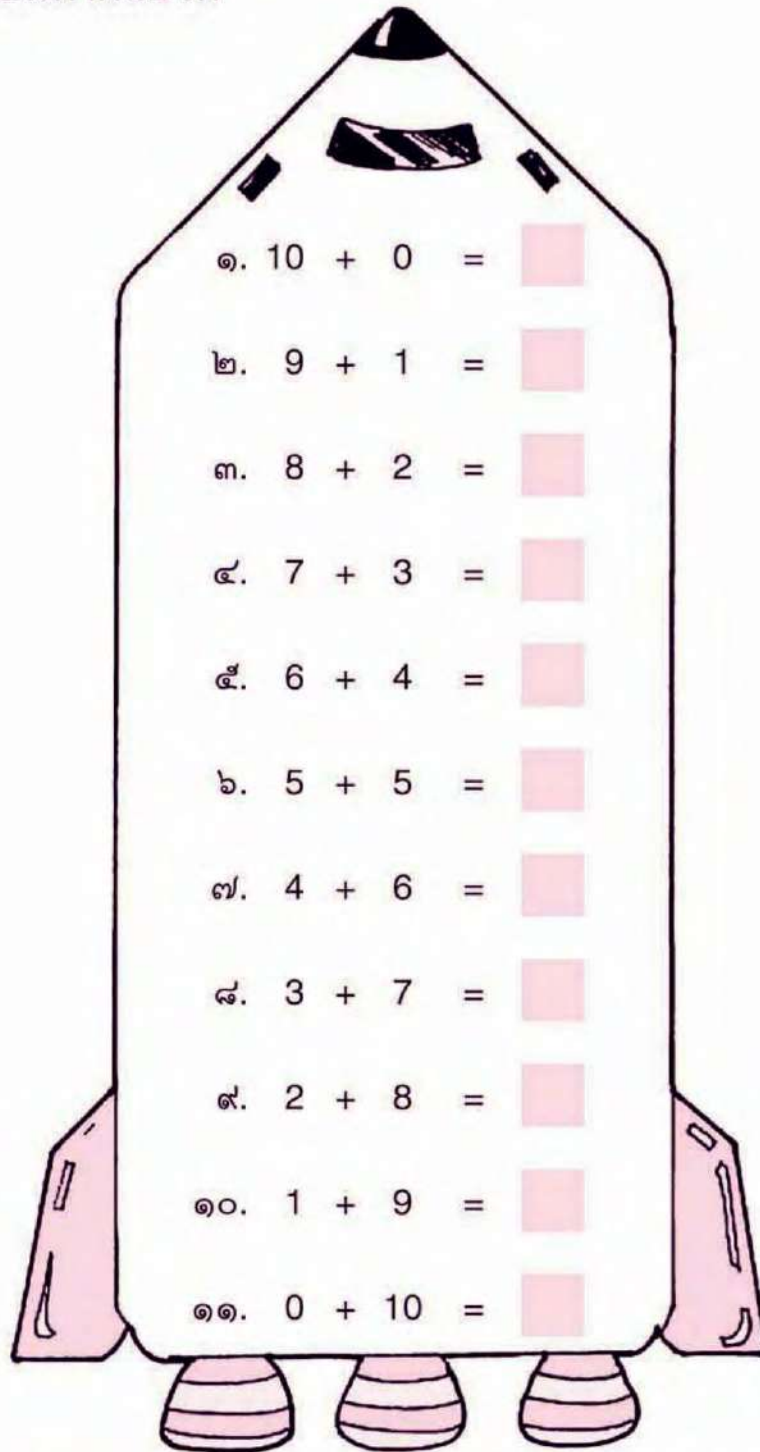
$$10 + 0 = 10$$





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

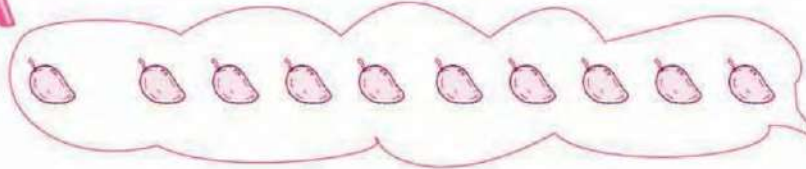




แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่าง 1 บวกกับ จำนวนใด ได้ 10



ตอบ ๙

๑. 9 บวกกับจำนวนใด ได้ 10
๒. 7 บวกกับจำนวนใด ได้ 10
๓. 8 บวกกับจำนวนใด ได้ 10
๔. 4 บวกกับจำนวนใด ได้ 10
๕. 3 บวกกับจำนวนใด ได้ 10
๖. จำนวนใด บวกกับ 1 ได้ 10
๗. จำนวนใด บวกกับ 5 ได้ 10
๘. จำนวนใด บวกกับ 6 ได้ 10
๙. จำนวนใด บวกกับ 2 ได้ 10
๑๐. จำนวนใด บวกกับ 0 ได้ 10





การบวกจำนวนหนึ่งหลักสองจำนวน

การบวกโดยวิธีการนับต่อ



$$8 + 4 = \square$$

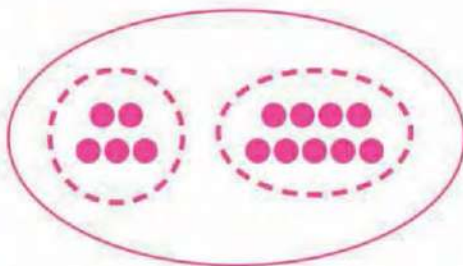


นับต่อจาก 8 อีก 4
เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง



$$8 + 4 = 12$$

$$5 + 9 = \square$$



นับต่อจาก 9 อีก 5
สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่



$$5 + 9 = 14$$



การบวกโดยวิธีการนับต่อ

เพื่อความรวดเร็วในการหาผลบวก
ใช้วิธีการนับต่อจากจำนวนที่มากกว่า



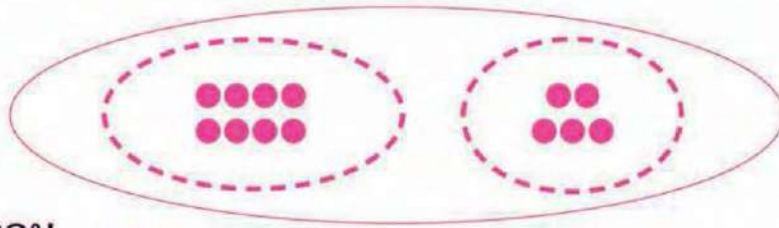


แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

ตัวอย่าง

$$8 + 5 = \square$$



ตอบ ๑๓

- | | | | |
|-----|-------|-----|-------|
| ๑. | 5 + 6 | ๒. | 7 + 7 |
| ๓. | 9 + 6 | ๔. | 5 + 7 |
| ๕. | 8 + 8 | ๖. | 8 + 3 |
| ๗. | 4 + 9 | ๘. | 6 + 8 |
| ๙. | 9 + 2 | ๑๐. | 9 + 9 |
| ๑๑. | 7 + 4 | ๑๒. | 6 + 6 |
| ๑๓. | 4 + 8 | ๑๔. | 7 + 5 |
| ๑๕. | 9 + 8 | ๑๖. | 9 + 3 |
| ๑๗. | 3 + 9 | ๑๘. | 7 + 6 |
| ๑๙. | 9 + 5 | ๒๐. | 8 + 7 |



การบวกโดยวิธีการบวกให้ครบสิบ

$$9 + 3 = \square$$



$$\begin{aligned} 9 + 3 &= 10 + 2 \\ &= 12 \end{aligned}$$



การบวกโดยวิธีการบวกให้ครบสิบ

$$3 + 9 = \square$$



$$\begin{aligned} 3 + 9 &= 10 + 2 \\ &= 12 \end{aligned}$$



แบบฝึกหัด

บวกให้ครบสิบก่อนนะคะ



ให้นักเรียนหาผลบวก

๑. $8 + 7 = \square$



$$\begin{aligned} 8 + 7 &= 10 + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

๒. $7 + 8 = \square$



$$\begin{aligned} 7 + 8 &= 10 + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

๓. $9 + 6 = \square$



$$\begin{aligned} 9 + 6 &= 10 + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

๔. $6 + 9 = \square$



$$\begin{aligned} 6 + 9 &= 10 + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

๕. $3 + 8 = \square$



$$\begin{aligned} 3 + 8 &= 10 + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

๖. $8 + 3 = \square$



$$\begin{aligned} 8 + 3 &= 10 + \square \\ &= \square \end{aligned}$$





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

๑. $8 + 4 =$

๒. $7 + 7 =$

๓. $5 + 6 =$

๔. $3 + 8 =$

๕. $9 + 4 =$

๖. $6 + 8 =$

๗. $7 + 5 =$

๘. $9 + 7 =$

๙. $4 + 7 =$

๑๐. $9 + 9 =$

๑๑. $2 + 9 =$

๑๒. $4 + 8 =$

๑๓. $5 + 7 =$

๑๔. $6 + 6 =$

๑๕. $8 + 3 =$

๑๖. $9 + 5 =$

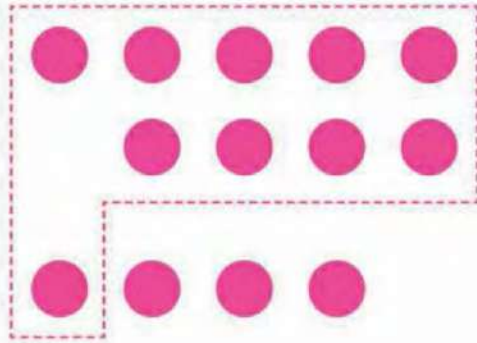
๑๗. $8 + 9 =$

๑๘. $6 + 7 =$

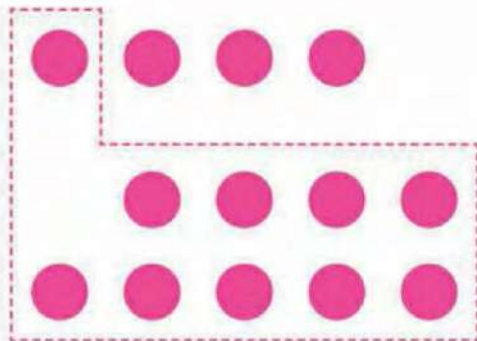
๑๙. $7 + 4 =$

๒๐. $8 + 6 =$





$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ \hline 4 \\ \hline 13 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ \hline 9 \\ \hline 13 \end{array}$$

บวกให้ครบสิบก่อนนะคะ

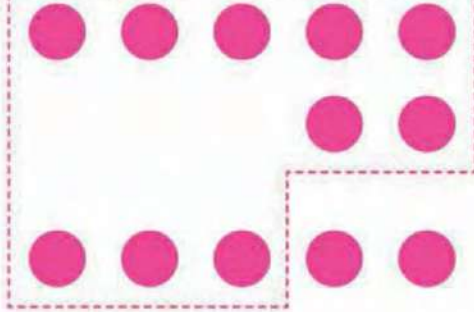




แบบฝึกหัด

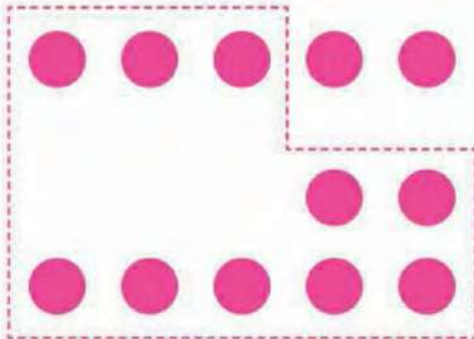
ให้นักเรียนตอบด้วยวาจา

ตัวอย่าง



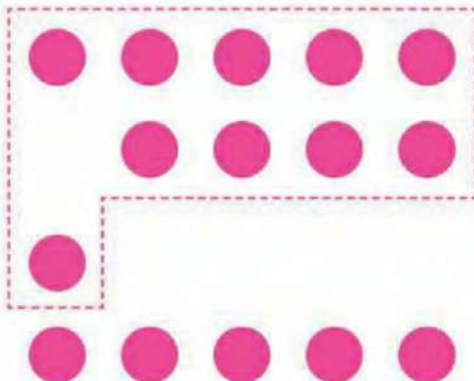
$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ 5 \\ \hline 12 \end{array}$$

๑.



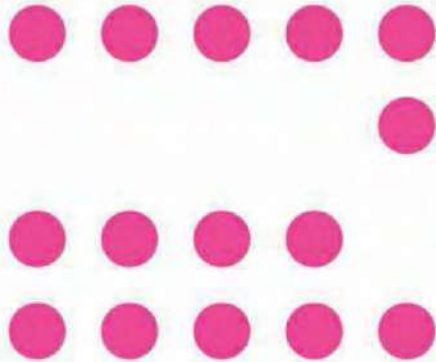
$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

๒.



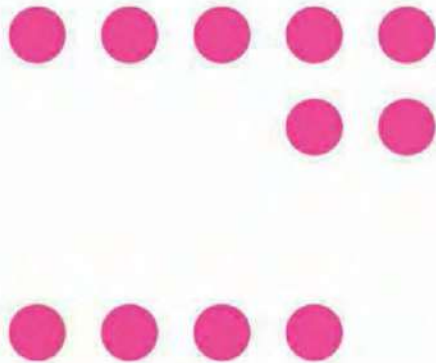
$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

๓.



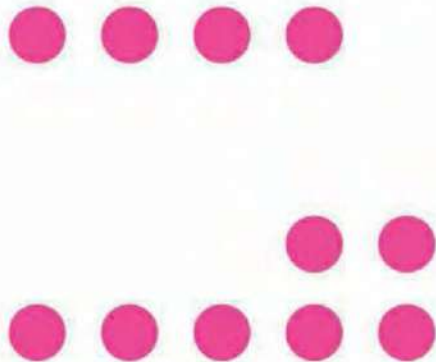
$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

๔.



$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

๕.



$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 7 \\ \hline \end{array}$$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

ตัวอย่าง

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \\ \hline 12 \end{array}$$

ตอบ ๑๒

๑.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

๒.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

๓.

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

๔.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

๕.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

๖.

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

๗.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

๘.

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

๙.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

๑๐.

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

๑๑.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

๑๒.

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

๑๓.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

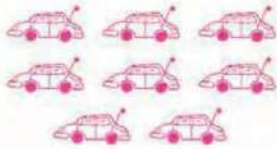
๑๔.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

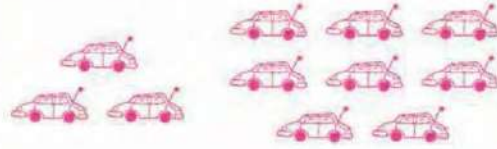




การสลับที่สำหรับการบวก



$$8 + 3 = 11$$



$$3 + 8 = 11$$

นั่นคือ $8 + 3 = 3 + 8$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาจำนวนที่ต้องเติมลงใน

๑.

$$5 + 8 = \square \quad 8 + 5 = \square$$

$$5 + 8 = 8 + \square$$

๒.

$$8 + 9 = \square \quad 9 + 8 = \square$$

$$8 + 9 = 9 + \square$$

๓.

$$4 + 7 = \square \quad 7 + 4 = \square$$

$$4 + 7 = \square + 4$$

๔.

$$6 + 5 = \square \quad 5 + 6 = \square$$

$$6 + 5 = \square + 6$$

๕. $9 + 2 = 2 + \square$

๖. $7 + 8 = \square + 7$

๗. $8 + \square = 6 + 8$

๘. $\square + 9 = 9 + 4$

๙. $5 + \square = 7 + \square$

๑๐. $3 + \square = 8 + \square$

การบวกจำนวนสองจำนวนเมื่อสลับที่กัน ผลบวกยังคงเท่ากัน



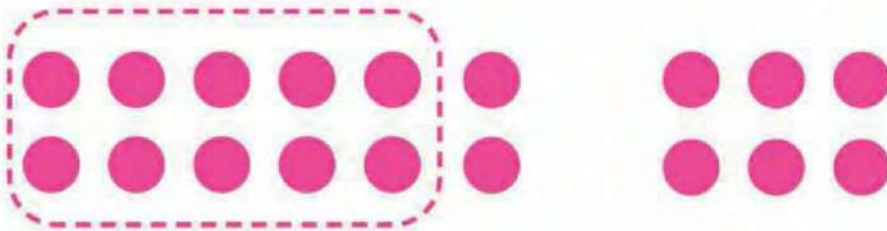


• การบวกจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก



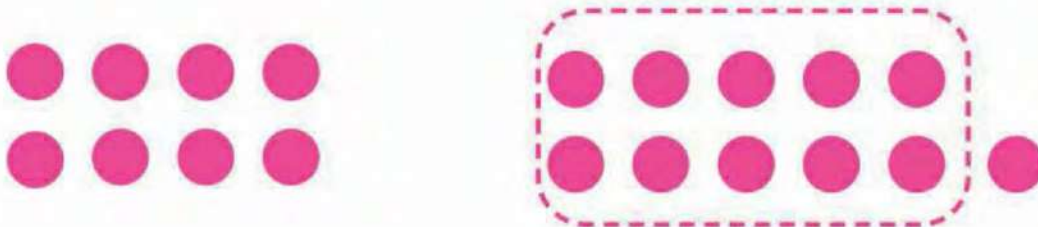
การบวกจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก

$$12 + 6 = \square$$



$$\begin{aligned} 12 + 6 &= 10 + 2 + 6 \\ &= 10 + 8 \\ &= 18 \end{aligned}$$

$$8 + 11 = \square$$



$$\begin{aligned} 8 + 11 &= \overbrace{8 + 10} + 1 \\ &= 10 + 9 \\ &= 19 \end{aligned}$$



ให้นักเรียนหาผลบวก

ตัวอย่างที่ 1

$$11 + 4 = \square$$

$$\begin{aligned} 11 + 4 &= 10 + 1 + 4 \\ &= 10 + 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

ตัวอย่างที่ 2

$$3 + 15 = \square$$

$$\begin{aligned} 3 + 15 &= \overbrace{3 + 10 + 5} \\ &= 10 + 8 \\ &= 18 \end{aligned}$$

๑.

$$\begin{aligned} 12 + 5 &= 10 + 2 + 5 \\ &= 10 + 7 \\ &= \square \end{aligned}$$

๒.

$$\begin{aligned} 16 + 3 &= 10 + 6 + 3 \\ &= 10 + 9 \\ &= \square \end{aligned}$$



๓.

$$\begin{aligned}
 11 + 7 &= 10 + 1 + 7 \\
 &= 10 + 8 \\
 &= \square
 \end{aligned}$$

๔.

$$\begin{aligned}
 4 + 14 &= \overbrace{4 + 10 + 4} \\
 &= 10 + 8 \\
 &= \square
 \end{aligned}$$

๕.

$$\begin{aligned}
 5 + 13 &= \overbrace{5 + 10 + 3} \\
 &= 10 + 8 \\
 &= \square
 \end{aligned}$$

ให้นักเรียนหาผลบวก

๑. $12 + 7 = \square$

๒. $11 + 3 = \square$

๓. $12 + 2 = \square$

๔. $14 + 5 = \square$

๕. $13 + 2 = \square$

๖. $1 + 15 = \square$

๗. $4 + 15 = \square$

๘. $3 + 13 = \square$

๙. $2 + 17 = \square$

๑๐. $6 + 11 = \square$





การบวกจำนวนสามจำนวน

การบวกจำนวนสามจำนวนที่สองจำนวนบวกกันได้สิบ



$$\begin{aligned} 7 + 3 + 5 &= 10 + 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 + 7 + 3 &= 5 + 10 \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7 + 5 + 3 &= 7 + 3 + 5 \\ &= 10 + 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7 + 5 + 3 &= 10 + 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3 + 5 + 7 &= 3 + 7 + 5 \\ &= 10 + 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3 + 5 + 7 &= 10 + 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

บวกสองจำนวนให้ครบสิบก่อนนะคะ





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

๑.

$$5 + 5 + 3 = \square$$

๒.

$$4 + 6 + 2 = \square$$

๓.

$$6 + 3 + 7 = \square$$

๔.

$$5 + 2 + 8 = \square$$

๕.

$$9 + 4 + 1 = \square$$

๖.

$$5 + 6 + 5 = \square$$

๗.

$$7 + 8 + 3 = \square$$

๘.

$$6 + 9 + 4 = \square$$

๙.

$$2 + 7 + 8 = \square$$

๑๐.

$$3 + 6 + 7 = \square$$



การบวกจำนวนสามจำนวนที่ไม่มีจำนวนคู่ใดรวมกันได้สิบ



$$\begin{aligned} 4 + 7 + 2 &= 4 + 7 + 2 \\ &= 11 + 2 \\ &= 13 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 + 7 + 2 &= 4 + 7 + 2 \\ &= 4 + 9 \\ &= 13 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 + 7 + 2 &= 4 + 7 + 2 \\ &= 4 + 2 + 7 \\ &= 6 + 7 \\ &= 13 \end{aligned}$$

การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกทีละสองจำนวน
ซึ่งจะเป็นคู่ใดก็ได้ แล้วนำผลบวกที่ได้ไปบวกกับจำนวนที่เหลือ





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

๑.

$$1 + 9 + 7 = \square$$

๒.

$$8 + 4 + 2 = \square$$

๓.

$$5 + 6 + 2 = \square$$

๔.

$$4 + 4 + 4 = \square$$

๕.

$$5 + 8 + 3 = \square$$

๖.

$$3 + 7 + 6 = \square$$

๗.

$$3 + 8 + 4 = \square$$

๘.

$$4 + 9 + 6 = \square$$

๙.

$$9 + 5 + 3 = \square$$

๑๐.

$$5 + 5 + 8 = \square$$

๑๑.

$$6 + 8 + 6 = \square$$

๑๒.

$$1 + 7 + 8 = \square$$

๑๓.

$$2 + 9 + 7 = \square$$

๑๔.

$$3 + 9 + 8 = \square$$

๑๕.

$$5 + 6 + 6 = \square$$

๑๖.

$$8 + 7 + 5 = \square$$



โจทย์ปัญหา

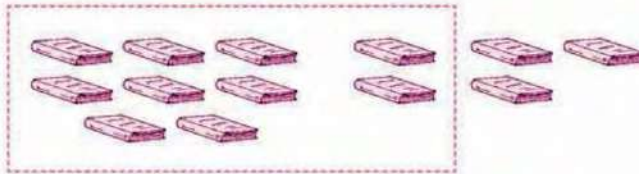
ตัวอย่าง

ดวงแก้วมีหนังสือ 8 เล่ม ซื้อมาอีก 5 เล่ม ดวงแก้ว
มีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม

วิธีคิด

ดวงแก้วมีหนังสือ 8 เล่ม

ซื้อมาอีก 5 เล่ม








ต้องนับจำนวนหนังสือทั้งหมดจึงต้องใช้วิธีบวก
ดวงแก้วมีหนังสือ $8 + 5 = 13$ เล่ม

ตอบ ดวงแก้วมีหนังสือ ๑๓ เล่ม



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. มีคนนั่งอยู่บนรถโดยสาร 7 คน รับเพิ่มระหว่างทางอีก 8 คน รวมมี
คนบนรถโดยสารกี่คน 
๒. ก้องอ่านหนังสือไปแล้ว 9 หน้า อ่านอีก 6 หน้า ก้องอ่านหนังสือแล้ว
กี่หน้า 
๓. แม่ค้าขายมะม่วงไปแล้ว 6 ผล ต่อมาขายไปอีก 12 ผล แม่ค้าขาย
มะม่วงได้ทั้งหมดกี่ผล 
๔. แดงมีไอศกรีม 5 แท่ง ซื้อมาอีก 7 แท่ง รวมมีไอศกรีมกี่แท่ง 
๕. ในถุงมีองุ่นอยู่ 8 พวง แก้วหยิบใส่ลงไปอีก 4 พวง ในถุงมีองุ่น
ทั้งหมดกี่พวง 



ตัวอย่างที่ 1 มีลูกโป่งสีแดง 11 ลูก มีลูกโป่งสีฟ้ามากกว่าลูกโป่งสีแดง 2 ลูก
มีลูกโป่งสีฟ้ากี่ลูก



โจทย์ปัญหา

วิธีคิด

ลูกโป่งสีแดง 11 ลูก



ลูกโป่งสีฟ้า



ส่วนที่มีจำนวนเท่ากัน 11 ลูก

ส่วนที่ลูกโป่งสีฟ้า
มากกว่าลูกโป่งสีแดง
2 ลูก

ดังนั้น มีลูกโป่งสีฟ้า $11 + 2 = 13$ ลูก

ตอบ มีลูกโป่งสีฟ้า ๑๓ ลูก

ตัวอย่างที่ 2 แม่มีดอกกุหลาบ 7 ดอก มีดอกกุหลาบน้อยกว่าดอกบัว 5 ดอก
แม่มีดอกบัวกี่ดอก



