



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โดย ดร.โชติมา หนูพริก
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.



นางสาวอุรชา นุชเหลือบ
นักวิชาการศึกษา



นางสาวพิบูลขวัญ เทพนะ
นักวิชาการศึกษา



นางสาวสุนีย์กร พลพหล
นักวิชาการศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
(พ.ศ.2561 – 2580)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็นที่ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญา
ของมนุษย์ที่หลากหลาย

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป็น 1 ในโครงการขับเคลื่อนสำคัญปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษา
(พ.ศ.2561 – 2565)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้
ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน
- ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- พัฒนาผู้เรียนสู่ศักยภาพสูงสุดรายบุคคล
- ใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills)
- เชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- มีทักษะชีวิต (Life Skills)
- รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Active Citizen)

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
เน้นการเรียนรู้แบบถักทอความรู้
ทักษะ คุณลักษณะด้วยการลงมือ
ปฏิบัติจริง (Active Learning)





จุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ



ประถมศึกษา

พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ตามศักยภาพ

- บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน
- เสริมสร้างสมรรถนะให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น

มัธยมศึกษาตอนต้น

มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิดเชิงระบบ

- เน้นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ การดำรงชีวิต
- สร้าง ผลงานใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา
- เชื่อมโยงด้านสังคมเศรษฐกิจ ชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ
คิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา
หรือโครงงานเป็นฐาน

- ใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์
- มีทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า ระดับสูง เน้นความเป็นผู้นำ
- พัฒนานวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์ และโครงการ
- ปฏิบัติการวิจัยในระดับชุมชนเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม





นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล ให้ผู้เรียนได้ค้นพบ
พรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วย
การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ตัวชี้วัดที่ 13 และ 14 ของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียน
การสอนตามพหุปัญญา
- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา
พหุปัญญารายบุคคล

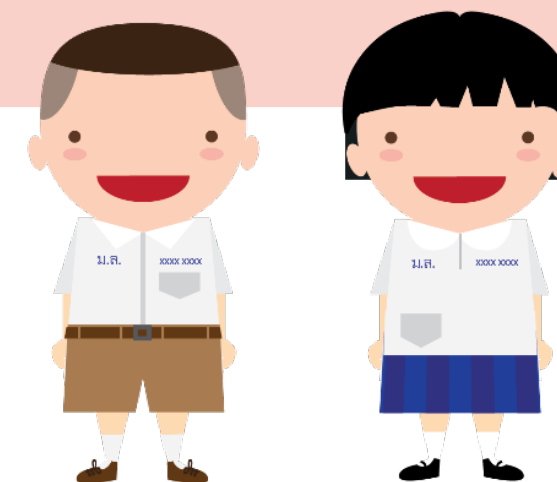
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

• ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

• ด้านคุณภาพ

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศ
ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชาว์ปัญญา 9 ด้าน

การ์ดเนอร์

ด้านภาษา (linguistic intelligence)

ความสามารถในการใช้ภาษา เข้าใจคำสิ่งและความหมาย
ของคำ ชอบอ่านเขียน เล่าเรื่อง หรืออธิบายชัดเจน

ด้านการดำรงอยู่ของชีวิต (existential musical intelligence)

ความสามารถเกี่ยวกับการจับประเด็นคำถามเกี่ยวกับการดำรงอยู่ของมนุษย์ เรียบรู้บริบทของการดำรงอยู่
ของมนุษย์ เข้าใจความสัมพันธ์ของโลกที่เป็นกายภาพ
และโลกของจิตใจ เข้าใจสัจธรรมของโลกและชีวิต

ด้านธรรมชาติ (naturalist intelligence)

ความสามารถในการเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ
และปรากฏการณ์ธรรมชาติ เข้าใจความสำคัญของตนเอง
กับสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงความสามารถของตนเองที่มี
ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล (interpersonal intelligence)

ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยมีความเข้าใจอารมณ์
ความรู้สึก ความคิดและเจตนาของผู้อื่น รวมทั้งความไว
ในการสังเกตน้ำเสียง ใบหน้า ท่าทาง เข้าใจผู้อื่น

ด้านความเข้าใจตนเอง (intrapersonal intelligence)

ความสามารถในการรู้จักตนเอง และสามารถประพจน์ตนได้ดีจากการรู้จักตนนี้
มีสมาธิดี มีจิตใจอ่อนโยน มีความเข้าใจตนเอง

ด้านมิติ (spatial intelligence)

ความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ของพื้นที่ สามารถแสดงออกด้วยภาพ
มองเห็นรูปลักษณะของสิ่งต่าง ๆ สามารถหาทิศทางได้

ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (logical-mathematical intelligence)

ความสามารถในการใช้ตัวเลข การเห็นความสัมพันธ์
แบบแผนตรรกศาสตร์ การคิดเชิงเหตุผล

ด้านดนตรี (musical intelligence)

ความสามารถด้านดนตรี ร้องเพลง เล่นดนตรี
ตอบสนองต่อเสียง แยกแยะจำทำนอง เรียบรู้
จังหวะดนตรีได้ดี ไวต่อเสียง คิดท่วงทำนองจังหวะได้

ด้านร่างกาย-การเคลื่อนไหว (bodily-kinesthetic intelligence)

ความสามารถในการใช้ร่างกายของตนเอง
แสดงความคิด ความรู้สึก สามารถควบคุม
การเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดี ชอบการเคลื่อนไหว
สัมผัส พูดและใช้ภาษากาย





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทฤษฎีพหุปัญญา

การ์ดเนอร์



1. เชาว์ปัญญาด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล

2. เชาว์ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง

3. เชาว์ปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์

4. เชาว์ปัญญาด้านธรรมชาติ

5. เชาว์ปัญญาด้านมิติ

6. เชาว์ปัญญาด้านภาษา

7. เชาว์ปัญญาด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหว

8. เชาว์ปัญญาด้านดนตรี

9. เชาว์ปัญญาด้านการดำรงอยู่ของชีวิต

ระบบสำรวจแวว ผู้มีความสามารถพิเศษ ป.1 - ม.6

สวก.