โจทย์ปัญหา

วิธีคิด

มีดอกกุหลาบ 7 ดอก



มีดอกกุหลาบน้อยกว่า
ดอกบัว 5 ดอก



แสดงว่า มีดอกบัวมากกว่า
ดอกกุหลาบ 5 ดอก

ส่วนที่มีจำนวนเท่ากัน 7 ดอก

ส่วนที่ดอกบัวมากกว่า
ดอกกุหลาบ 5 ดอก

ดังนั้น แม่มีดอกบัว $7 + 5 = 12$ ดอก






ตอบ แม่มีดอกบัว ๑๒ ดอก





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. ร้านค้ามีร่มสีแดง 9 คัน มีร่มสีเขียวมากกว่าร่มสีแดง 7 คัน ร้านค้ามีร่มสีเขียวกี่คัน 
๒. ป๋องมีสมุดเล่มเล็ก 10 เล่ม มีสมุดเล่มใหญ่มากกว่าเล่มเล็ก 5 เล่ม ป๋องมีสมุดเล่มใหญ่กี่เล่ม 
๓. วีระเลี้ยงวัว 9 ตัว เลี้ยงม้ามากกว่าวัว 4 ตัว วีระเลี้ยงม้ากี่ตัว
๔. ต้อยมีมะละกอ 12 ผล มีมะม่วงมากกว่ามะละกอ 7 ผล ต้อยมีมะม่วงกี่ผล 
๕. ร้านค้าขายหมวกสีแดง 9 ใบ ขายหมวกสีขาวมากกว่าหมวกสีแดง 3 ใบ ร้านค้าขายหมวกสีขาวกี่ใบ 
๖. กล้าซื้อลูกไก่ 5 ตัว ซื้อลูกเป็ดมากกว่าลูกไก่ 13 ตัว กล้าซื้อลูกเป็ดกี่ตัว
๗. สุดามีดินสอ 13 แท่ง สุดามีดินสอน้อยกว่าวีระ 4 แท่ง วีระมีดินสอกี่แท่ง
๘. แม่ซื้อไข่เป็ด 12 ฟอง ซื้อไข่เป็ดน้อยกว่าไข่ไก่ 6 ฟอง แม่ซื้อไข่ไก่กี่ฟอง 
๙. มีฝรั่ง 3 ผล มีฝรั่งน้อยกว่ามังคุด 14 ผล มีมังคุดกี่ผล





การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา

ตัวอย่าง

วิภามีมะม่วง 15 ผล มีฝรั่ง 4 ผล วิภามีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล

วิภามีมะม่วง	15	ผล
มีฝรั่ง	<u>4</u> ⁺	ผล
วิภามีผลไม้ทั้งหมด	<u>19</u>	ผล

ตอบ วิภามีผลไม้ทั้งหมด ๑๙ ผล



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. งานแรกมีขนม 11 ชิ้น งานที่สองมีขนม 5 ชิ้น รวมสองงานมีขนมกี่ชิ้น

วิธีทำ	งานแรกมีขนม	11	ชิ้น
	งานที่สองมีขนม	<u>5</u> ⁺	ชิ้น
	รวมสองงานมีขนม	<u> </u>	ชิ้น

ตอบ รวมสองงานมีขนม ชิ้น

๒. พ่อค้าขายหนังสือการ์ตูน 8 เล่ม ขายหนังสือนิทาน 6 เล่ม พ่อค้าขายหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม

วิธีทำ	พ่อค้าขายหนังสือการ์ตูน	8	เล่ม
	ขายหนังสือนิทาน	<u>6</u> ⁺	เล่ม
	พ่อค้าขายหนังสือทั้งหมด	<u> </u>	เล่ม

ตอบ พ่อค้าขายหนังสือทั้งหมด เล่ม



๓. อารีซื้อไข่ไก่ 13 ฟอง ซื้อไข่เป็ด 5 ฟอง อารีซื้อไข่ไก่ และไข่เป็ด
รวมกี่ฟอง

วิธีทำ	อารีซื้อไข่ไก่	13	ฟอง
	ซื้อไข่เป็ด	<u>5</u> ⁺	ฟอง
	อารีซื้อไข่ไก่และไข่เป็ดรวม	<u> </u>	ฟอง

ตอบ อารีซื้อไข่ไก่และไข่เป็ดรวม ฟอง

๔. นิตามีสมุด 6 เล่ม ซื้อเพิ่มอีก 12 เล่ม ขณะนี้นิตามีสมุดกี่เล่ม

วิธีทำ	นิตามีสมุด	6	เล่ม
	ซื้อเพิ่มอีก	<u>12</u> ⁺	เล่ม
	ขณะนี้นิตามีสมุด	<u> </u>	เล่ม

ตอบ ขณะนี้นิตามีสมุด เล่ม

๕. ร้านค้าขายกระเป๋าสีแดง 14 ใบ ขายกระเป๋าสีน้ำเงิน 6 ใบ
ร้านค้าขายกระเป๋าทันหมดกี่ใบ

วิธีทำ	ร้านค้าขายกระเป๋าสีแดง	14	ใบ
	ขายกระเป๋าสีน้ำเงิน	<u>6</u> ⁺	ใบ
	ร้านค้าขายกระเป๋าทันหมด	<u> </u>	ใบ

ตอบ ร้านค้าขายกระเป๋าทันหมด ใบ





การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก

$15 - 4 = \square$



$$\begin{aligned} 15 - 4 &= 10 + 5 - 4 \\ &= 10 + 1 \\ &= 11 \end{aligned}$$

$17 - 3 = \square$



$$\begin{aligned} 17 - 3 &= 10 + 7 - 3 \\ &= 10 + 4 \\ &= 14 \end{aligned}$$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลลบ

ตัวอย่าง

$16 - 3 = \square$

ตอบ ๑๓

๑. $14 - 1 = \square$

๒. $15 - 5 = \square$

๓. $18 - 7 = \square$

๔. $17 - 2 = \square$

๕. $19 - 8 = \square$

๖. $16 - 4 = \square$

๗. $13 - 2 = \square$

๘. $18 - 6 = \square$

๙. $17 - 3 = \square$

๑๐. $19 - 9 = \square$





$$12 - 8 = \square$$



$$12 - 8 = 4$$



แบบฝึกหัด

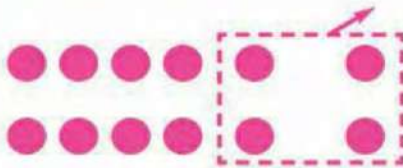
ให้นักเรียนหาผลลบ

๑.



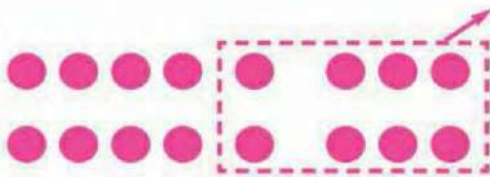
$$11 - 9 = \square$$

๒.



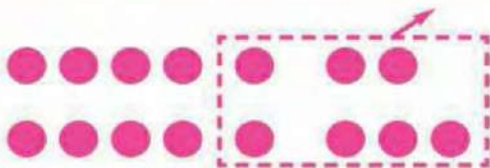
$$12 - 4 = \square$$

๓.



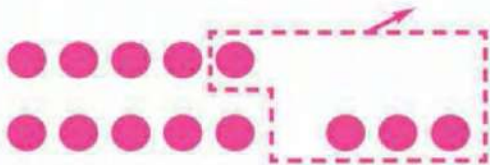
$$16 - 8 = \square$$

๔.



$$15 - 7 = \square$$

๕.



$$13 - 4 = \square$$





โจทย์ปัญหา



โจทย์ปัญหา

ตัวอย่างที่ 1

แก้วมีดินสอ 12 แท่ง แบ่งให้เพื่อน 7 แท่ง แก้วเหลือดินสอ
กี่แท่ง

วิธีคิด

แก้วมีดินสอ 12 แท่ง แบ่งให้เพื่อน 7 แท่ง



แก้วเหลือดินสอ $12 - 7 = 5$ แท่ง

ตรวจคำตอบ

แก้วเหลือดินสอ 5 แท่ง

แบ่งให้เพื่อน 7 แท่ง

เดิมแก้วมีดินสอ $5 + 7 = 12$ แท่ง ซึ่งถูกต้องตาม

โจทย์กำหนด

ตอบ แก้วเหลือดินสอ ๕ แท่ง

ตัวอย่างที่ 2

วันดีมีหนังสือนิทาน 8 เล่ม วิณามีหนังสือนิทาน 14 เล่ม
 วิณามีหนังสือนิทานมากกว่าวันดีกี่เล่ม

วิธีคิด

วันดีมีหนังสือนิทาน 8 เล่ม

วิณามีหนังสือนิทาน 14 เล่ม

ส่วนที่มีจำนวนเท่ากัน 8 เล่ม



โจทย์ปัญหา

ส่วนที่วิณามีหนังสือ
นิทานมากกว่าวันดี

ดังนั้น วิณามีหนังสือนิทานมากกว่าวันดี $14 - 8 = 6$ เล่ม

ตรวจคำตอบ

วันดีมีหนังสือนิทาน 8 เล่ม

วิณามีหนังสือนิทานมากกว่าวันดี 6 เล่ม






วิณามีหนังสือนิทาน $8 + 6 = 14$ เล่ม ซึ่งถูกต้องตามโจทย์กำหนด

ตอบ วิณามีหนังสือนิทานมากกว่าวันดี 6 เล่ม



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. สมศรีมีมะม่วง 13 ผล กินไป 5 ผล สมศรีเหลือมะม่วงกี่ผล 
๒. แดงมีเป็ด 11 ตัว มีไก่ 7 ตัว แดงมีเป็ดมากกว่าไก่กี่ตัว 
๓. มีมังคุดและส้มรวมกัน 15 ผล เป็นมังคุด 7 ผล ที่เหลือเป็นส้มกี่ผล 
๔. นักเรียนกลุ่มหนึ่งมี 16 คน เป็นนักเรียนชาย 9 คน เป็นนักเรียนหญิงกี่คน 
๕. ก้อยมีรถของเล่น 6 คัน ก้องมีรถของเล่น 12 คัน ก้อยมีรถของเล่นน้อยกว่าก้องกี่คัน 





การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา

ตัวอย่าง

แม่ค้ามีปลาช่อน 14 ตัว ขายไป 5 ตัว แม่ค้าเหลือ
ปลาช่อนกี่ตัว

วิธีทำ

แม่ค้ามีปลาช่อน	14		ตัว
ขายไป	5	-	ตัว
แม่ค้าเหลือปลาช่อน	<u>9</u>		ตัว

ตอบ แม่ค้าเหลือปลาช่อน ๙ ตัว



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลลบ

๑. ป้ามีไข่ไก่ 15 ฟอง กินไป 7 ฟอง ป้าเหลือไข่ไก่กี่ฟอง

วิธีทำ

ป้ามีไข่ไก่	15		ฟอง
กินไป	7	-	ฟอง
ป้าเหลือไข่ไก่	=		ฟอง

ตอบ ป้าเหลือไข่ไก่ ____ ฟอง

๒. เดือนซื้อขนมเค้กมา 11 ชิ้น ให้เพื่อนไป 6 ชิ้น เดือนเหลือขนมเค้ก
กี่ชิ้น

วิธีทำ

เดือนซื้อขนมเค้กมา	11		ชิ้น
ให้เพื่อนไป	6	-	ชิ้น
เดือนเหลือขนมเค้ก	=		ชิ้น

ตอบ เดือนเหลือขนมเค้ก ____ ชิ้น



๓. พี่ระมีสมุด 12 เล่ม ใช้แล้ว 9 เล่ม พี่ระเหลือสมุดที่ยังไม่ได้ใช้กี่เล่ม

วิธีทำ	พี่ระมีสมุด	12	เล่ม
	ใช้แล้ว	<u>9</u>	เล่ม
	พี่ระเหลือสมุดที่ยังไม่ได้ใช้	=	เล่ม

ตอบ พี่ระเหลือสมุดที่ยังไม่ได้ใช้ ____ เล่ม

๔. อารีมีดินสอ 8 แท่ง มัลย์มีดินสอ 16 แท่ง มัลย์มีดินสอมากกว่า อารีกี่แท่ง

วิธีทำ	มัลย์มีดินสอ	16	แท่ง
	อารีมีดินสอ	<u>8</u>	แท่ง
	มัลย์มีดินสอมากกว่าอารี	=	แท่ง

ตอบ มัลย์มีดินสอมากกว่าอารี ____ แท่ง

๕. มีคนเข้าแถวซื้อของ 13 คน เป็นผู้ใหญ่ 9 คน เป็นเด็กกี่คน

วิธีทำ	มีคนเข้าแถวซื้อของ	13	คน
	เป็นผู้ใหญ่	<u>9</u>	คน
	เป็นเด็ก	=	คน

ตอบ เป็นเด็ก ____ คน





ทบทวนการบวกและการลบ



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวกหรือผลลบ

๑.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ \hline 7 \end{array}$$

๒.

$$\begin{array}{r} 18 \\ - \\ \hline 5 \end{array}$$

๓.

$$\begin{array}{r} 11 \\ + \\ \hline 6 \end{array}$$

๔.

$$\begin{array}{r} 19 \\ - \\ \hline 8 \end{array}$$

๕.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + \\ \hline 8 \end{array}$$

๖.

$$\begin{array}{r} 13 \\ - \\ \hline 6 \end{array}$$

๗.

$$17 - 4 = \square$$

๘.

$$9 + 6 = \square$$

๙.

$$13 + 6 = \square$$

๑๐.

$$12 - 4 = \square$$

๑๑.

$$14 - 8 = \square$$

๑๒.

$$11 + 7 = \square$$

๑๓.

$$15 - 9 = \square$$

๑๔.

$$14 + 4 = \square$$

๑๕.

$$8 + 7 = \square$$

๑๖.

$$16 - 8 = \square$$





ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ



ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ



$$8 + 5 = 13$$

$$13 - 5 = 8$$

$$13 - 8 = 5$$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนตอบด้วยวาจา

๑. $7 + 9 = 16$

$16 - 9 = \square$

$16 - 7 = \square$

๓. $4 + 6 = 10$

$10 - 6 = \square$

$10 - \square = 6$

๕. $8 + 9 = 17$

$17 - \square = 8$

$17 - \square = 9$

๒. $9 + 2 = 11$

$11 - 2 = \square$

$11 - 9 = \square$

๔. $12 + 5 = 17$

$17 - 5 = \square$

$17 - \square = 5$

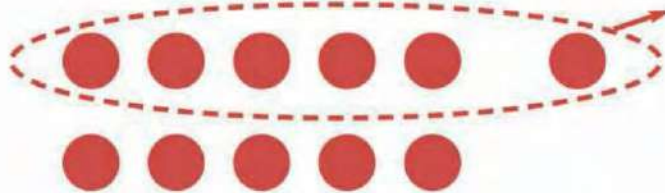
๖. $13 + 7 = 20$

$20 - \square = 13$

$20 - \square = 7$

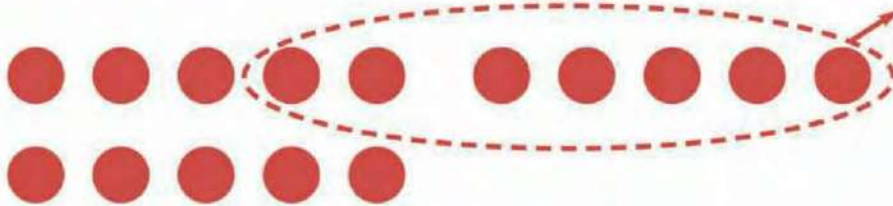
การลบมีความสัมพันธ์กับการบวก กล่าวคือ ผลบวกของจำนวนสองจำนวนใดๆ เมื่อลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น จะได้ผลลบเท่ากับอีกจำนวนที่เหลือ





$$11 - 6 = 5$$

$$6 + 5 = 11$$



$$15 - 7 = 8$$

$$7 + 8 = 15$$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนตอบด้วยวาจา

๑. $13 - 9 = 4$

$9 + \square = 13$

๒. $17 - 4 = 13$

$4 + \square = 17$

๓. $18 - 5 = 13$

$5 + \square = 18$

๔. $12 - 3 = 9$

$9 + \square = 12$

๕. $19 - 2 = 17$

$17 + \square = 19$

๖. $20 - 8 = 12$

$12 + \square = 20$

ตัวเลขบวกกับผลลบเท่ากับตัวตั้ง





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาจำนวนที่ต้องเติมลงใน

ตัวอย่างที่ 1

$$8 + \square = 14$$

8 บวกกับจำนวนใด ได้ 14
นับต่อจาก 8 ไปจนถึง 14
ต้องนับต่อจาก 8 ไปอีก 6
จึงจะครบ 14



ตอบ ๖

คิดอย่างนี้ก็ได้นะ

$$14 - 8 = 6$$

$$8 + \boxed{6} = 14$$



ตัวอย่างที่ 2

$$16 - \square = 9$$

คิดอย่างนี้ก็ได้นะ

$$16 - 9 = 7$$

$$16 - \boxed{7} = 9$$



ตอบ ๗

๑. $9 + \square = 14$

๒. $17 + \square = 20$

๓. $12 + \square = 19$

๔. $11 + \square = 18$

๕. $\square + 8 = 15$

๖. $\square + 9 = 17$

๗. $14 - \square = 8$

๘. $15 - \square = 6$

๙. $16 - \square = 7$

๑๐. $17 - \square = 9$

๑๑. $\square - 8 = 5$

๑๒. $\square - 5 = 7$

๑๓. $\square - 7 = 6$

๑๔. $\square - 9 = 8$





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาจำนวนที่ต้องเติมลงใน



๑.

$$1 + \square = 11$$

$$2 + \square = 11$$

$$3 + \square = 11$$

$$4 + \square = 11$$

$$5 + \square = 11$$

๒.

$$\square + 2 = 8$$

$$\square + 2 = 9$$

$$\square + 2 = 10$$

$$\square + 2 = 11$$

$$\square + 2 = 12$$

๓.

$$19 - \square = 13$$

$$18 - \square = 13$$

$$17 - \square = 13$$

$$16 - \square = 13$$

$$15 - \square = 13$$

๔.

$$12 - \square = 3$$

$$12 - \square = 4$$

$$12 - \square = 5$$

$$12 - \square = 6$$

$$12 - \square = 7$$

๕.

$$\square + 1 = 9$$

$$\square + 2 = 9$$

$$6 + \square = 9$$

$$5 + \square = 9$$

$$\square + \square = 9$$

๖.

$$\square - 1 = 14$$

$$\square - 2 = 14$$

$$17 - \square = 14$$

$$18 - \square = 14$$

$$\square - \square = 14$$





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

ตัวอย่าง

นารีต้องการสมุด 6 เล่ม มีอยู่แล้ว 2 เล่ม นารีจะต้องซื้อ
สมุดเพิ่มอีกกี่เล่ม

วิธีคิด



$$2 + 4 = 6$$

$$\text{หรือ } 6 - 2 = 4$$

ตอบ นารีต้องซื้อสมุดเพิ่ม ๔ เล่ม

๑. ลำพองต้องการดอกจำปา 13 ดอก เก็บได้แล้ว 8 ดอก ต้องเก็บเพิ่ม
อีกกี่ดอก



๒. ลัดดาอ่านหนังสือได้ 9 หน้า ต้องอ่านเพิ่มอีกกี่หน้าจึงจะครบ 15 หน้า



๓. กานดาวิ่งรอบสนามได้ 3 รอบ ต้องวิ่งเพิ่มอีกกี่รอบ
จึงจะครบ 10 รอบ



๔. พี่ต้องการพับนก 19 ตัว พับได้แล้ว 6 ตัว ต้องพับนก
เพิ่มอีกกี่ตัว





โจทย์ปัญหาการบวก การลบ

ตัวอย่างที่ 1

แวกกินลูกชิ้น 8 ลูก อ้อมกินลูกชิ้นมากกว่าแวก 5 ลูก
อ้อมกินลูกชิ้นกี่ลูก

วิธีคิด

แวกกินลูกชิ้น 8 ลูก	○○○○○○○○○		
อ้อมกินลูกชิ้นมากกว่าแวก 5 ลูก	○○○○○○○○○		○○○○○
	ส่วนที่กินเท่ากัน 8 ลูก		ส่วนที่อ้อมกินมากกว่าแวก
แวกกินลูกชิ้น			8 ลูก
อ้อมกินลูกชิ้นมากกว่าแวก			+ 5 ลูก
อ้อมกินลูกชิ้น			<u>13</u> ลูก

ตอบ อ้อมกินลูกชิ้น ๑๓ ลูก

ตัวอย่างที่ 2

ลุงสานพัดได้ 15 เล่ม ป้าสานพัดได้ 9 เล่ม ลุงสานพัด
ได้มากกว่าป้ากี่เล่ม

วิธีคิด

ลุงสานพัดได้ 15 เล่ม	●●●●●●●●●●●●●●●		●●●●●●●●●
ป้าสานพัดได้ 9 เล่ม	●●●●●●●●●		
	ส่วนที่สานได้เท่ากัน		ส่วนที่ลุงสานได้มากกว่าป้า
ลุงสานพัดได้			15 เล่ม
ป้าสานพัดได้			- 9 เล่ม
ลุงสานพัดได้มากกว่าป้า			<u>6</u> เล่ม









ตอบ ลุงสานพัดได้มากกว่าป้า ๖ เล่ม





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. ในสนามมีเด็กชาย 7 คน เด็กหญิง 4 คน ในสนามมีเด็กทั้งหมดกี่คน
๒. ดาวซื้อส้มมา 15 ผล แบ่งให้เดือนไป 9 ผล ดาวเหลือส้มกี่ผล 
๓. พ่อเลี้ยงเปิด 6 ตัว เลี้ยงไก่มากกว่าเปิด 8 ตัว พ่อเลี้ยงไก่อีกกี่ตัว 
๔. สมชายมีสมุดปกอ่อน 12 เล่ม สมุดปกแข็ง 5 เล่ม สมชายมีสมุดปกอ่อนมากกว่าสมุดปกแข็งกี่เล่ม 
๕. แม่ต้องการน้ำส้ม 13 ขวด มีอยู่แล้ว 7 ขวด แม่ต้องซื้อน้ำส้มเพิ่มอีกกี่ขวด 
๖. แจ่มเก็บดอกดาวเรือง 9 ดอก เก็บดอกกุหลาบ 8 ดอก แจ่มเก็บดอกไม้ทั้งหมดกี่ดอก 
๗. วีระมีดินสอ 11 แท่ง มานะมีดินสอ 6 แท่ง มานะมีดินสอน้อยกว่าวีระกี่แท่ง 
๘. แม่ค้าขายขนมกล้วยได้ 17 ห่อ ขายขนมตาลได้น้อยกว่าขนมกล้วย 9 ห่อ แม่ค้าขายขนมตาลได้กี่ห่อ 
๙. วันดีต้องการไข่ 16 ฟอง มีอยู่แล้ว 7 ฟอง วันดีต้องซื้อเพิ่มอีกกี่ฟอง
๑๐. โดมเลี้ยงปลาทองไว้ 15 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 4 ตัว โดมเลี้ยงปลาทองรวมทั้งหมดกี่ตัว 





• การวัดความยาว

เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- วัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและบอกความยาว

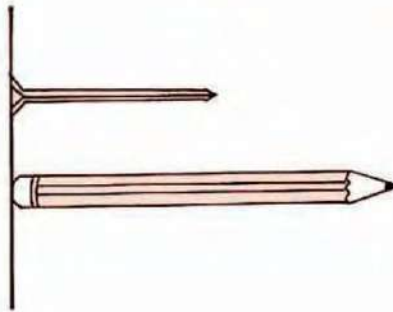




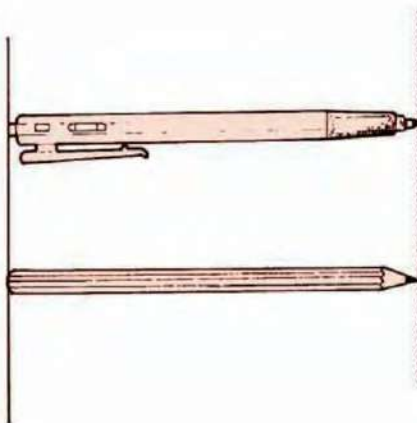
การเปรียบเทียบความยาว



การเปรียบเทียบความยาว

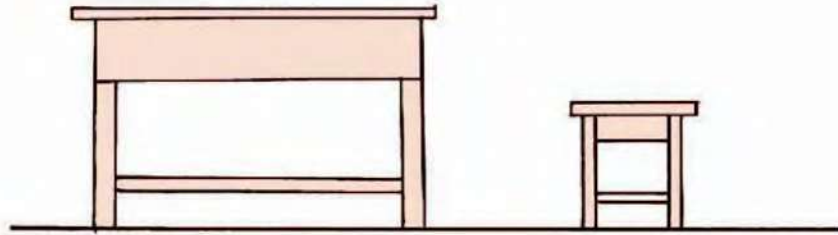


ตะปู สั้นกว่า ดินสอ

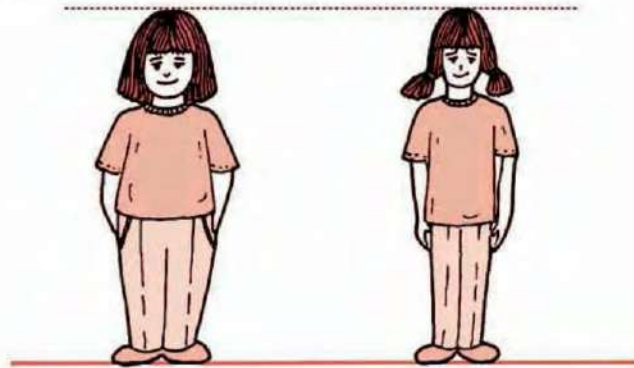


ปากกา ยาวเท่ากับ ดินสอ





โต๊ะ สูงกว่า ม้านั่ง
ม้านั่ง เตี้ยกว่า โต๊ะ



มะลิ สูงเท่ากับ มาลี



การเปรียบเทียบความยาวหรือความสูงของสิ่งต่างๆ
โดยตรง จะต้องวางสิ่งที่จะเปรียบเทียบให้ปลายข้างหนึ่ง
เสมอกัน แล้วเปรียบเทียบปลายอีกข้างหนึ่ง



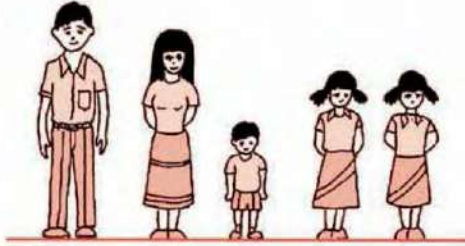
แบบฝึกหัด



แบบฝึกหัด

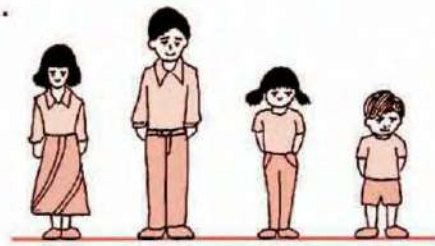
ให้นักเรียนดูรูปแล้วตอบคำถาม ใครสูงที่สุด ใครเตี้ยที่สุด

๑.



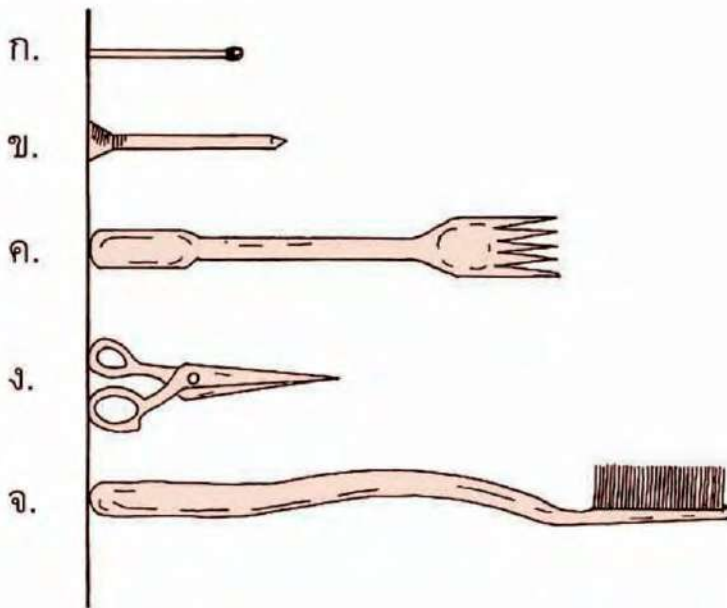
พ่อ แม่ ลูกชาย
ลูกสาว
ฝาแฝด

๒.



มาลี เอก สมศรี นิด

ให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม



๑. รูปใดยาวที่สุด

๒. รูปใดสั้นที่สุด

๓. รูป ง ยาวกว่ารูปใดบ้าง

๔. รูป ข สั้นกว่ารูปใดบ้าง





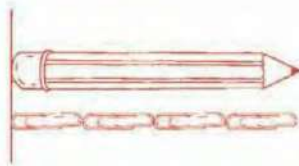
• การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน



การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน



การวัดความยาวของสิ่งที่กำหนดให้ โดยใช้  แทนความยาว 1 หน่วย



ดินสอยาว 4 หน่วย



เชือกยาว 5 หน่วย



โซ่ยาว 5 หน่วย



กิ๊บติดผมยาว 2 หน่วย

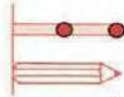




แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกความยาวของสิ่งต่อไปนี้ โดยใช้ — แทนความยาว 1 หน่วย

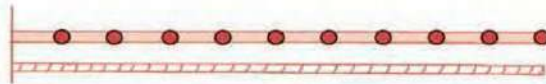
ตัวอย่าง



ดินสอยาวก็หน่วย

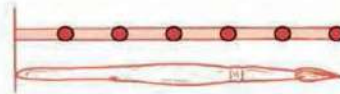
ตอบ ดินสอยาว ๒ หน่วย

๑.



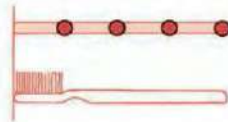
เชือกยาวก็หน่วย

๒.



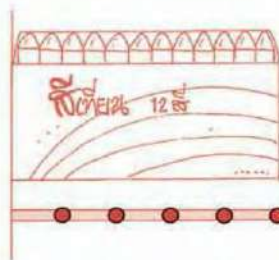
พู่กันยาวก็หน่วย

๓.



แปรงสีฟันยาวก็หน่วย

๔.



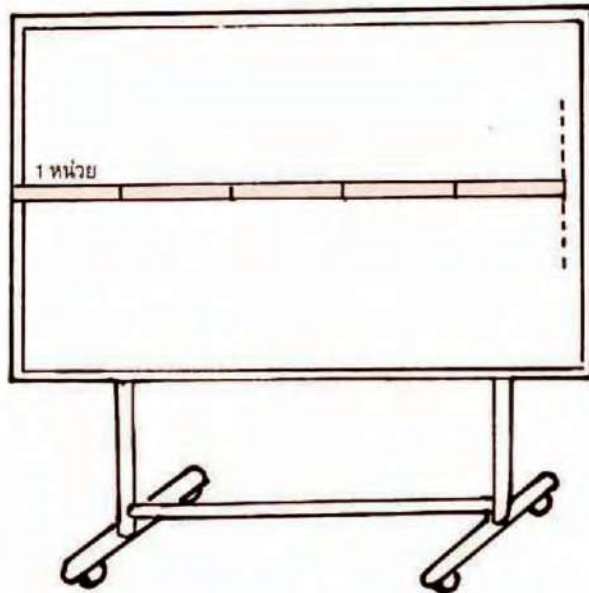
กล่องสียาวก็หน่วย



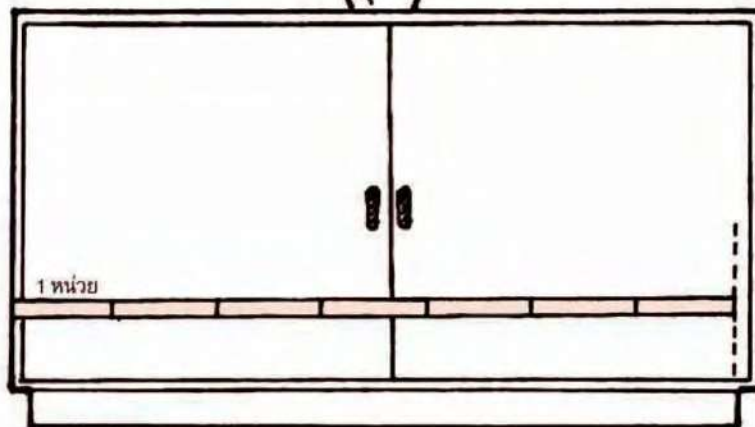
การบอกความยาวโดยประมาณ



การบอกความยาวโดยประมาณ



กระดานยาวประมาณ 5 หน่วย



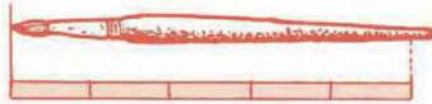
ตู้ยาวประมาณ 7 หน่วย



แบบฝึกหัด

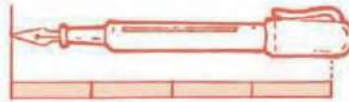
ให้นักเรียนบอกความยาวของสิ่งต่อไปนี้ โดยใช้  แทนความยาว 1 หน่วย

ตัวอย่าง



ตอบ พู่กันยาวประมาณ ๕ หน่วย

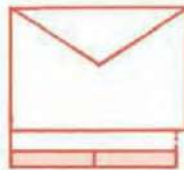
๑.



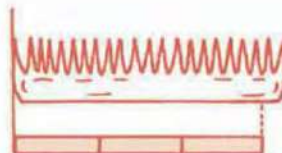
๒.



๓.

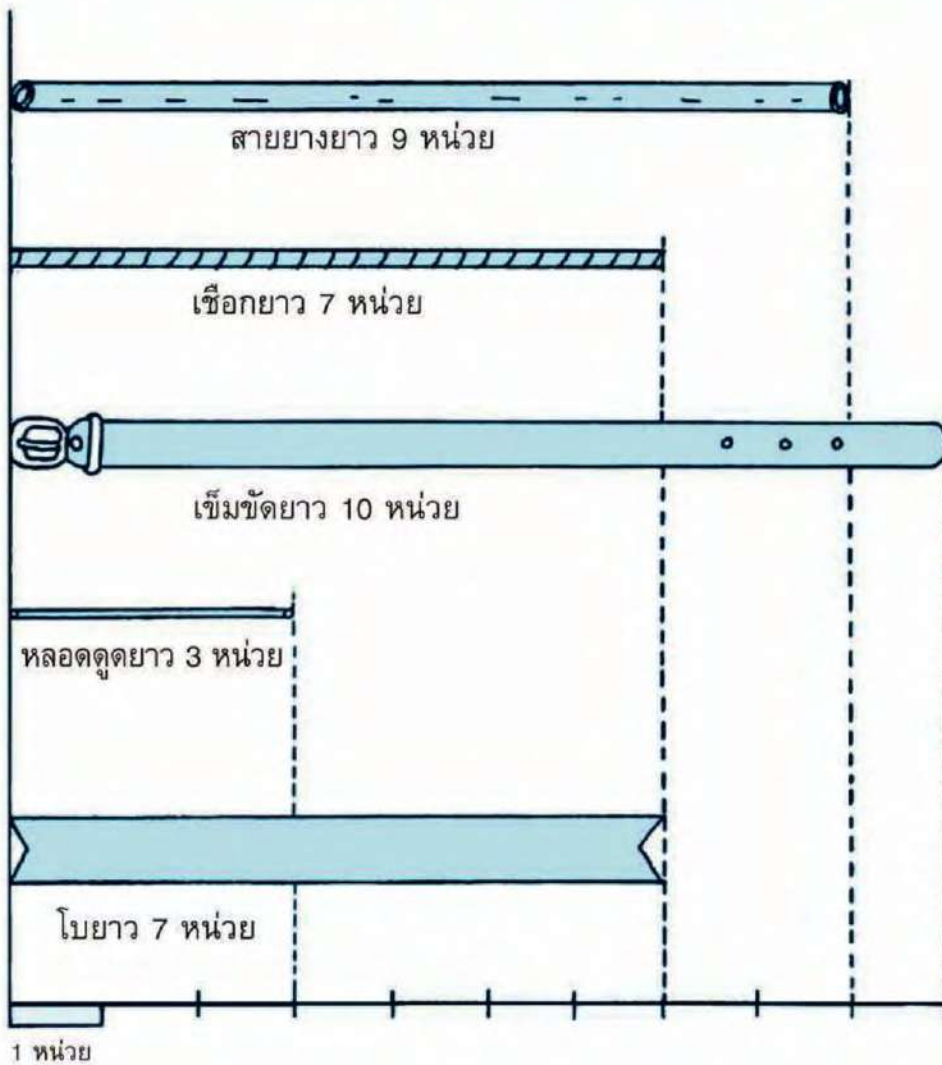


๔.





แบบฝึกหัด



จากรูป ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สิ่งใดยาวที่สุด
๒. สิ่งใดสั้นที่สุด
๓. สิ่งใดยาวเท่ากัน
๔. เชือกยาวกว่าหลอดดูดกี่หน่วย
๕. หลอดดูดสั้นกว่าสายยางกี่หน่วย




แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนใช้สมุดวัดความยาวของสิ่งต่อไปนี้

(๑) โต๊ะนักเรียน

(๒) โต๊ะครู

(๓) กระดาน

๒. ให้นักเรียนใช้  วัดความยาวของสิ่งต่อไปนี้

(๑) สมุด

(๒) หนังสือเรียน


(๓) ดินสอ

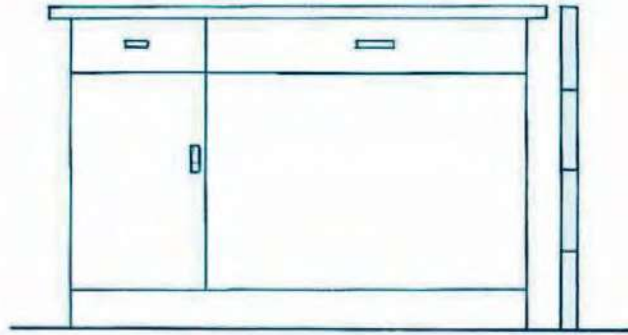
(๔) หลอดดูด



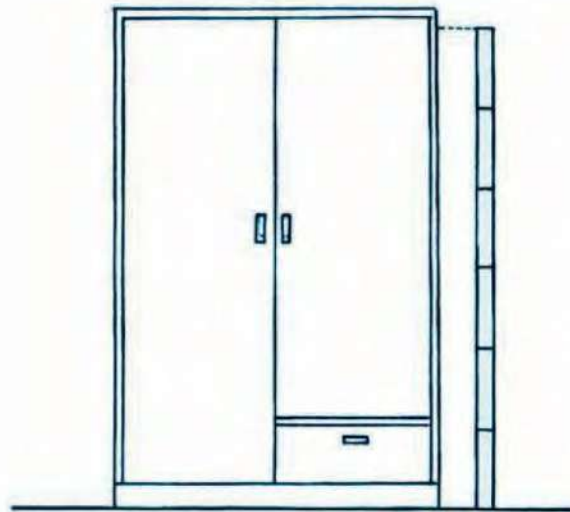


การวัดความสูงโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

การวัดความสูงของสิ่งที่กำหนดให้ โดยใช้  แทนความยาว 1 หน่วย



โต๊ะครูสูง 4 หน่วย



ตู้สูงประมาณ 6 หน่วย





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกความสูงของสิ่งต่อไปนี้ โดยใช้ — แทนความยาว 1 หน่วย

ตัวอย่าง



ถึงน้ำสูงกี่หน่วย

ตอบ ถึงน้ำสูง ๒ หน่วย

๑.



ต้นทานตะวันสูงกี่หน่วย

๒.



เหยือกน้ำสูงกี่หน่วย

๓.



กระปุกออมสินสูงกี่หน่วย

๔.



ตู้ปลาสูงกี่หน่วย





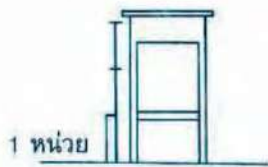
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกความสูงโดยประมาณของสิ่งต่อไปนี้ โดยใช้ — แทนความยาว 1 หน่วย

ตัวอย่าง

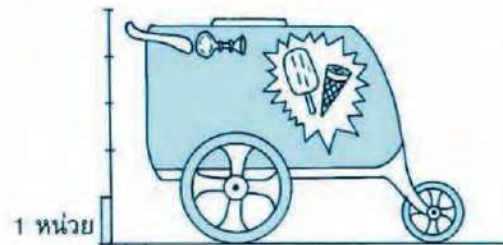
ตอบ โคมไฟสูงประมาณ ๕ หน่วย

๑.



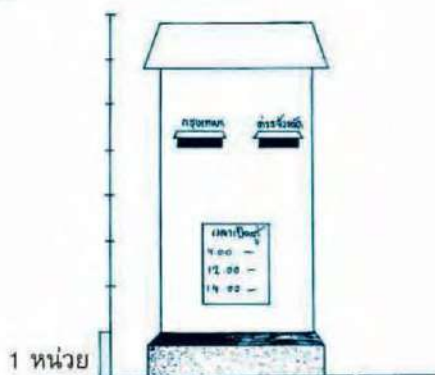
โต๊ะสูงประมาณ ๑ หน่วย

๒.



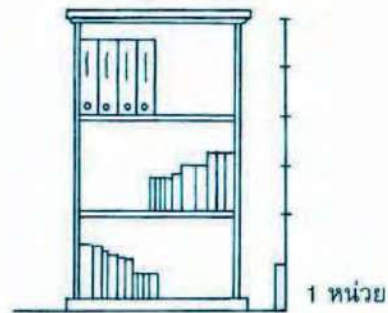
รถขายไอศกรีมสูงประมาณ ๑ หน่วย

๓.



ตู้ไปรษณีย์สูงประมาณ ๑ หน่วย

๔.



ตู้หนังสือสูงประมาณ ๑ หน่วย

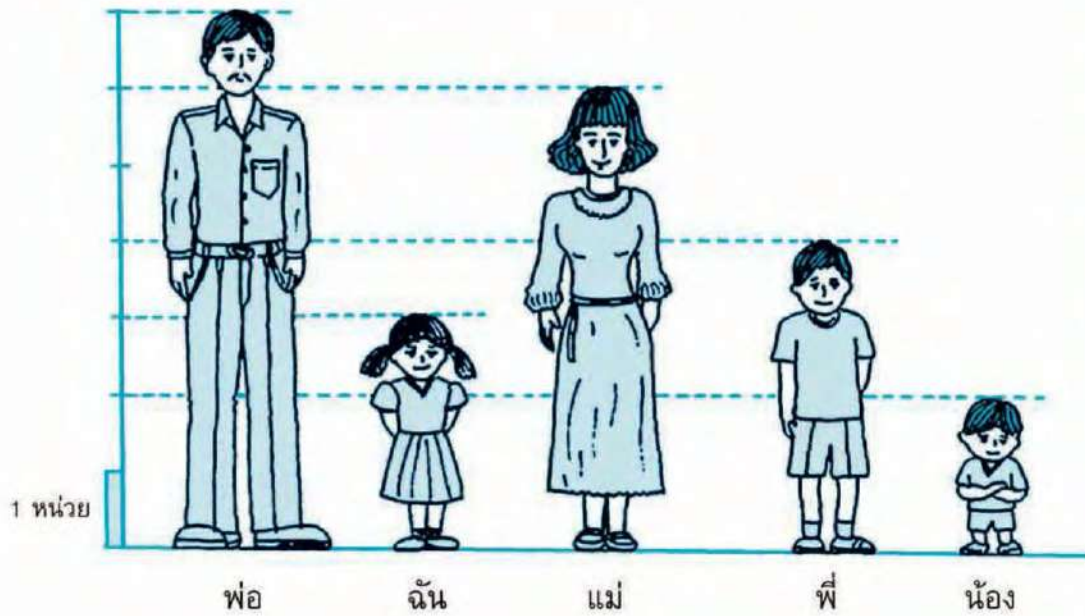




แบบฝึกหัด



แบบฝึกหัด



จากรูป ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. พ่อสูงกี่หน่วย
๒. แม่สูงกี่หน่วย
๓. พ่อสูงกว่าแม่กี่หน่วย
๔. พี่สูงกว่าน้องกี่หน่วย
๕. น้องเตี้ยกว่าพ่อกี่หน่วย





แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนใช้กระป๋องวัดความสูงของสิ่งต่อไปนี้

- (๑) ความสูงจากพื้นถึงขอบกระดานดำ
- (๒) ความสูงของเพื่อนในห้อง
- (๓) ความสูงของโต๊ะ

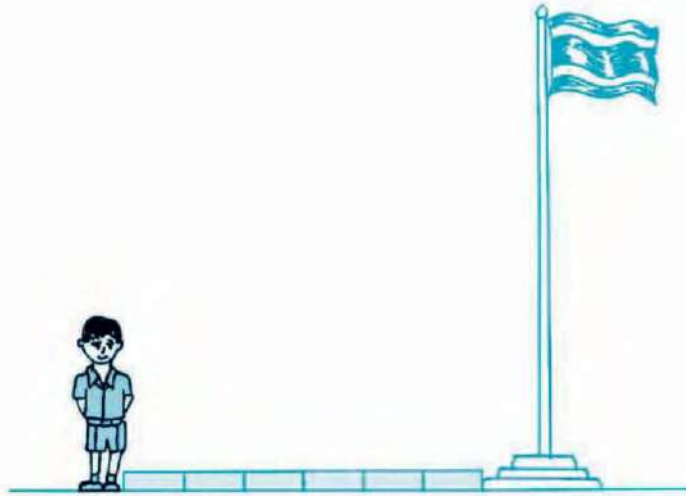
๒. ให้นักเรียนใช้  วัดความสูงของสิ่งต่อไปนี้

- (๑) แก้ว
- (๒) ขวด
- (๓) กล่องชอล์ก
- (๔) กล่องใส่รองเท้า

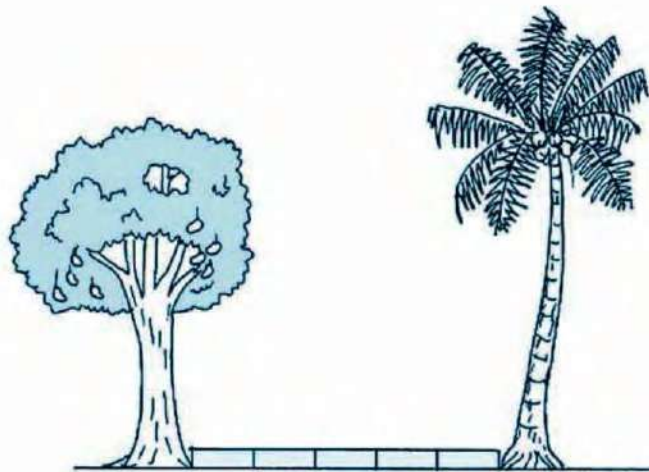




การวัดระยะทางโดยใช้  แทนความยาว 1 หน่วย



ระยะทางระหว่างนักเรียนกับเสาธงประมาณ 6 หน่วย



ระยะทางระหว่างต้นมะม่วงกับต้นมะพร้าวประมาณ 5 หน่วย





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกระยะทางโดยใช้  แทนความยาว 1 หน่วย

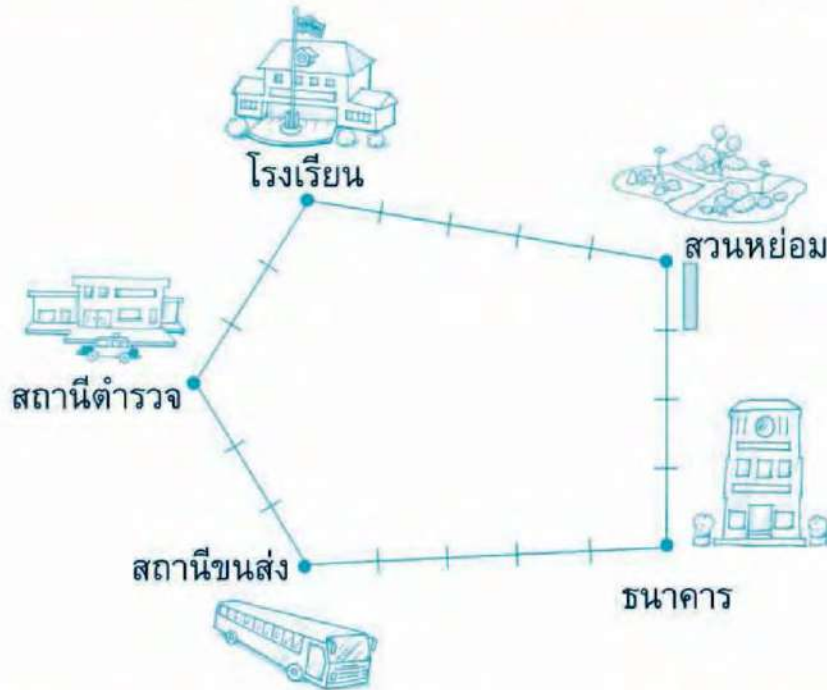


๑. ระยะทางระหว่างกระจาดนกกับม้าโยกประมาณกี่หน่วย
๒. ระยะทางระหว่างกระจาดนกกับกระจาดลื่นประมาณกี่หน่วย
๓. ระยะทางระหว่างกระจาดลื่นกับกระบะทรายประมาณกี่หน่วย
๔. ระยะทางระหว่างม้าหมุนกับกระบะทรายประมาณกี่หน่วย
๕. ระยะทางระหว่างชิงช้ากับม้าหมุนประมาณกี่หน่วย



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนบอกระยะทางโดยใช้  แทนความยาว 1 หน่วย



- (๑) ระยะทางระหว่างโรงเรียนกับสวนหย่อมประมาณกี่หน่วย
- (๒) ระยะทางระหว่างสถานีขนส่งกับธนาคารประมาณกี่หน่วย
- (๓) ระยะทางระหว่างสถานีตำรวจกับโรงเรียนประมาณกี่หน่วย

๒. ให้นักเรียนวัดระยะทางโดยใช้ไม้บรรทัดแทนความยาว 1 หน่วย แล้ว
ตอบคำถาม

- (๑) ระยะทางระหว่างโต๊ะกับกระดานดำประมาณกี่หน่วย
- (๒) ระยะทางระหว่างโต๊ะนักเรียนกับประตูประมาณกี่หน่วย
- (๓) ระยะทางระหว่างประตูห้องกับโต๊ะครูประมาณกี่หน่วย
- (๔) ระยะทางระหว่างโต๊ะนักเรียนกับโต๊ะของเพื่อนประมาณกี่หน่วย





การชั่ง

เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- ชั่งโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและบอกน้ำหนัก



• การเปรียบเทียบน้ำหนัก



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนลองยกสิ่งของที่กำหนดให้แต่ละคู่ แล้วบอกว่าสิ่งใดหนักกว่า

๑.