1. สังคม อารมณ์

2. คณิตศาสตร์

3. เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์

4. วิทยาศาสตร์

5. ศิลปะ มิติสัมพันธ์

6. ภาษา

7. การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ

8. การได้ยิน



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์



นักเรียนประเมินตนเอง/
ครูประเมินนักเรียน

พฤติกรรมของนักเรียน

กรอกข้อมูลเข้าระบบ

ระบบประมวลผล

ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนานักเรียน

- โรงเรียน นำข้อมูลไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- สพท. นำข้อมูลไปขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขต
- สพฐ. นำข้อมูลภาพรวมของประเทศใช้ในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา

ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

เด็กหญิงปัทมา เทพอินทร์

รหัสประจำตัวประชาชน 1209702919696

สัญชาติ ไทย

เกิดวันที่ 11/09/2557

ชั้น ป.1 ห้อง 1

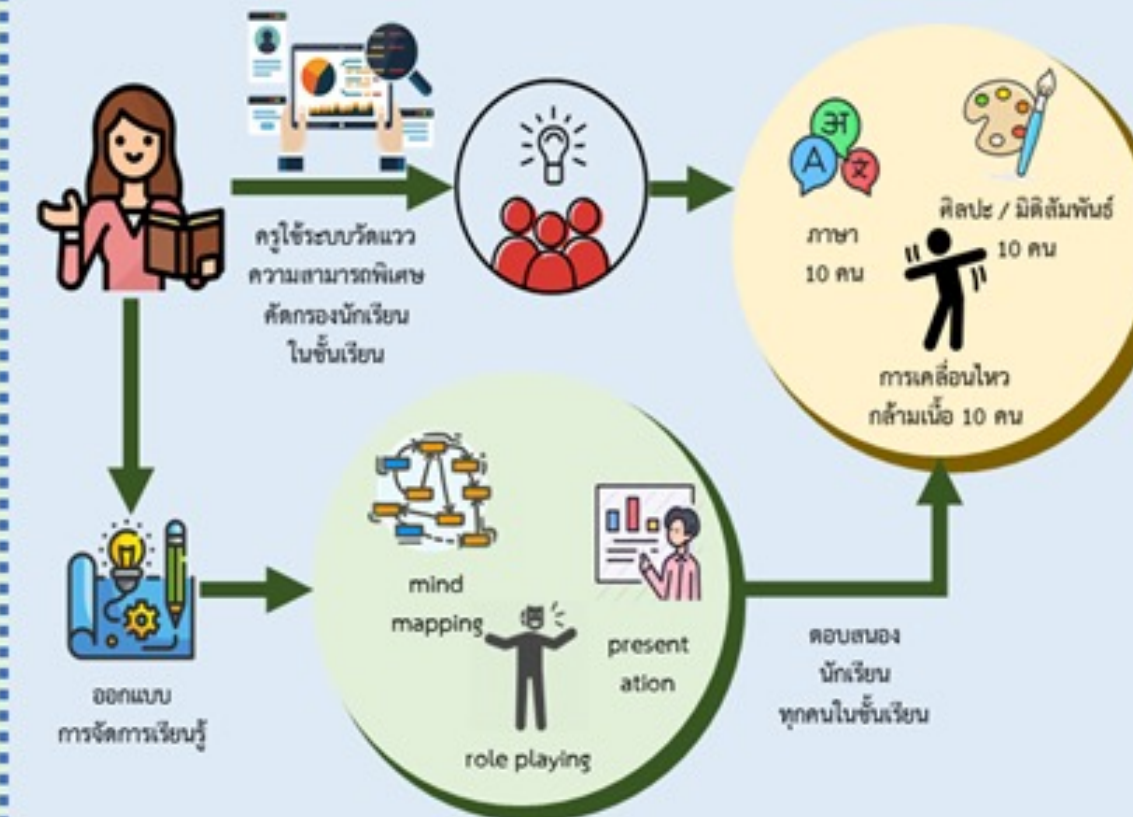
โรงเรียนบ้านดอง

สพป.บ้าน เขต 1

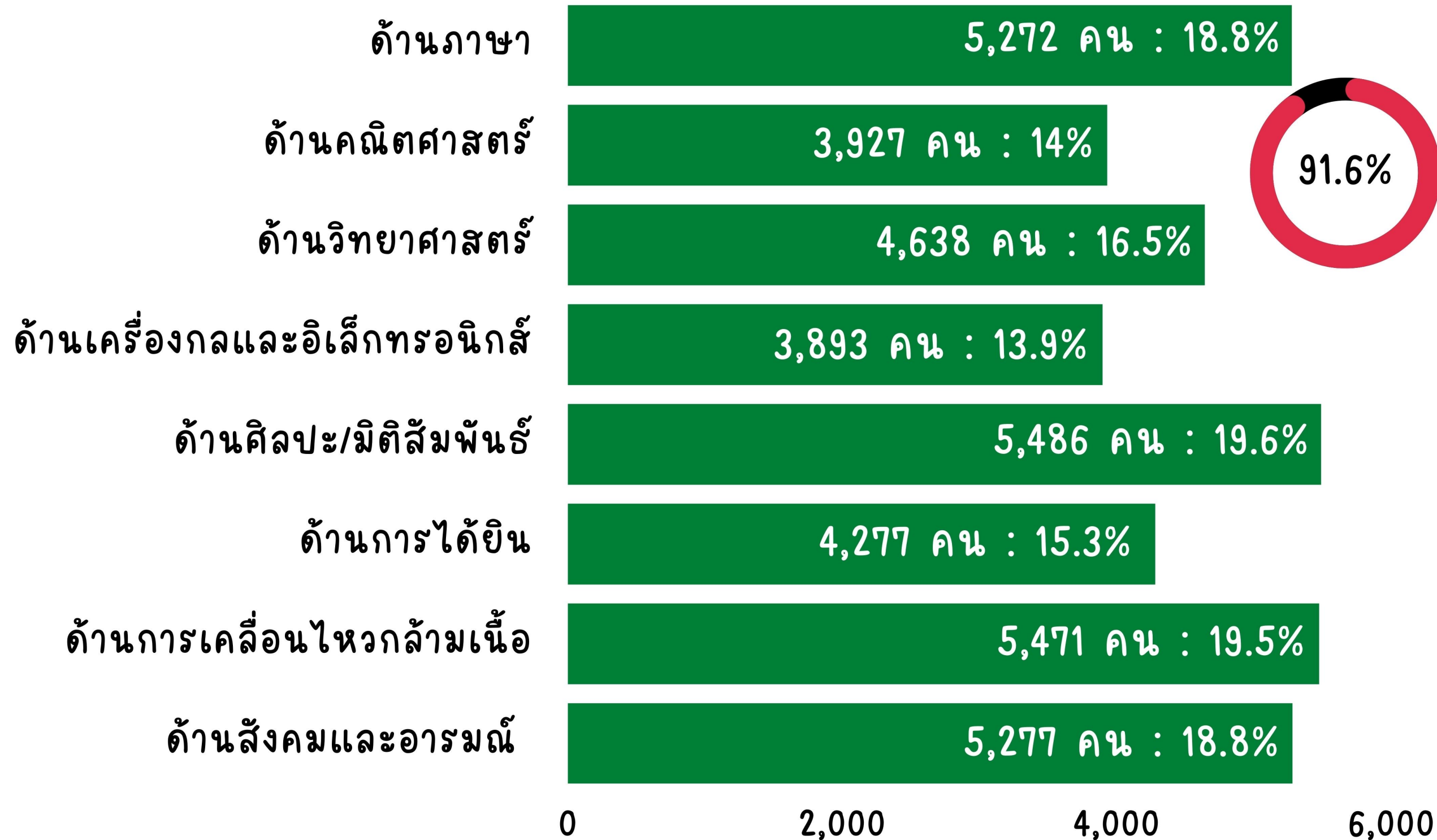
ด้านที่ 0

ตัวเลือก	ความสนใจ