ยางลบ



แปรงลบกระดาน

๒.



ไม้บรรทัด



ชอล์กเติมกล่อง

๓.

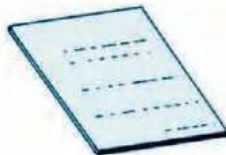


ยาสีฟัน



แปรงสีฟัน

๔.



สมุด

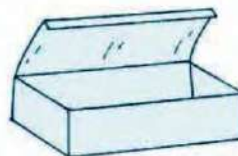


หนังสือ

๕.



สบู่

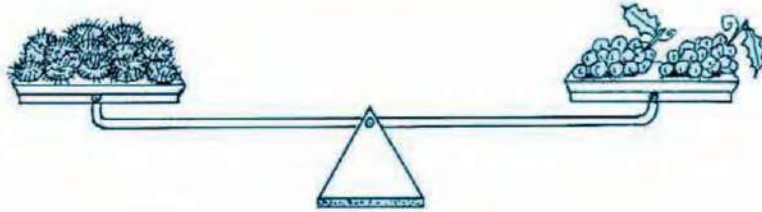


กล่องเปล่า

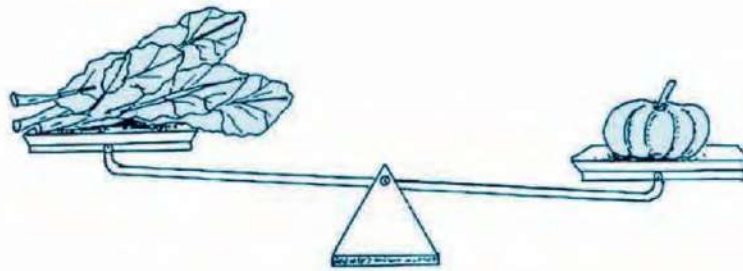




การเปรียบเทียบน้ำหนัก



เงาะหนักเท่ากับ องุ่น



ผักทองหนักกว่า ผักคะน้า
ผักคะน้าเบากว่า ผักทอง

๑. การเปรียบเทียบน้ำหนักอาจใช้คานหรือเครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย
๒. สิ่งของบางชนิดมีน้ำหนักมาก บางชนิดมีน้ำหนักน้อย

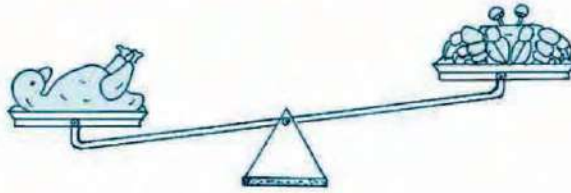




แบบฝึกหัด

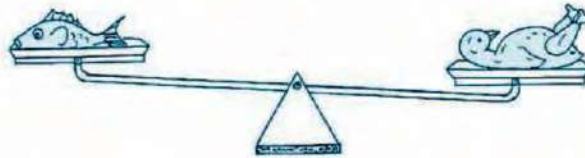
ให้นักเรียนบอกว่าสิ่งใดหนักกว่า

ตัวอย่าง

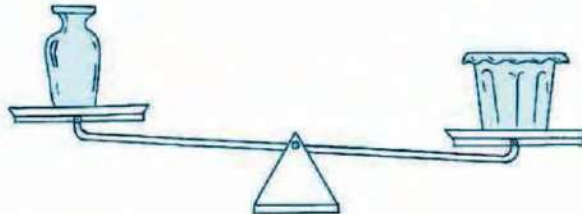


ตอบ เป็ด หนักกว่า ปู

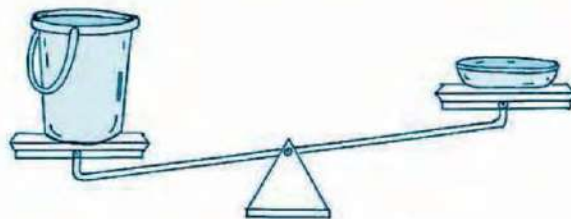
๑.



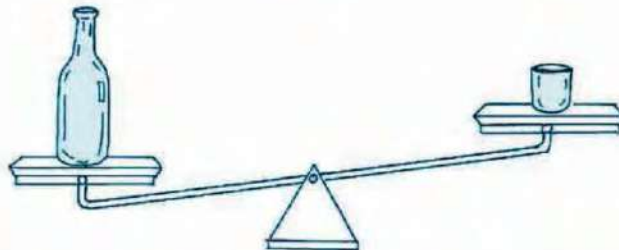
๒.



๓.



๔.

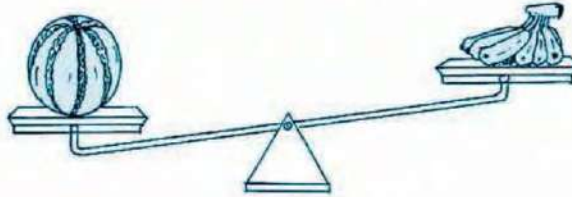




แบบฝึกหัด

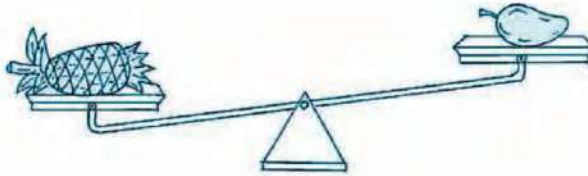
ให้นักเรียนบอกว่าสิ่งใดเบากว่า

ตัวอย่าง

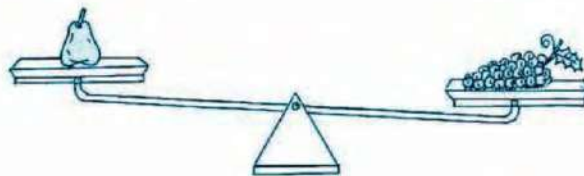


ตอบ กลัวย เบากว่า แดงโม

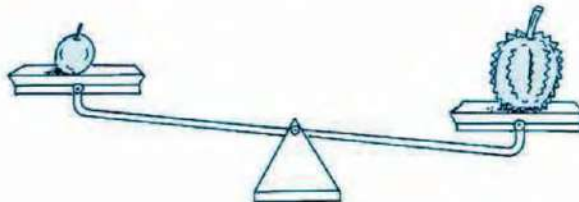
๑.



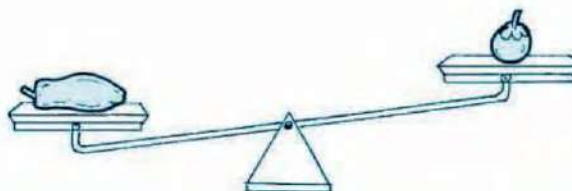
๒.



๓.



๔.





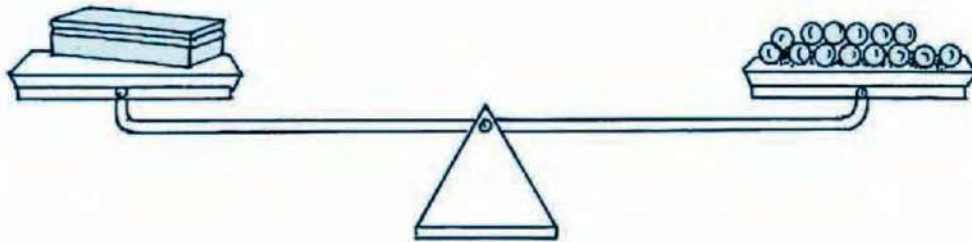
การชั่งโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน



การชั่งโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน



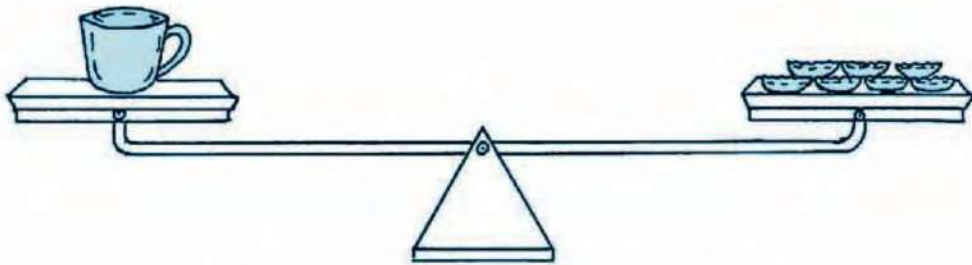
ลูกแก้วทุกลูก มีขนาดและน้ำหนักเท่ากัน



แปรงลบกระดาน **หนักเท่ากับ** ลูกแก้ว 14 ลูก



ฝาจุกทุกฝา มีขนาดและน้ำหนักเท่ากัน



แก้วน้ำ **หนักเท่ากับ** ฝาจุก 7 ฝา



การชั่งเป็นการวัดน้ำหนักของสิ่งต่างๆ

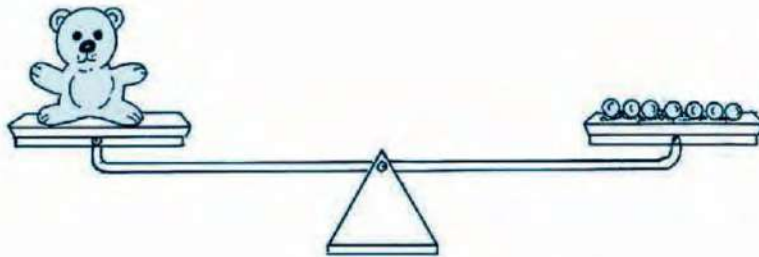




แบบฝึกหัด

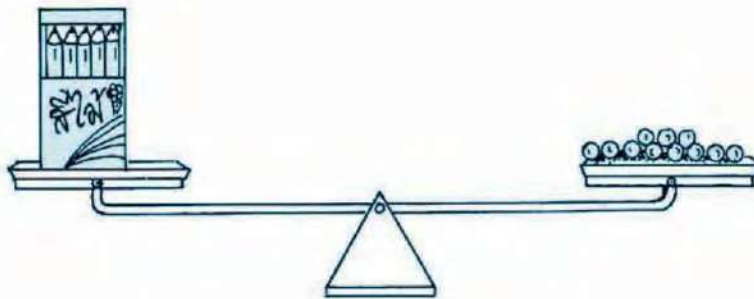
ให้นักเรียนบอกร้าน้ำหนักสิ่งของที่ชี้

๑.



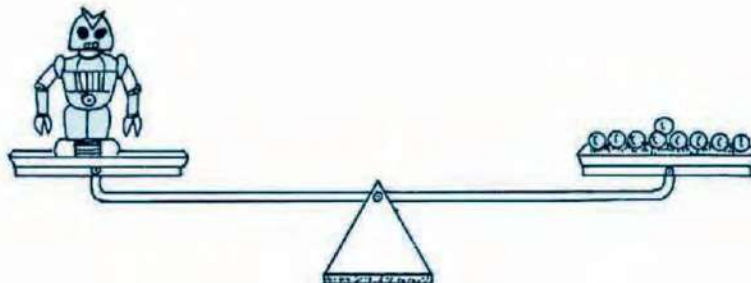
ตุ๊กตาน้ำหนักเท่ากับลูกแก้วก็ลูก

๒.



กล่องดินสอสีหนักเท่ากับลูกแก้วก็ลูก

๓.



หุ่นยนต์หนักเท่ากับลูกแก้วก็ลูก



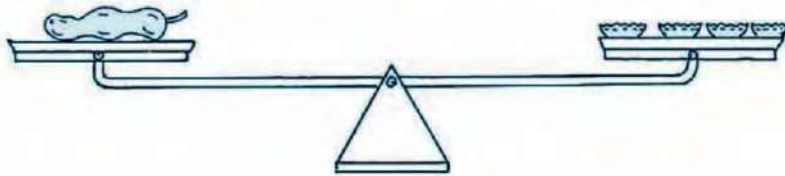
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกร้านหนักสิ่งของที่ซึ่ง



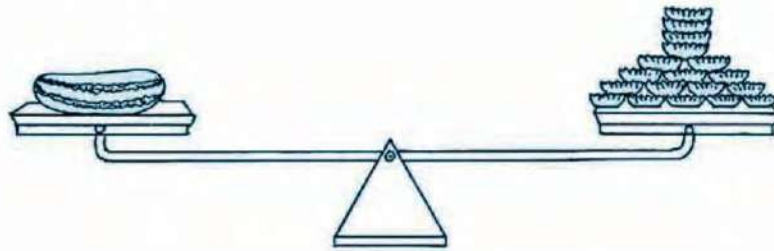
แบบฝึกหัด

๑.



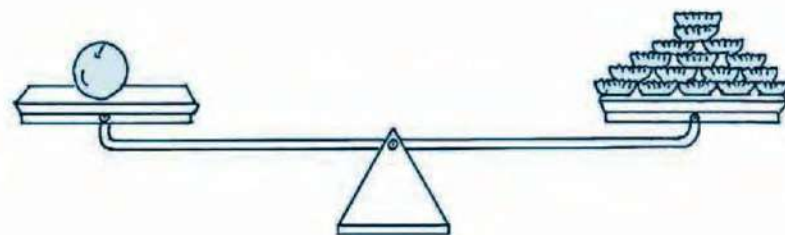
มะขามหนักเท่ากับฝาจุกก็ฝ่า

๒.



แตงกวาหนักเท่ากับฝาจุกก็ฝ่า

๓.



มะนาวหนักเท่ากับฝาจุกก็ฝ่า





การตวง

เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- ตวงโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและบอกปริมาตรหรือความจุ



การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ



การเปรียบเทียบปริมาตร

แก้ว 2 ใบ มีรูปร่างเหมือนกันและขนาดเท่ากัน

ก



ข



น้ำในแก้ว ก มากกว่า น้ำในแก้ว ข

น้ำในแก้ว ข น้อยกว่า น้ำในแก้ว ก



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกว่าน้ำในภาชนะใดมากกว่า

๑.

ก



ข



๒.

ก



ข





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกว่ำน้ในภาชนะใต้น้อยกว่า

๑.

ก

ข



๒.

ก

ข



๓.

ก

ข



๔.

ก

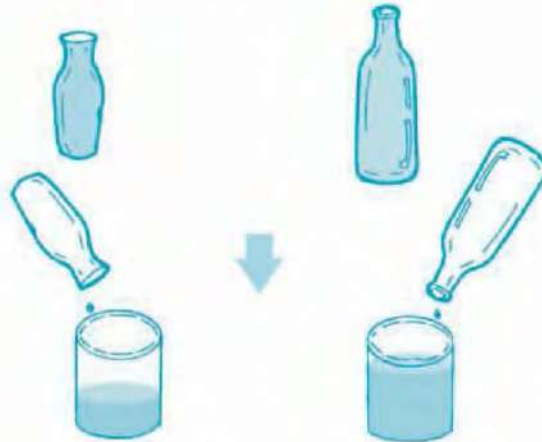
ข





การเปรียบเทียบความจุ

แจกันและขวดมีน้ำเต็ม



แจกัน จุน้ำน้อยกว่า ขวด
ขวด จุน้ำมากกว่า แจกัน



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกว่าภาชนะใดจุมากกว่า

๑.



๒.





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกว่าภาชนะใดจุน้อยกว่า

๑.



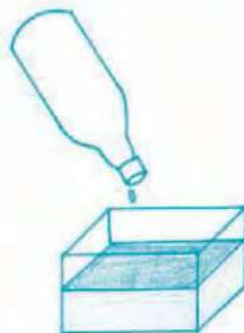
๒.



๓.



๔.





การตวงโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน



ใช้  เป็นเครื่องตวง



น้ำเต็มขวดเทใส่แก้วได้เต็ม 3 แก้วพอดี

นั่นคือ  จุน้ำเท่ากับ   

เรากล่าวว่า น้ำในขวดมี ปริมาตร 3 แก้ว
ขวดใบนี้มี ความจุ 3 แก้ว



น้ำเต็มเหยือกเทใส่แก้วได้เต็ม 4 แก้วพอดี

นั่นคือ  จุน้ำเท่ากับ    

เรากล่าวว่า น้ำในเหยือกมี ปริมาตร เท่ากับ 4 แก้ว
เหยือกใบนี้มี ความจุ เท่ากับ 4 แก้ว



การตวงโดยใช้หน่วย
ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน




การตวงเป็นการวัดปริมาตรของเหลว
ของที่ตวงได้ หรือความจุของภาชนะ





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนดูรูปแล้วตอบคำถาม

ใช้  เป็นเครื่องตวง



น้ำเต็มแจกัน



ตวงได้ 2 แก้วพอดี



น้ำเต็มกระติกน้ำ



ตวงได้ 4 แก้วพอดี



น้ำเต็มถัง



ตวงได้ 7 แก้วพอดี

๑. แจกันมีความจุกี่แก้ว
๒. กระติกน้ำมีความจุกี่แก้ว
๓. ถังมีความจุกี่แก้ว
๔. ภาชนะใดมีความจุมากที่สุด
๕. ภาชนะใดมีความจุน้อยที่สุด
๖. ถ้ามีน้ำเต็มกระติกน้ำ เทใส่ถังเปล่าจะได้ น้ำเต็มถังหรือไม่ เพราะเหตุใด





แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนปฏิบัติจริง โดยใช้กระป๋องนมเป็นเครื่องตวง

- (๑) น้ำเต็มเหยือก ตวงได้กี่กระป๋อง
- (๒) น้ำเต็มกะละมัง ตวงได้กี่กระป๋อง
- (๓) น้ำเต็มถัง ตวงได้กี่กระป๋อง

๒. ให้นักเรียนปฏิบัติจริง โดยใช้แก้วน้ำเป็นเครื่องตวง

- (๑) ตวงน้ำที่แก้ว จึงจะเต็มเหยือก
เหยือกใบนี้ จุน้ำได้กี่แก้ว
- (๒) ตวงน้ำที่แก้ว จึงจะเต็มกะละมัง
กะละมังใบนี้ จุน้ำได้กี่แก้ว
- (๓) ตวงน้ำที่แก้ว จึงจะเต็มถัง
ถังใบนี้ จุน้ำได้กี่แก้ว





• จำนวนนับ 21 ถึง 100

เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ... หนึ่งร้อย
- เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย
- บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 2 และลดลงทีละ 1





• จำนวนนับ 10, 20, 30, ..., 100



ตัวเลขฮินดู
อารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ



1 สิบบ 10 ๑๐ สิบบ



2 สิบบ 20 ๒๐ ยี่สิบบ



3 สิบบ 30 ๓๐ สามสิบบ



4 สิบบ 40 ๔๐ สี่สิบบ



5 สิบบ 50 ๕๐ ห้าสิบบ



6 สิบบ 60 ๖๐ หกสิบบ



7 สิบบ 70 ๗๐ เจ็ดสิบบ



8 สิบบ 80 ๘๐ แปดสิบบ



9 สิบบ 90 ๙๐ เก้าสิบบ



10 สิบบ 100 ๑๐๐ หนึ่งร้อย



จำนวนนับ 10, 20, 30, ..., 100





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนต่อไปนี้

ตัวอย่าง



ตอบ 20

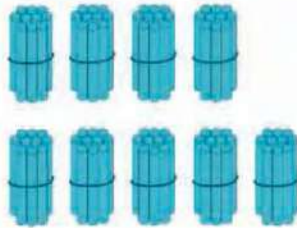
๑.



๒.



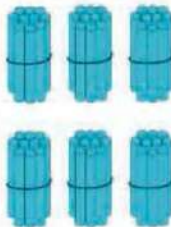
๓.



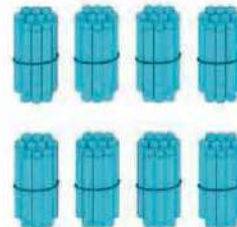
๔.



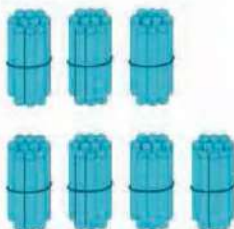
๕.



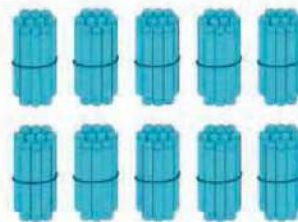
๖.



๗.



๘.





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวนต่อไปนี้

ตัวอย่าง



ตอบ ๓๐

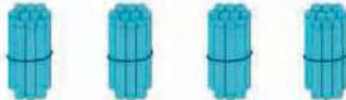
๑.



๒.



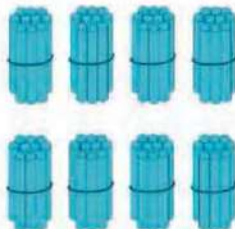
๓.



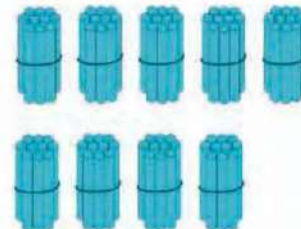
๔.



๕.



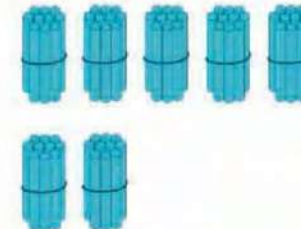
๖.



๗.



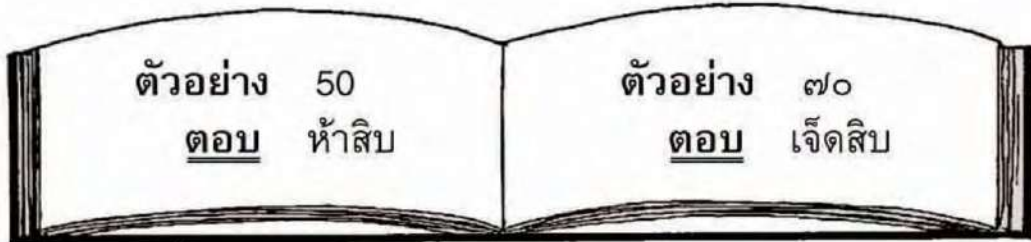
๘.





แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนเป็นตัวหนังสือ



60

๔๐

๘๐

๒๐

๙๐

๑๐

๒. ให้นักเรียนเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก



สี่สิบ

สิบ

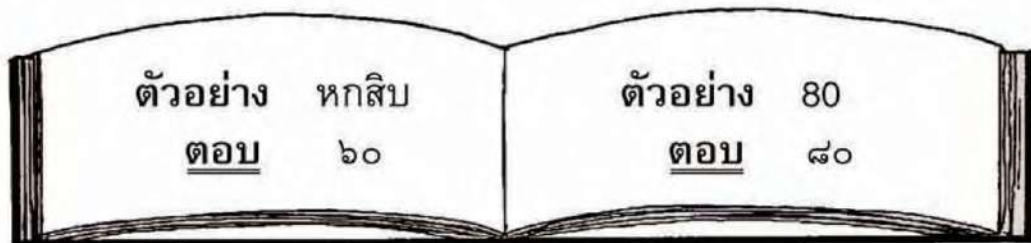
เก้าสิบ

๕๐

๗๐

๑๐๐

๓. ให้นักเรียนเขียนเป็นตัวเลขไทย



เจ็ดสิบ

ยี่สิบ

ห้าสิบ

30

90

100



จำนวนนับ 21 ถึง 100



จำนวนนับ 21 ถึง 100

2 สิบ กับ 1 หน่วย
เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 21



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนในรูป “สิบ” กับ “หน่วย” แล้วเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวอย่าง



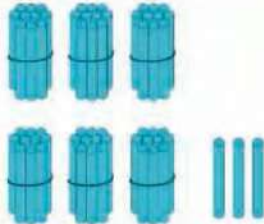
3 สิบ



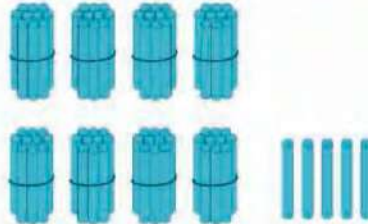
6 หน่วย

36

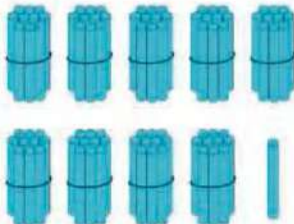
๑.