1. ชอบอ่านหนังสือ เช่น นิทาน เรื่องสั้น สารคดี	☐ YES ☐ NO
2. ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ในการอ่าน เขียนหรือแต่งเรื่องราวต่างๆ	☐ YES ☐ NO
3. สนใจตัวเลข การถอดรหัส ปฏิบัติ เวลา แผนภูมิ การแปลความหมายจากสัญลักษณ์/รูปภาพ	☐ YES ☐ NO
4. สนุกกับการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ยากและท้าทายอย่างไม่เบื่อหน่าย	☐ YES ☐ NO
5. สนใจเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์หรือการผลิตสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ หรือเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติมากกว่าเรื่องอื่นๆ	☐ YES ☐ NO
6. ชอบทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์มากกว่ากิจกรรมอื่นๆ	☐ YES ☐ NO

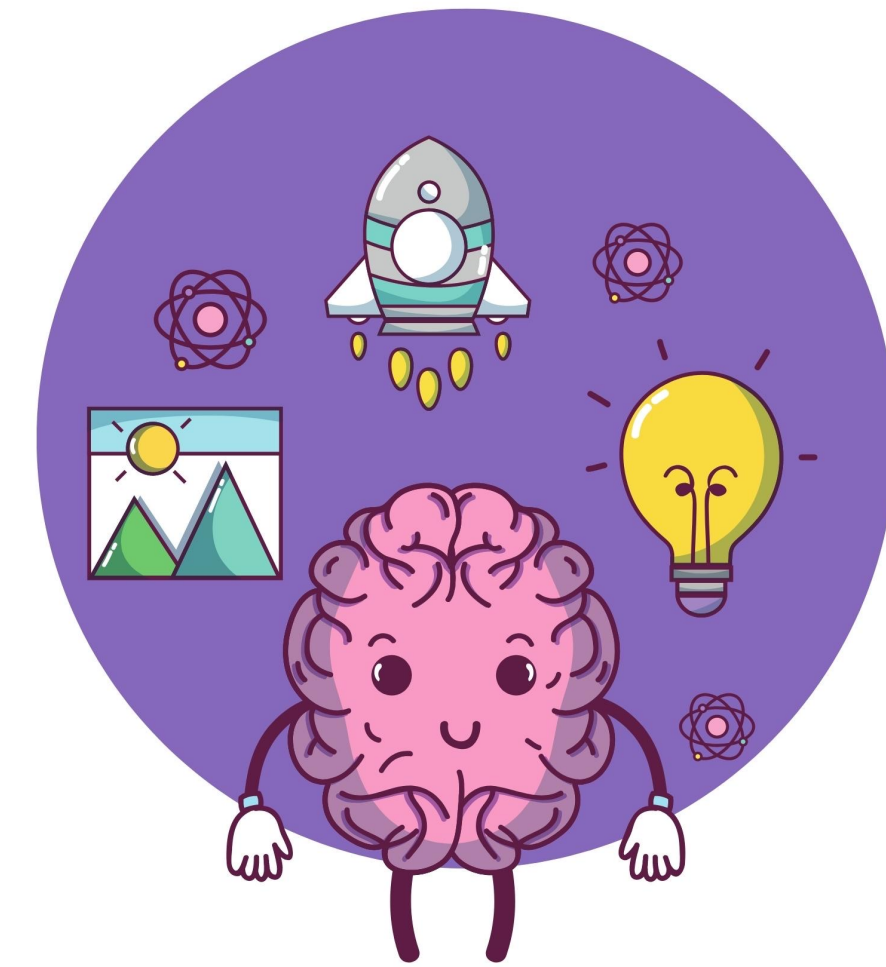
ชื่อ	นามสกุล	โรงเรียน	ภาษา	คณิต	ไทย	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ	ดนตรี	กีฬา
นางสาว	ประทุม	โรงเรียนบ้านดอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
นางสาว	ประทุม	โรงเรียนบ้านดอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



ข้อมูลการสำรวจแว่นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6
ผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สพม.เพชรบูรณ์
(ข้อมูล ณ วันที่ 27 มกราคม 2566)



นักเรียนทั้งหมดในระบบ
จำนวน 28,044 คน
นักเรียนที่คัดกรองแล้ว
จำนวน 25,696 คน



ระบบสำรวจความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์



การเข้าใช้ระบบสำรวจแนว

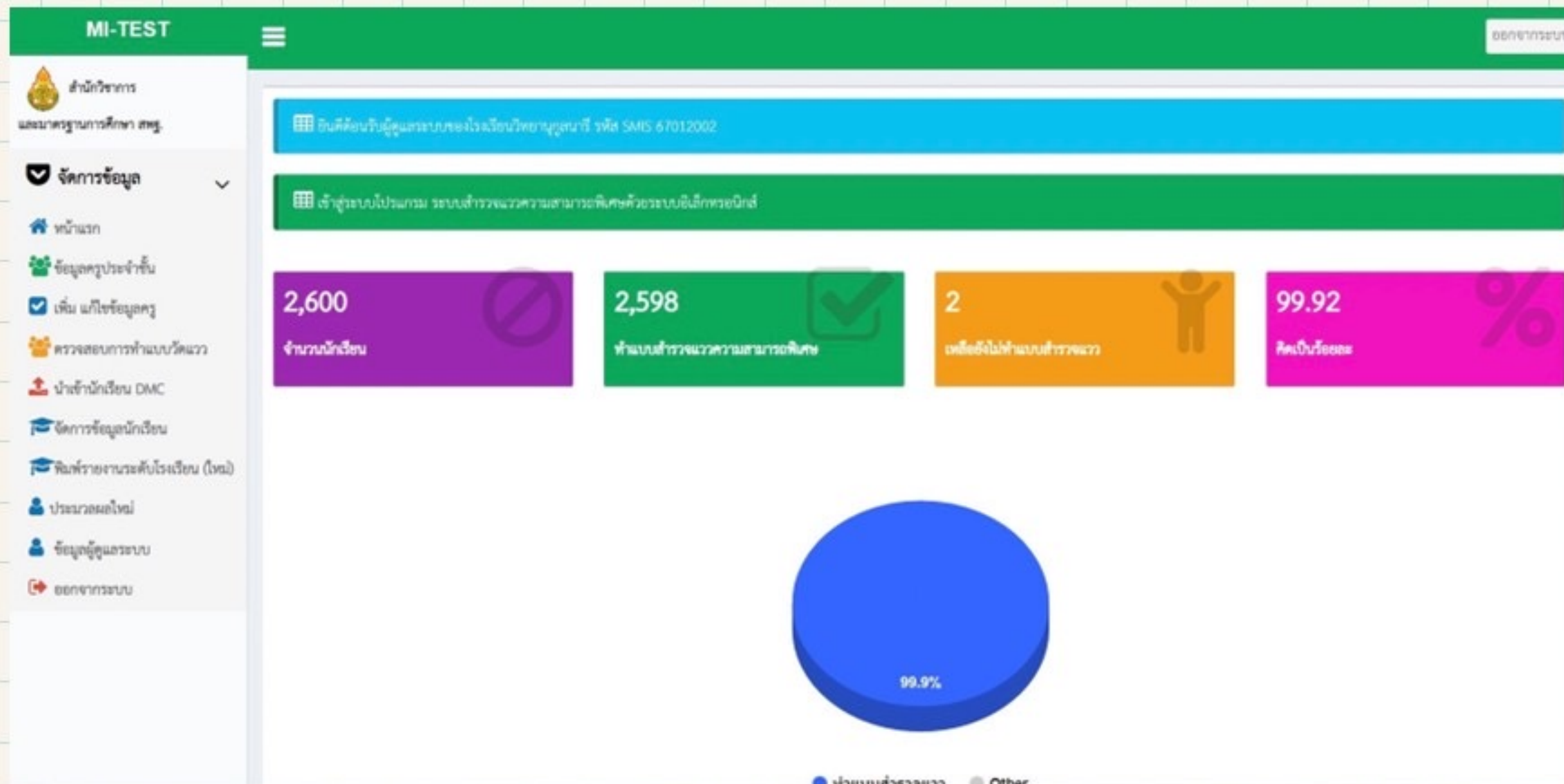
- เข้าระบบได้ที่ <https://mi-test.obec.go.th>
- สพท./สถานศึกษาแต่งตั้ง Admin
- ดำเนินการสำรวจแนวนักเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- ระดับชั้นมัธยมศึกษา “นักเรียน” เข้าสำรวจแนวด้วยตนเอง
- สถานศึกษามีข้อสงสัยในการใช้ระบบหรือลืมรหัสผ่าน สามารถสอบถามได้ที่ Admin เขตพื้นที่
- สพท. ลืมรหัสผ่านหรือมีข้อสงสัยในการใช้ระบบ โทรสอบถามได้ที่ 0 2288 5769/ไลน์ OBEC GT Open Chat
- สามารถดาวน์โหลดคู่มือการใช้ระบบสำรวจแนวฯ ได้ที่หน้าเว็บระบบฯ



สามารถดาวน์โหลดเล่ม “แนวทาง
การใช้แบบสำรวจแนวฯ ได้ที่เว็บไซต์
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โดยค้นหาคำว่า “พหุปัญญา”



ระบบโรงเรียน



สรุปผลการทำแบบสำรวจความสามารถพิเศษ
โรงเรียนวิทยานุกูลนารี

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,600 คน

- จำนวนนักเรียนที่ต้องสำรวจตามเกณฑ์ 2,600 คน
- ทำแบบสำรวจจนครบ (ได้รับการคัดกรอง) แล้ว 2,598 คน คิดเป็นร้อยละ 99.92