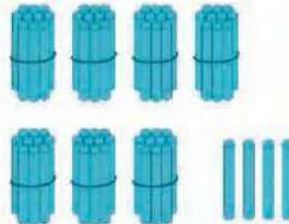
๒.



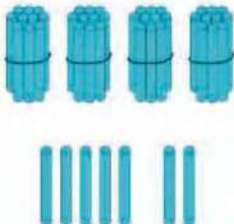
๓.



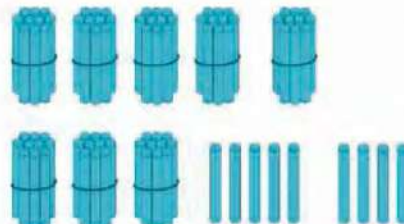
๔.



๕.



๖.





แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนต่อไปนี้

ตัวอย่าง

4 สิบ กับ 2 หน่วย

42

(๑) 2 สิบ กับ 6 หน่วย

(๒) 7 สิบ กับ 9 หน่วย

(๓) 9 สิบ กับ 4 หน่วย

(๔) 6 สิบ กับ 5 หน่วย

(๕) 5 สิบ กับ 8 หน่วย

๒. ให้นักเรียนเขียนในรูป “สิบ” กับ “หน่วย”

ตัวอย่าง

48

4 สิบ กับ 8 หน่วย

(๑) 35

(๒) 43

(๓) 54

(๔) 72

(๕) 66

(๖) 26

(๗) 95

(๘) 80

(๙) 77

(๑๐) 100





แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนต่อไปนี้



24

70

85

33

๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือแสดงจำนวนต่อไปนี้



๖๙

๕๖

๙๑

๔๒

๓. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนต่อไปนี้



สามสิบเจ็ด

ยี่สิบแปด

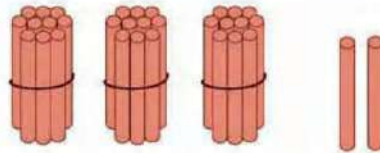
เก้าสิบเก้า

หนึ่งร้อย



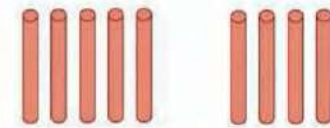
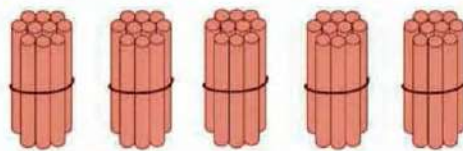


การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย



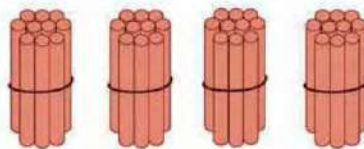
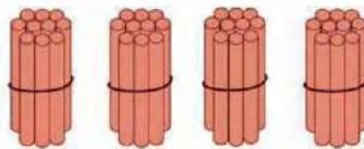
32 คือ 3 สิบ กับ 2 หน่วย

รูปกระจาย $32 = 30 + 2$



59 คือ 5 สิบ กับ 9 หน่วย

รูปกระจาย $59 = 50 + 9$



80 คือ 8 สิบ กับ 0 หน่วย

รูปกระจาย $80 = 80 + 0$





แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนตอบด้วยวาจา

ตัวอย่าง

68 คือ 60 กับ 8

(๑) 26

(๒) 49

(๓) 71

(๔) 92

(๕) 84

(๖) 50

๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

ตัวอย่าง

$$46 = 40 + 6$$

(๑) 82

(๒) 21

(๓) 44

(๔) 37

(๕) 78

(๖) 53

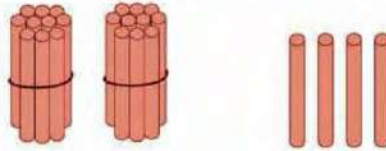
(๗) 65

(๘) 90





ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย



24 คือ 2 สิบ กับ 4 หน่วย

หลักสิบ	หลักหน่วย
2	4

2 ใน หลักสิบ มีค่าเป็น 20

4 ใน หลักหน่วย มีค่าเป็น 4



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย

ตัวอย่าง



หลักสิบ	หลักหน่วย
3	5

(๑)



หลักสิบ	หลักหน่วย

(๒)



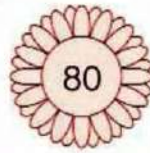
หลักสิบ	หลักหน่วย

(๓)



หลักสิบ	หลักหน่วย

(๔)



หลักสิบ	หลักหน่วย

(๕)



หลักสิบ	หลักหน่วย

(๖)



หลักสิบ	หลักหน่วย

๒. ให้นักเรียนบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ตัวอย่าง

73

7 ใน หลักสิบ มีค่าเป็น 70

3 ใน หลักหน่วย มีค่าเป็น 3

(๑) 18

(๒) 27

(๓) 46

(๔) 63

(๕) 54

(๖) 92

(๗) 88

(๘) 60

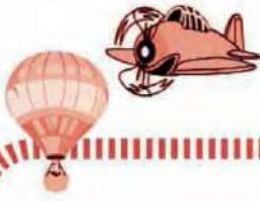


จำนวนนับ 1 ถึง 100

100 99 98 97 96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77 76 75 74 73 72 71 70 69 68 67 66 65 64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39 38 37 36 35 34 33 32 31 30 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

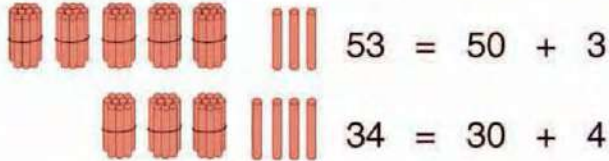
๑. ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ... หนึ่งร้อย
เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตามลำดับ
๒. หนึ่งร้อย เก้าสิบเก้า เก้าสิบแปด ... ยี่สิบเอ็ดเป็นจำนวนนับ
ที่ลดลงทีละหนึ่งตามลำดับ
๓. 21 หมายถึง 2 สิบ กับ 1 หน่วย
22 หมายถึง 2 สิบ กับ 2 หน่วย
⋮
99 หมายถึง 9 สิบ กับ 9 หน่วย
100 หมายถึง 10 สิบ
๔. ตัวเลขฮินดูอารบิก 21, 22, ..., 100 ตัวเลขไทย ๒๑, ๒๒, ..., ๑๐๐
เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวหนังสือ ยี่สิบเอ็ด
ยี่สิบสอง ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ
๕. จำนวนนับที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขที่มีสองหลัก
เลขโดดทางขวายู่ในหลักหน่วย แสดงจำนวนที่น้อยกว่าสิบ
เลขโดดทางซ้ายอยู่ในหลักสิบ แสดงจำนวนทีละสิบ
๖. จำนวนนับหนึ่งร้อย เขียนแสดงด้วยตัวเลขที่มีสามหลัก
เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบเป็นเลขโดดในหลักร้อย
แสดงจำนวนหนึ่งร้อย
๗. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใดๆ ในรูปกระจาย เป็น
การเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดด ในหลักต่างๆ
ของจำนวนนั้น





การเปรียบเทียบจำนวน

เปรียบเทียบ 53 กับ 34



> แทน มากกว่า

เนื่องจาก 50 มากกว่า 30

ดังนั้น $53 > 34$



เปรียบเทียบ 59 กับ 61

59 กับ 61

$$59 = 50 + 9$$

$$61 = 60 + 1$$

< แทน น้อยกว่า

เนื่องจาก 50 น้อยกว่า 60

ดังนั้น $59 < 61$



การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักสองจำนวนอาจทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่อยู่ในหลักสิบก่อน ถ้าเลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมีค่ามากกว่า จำนวนนั้นก็จะมากกว่า





เปรียบเทียบ 54 กับ 51


 $54 = 50 + 4$


 $51 = 50 + 1$

เนื่องจากเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน

ต้องพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย พบว่า 4 มีค่ามากกว่า 1

ดังนั้น 54 มากกว่า 51

$$54 > 51$$

เปรียบเทียบ 45 กับ 48

45 กับ 48

$$45 = 40 + 5$$

$$48 = 40 + 8$$

เนื่องจากเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน

ต้องพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย พบว่า 5 มีค่าน้อยกว่า 8

ดังนั้น 45 น้อยกว่า 48

$$45 < 48$$

ถ้าเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน ให้เปรียบเทียบที่เลขโดดในหลักหน่วย ถ้าจำนวนที่อยู่ในหลักหน่วยของจำนวนใดมีค่ามากกว่า จำนวนนั้นก็จะมากกว่า




แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนบอกจำนวนใดมากกว่า พร้อมทั้งให้เหตุผล

(๑)



(๒)



(๓)



(๔)



(๕)



(๖)



๒. ให้นักเรียนบอกจำนวนใดน้อยกว่า พร้อมทั้งให้เหตุผล

(๑)



(๒)



(๓)



(๔)



(๕)



(๖)



๓. ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย = หรือ > หรือ <

(๑) 35 29

(๒) 62 82

(๓) 90 73

(๔) 49 43

(๕) 74 47

(๖) 86 59

(๗) 84 $80 + 4$

(๘) 96 69

(๙) 53 59

(๑๐) $60 + 5$ 65

๔. ให้นักเรียนบอกจำนวนนับทุกจำนวนที่มากกว่า 20 แต่น้อยกว่า 25

๕. ให้นักเรียนบอกจำนวนนับทุกจำนวนที่น้อยกว่า 51 แต่มากกว่า 44

จำนวนสองจำนวนเมื่อเปรียบเทียบกัน
อาจเท่ากัน หรือมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน
อย่างใดอย่างหนึ่ง





• การเรียงลำดับจำนวน

การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก เริ่มจากจำนวนที่น้อยที่สุด แล้วตามด้วยจำนวนที่มากขึ้นตามลำดับ



การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

100	99	98	97	96	95	94	93	92	91
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยเริ่มจากจำนวนที่มากที่สุด แล้วตามด้วยจำนวนที่น้อยลงตามลำดับ



แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนบอกจำนวนที่อยู่ระหว่างจำนวนต่อไปนี้

- | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------------------|----------------------|-----|-----|----------------------|----------------------|----------------------|-----|
| (๑) | 16 | <input type="text"/> | 18 | (๒) | 53 | <input type="text"/> | 55 | | |
| (๓) | 75 | <input type="text"/> | 77 | (๔) | 40 | <input type="text"/> | 42 | | |
| (๕) | 28 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 31 | (๖) | 97 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 100 |

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- (๑) จำนวนใดบ้างอยู่ระหว่าง 17 กับ 20
- (๒) จำนวนใดบ้างอยู่ระหว่าง 45 กับ 48
- (๓) จำนวนใดบ้างอยู่ระหว่าง 79 กับ 82





แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

ตัวอย่าง

32	25	19	28	41
19	25	28	32	41

(๑)	71	69	70		
(๒)	43	32	51	67	
(๓)	54	73	82	90	
(๔)	65	78	80	51	43
(๕)	81	70	88	69	96

๒. ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปน้อย

ตัวอย่าง

64	59	47	62	51
64	62	59	51	47

(๑)	39	41	32		
(๒)	84	88	72	63	
(๓)	70	51	62	85	
(๔)	56	65	93	89	77
(๕)	37	43	55	100	84



การนับเพิ่มทีละ 1 ทีละ 2



นักเรียนนับซิ มีลูกอมกี่เม็ด



หนึ่ง...สอง...สาม...สี่...ห้า...
หก...เจ็ด...แปด...เก้า...สิบ

ครูนับครั้งละ 2 เม็ด
สอง...สี่...หก...แปด...สิบ



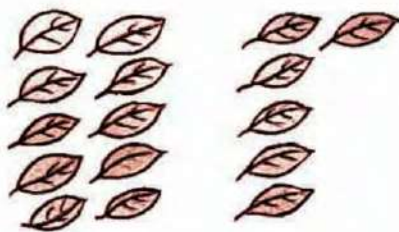
การนับ หนึ่ง สอง สาม สี่ ... เป็นการนับเพิ่มทีละ 1
การนับ สอง สี่ หก แปด สิบ ... เป็นการนับเพิ่มทีละ 2



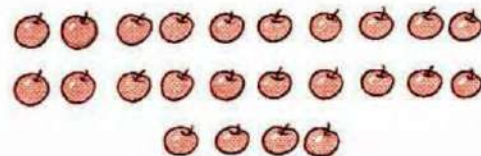
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนนับสิ่งต่อไปนี้ว่ามีเท่าไร โดยใช้การนับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2

๑.



๒.

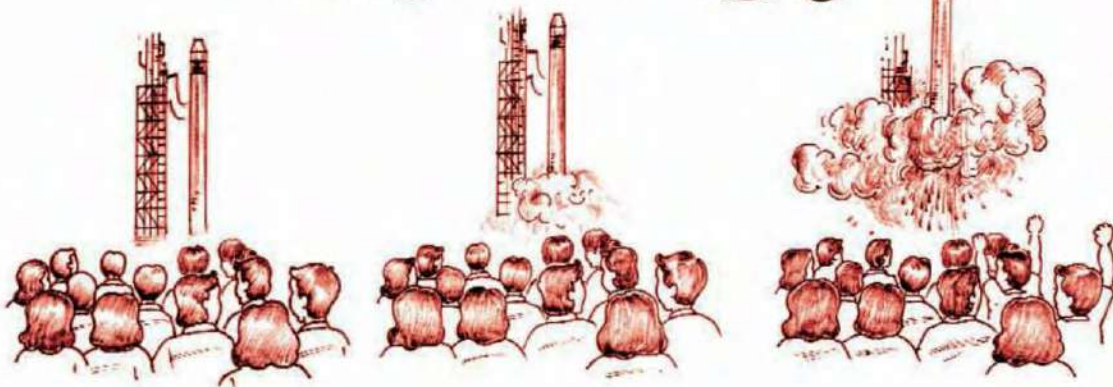




การนับลดทีละ 1

สิบ...เก้า...แปด...
เจ็ด...หก...ห้า...

สี่...สาม...
สอง...หนึ่ง



การนับ สิบ เก้า แปด เจ็ด ... เป็นการนับลดทีละ 1



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนนับลดทีละ 1

๑. เริ่มจาก 12 ไปถึง 1
๒. เริ่มจาก 20 ไปถึง 10
๓. เริ่มจาก 35 ไปถึง 28

สิบ...เก้า...แปด...
เจ็ด...หก





แบบรูปของจำนวน



3, 4, 5, 6,

จาก 3 เพิ่มขึ้น 1 เป็น 4

4 เพิ่มขึ้น 1 เป็น 5

5 เพิ่มขึ้น 1 เป็น 6

จะเห็นว่า 3, 4, 5, 6 เป็นการเขียนจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1
ดังนั้น จาก 6 เพิ่มขึ้น 1 เป็น 7

จะได้ดังนี้ 3, 4, 5, 6, 7

2, 4, 6, 8, ,

จาก 2 เพิ่มขึ้น 2 เป็น 4

4 เพิ่มขึ้น 2 เป็น 6

6 เพิ่มขึ้น 2 เป็น 8

จะเห็นว่า 2, 4, 6, 8 เป็นการเขียนจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2
ดังนั้น จาก 8 เพิ่มขึ้น 2 เป็น 10

และ จาก 10 เพิ่มขึ้น 2 เป็น 12

จะได้ดังนี้ 2, 4, 6, 8, 10, 12





แบบฝึกหัด

๑. จำนวนต่อไปคือจำนวนใด

ตัวอย่าง

23, 24, 25, 26, 27

- (๑) 27, 28, 29, 30,
- (๒) 34, 35, 36, 37, ,
- (๓) 96, 97, 98, 99,
- (๔) 59, 61, 63, 65,
- (๕) 72, 74, 76, 78,
- (๖) 41, 43, 45, 47, ,

๒. แทน ด้วยจำนวนใด

ตัวอย่าง

36, 38, 40, 42, 44

- (๑) 1, 3, 5, , 9
- (๒) 66, 67, 68, 69, , 71
- (๓) 16, 18, 20, 22, , 26
- (๔) 48, 50, 52, , 56
- (๕) 80, 81, 82, , 84, 85
- (๖) , 75, 77, 79, 81





7, 6, 5, 4,

จาก 7 ลดลง 1 เป็น 6

6 ลดลง 1 เป็น 5

5 ลดลง 1 เป็น 4

จะเห็นว่า 7, 6, 5, 4 เป็นการเขียนจำนวนที่ลดลงทีละ 1

ดังนั้น จาก 4 ลดลง 1 เป็น 3

จะได้ดังนี้ 7, 6, 5, 4, 3

แบบรูปของจำนวนเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง



แบบฝึกหัด

๑. จำนวนต่อไปคือจำนวนใด

ตัวอย่าง

11, 10, 9, 8,

(๑) 9, 8, 7, 6,

(๒) 13, 12, 11, 10,

(๓) 22, 21, 20, ,

(๔) 30, 29, 28, 27, ,

(๕) 84, 83, 82, 81, ,



๒. แทน ด้วยจำนวนใด และบอกว่าจำนวนในแบบรูปเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าใด



12, 10, 8, , 4, 2

ตอบ ๖ จำนวนในแบบรูปลดลงทีละ ๒

(๑) 8, 9, 10, , 12

(๒) 22, 24, 26, , 30

(๓) 94, 93, 92, 91,

(๔) 15, 16, 17, 18,

(๕) 47, 46, 45, ,

(๖) 29, 31, 33, 35, ,

(๗) 82, 81, 80, , 78

(๘) 92, 94, 96, 98,





รูปเรขาคณิต

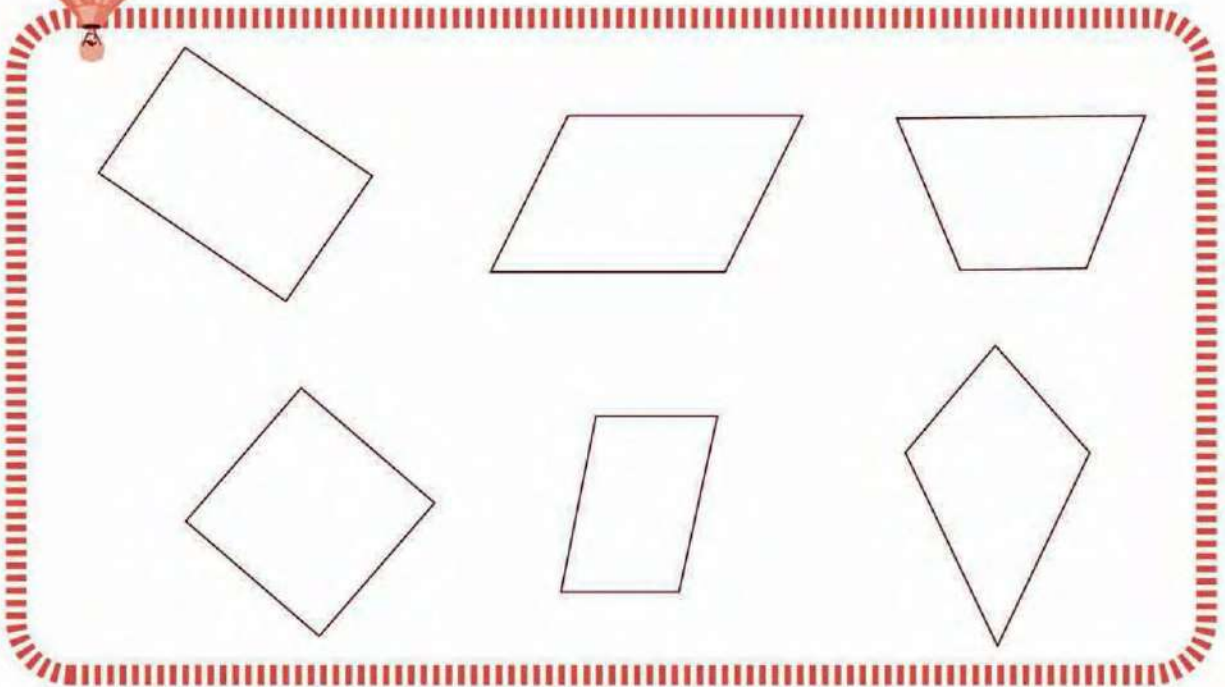
เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี
- บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันได้อย่างใดอย่างหนึ่ง

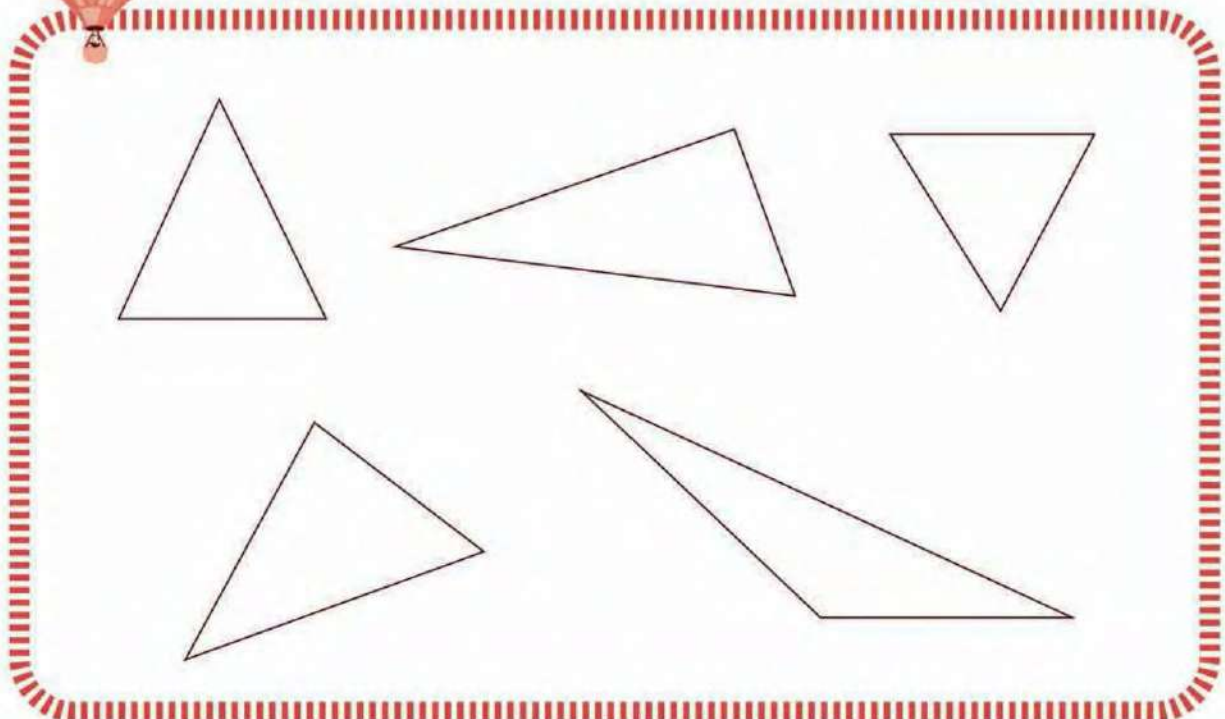






รูปสี่เหลี่ยม

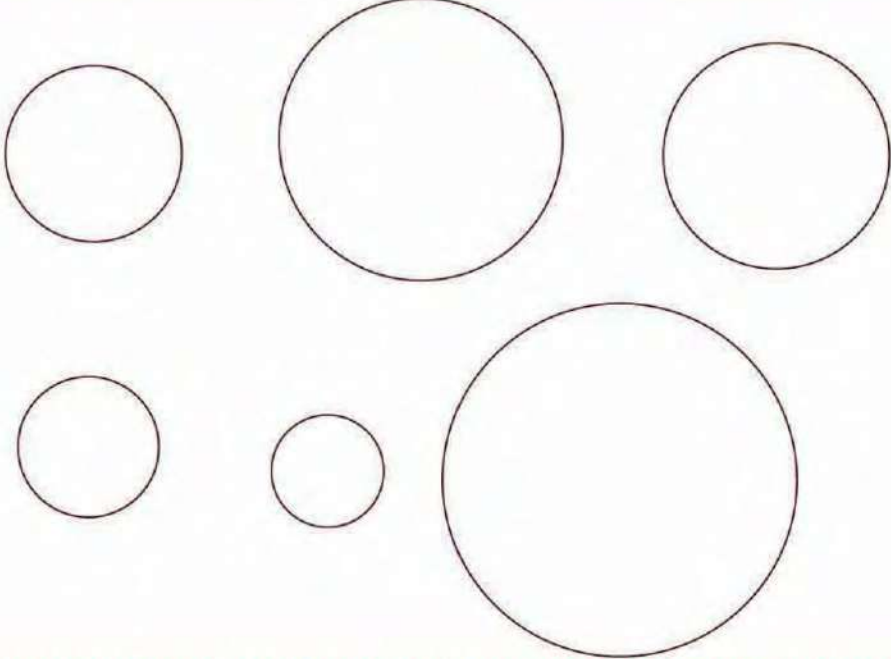


รูปสามเหลี่ยม







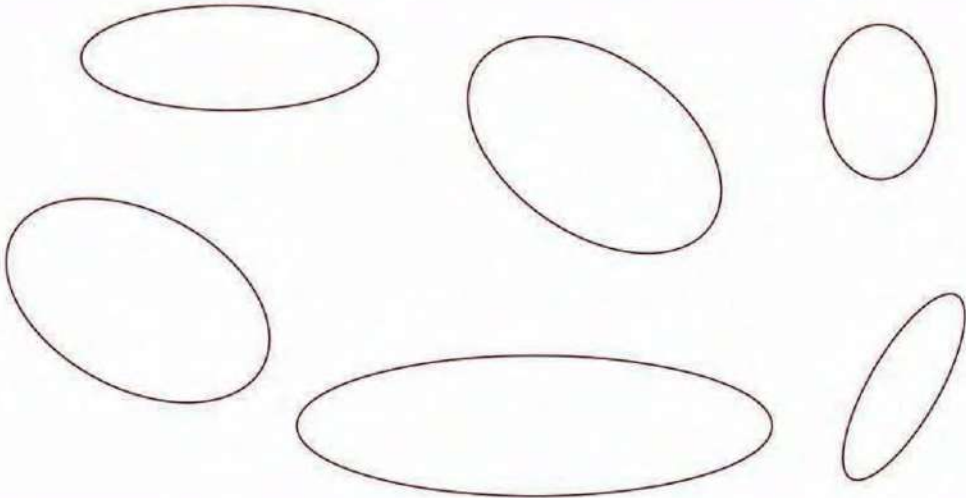
รูปวงกลม



A worksheet for identifying circles. It features a red dashed border. At the top left is a hot air balloon, and at the top center is an airplane pulling a red banner that says "รูปวงกลม" (Circle shape). Inside the border are six circles of various sizes: a small circle, a large circle, a medium circle, a very small circle, a tiny circle, and a large circle.