พบแนวความสามารถด้านภาษา	165 คน
พบแนวความสามารถด้านคณิตศาสตร์	113 คน
พบแนวความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	127 คน
พบแนวความสามารถด้านเครื่องกล	95 คน
พบแนวความสามารถด้านศิลปะ	176 คน
พบแนวความสามารถด้านการไต่บัน	126 คน
พบแนวความสามารถด้านการเคลื่อนไหว	158 คน
พบแนวความสามารถด้านสังคม	148 คน

1. แต่งตั้ง Admin โรงเรียน
2. Admin นำเข้าข้อมูลนร.จาก DMC
3. Admin ตั้งค่าครูประจำชั้น

4. Admin สามารถตรวจสอบและพิมพ์รายงานการสำรวจแนว
ในภาพรวมทั้งโรงเรียนได้
5. หาก Admin สัมผัสผ่านหรือมีข้อสงสัย สามารถสอบถามไปยัง
Admin เขตพื้นที่ได้ หรือโทรสอบถาม สพฐ. 0 2288 5769



ระบบครู



The screenshot shows the MI-TEST system interface. The sidebar on the left contains navigation links: 'ข้อมูลนักเรียน', 'ข้อมูลผลการเรียน', 'รายงาน', and 'ข้อมูลการเข้าเรียน'. The main content area displays a header with the student's name and ID, followed by three KPIs: 'จำนวนนักเรียนชั้น ม.1 ห้อง 1' (36), 'จำนวนสำเนาตรวจความสามารถพิเศษ' (36), and 'เฉลี่ยที่ได้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์' (0%). Below these are two charts: a gauge chart showing progress towards a goal and a pie chart showing the distribution of results.

1. ชื่อผู้ใช้คือ เลขบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก
รหัสผ่าน สอบถามได้จาก Admin โรงเรียน
2. ครูสามารถตรวจสอบการทำแบบสำรวจแนวของ นร.
โดยกด “ข้อมูลนักเรียน” หลังหน้าแรก
3. ครูสามารถทราบว่า นร. พบแนวด้านใดบ้าง หรือมีความสนใจด้านใด
สามารถกด “ข้อมูลนักเรียน” หลัง ข้อมูลเพื่อการแนะนำนักเรียน
4. สามารถกด พิมพ์รายงาน เพื่อเก็บไฟล์รายงานผลได้

[illegible][illegible]



ระบบนักเรียน



ระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์



เด็กชายธนบูรณ์ เกษมณี
กลับหน้าแรก | ออกจากระบบ

รหัสประจำตัวประชาชน *****3543

ชั้น ม.1 ห้อง 1

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

สทศ.เพชรบูรณ์

พิมพ์บัตร | พิมพ์รายงาน

ทำแบบสำรวจความสามารถพิเศษขั้นต้น

1. ชื่อผู้ใช้คือ เลขบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ของนักเรียน รหัสผ่าน 1234
2. นักเรียนเข้าทำแบบสำรวจแนวๆ ขั้นต้น
3. นักเรียนเข้าทำแบบสำรวจแนวๆ รายด้านตามที่ปรากฏ (หากมีแนวด้านใด ไอคอนการ์ตูนจะขึ้นสี)
4. นักเรียนสามารถกด พิมพ์รายงาน เพื่อเก็บผลการสำรวจแนวได้





ระบบนักเรียน



รายงานผลการสำรวจแวว

การสำรวจความสามารถพิเศษ (MI-test : Multiple Intelligences Test)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



เด็กหญิงณัฐนิชา นฤนท
รหัสประจำตัวประชาชน 1679900768623
ศึกษาที่ โรงเรียน
เกิดวันที่ 06/09/2552
ชั้น ม.1 ห้อง 1
โรงเรียนวิทยาสรรค์
สพ.เขตกาญจน์



ความสามารถพิเศษตามแบบฉบับ



ข้อมูลความสนใจของนักเรียนในแต่ละด้าน

- ด้านภาษา ★ นักเรียนมีความสนใจและความสามารถในการสื่อสารหรือส่งต่อข้อมูลข่าวสารมีความสามารถพิเศษในด้านนี้เกินขนาด
- ด้านศิลปะ ★★ นักเรียนมีความสนใจและความสามารถในการสื่อสารหรือส่งต่อข้อมูลข่าวสารมีความสามารถพิเศษในด้านนี้เกินขนาด
- ด้านสังคม ★★★ นักเรียนมีความสามารถพิเศษในด้านนี้

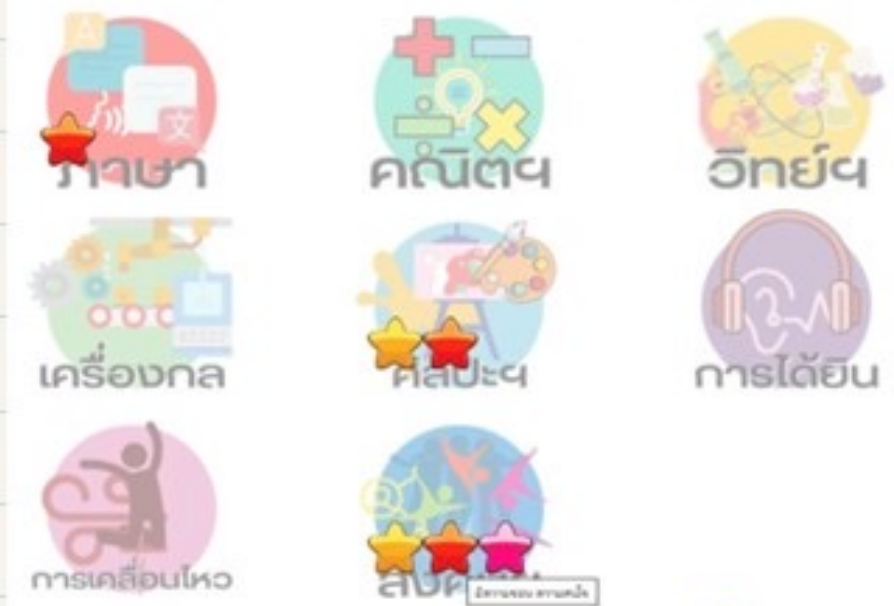
ข้อมูลความสนใจของนักเรียนในแต่ละด้าน (ภาคเพื่อทดสอบ)