รูปวงรี



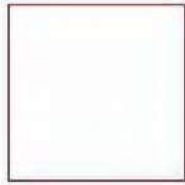
A worksheet for identifying ellipses. It features a red dashed border. At the top left is a hot air balloon, and at the top center is an airplane pulling a red banner that says "รูปวงรี" (Ellipse shape). Inside the border are seven ellipses of various sizes and orientations: a horizontal ellipse, a vertical ellipse, a horizontal ellipse, a vertical ellipse, a horizontal ellipse, a horizontal ellipse, and a vertical ellipse.



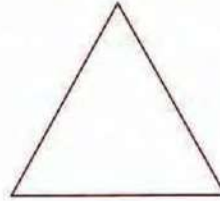
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนบอกจากรูปต่อไปนี้เป็นรูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม รูปวงกลม หรือรูปวงรี

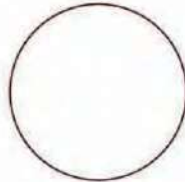
๑.



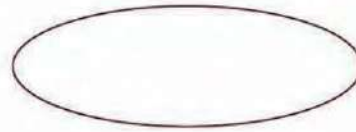
๒.



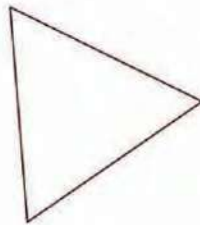
๓.



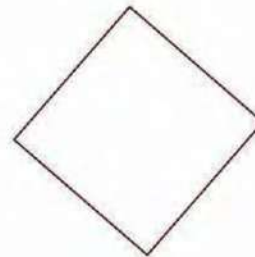
๔.



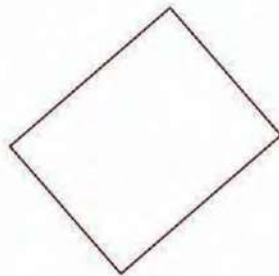
๕.



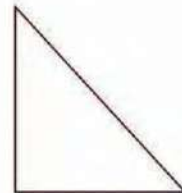
๖.



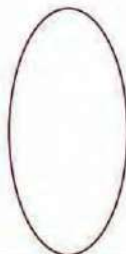
๗.



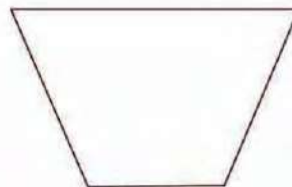
๘.



๙.

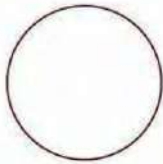


๑๐.

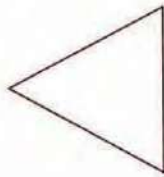




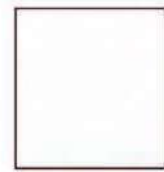
แบบฝึกหัด



รูปที่ 1



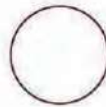
รูปที่ 2



รูปที่ 3



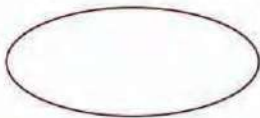
รูปที่ 4



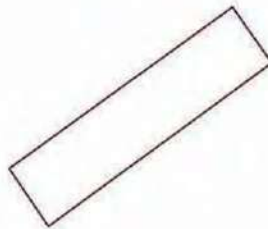
รูปที่ 5



รูปที่ 6



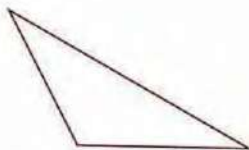
รูปที่ 7



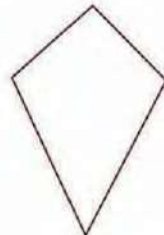
รูปที่ 8



รูปที่ 9



รูปที่ 10



รูปที่ 11



รูปที่ 12

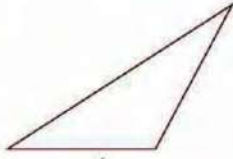
จากภาพ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. รูปใดบ้างเป็นรูปสี่เหลี่ยม
๒. รูปใดบ้างเป็นรูปสามเหลี่ยม
๓. รูปใดบ้างเป็นรูปวงกลม
๔. รูปใดบ้างเป็นรูปวงรี

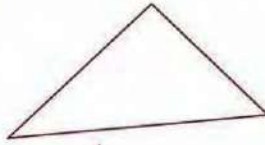


รูปใดไม่เข้าพวก

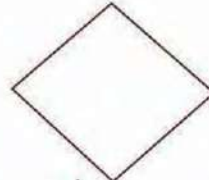
๑.



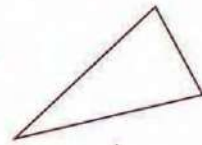
รูปที่ 1



รูปที่ 2



รูปที่ 3

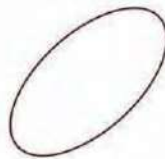


รูปที่ 4

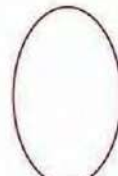
๒.



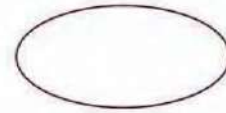
รูปที่ 1



รูปที่ 2



รูปที่ 3

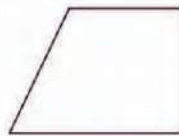


รูปที่ 4

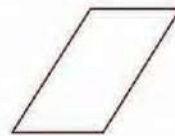
๓.



รูปที่ 1



รูปที่ 2



รูปที่ 3

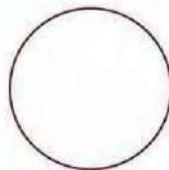


รูปที่ 4

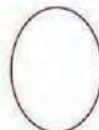
๔.



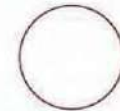
รูปที่ 1



รูปที่ 2

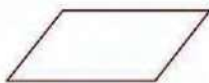


รูปที่ 3

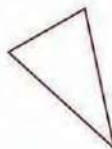


รูปที่ 4

๕.



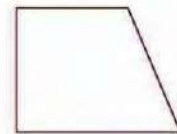
รูปที่ 1



รูปที่ 2



รูปที่ 3



รูปที่ 4





แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนบอกว่ารูปใดมีบางส่วนเป็นรูปสี่เหลี่ยม

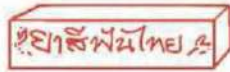
(๑)



(๒)



(๓)



(๔)



๒. ให้นักเรียนบอกว่ารูปใดมีบางส่วนเป็นรูปสามเหลี่ยม

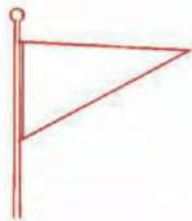
(๑)



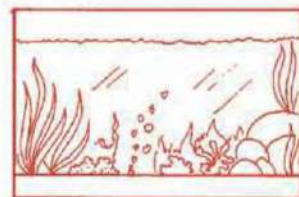
(๒)



(๓)



(๔)



๓. ให้นักเรียนบอกจากรูปใดมีบางส่วนเป็นรูปวงกลม

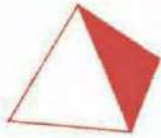
(๑)



(๒)



(๓)



(๔)



๔. ให้นักเรียนบอกจากรูปใดมีบางส่วนเป็นรูปวงรี

(๑)



(๒)



(๓)



(๔)





แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนวาดรูปต่อไปนี้ให้แตกต่างกัน โดยใช้สิ่งต่างๆ มาเป็นแบบในการวาดรูป

(๑) รูปสี่เหลี่ยม 3 รูป

(๒) รูปสามเหลี่ยม 3 รูป

(๓) รูปวงกลม 3 รูป

(๔) รูปวงรี 2 รูป



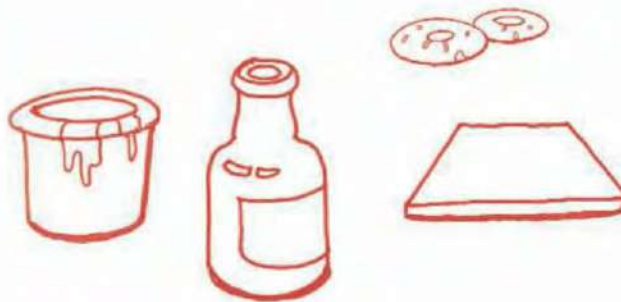
๒. ให้นักเรียนหาภาพที่มีบางส่วนเป็นรูปตามที่กำหนด แล้วติดลงสมุด

(๑) รูปสี่เหลี่ยม

(๒) รูปสามเหลี่ยม

(๓) รูปวงกลม

(๔) รูปวงรี

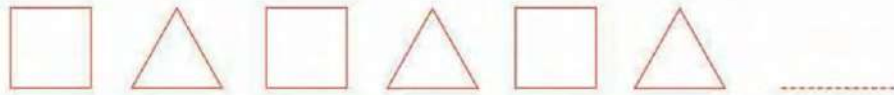




แบบรูปของรูปเรขาคณิต



ให้นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ของแบบรูปต่อไปนี้
แล้วบอกว่ารูปต่อไปเป็นรูปอะไร



จากแบบรูป รูปที่หนึ่งเป็น 



รูปที่สองเป็น 

รูปที่สามเป็น 

รูปที่สี่เป็น 

รูปที่ห้าเป็น 

รูปที่หกเป็น 

พบว่า เมื่อเป็น  แล้วรูปต่อไปต้องเป็น 

ดังนั้น รูปต่อไปคือ 

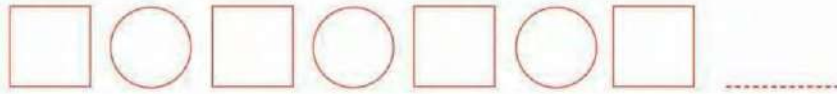




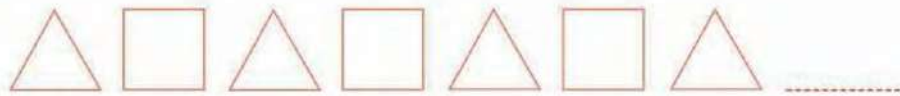
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ของแบบรูปต่อไปนี้
แล้วบอกว่ารูปต่อไปเป็นรูปอะไร และบอกความสัมพันธ์

๑.



๒.



๓.



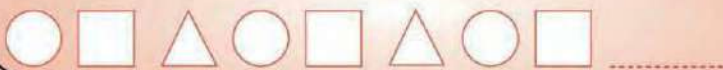
๔.



๕.

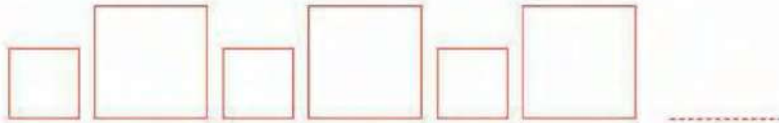


รูปต่อไปเป็นรูปอะไร ช่วยคิดหน่อยค่ะ





ให้นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ของแบบรูปต่อไปนี้
แล้วบอกว่ารูปต่อไปเป็นรูปใด



จากแบบรูป รูปที่หนึ่งเป็น

รูปที่สองเป็น

รูปที่สามเป็น

รูปที่สี่เป็น

รูปที่ห้าเป็น

รูปที่หกเป็น

พบว่า เมื่อเป็น แล้วรูปต่อไปต้องเป็น

ดังนั้น รูปต่อไปคือ

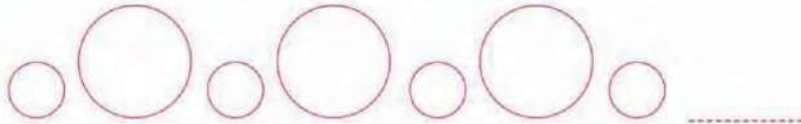




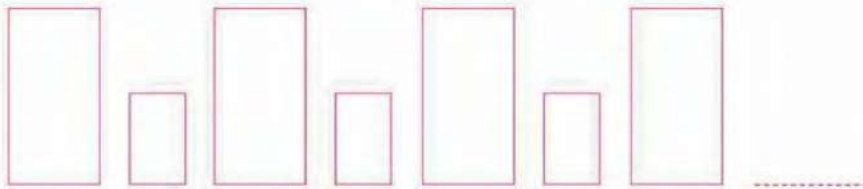
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ของแบบรูปต่อไปนี้ แล้วบอกว่ารูปต่อไปเป็นรูปใด และบอกความสัมพันธ์

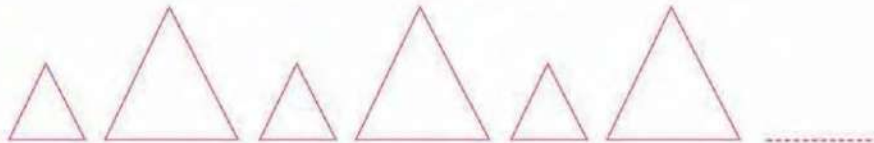
๑.



๒.



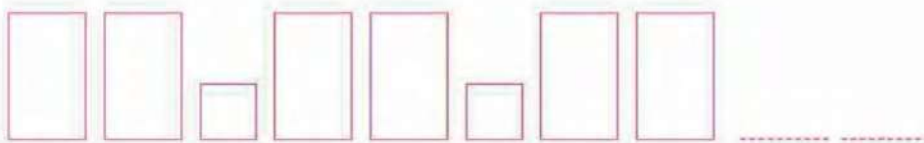
๓.



๔.




๕.








ให้นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ของแบบรูปต่อไปนี้
แล้วบอกกว่ารูปต่อไปเป็นรูปสีอะไร





จากแบบรูป รูปที่หนึ่งเป็น 

รูปที่สองเป็น 


รูปที่สามเป็น 

รูปที่สี่เป็น 

รูปที่ห้าเป็น 

รูปที่หกเป็น 

พบว่า เมื่อเป็น  แล้วรูปต่อไปต้องเป็น 

ดังนั้น รูปต่อไปคือ 

แบบรูปของเราคิดเป็นชุดของรูปเรขาคณิต
ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง

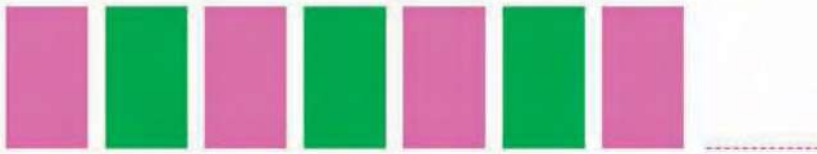




แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ของแบบรูปต่อไปนี้
แล้วบอกว่ารูปต่อไปเป็นรูปสีอะไร และบอกความสัมพันธ์

๑.



๒.



๓.



๔.



๕.



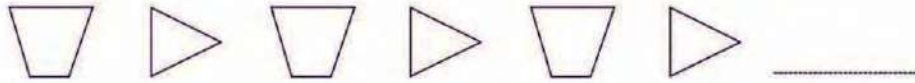
จะร้อยลูกปัดสีอะไรต่อไปค่ะ



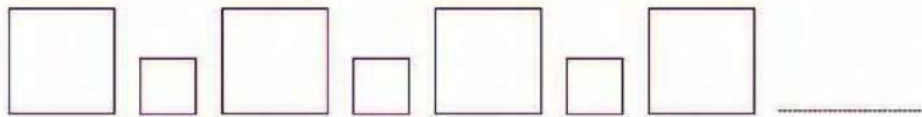


ให้นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ของแบบรูปต่อไปนี้ แล้วบอกว่า
รูปต่อไปเป็นรูปใด หรือเป็นรูปสีใด และบอกความสัมพันธ์

๑.



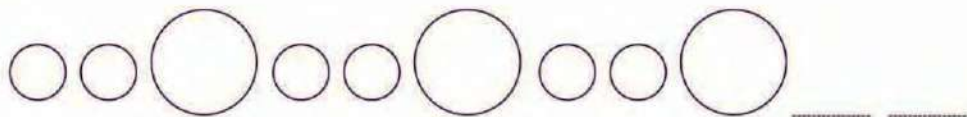
๒.



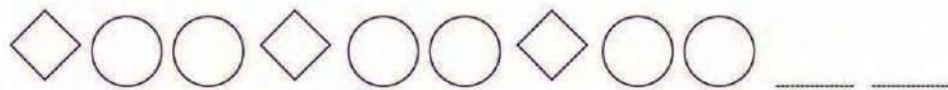
๓.



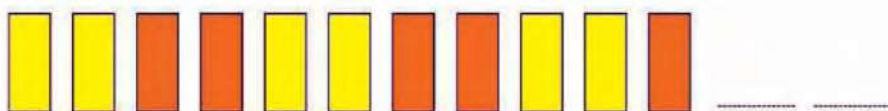
๔.



๕.



๖.





เวลา

เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- บอกช่วงเวลาในแต่ละวัน (กลางวัน กลางคืน เช้า สาย เทียง บ่าย เย็น)
- บอกจำนวนวัน และชื่อวันในสัปดาห์



เวลาแต่ละวันแบ่งออกเป็น 2 ช่วงใหญ่ๆ คือ
กลางวันและกลางคืน โดยสังเกตจากดวงอาทิตย์

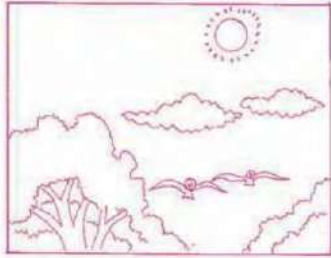




แบบฝึกหัด

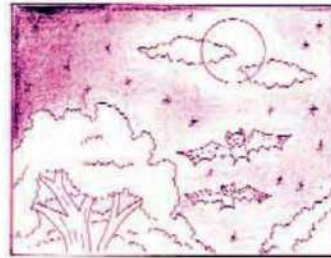
ภาพต่อไปนี้เป็นเวลากลางวันหรือกลางคืน

ตัวอย่างที่ 1



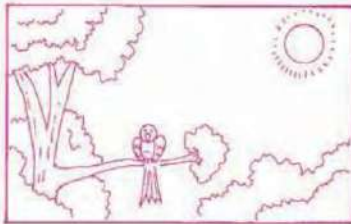
กลางวัน

ตัวอย่างที่ 2



กลางคืน

๑.



๒.



๓.



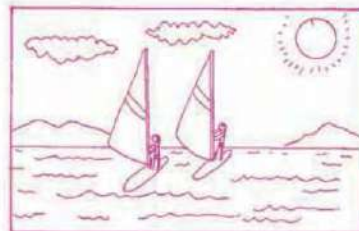
๔.



๕.



๖.