- ★ คะแนนรวมทุกข้อผ่านเกณฑ์ (นักเรียนมีความสนใจและความสามารถในการสื่อสารหรือส่งต่อข้อมูลข่าวสารมีความสามารถพิเศษในด้านนี้เกินขนาด)
- ★ นักเรียนมีความชอบ มีความสนใจ
- ★ นักเรียนมีแววความสามารถพิเศษ



ข้อมูลความสนใจของนักเรียนในแต่ละด้าน (ภาคเพื่อทดสอบ)



ข้อมูลความสนใจของนักเรียนในแต่ละด้าน (ภาคเพื่อทดสอบ)



บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- ติดตามให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนในสังกัด
- นำผลการสำรวจแวงมาใช้เป็นสารสนเทศหนึ่งในการตัดสินใจเชิงบริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา



- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. รวมทั้งมอบหมายหรือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน
- ออกแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมต่อบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของพหุปัญญา
- นำผลการสำรวจแวงมาใช้เป็นสารสนเทศหนึ่งในการตัดสินใจเชิงบริหาร

ศึกษานิเทศก์/นักวิชาการศึกษา



- ติดตาม ให้คำปรึกษา การดำเนินการ และสร้างความเข้าใจว่า
 - การสำรวจแวงไม่ใช่การตัดสิน แต่ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำมาพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา
 - ความสามารถพิเศษสามารถพัฒนาได้ แม้จะไม่พบแวงในครั้งแรกที่สำรวจ ซึ่งอาจปรากฏชัดเจนขึ้นเมื่อได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม
- ให้คำแนะนำการออกแบบแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา โดยใช้ข้อมูลที่สำรวจได้เป็นส่วนหนึ่งของการออกแบบฯ

ครู



- สำรวจแวงความสามารถพิเศษของผู้เรียน (กรณีนักเรียนไม่สามารถเข้าระบบด้วยตนเองได้)
- ติดตามการเข้าทำแบบสำรวจแวงความสามารถพิเศษของผู้เรียน (กรณีนักเรียนสามารถเข้าระบบด้วยตนเองได้)
- นำข้อมูลสำรวจแวงของผู้เรียน มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา



Active Learning

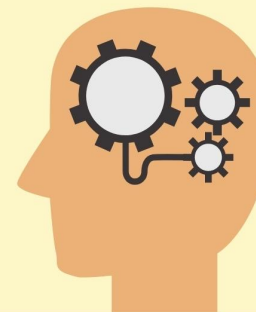


Active



Passive

21st century skills



Critical Thinking



Creativity



Collaboration



Communication

CODING



- กระบวนการคิด
- การแก้ปัญหา
- เป็นขั้นตอน
- เป็นเหตุเป็นผล

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

STEAM + BCG
STI



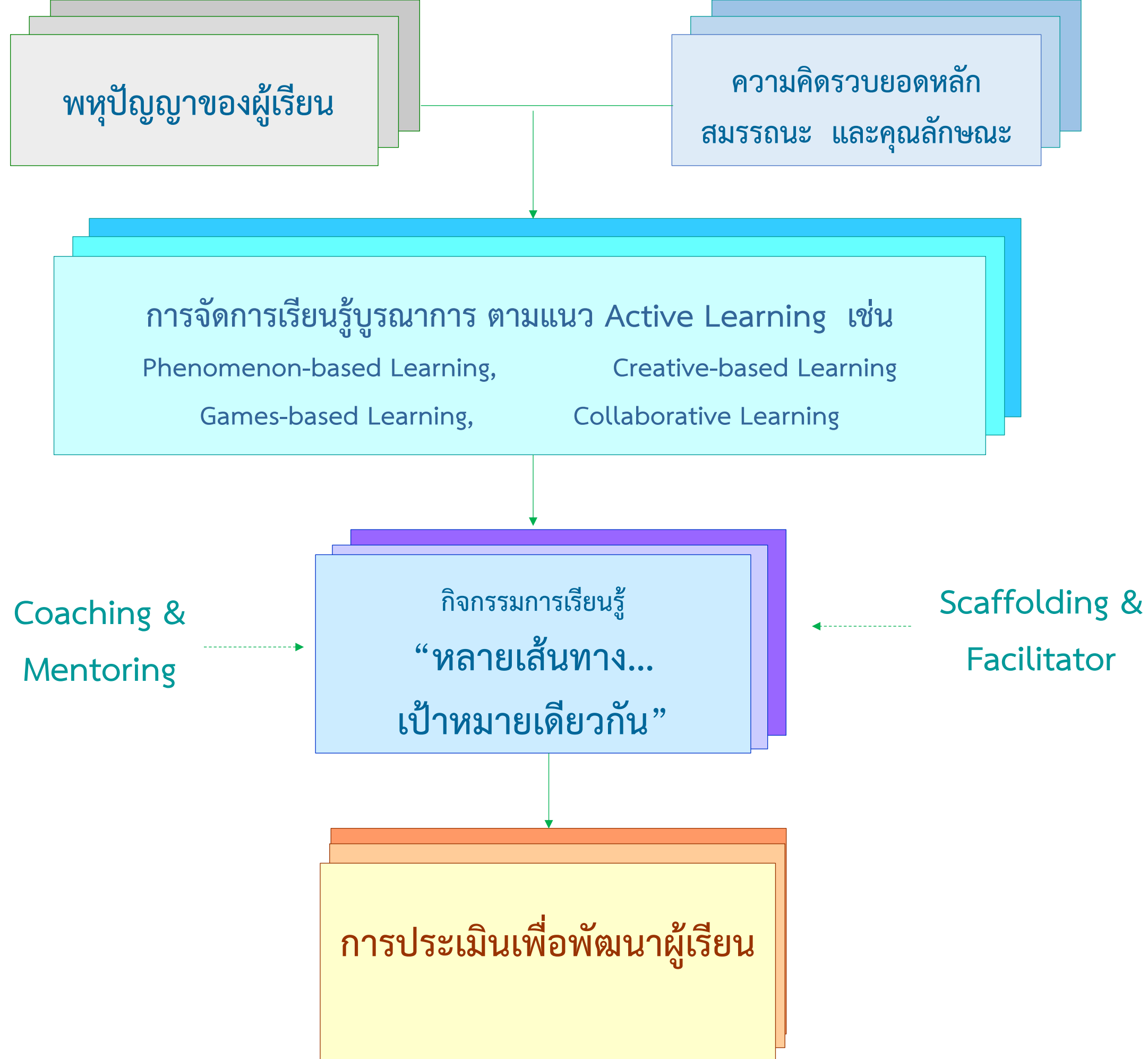
ตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

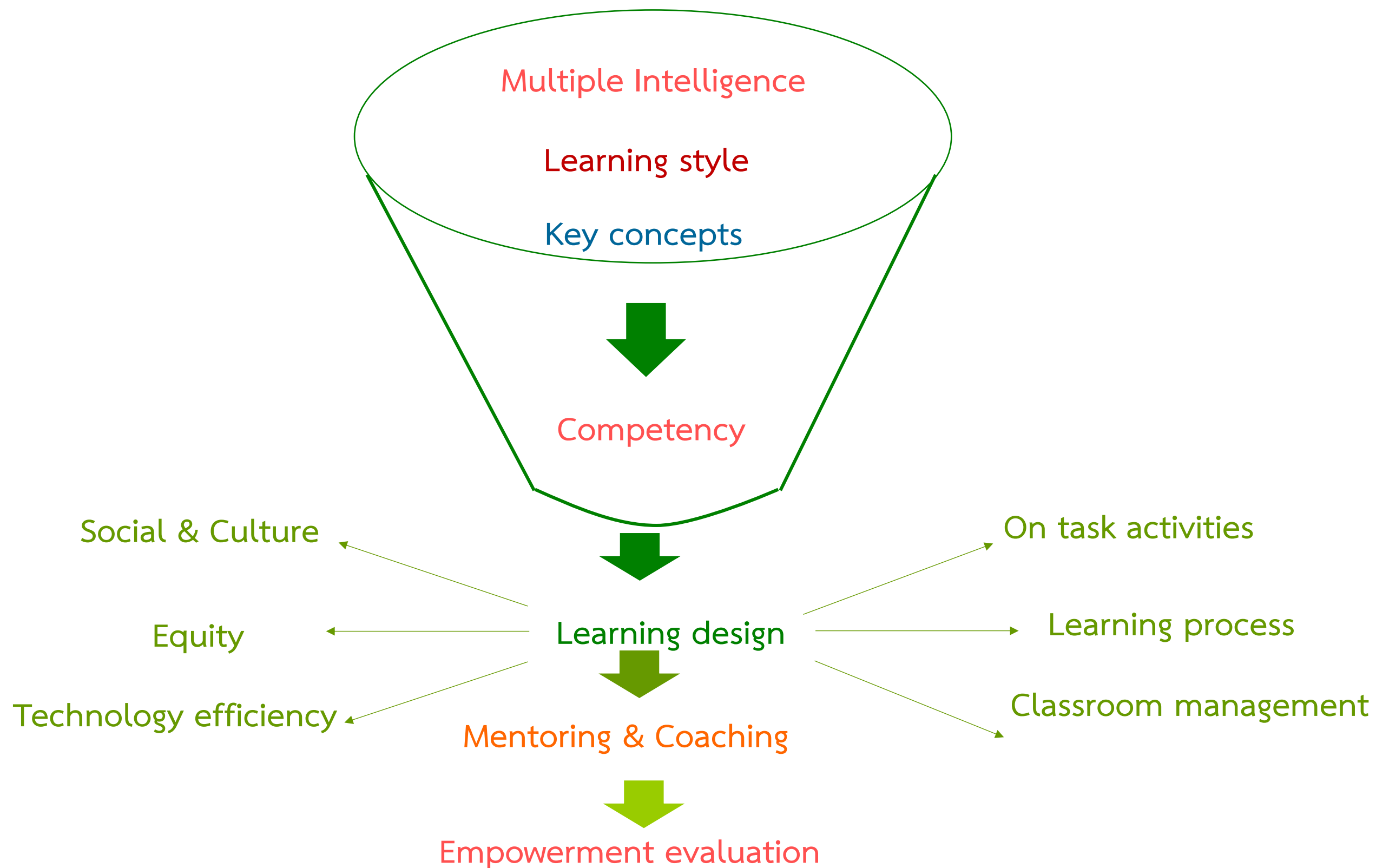
การออกแบบการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพหุปัญญา