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยใช้คำว่า กลางวัน หรือ กลางคืน

ตัวอย่าง

นักเรียนเรียนหนังสือเวลาใด

ตอบ กลางวัน

๑. พระอาทิตย์ส่องแสงเต็มทีเวลาใด
๒. ท้องฟ้ามืดมืดในเวลาใด
๓. นักเรียนมองเห็นดวงดาวเวลาใด
๔. นักเรียนนอนเวลาใด
๕. นักเรียนไปโรงเรียนเวลาใด
๖. นักเรียนไปเที่ยวงานลอยกระทงเวลาใด
๗. นักเรียนไปทัศนศึกษาสวนสัตว์เวลาใด
๘. เราไม่ควรเล่นน้ำทะเลเวลาใด
๙. นกฮูกออกหากินเวลาใด
๑๐. นักเรียนไปเที่ยวสวนสนุกเวลาใด





• เข้า สาย เทียง บ่าย เย็น



เวลา **เช้า**



เวลา **สาย**



เวลา **เที่ยง**



เวลา **บ่าย**



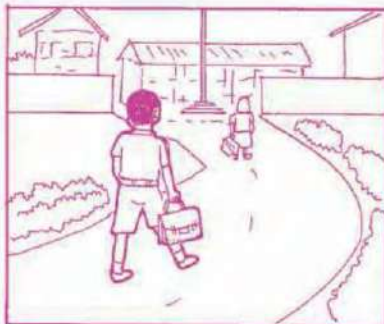
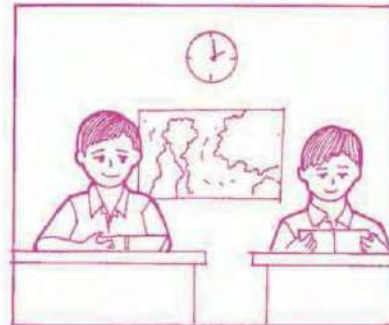
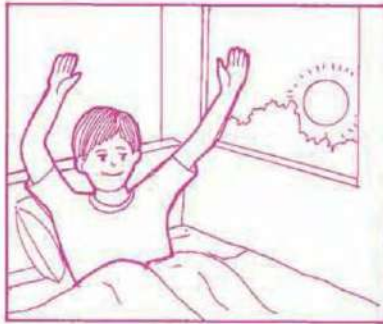
เวลา **เย็น**

เช้า สาย เียง บ่าย เย็น
เป็นคำที่ใช้บอกช่วงเวลาต่างๆ





แบบฝึกหัด



นักเรียนทำอะไรบ้างในเวลาต่อไปนี้

เช้า

สาย

เที่ยง

บ่าย

เย็น

กลางคืน





ชื่อวันในสัปดาห์



หนึ่งสัปดาห์มี 7 วัน

การเรียงลำดับชื่อวันในสัปดาห์ และสีประจำวัน

วันอาทิตย์

สีแดง



วันจันทร์

สีเหลือง



วันอังคาร

สีชมพู



วันพุธ

สีเขียว



วันพฤหัสบดี

สีส้ม



วันศุกร์

สีฟ้า



วันเสาร์

สีม่วง





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่าง

วันที่ถัดไปจากวันพุธเป็นวันอะไร

ตอบ วันพฤหัสบดี

กรกฎาคม 2553						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

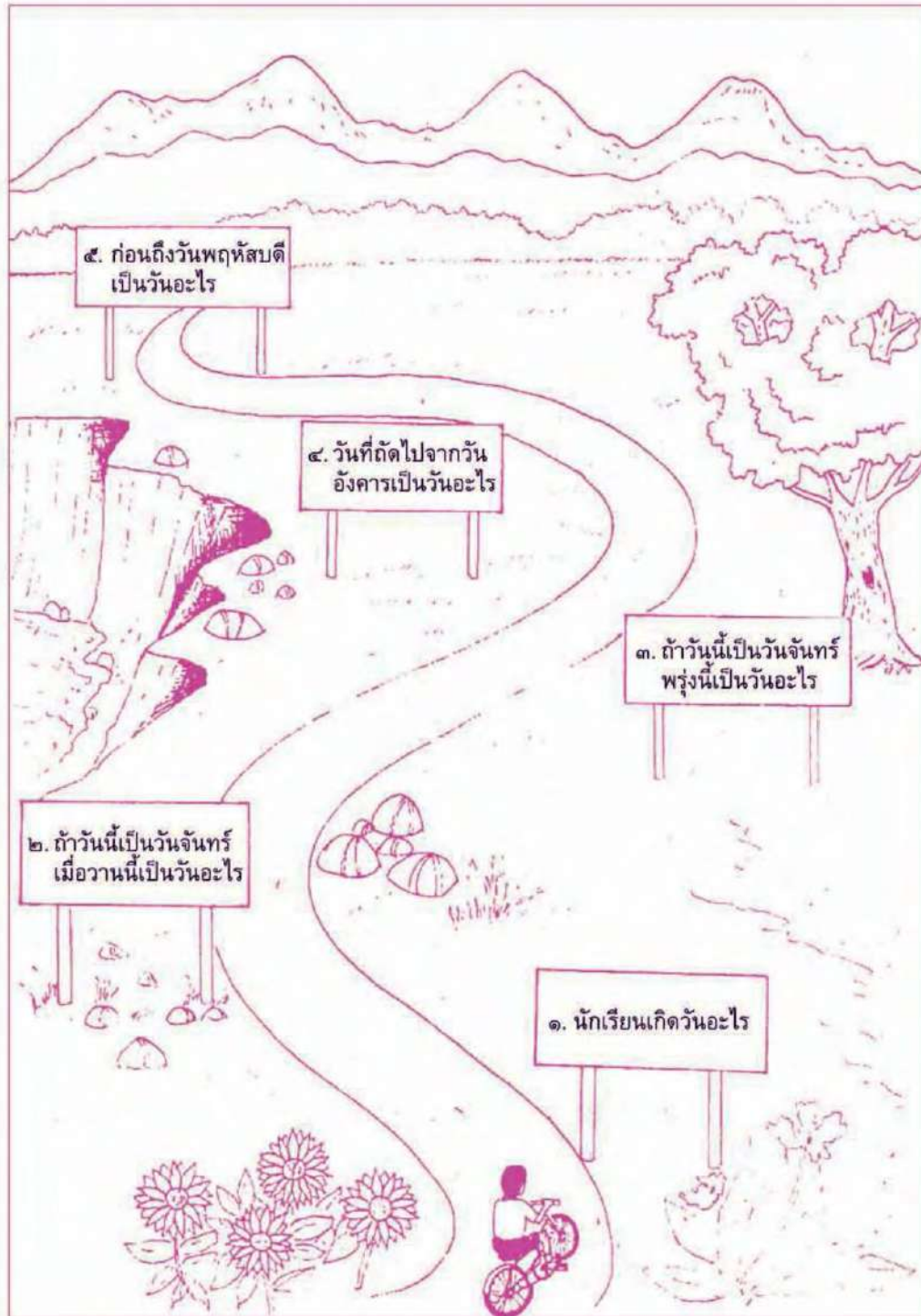
๑. หนึ่งสัปดาห์มีกี่วัน
๒. หนึ่งสัปดาห์ นักเรียนมาโรงเรียนกี่วัน
๓. นักเรียนมาโรงเรียนวันอะไรบ้าง
๔. วันหยุดประจำสัปดาห์มีกี่วัน
๕. วันอะไรบ้างเป็นวันหยุดประจำสัปดาห์
๖. วันอะไรที่มีสี่ประจำวันเป็นสี่เหลี่ยม
๗. สี่ประจำวันอาทิตย์คือสี่อะไร
๘. ถ้าวันนี้เป็นวันศุกร์ เมื่อวานนี้เป็นวันอะไร
๙. วันอะไรอยู่ระหว่างวันจันทร์กับวันพุธ
๑๐. ถ้าวันนี้เป็นวันพฤหัสบดี พรุ่งนี้จะเป็นวันอะไร





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



หนึ่งปีมี 12 เดือน

การเรียงลำดับชื่อเดือนในหนึ่งปี และจำนวนวันในแต่ละเดือน

เดือนมกราคม	31 วัน
เดือนกุมภาพันธ์	28 หรือ 29 วัน
เดือนมีนาคม	31 วัน
เดือนเมษายน	30 วัน
เดือนพฤษภาคม	31 วัน
เดือนมิถุนายน	30 วัน
เดือนกรกฎาคม	31 วัน
เดือนสิงหาคม	31 วัน
เดือนกันยายน	30 วัน
เดือนตุลาคม	31 วัน
เดือนพฤศจิกายน	30 วัน
เดือนธันวาคม	31 วัน

หนึ่งเดือนมี 30 วัน หรือ 31 วัน สังกัดได้จากคำลงท้าย
ของชื่อเดือน ยกเว้น เดือนกุมภาพันธ์ มี 28 วันหรือ 29 วัน





การบวกและการลบจำนวน ที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

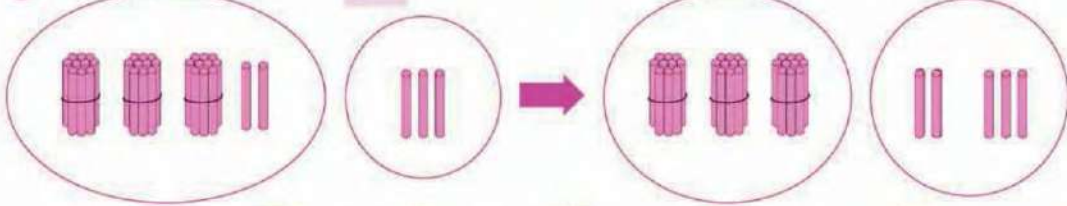
- บวกจำนวนที่ผลบวกไม่เกินหนึ่งร้อยและไม่มีการทด พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกินหนึ่งร้อยและไม่มีการกระจาย พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ





การบวกจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก (ไม่มีการทด)

$$32 + 3 = \square$$



ดังนั้น $32 + 3 = 30 + 5 = 35$
 $32 + 3 = 35$



แบบฝึกหัด

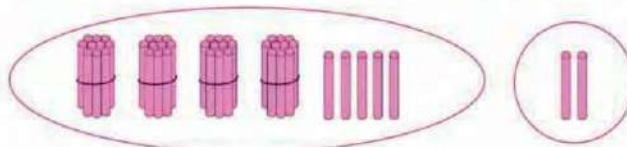
ให้นักเรียนหาคำตอบ

ตัวอย่าง



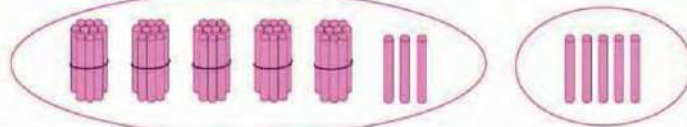
$$24 + 2 = 20 + 6 = 26$$

๑.



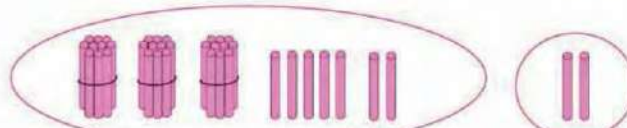
$$45 + 2 = 40 + \square = \square$$

๒.



$$53 + 5 = 50 + \square = \square$$

๓.



$$37 + 2 = 30 + \square = \square$$





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

ตัวอย่าง

$$33 + 4 = 30 + 7 = 37$$

$$๑. 26 + 1 = 20 + \square = \square$$

$$๒. 37 + 2 = 30 + \square = \square$$

$$๓. 44 + 1 = 40 + \square = \square$$

$$๔. 53 + 3 = 50 + \square = \square$$

$$๕. 62 + 3 = 60 + \square = \square$$

$$๖. 85 + 4 = 80 + \square = \square$$

$$๗. 94 + 2 = 90 + \square = \square$$

$$๘. 66 + 2 = 60 + \square = \square$$

$$๙. 51 + 7 = 50 + \square = \square$$

$$๑๐. 72 + 5 = 70 + \square = \square$$





$$42 + 5 = \square$$

หลักสิบ	หลักหน่วย
4	2
	+
	5
4	7

คำตอบที่ได้ควร
มากกว่า 42 แต่ไม่ถึง 50



ดังนั้น $42 + 5 = 47$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

ตัวอย่าง $37 + 2 = \square$

วิธีคิด

หลักสิบ	หลักหน่วย
3	7
	+
	2
3	9

ตอบ ๓๙

๑. $51 + 5 = \square$

๒. $73 + 2 = \square$

๓. $46 + 3 = \square$

๔. $65 + 4 = \square$

๕. $82 + 6 = \square$

๖. $94 + 3 = \square$





$32 + 5 = \square$

หลักสิบ หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ + \quad 5 \\ \hline 3 \quad 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 32 \\ + 5 \\ \hline 37 \end{array}$$

คำตอบที่ได้ควร
มากกว่า 32 แต่ไม่ถึง 40



ดังนั้น $32 + 5 = 37$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

ตัวอย่างที่ 1

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 5 \\ \hline 36 \end{array}$$

ตอบ ๓๖

ตัวอย่างที่ 2

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 7 \\ \hline 27 \end{array}$$

ตอบ ๒๗

๑.

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

๒.

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

๓.

$$\begin{array}{r} 90 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

๔.

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

๕.

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

๖.

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลบวก

ตัวอย่างที่ 1

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 41 \\ \hline 46 \end{array}$$

ตอบ ๔๖

ตัวอย่างที่ 2

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 40 \\ \hline 43 \end{array}$$

ตอบ ๔๓

๑.

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 43 \\ \hline \end{array}$$

๒.

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ 20 \\ \hline \end{array}$$

๓.

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 54 \\ \hline \end{array}$$

๔.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 92 \\ \hline \end{array}$$

๕.

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 70 \\ \hline \end{array}$$

๖.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 63 \\ \hline \end{array}$$

๗.

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ 80 \\ \hline \end{array}$$

๘.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 25 \\ \hline \end{array}$$

๙.

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ 21 \\ \hline \end{array}$$

๑๐.

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 96 \\ \hline \end{array}$$





การบวกจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก (ไม่มีการทด)



$$2 + 3 = 5$$

$$20 + 30 = 50$$

2 สิบ รวมกับ 3 สิบ เท่ากับ 5 สิบ

$$20 + 30 = 50$$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

ตัวอย่าง

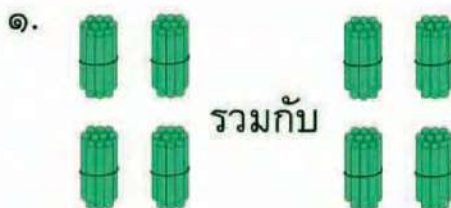


รวมกับ



$$10 + 10 = \square$$

ตอบ ๒๐



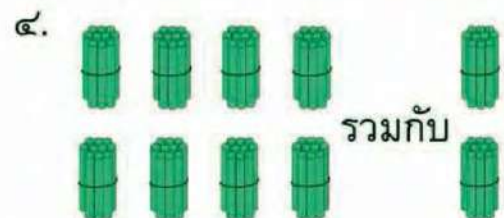
$$40 + 40 = \square$$



$$60 + 30 = \square$$



$$50 + 20 = \square$$



$$80 + 20 = \square$$





$37 + 41 = \square$

หลักสิบ หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 3 \quad 7 \\ 4 \quad 1 \\ \hline 7 \quad 8 \end{array} + \begin{array}{r} 37 \\ 41 \\ \hline 78 \end{array}$$

คำตอบที่ได้ควรมากกว่า
70 แต่ไม่ถึง 80

ดังนั้น $37 + 41 = 78$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

ตัวอย่าง

$46 + 12 = \square$

วิธีคิด

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 12 \\ \hline 58 \end{array}$$

ตอบ ๕๘

๑. $34 + 13 = \square$

๒. $43 + 21 = \square$

๓. $32 + 43 = \square$

๔. $57 + 32 = \square$

๕. $26 + 72 = \square$

การบวกจำนวนสองหลัก
ใช้วิธีบวกจำนวนที่อยู่ใน
หลักเดียวกันเข้าด้วยกัน





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ

ตัวอย่าง $36 + 42 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 36 \\ 42 \\ \hline 78 \end{array}^+$$

ตอบ ๗๘

๑.

$31 + 50 = \square$

๒.

$45 + 13 = \square$

๓.

$76 + 23 = \square$

๔.

$85 + 14 = \square$

๕.

$25 + 52 = \square$

๖.

$18 + 50 = \square$

๗.

$62 + 27 = \square$

๘.

$41 + 37 = \square$

๙.

$43 + 43 = \square$

๑๐.

$70 + 30 = \square$





โจทย์ปัญหา

ตัวอย่าง

ในการวิ่งแข่งมีนักเรียนหญิง 15 คน มีนักเรียนชาย 12 คน มีนักเรียนวิ่งแข่งกันกี่คน

วิธีคิด

มีนักเรียนหญิง 15 คน มีนักเรียนชาย 12 คน
มีนักเรียนวิ่งแข่งกัน $15 + 12 = 27$ คน






ตอบ มีนักเรียนวิ่งแข่งกัน ๒๗ คน

คำตอบที่ได้ควร
มากกว่า 20 แต่ไม่ถึง 30



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. แม่ค้าขายชมพูได้ 34 เซ่ง และขายเงาะได้ 42 เซ่ง แม่ค้าขายผลไม้ได้ทั้งหมดกี่เซ่ง 
๒. จารุณีเลี้ยงนกไว้ 30 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 25 ตัว จารุณีมีนกทั้งหมดกี่ตัว 
๓. สมชายมีแตงโม 12 ผล มีส้มโอ 27 ผล สมชายมีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล 
๔. สุมาลีเก็บดอกกล้วยไม้สีขาวได้ 22 ช่อ เก็บดอกกล้วยไม้สีม่วงได้ 36 ช่อ สุมาลีเก็บดอกกล้วยไม้ได้ทั้งหมดกี่ช่อ 
๕. วันแรกชาวสวนเก็บมะพร้าวได้ 54 ผล วันที่สองเก็บได้มากกว่าวันแรก 10 ผล วันที่สองชาวสวนเก็บมะพร้าวได้กี่ผล 

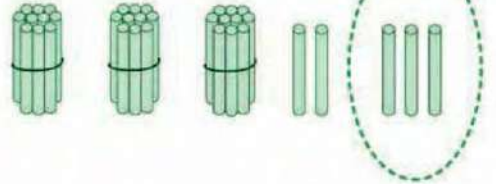




• การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก (ไม่มีการกระจาย)



$$35 - 3 = \square$$



$$\begin{aligned} 35 - 3 &= 30 + 5 - 3 \\ &= 30 + 2 \\ &= 32 \end{aligned}$$

ดังนั้น $35 - 3 = 32$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลลบ

ตัวอย่าง

$$28 - 2 = \square$$

$$\begin{aligned} 28 - 2 &= 20 + 8 - 2 \\ &= 20 + 6 \\ &= 26 \end{aligned}$$

ตอบ ๒๖

๑. $46 - 4 = \square$

๒. $25 - 5 = \square$

๓. $58 - 7 = \square$

๔. $39 - 3 = \square$

๕. $77 - 6 = \square$

๖. $68 - 3 = \square$





$$37 - 5 = \square$$

หลักสิบ หลักหน่วย

3	7	-
3	2	

คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 37
แต่ไม่น้อยกว่า 30

ดังนั้น $37 - 5 = 32$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลลบ

ตัวอย่าง

$$29 - 4 = \square$$

หลักสิบ หลักหน่วย

2	9	-
2	5	

คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 29
แต่ไม่น้อยกว่า 20

ตอบ ๒๕

๑. $58 - 8 = \square$

๒. $46 - 5 = \square$

๓. $69 - 2 = \square$

๔. $87 - 6 = \square$

๕. $99 - 7 = \square$

๖. $78 - 3 = \square$





$$45 - 3 = \square$$

หลักสิบ หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \\ \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \\ 4 \quad 2 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 45 \\ \underline{\quad 3} \\ \underline{\underline{42}} \end{array}$$

คำตอบที่ได้คือน้อยกว่า 45
แต่ไม่น้อยกว่า 40

ดังนั้น $45 - 3 = 42$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลลบ

ตัวอย่าง

$$76 - 3 = \square$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \underline{\quad 3} \\ \underline{\underline{73}} \end{array}$$

คำตอบที่ได้คือน้อยกว่า 76
แต่ไม่น้อยกว่า 70

ตอบ ๗๓

๑. $47 - 4 = \square$

๒. $65 - 5 = \square$

๓. $84 - 3 = \square$

๔. $28 - 2 = \square$

๕. $98 - 7 = \square$

๖. $57 - 3 = \square$

๗. $46 - 5 = \square$

๘. $85 - 4 = \square$

๙. $64 - 4 = \square$

๑๐. $89 - 8 = \square$





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลลบ

ตัวอย่าง

$$\begin{array}{r} 25 _ \\ - 4 \\ \hline 21 \end{array}$$

ตอบ ๒๑

๑.

$$\begin{array}{r} 38 _ \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

๒.

$$\begin{array}{r} 49 _ \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

๓.

$$\begin{array}{r} 87 _ \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

๔.

$$\begin{array}{r} 35 _ \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

๕.

$$\begin{array}{r} 92 _ \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

๖.

$$\begin{array}{r} 67 _ \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

๗.

$$\begin{array}{r} 78 _ \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

๘.

$$\begin{array}{r} 98 _ \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

๙.

$$\begin{array}{r} 54 _ \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

๑๐.

$$\begin{array}{r} 79 _ \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

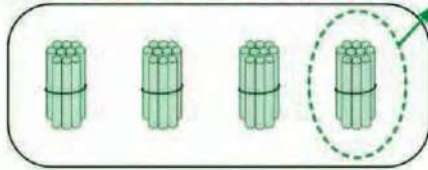
จำนวนใดลบด้วยศูนย์
ได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้น





การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก (ไม่มีการกระจาย)

ตัวอย่าง



$$40 - 10 = \square$$

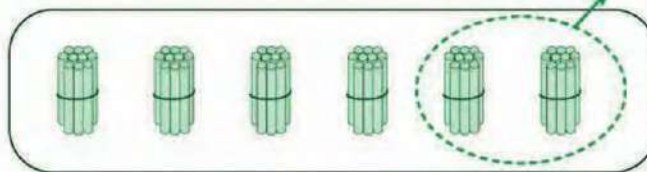
ตอบ ๓๐



แบบฝึกหัด

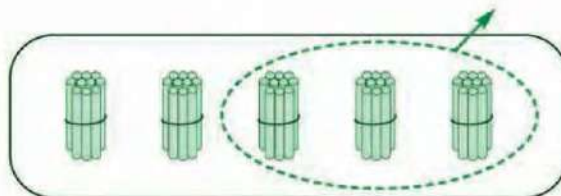
ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑.



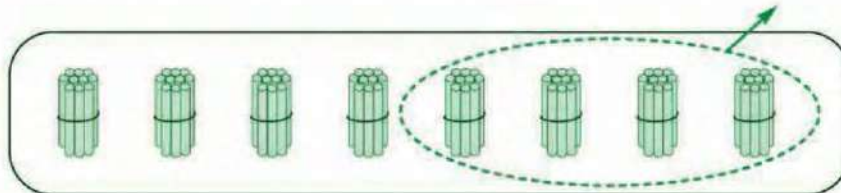
$$60 - 20 = \square$$

๒.



$$50 - 30 = \square$$

๓.



$$90 - 40 = \square$$



ช่วยคิดหน่อย $100 - 40$ ได้เท่าไร





$$35 - 14 = \square$$

หลักสิบ หลักหน่วย

3	5	-	35
1	4	-	14
<u>2</u>	<u>1</u>		<u>21</u>

คำตอบที่ได้ควร
มากกว่า 20 แต่ไม่ถึง 30

ดังนั้น $35 - 14 = 21$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลลบ

ตัวอย่าง

$$78 - 56 = \square$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 56 \\ \hline 22 \end{array}$$

ตอบ ๒๒

๑. $48 - 25 = \square$

๒. $65 - 52 = \square$

๓. $59 - 46 = \square$

๔. $87 - 63 = \square$

๕. $99 - 34 = \square$

การลบจำนวนสองหลัก
ใช้วิธีนำจำนวนที่อยู่ใน
หลักเดียวกันมาลบกัน





แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาผลลบ

ตัวอย่าง

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 23 \\ \hline 35 \end{array}$$

ตอบ ๓๕

๑.

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

๒.

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

๓.

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

๔.

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

๕.

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$$

๖.

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

๗.

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

๘.

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

๙.

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

๑๐.

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$





ตัวอย่าง

ชาวสวนเก็บมะละกอได้ 45 ผล ขายไป 20 ผล
ชาวสวนเหลือมะละกอกี่ผล

วิธีคิด

ชาวสวนเก็บมะละกอได้ 45 ผล ขายไป 20 ผล
ชาวสวนเหลือมะละกอ $45 - 20 = 25$ ผล



ตอบ ชาวสวนเหลือมะละกอ ๒๕ ผล

คำตอบที่ได้ควร
มากกว่า 20 แต่ไม่ถึง 30



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. ยาใจเลี้ยงปลาหางนกยูงไว้ 38 ตัว ให้เพื่อนไป 4 ตัว ยาใจเหลือปลาหางนกยูงกี่ตัว
๒. วินิตาเก็บไข่จากเล้ามา 27 ฟอง นำไปรับประทาน 10 ฟอง วินิตาเหลือไข่กี่ฟอง 
๓. ป้ามีมะพร้าว 57 ผล แจกเพื่อนบ้านไป 15 ผล ป้าเหลือมะพร้าวกี่ผล
๔. พ่อค้ามีมะม่วง 73 ผล เน่าไป 11 ผล พ่อค้าเหลือมะม่วงกี่ผล
๕. แม่ค้ามีแตงโม 84 ผล ขายไป 54 ผล แม่ค้าเหลือแตงโมกี่ผล 



ตัวอย่าง

ชาวประมงจับปลากะพงได้ 56 ตัว จับปลาสำลีได้ 43 ตัว
ชาวประมงจับปลากะพงได้มากกว่าปลาสำลีกี่ตัว

วิธีคิด

ชาวประมงจับปลากะพงได้ 56 ตัว จับปลาสำลีได้ 43 ตัว
ชาวประมงจับปลากะพงได้มากกว่าปลาสำลี
 $56 - 43 = 13$ ตัว




คำตอบที่ได้ควร
มากกว่า 10 แต่ไม่ถึง 20

ตอบ จับปลากะพงได้มากกว่าปลาสำลี ๑๓ ตัว



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. ลุงแสงปลูกต้นกุหลาบ 75 ต้น ปลูกต้นมะลิ 45 ต้น ลุงแสงปลูกต้นกุหลาบมากกว่าต้นมะลิกี่ต้น 
๒. วารุณีร้อยพวงมาลัยได้ 38 พวง วาริร้อยได้ 17 พวง วาริร้อยพวงมาลัยได้น้อยกว่าวารุณีกี่พวง 
๓. นิดมีลูกบิด 32 เม็ด นัทมีลูกบิด 57 เม็ด นิดมีลูกบิดน้อยกว่านัทกี่เม็ด
๔. สมศิริสะสมภาพสัตว์ได้ 24 ภาพ สมใจสะสมได้ 84 ภาพ สมใจสะสมภาพสัตว์ได้มากกว่าสมศิริกี่ภาพ
๕. ชาวสวนเก็บทุเรียนได้ 43 ผล เก็บขนุนได้ 76 ผล ชาวสวนเก็บทุเรียนได้น้อยกว่าขนุนกี่ผล 



ตัวอย่าง

นักเรียนห้องหนึ่งมี 34 คน เป็นนักเรียนหญิง 14 คน
เป็นนักเรียนชายกี่คน

วิธีคิด




นักเรียนห้องหนึ่งมี 34 คน เป็นนักเรียนหญิง 14 คน
เป็นนักเรียนชาย $34 - 14 = 20$ คน

ตอบ เป็นนักเรียนชาย 20 คน



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. ในถุ่มีลูกปิงปองสีขาและสีส้ม 27 ลูก เป็นลูกปิงปองสีขา 6 ลูก
เป็นลูกปิงปองสีส้มกี่ลูก 
๒. นักเรียนห้องหนึ่งมี 38 คน มาเรียน 35 คน นักเรียนไม่มาเรียนกี่คน
๓. ดวงตาเลี้ยงนกแก้วและนกขุนทองรวม 56 ตัว เป็นนกแก้ว 43 ตัว
เป็นนกขุนทองกี่ตัว 
๔. ลุงพรจับปูม้าและปูทะเลได้ 65 ตัว เป็นปูทะเล 24 ตัว เป็นปูม้ากี่ตัว 
๕. แม่ค้าซื้อมะนาวมา 94 ผล เป็นมะนาวผลใหญ่ 52 ผล ที่เหลือเป็น
มะนาวผลเล็ก เป็นมะนาวผลเล็กกี่ผล





แบบฝึกหัด

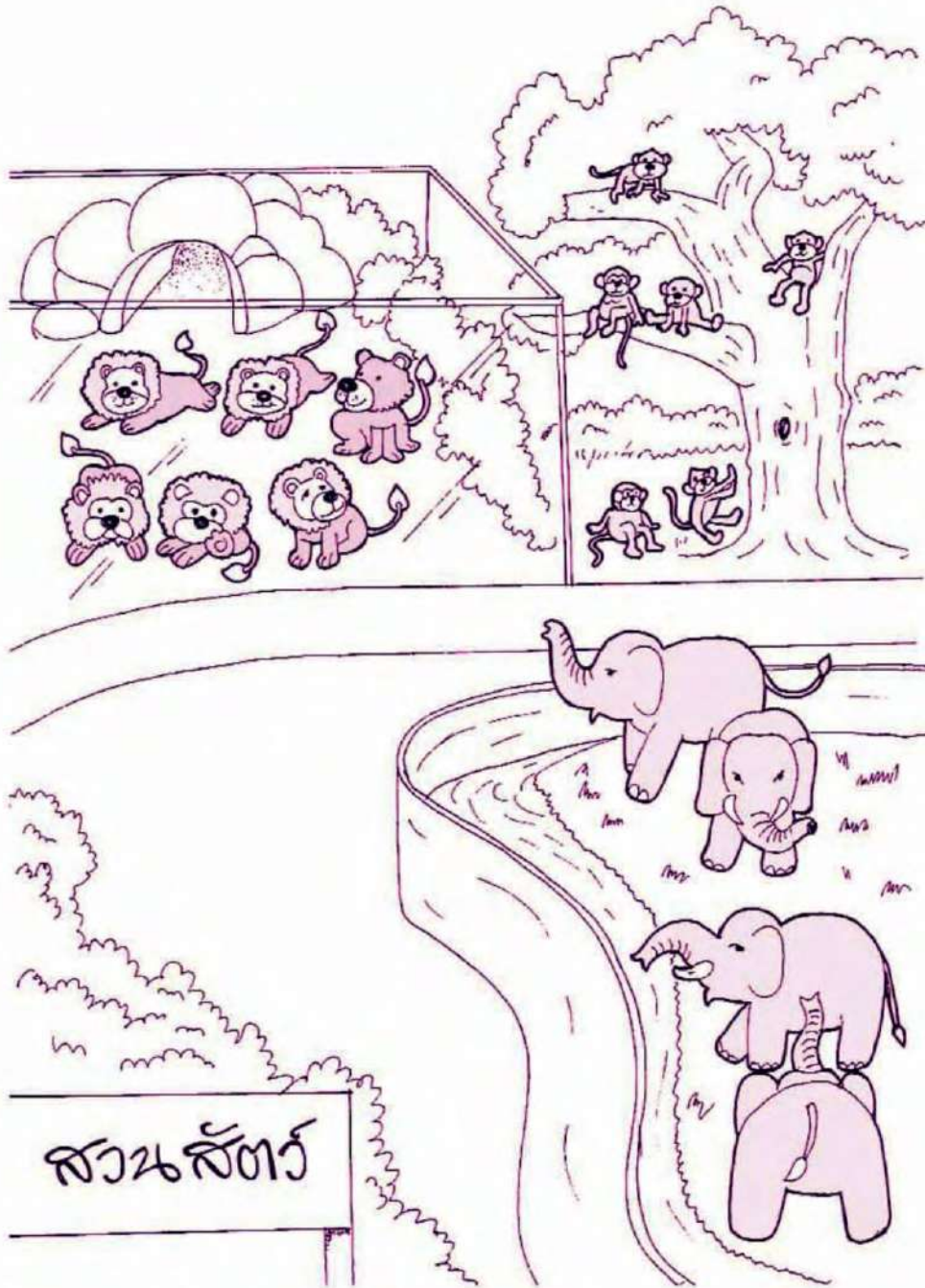
ให้นักเรียนหาคำตอบ

๑. แก้วเลี้ยงปลาเงิน 32 ตัว เลี้ยงปลาทองมากกว่าปลาเงิน 6 ตัว
แก้วเลี้ยงปลาทองกี่ตัว
๒. ตาโบเลี้ยงเป็ด 97 ตัว ขายไป 55 ตัว ตาโบเหลือเป็ดกี่ตัว
๓. ป้าแจ่มซื้อน้ำส้มมา 68 ขวด ซื้อน้ำมะนาวมา 30 ขวด ป้าแจ่มซื้อ
น้ำมะนาวน้อยกว่าน้ำส้มกี่ขวด
๔. ตะกร้าใบแรกมีไข่ไก่ 43 ฟอง ใบที่สองมีไข่เป็ด 26 ฟอง มีไข่ทั้งหมด
กี่ฟอง
๕. น้องมีรูปลอก 24 รูป พี่ให้อีก 20 รูป น้องมีรูปลอกทั้งหมดกี่รูป
๖. ในห้อง ป.1 ก มีหนังสือนิทาน 25 เล่ม มีหนังสือการ์ตูน 12 เล่ม
มีหนังสือนิทานมากกว่าหนังสือการ์ตูนกี่เล่ม

ดูให้ดีนะ ว่าเป็นโจทย์ปัญหาการบวก
หรือโจทย์ปัญหาการลบ



จากภาพ ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบอย่างละ 1 ข้อ และหาคำตอบ





การบวก ลบระคน

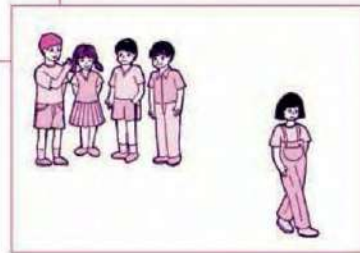
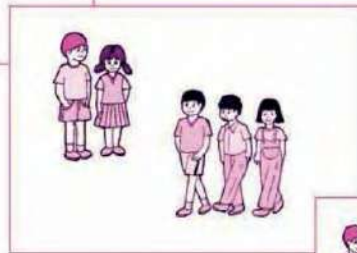
เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- บวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ



การบวก ลบระคน

มาช่วยกันสร้างโจทย์จากภาพ และหาคำตอบ



$$(2 + 3) - 1 = \square$$

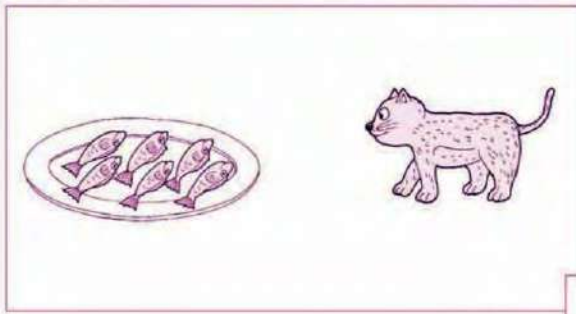
$$(2 + 3) - 1 = 5 - 1$$

$$= 4$$



ในการหาคำตอบให้หาผลลัพธ์ของจำนวนที่อยู่ในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำผลลัพธ์มาบวกหรือลบกับจำนวนที่เหลือ





กินไปแล้ว 3 ตัว
จะเหลือ 6-3 ตัว

อาจได้ดังนี้

$$\begin{aligned} (6 - 3) - 1 &= \square \\ (6 - 3) - 1 &= 3 - 1 \\ &= 2 \end{aligned}$$

แมวกินปลาไปทั้งหมด
3+1 ตัว

หรือ

$$\begin{aligned} 6 - (3 + 1) &= \square \\ 6 - (3 + 1) &= 6 - 4 \\ &= 2 \end{aligned}$$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน



ตัวอย่างที่ 1

$$\begin{aligned}(8 + 6) - 4 &= 14 - 4 \\ &= 10\end{aligned}$$

ตัวอย่างที่ 2

$$\begin{aligned}19 - (5 + 2) &= 19 - 7 \\ &= 12\end{aligned}$$

๑.

$$\begin{aligned}(7 + 1) - 6 &= \square - 6 \\ &= \square\end{aligned}$$

๒.

$$\begin{aligned}8 - (1 + 2) &= 8 - \square \\ &= \square\end{aligned}$$

๓.

$$\begin{aligned}(5 + 4) - 2 &= \square - 2 \\ &= \square\end{aligned}$$

๔.

$$\begin{aligned}7 - (4 + 2) &= 7 - \square \\ &= \square\end{aligned}$$

๕.

$$\begin{aligned}(6 + 9) - 7 &= \square - 7 \\ &= \square\end{aligned}$$

๖.

$$\begin{aligned}29 - (3 + 8) &= 29 - \square \\ &= \square\end{aligned}$$

๗.

$$\begin{aligned}(17 + 12) - 9 &= \square - 9 \\ &= \square\end{aligned}$$

๘.

$$\begin{aligned}36 - (12 + 13) &= 36 - \square \\ &= \square\end{aligned}$$

๙.

$$\begin{aligned}40 + (23 + 14) &= 40 + \square \\ &= \square\end{aligned}$$

๑๐.

$$\begin{aligned}(70 - 40) - 20 &= \square - 20 \\ &= \square\end{aligned}$$




แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบ

ตัวอย่างที่ 1 $(21 + 32) - 40 = \square$

วิธีคิด

$$\begin{array}{r} 21 \\ + \\ 32 \\ \hline 53 \\ - \\ 40 \\ \hline 13 \end{array}$$

ตอบ ๑๓

20 + 30 ได้ 50
21 + 32 ได้มากกว่า 50
เอาออกไป 40 จะเหลือ
มากกว่า 10



ตัวอย่างที่ 2 $24 + (55 - 35) = \square$

วิธีคิด

$$\begin{array}{r} 55 \\ - \\ 35 \\ \hline 20 \\ + \\ 24 \\ \hline 44 \end{array}$$

ตอบ ๔๔

50 - 30 ได้ 20
55 - 35 ได้ 20



20 + 20 ได้ 40
20 + 24 ได้ 44

๑. $(52 + 20) - 50 = \square$

๒. $(15 + 53) + 31 = \square$

๓. $63 + (85 - 54) = \square$

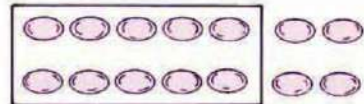
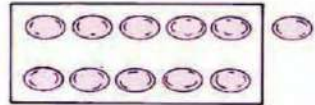
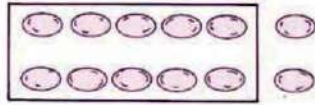
๔. $(78 - 43) + 22 = \square$

๕. $96 - (62 - 22) = \square$

๖. $67 - (12 + 23) = \square$



โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน



วันเสาร์นริดาเก็บไข่ไก่ได้ 12 ฟอง
วันอาทิตย์เก็บได้ 11 ฟอง วันจันทร์
เก็บได้ 14 ฟอง รวมสามวันนริดา
เก็บไข่ไก่ได้กี่ฟอง

๑. โจทย์ถามอะไร

รวมสามวันนริดาเก็บไข่ไก่ได้กี่ฟอง

๒. โจทย์บอกอะไรบ้าง

- วันเสาร์เก็บไข่ไก่ได้ 12 ฟอง
- วันอาทิตย์เก็บได้ 11 ฟอง
- วันจันทร์เก็บได้ 14 ฟอง

๓. วันเสาร์เก็บไข่ไก่ได้ 12 ฟอง วันอาทิตย์เก็บได้ 11 ฟอง

รวมสองวันเก็บไข่ไก่ได้กี่ฟอง

$$12 + 11 = 23 \text{ ฟอง}$$

$$12 + 10 \text{ ได้ } 22$$

$$12 + 11 \text{ ได้ } 23$$

๔. ได้คำตอบที่โจทย์ต้องการหรือยัง เพราะอะไร

ยัง เพราะยังไม่ได้รวมไข่ไก่ที่เก็บได้ในวันจันทร์

๕. วันจันทร์ เก็บไข่ไก่ได้กี่ฟอง

14 ฟอง

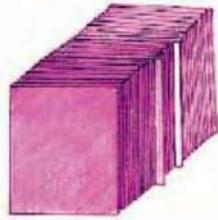
๖. รวมสามวันเก็บไข่ไก่ได้กี่ฟอง

$$23 + 14 = 37 \text{ ฟอง}$$

$$23 + 10 \text{ ได้ } 33$$

$$23 + 14 \text{ ได้ } 37$$





วิภาดาตัดกระดาษสีไว้พับเป็นรูปสัตว์
58 แผ่น เป็นกระดาษสีแดง 20 แผ่น
กระดาษสีฟ้า 13 แผ่น นอกนั้นเป็น
กระดาษสีขาว วิภาดา มีกระดาษสีขาว
กี่แผ่น

๑. โจทย์ถามอะไร

มีกระดาษสีขาวกี่แผ่น

๒. โจทย์บอกอะไรบ้าง

- มีกระดาษสี 3 สี รวมทั้งหมด 58 แผ่น
- เป็นสีแดง 20 แผ่น
- เป็นสีฟ้า 13 แผ่น
- ที่เหลือเป็นสีขาว

๓. จะหาว่ากระดาษสีขาวมีกี่แผ่น ได้อย่างไร

- นำจำนวนกระดาษสีทั้งหมดลบออกด้วยจำนวนกระดาษสีแดงและสีฟ้า

๔. กระดาษสีแดง 20 แผ่น กระดาษสีฟ้า 13 แผ่น รวมเป็นกระดาษ
กี่แผ่น

$$20 + 13 = 33 \text{ แผ่น}$$

$$20 + 10 \text{ ได้ } 30$$

$$20 + 13 \text{ ได้ } 33$$

๕. “มีกระดาษสีทั้งหมด 58 แผ่น เป็นกระดาษสีแดงและสีฟ้ารวมกัน
33 แผ่น ที่เหลือเป็นกระดาษสีขาว มีกระดาษสีขาวกี่แผ่น” จะหาได้
อย่างไรว่ามีกระดาษสีขาวกี่แผ่น

นำ 33 ไปลบออกจาก 58

๖. กระดาษสีขาวมีกี่แผ่น

$$58 - 33 = 25 \text{ แผ่น}$$

$$53 - 33 \text{ ได้ } 20$$

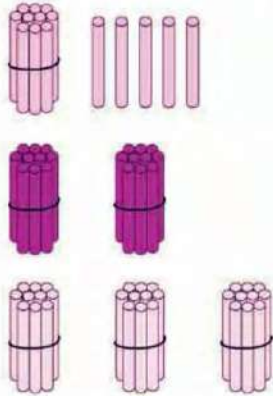
$$58 - 33 \text{ ได้มากกว่า } 20$$



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหา แล้วตอบคำถามด้วยวาจา

๑.



กิตติยามีแท่งไม้สีเขียว 15 อัน
สีแดง 20 อัน สีเหลือง 30 อัน
กิตติยามีแท่งไม้ทั้งหมดกี่อัน

(๑) โจทย์ถามอะไร

(๒) โจทย์บอกอะไรบ้าง

(๓) กิตติยามีแท่งไม้สีเขียว 15 อัน แท่งไม้สีแดง 20 อัน
รวมแท่งไม้สองสีได้กี่อัน

(๔) ได้คำตอบที่โจทย์ต้องการหรือยัง เพราะอะไร

(๕) กิตติยามีแท่งไม้สีเหลืองกี่อัน

(๖) กิตติยามีแท่งไม้ทั้งหมดกี่อัน



๒. ลุงแสงจับปลาในบ่อได้ 50 ตัว เป็นปลานิล 10 ตัว ปลาช่อน 20 ตัว นอกนั้นเป็นปลาทับทิม จะเป็นปลาทับทิมกี่ตัว

(๑) โจทย์ถามอะไร

(๒) โจทย์บอกอะไรบ้าง

(๓) จะหาว่าเป็นปลาทับทิมกี่ตัว ได้อย่างไร

(๔) ปลานิล 10 ตัว ปลาช่อน 20 ตัว รวมเป็นปลากี่ตัว

(๕) “ปลา 50 ตัว เป็นปลานิลและปลาช่อนรวมกัน 30 ตัว นอกนั้นเป็นปลาทับทิม เป็นปลาทับทิมกี่ตัว” จะหาว่าเป็นปลาทับทิมกี่ตัว ได้อย่างไร

(๖) เป็นปลาทับทิมกี่ตัว

๓. ร้านค้ามีตุ๊กตา 30 ตัว ทำเพิ่มอีก 25 ตัว ขายไป 41 ตัว เหลือตุ๊กตาก็ตัว

(๑) โจทย์ถามอะไร

(๒) โจทย์บอกอะไรบ้าง

(๓) จะหาว่าเหลือตุ๊กตาก็ตัว ก็ต้องรู้ว่า มีตุ๊กตาทั้งหมดกี่ตัว ใช่หรือไม่

(๔) ร้านค้ามีตุ๊กตา 30 ตัว ทำเพิ่มอีก 25 ตัว มีตุ๊กตาทั้งหมดกี่ตัว

(๕) “มีตุ๊กตา 55 ตัว ขายไป 41 ตัว เหลือตุ๊กตาก็ตัว” หาคำตอบได้อย่างไร

(๖) เหลือตุ๊กตาก็ตัว



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา




ตัวอย่าง

ป่าแจ่มซื้อขนมทองหยิบมา 20 ถูง ขายไป 10 ถูง ซื้อมาเพิ่มอีก 18 ถูง ป่าแจ่มมีขนมทองหยิบทั้งหมดกี่ถูง

วิธีคิด มีขนมทองหยิบ 20 ถูง ขายไป 10 ถูง
เหลือ $20 - 10 = 10$ ถูง
ซื้อมาเพิ่มอีก 18 ถูง
มีขนมทองหยิบทั้งหมด $10 + 18 = 28$ ถูง



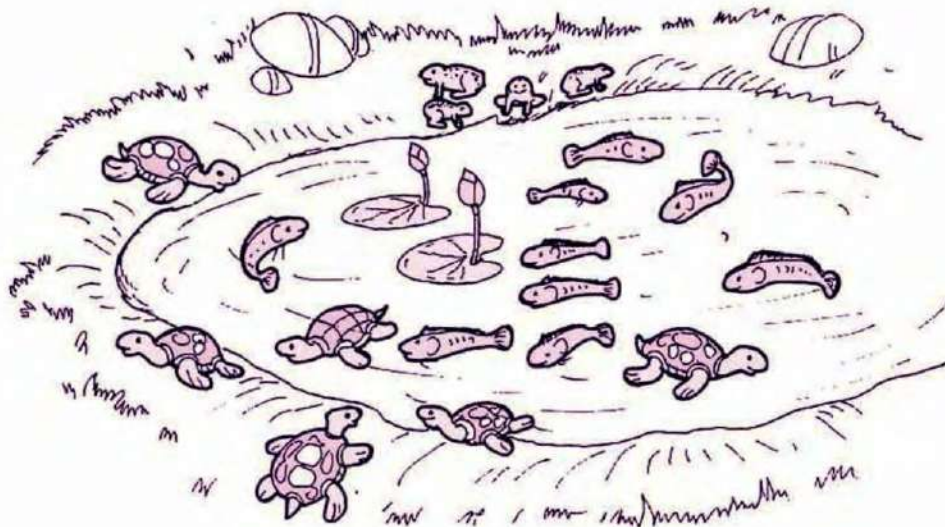
ตอบ ป่าแจ่มมีขนมทองหยิบทั้งหมด ๒๘ ถูง

๑. ครูศิริพรซื้อดินสอมา 90 แท่ง แจกเป็นรางวัลให้นักเรียน 50 แท่ง ซื้อมาเพิ่มอีก 40 แท่ง ขณะนี้ครูศิริพรมีดินสอกี่แท่ง 
๒. มีนักกีฬาชาย 38 คน นักกีฬาหญิง 20 คน ลงแข่งขันไปแล้ว 35 คน เหลือที่ยังไม่ลงแข่งกี่คน 
๓. แม่คำมีน้ำตาลทราย 40 ถูง ขายไป 20 ถูง ซื้อมาเพิ่มอีก 15 ถูง ขณะนี้แม่คำมีน้ำตาลทรายทั้งหมดกี่ถูง
๔. ป้าแดงมัดดอกบัวได้ 59 กำ ขายไป 42 กำ นำไปถวายพระ 10 กำ ป้าแดงเหลือดอกบัวกี่กำ 
๕. เดือนมกราคมมี 31 วัน เดือนมีนาคมมี 31 วัน เดือนเมษายนมี 30 วัน รวมทั้งสามเดือนมีกี่วัน





การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ



จากภาพ สร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้ดังนี้

มีเต่า 6 ตัว ปลา 9 ตัว และกบ 4 ตัว

รวมมีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

ตอบ รวมมีสัตว์ทั้งหมด ๑๙ ตัว



แบบฝึกหัด

จากภาพ ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบอีก 2 ข้อ

**คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

นางสุภาพร ศรีบุรินทร์	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
นายนพพร แหยมแสง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
นายประพนธ์ จำเริญญ	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
นางสาวจิราพร พรายมณี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
นายนิรันดร์ ดัฒนัยย์	ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม
นายคณิต เพ็ชรปัญญา	ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
นางชุลีกร เรืองศรี	โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ
นายณัฐ จันแย้ม	โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม
นางสาวจินดา พ่อคำชำนาญ	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
นางเชอรี อยู่ดี	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางนงลักษณ์ ศรีสุวรรณ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวโคจิวัจน์ เสริฐศรี	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศจี คำภู	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวนิรมล แก้วพลน้อย	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวโกสุม กร็ทอง	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายภีมวัจน์ ธรรมใจ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางเหมือนฝัน เยาว์วิวัฒน์	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวภัทรวดี หาดแก้ว	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่ปรึกษา

นายประสาท สอ้านวงศ์

คณะบรรณาธิการกิจ

นายประสาท สอ้านวงศ์

นางสุภาพร ศรีบุรินทร์

นางเชอรี อยู่ดี

ภาพและออกแบบปก

นายมัญญ ไชยสมบุญ

นายสุรพล อมรพิพัฒน์

นายสุมิตร ชุ่นแข่ง

นายเปรมชัย ไต่ทะทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

โรงเรียนมัธยมกษัตริย์พิทยา

องค์การค้ำของ สกสค.

องค์การค้ำของ สกสค.



คำสำคัญในการสืบค้น

คำศัพท์	หน้า
จำนวนหนึ่ง	2
จำนวนสอง	4
จำนวนสาม	6
จำนวนสี่	8
จำนวนห้า	10
จำนวนศูนย์	12
จำนวนหก	26
จำนวนเจ็ด	28
จำนวนแปด	30
จำนวนเก้า	32
การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน	3, 5, 7, 9, 11, 13, 27, 29, 31, 33, 107
การเปรียบเทียบจำนวน	18, 38, 93, 211
การเรียงลำดับจำนวน	24, 44, 114, 120, 215
การบวก	46, 58, 65, 124, 127, 129, 137, 140, 142, 250, 255
ประโยคการบวก	53
ผลบวก	53
การสลับที่ของการบวก	66, 136
โจทย์ปัญหา	69, 71, 99, 101, 144, 147, 151, 153, 161, 258, 266, 276
การลบ	74, 85, 86, 149, 259, 263
ประโยคการลบ	80
ตัวตั้ง	80

คำสำคัญในการสืบค้น

คำศัพท์	หน้า
ตัวลบ	80
ผลลบ	80
ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	103, 156
จำนวนลบ	106
เลขโดด	107
จำนวนนับ	107, 198, 202, 209
การเขียนในรูปกระจาย	110 (ใน call out)
รูปกระจาย	113, 205
หลักหน่วย	113, 207
หลักสิบ	113, 207
การเปรียบเทียบความยาว	164, 165
การวัดความยาว	167
การบอกความยาวโดยประมาณ	169
การวัดความสูง	173
การวัดระยะทาง	178
การเปรียบเทียบน้ำหนัก	182
การชั่ง	186
การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ	190
การตวง	194
การนับเพิ่มทีละ 1	217
การนับเพิ่มทีละ 2	217

คำสำคัญในการสืบค้น

คำศัพท์	หน้า
การนับลดทีละ 1	218
แบบรูปของจำนวน	219, 221
รูปสี่เหลี่ยม	224
รูปสามเหลี่ยม	224
รูปวงกลม	225
รูปวงรี	225
แบบรูปของรูปเรขาคณิต	232, 236
เวลา	240
ชื่อวันในสัปดาห์	245
ชื่อเดือนในหนึ่งปี	248
การบวก ลบระคน	272
การสร้างโจทย์ปัญหา	281



สภามั่นคงส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