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

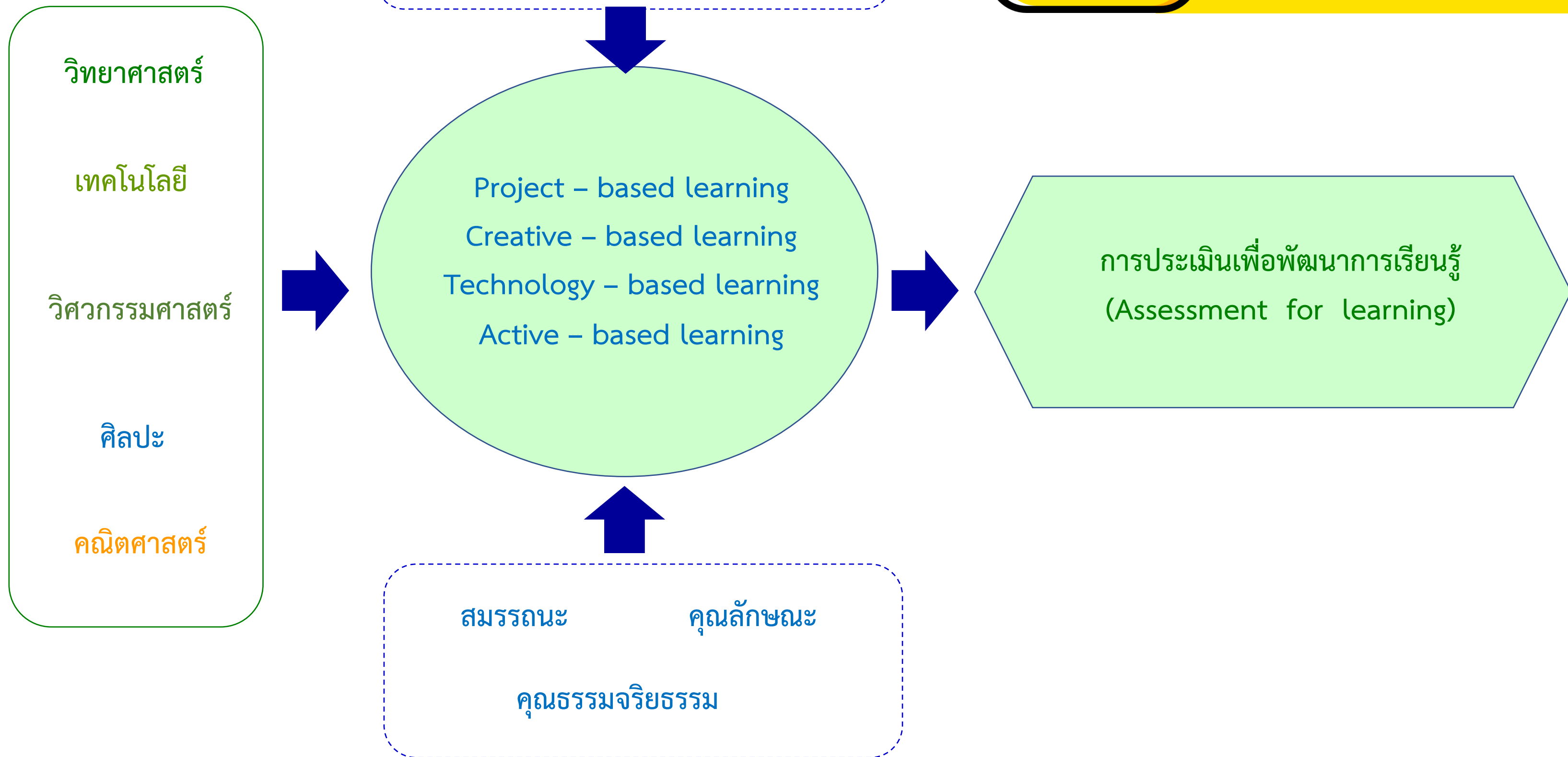




สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



การบูรณาการ
STEAM





การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

01

วิเคราะห์พหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลเชื่อมโยงกับการวิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักหรือ Main concept ซึ่งจะทำให้ผู้สอนทราบว่า ผู้เรียนที่มีพหุปัญญาแตกต่างกันจะสามารถเรียนรู้ Conceptเดียวกันได้อย่างไร

02

กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning Approach ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความราบรื่น (Smooth)

03

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และตอบสนองพหุปัญญาของผู้เรียน

04

จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน บริบททางเทคโนโลยี บริบททางสังคม และวัฒนธรรม โดยผู้สอนใช้บทบาท **Coaching & Mentoring** ให้ผู้เรียนใช้พหุปัญญาของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

05

ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการเรียนรู้ **เน้น** นำความรู้ ทักษะ
คุณลักษณะ มาประยุกต์ใช้



Multidisciplinary

ผู้สอนบูรณาการความรู้
แบบสหวิทยาการ

Active Learning

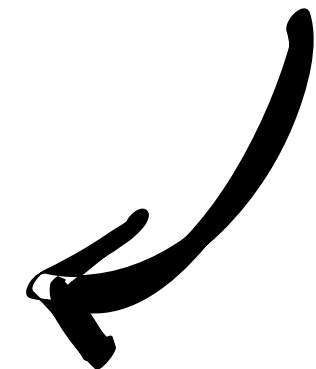
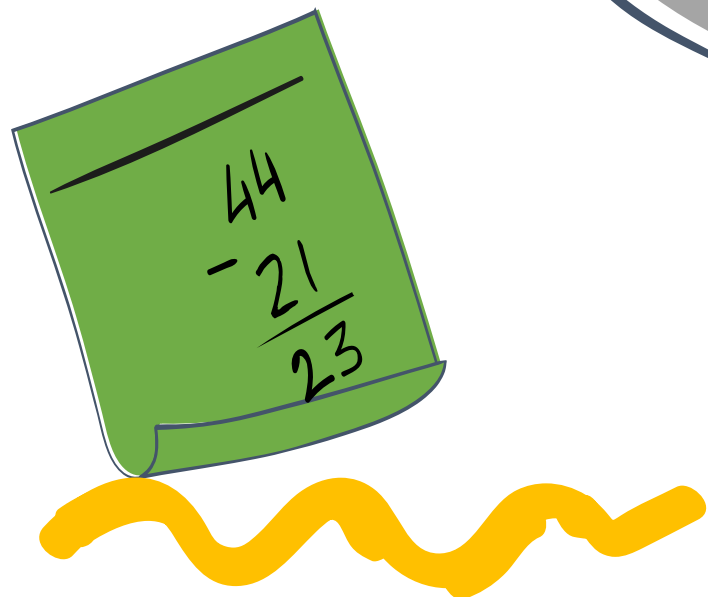
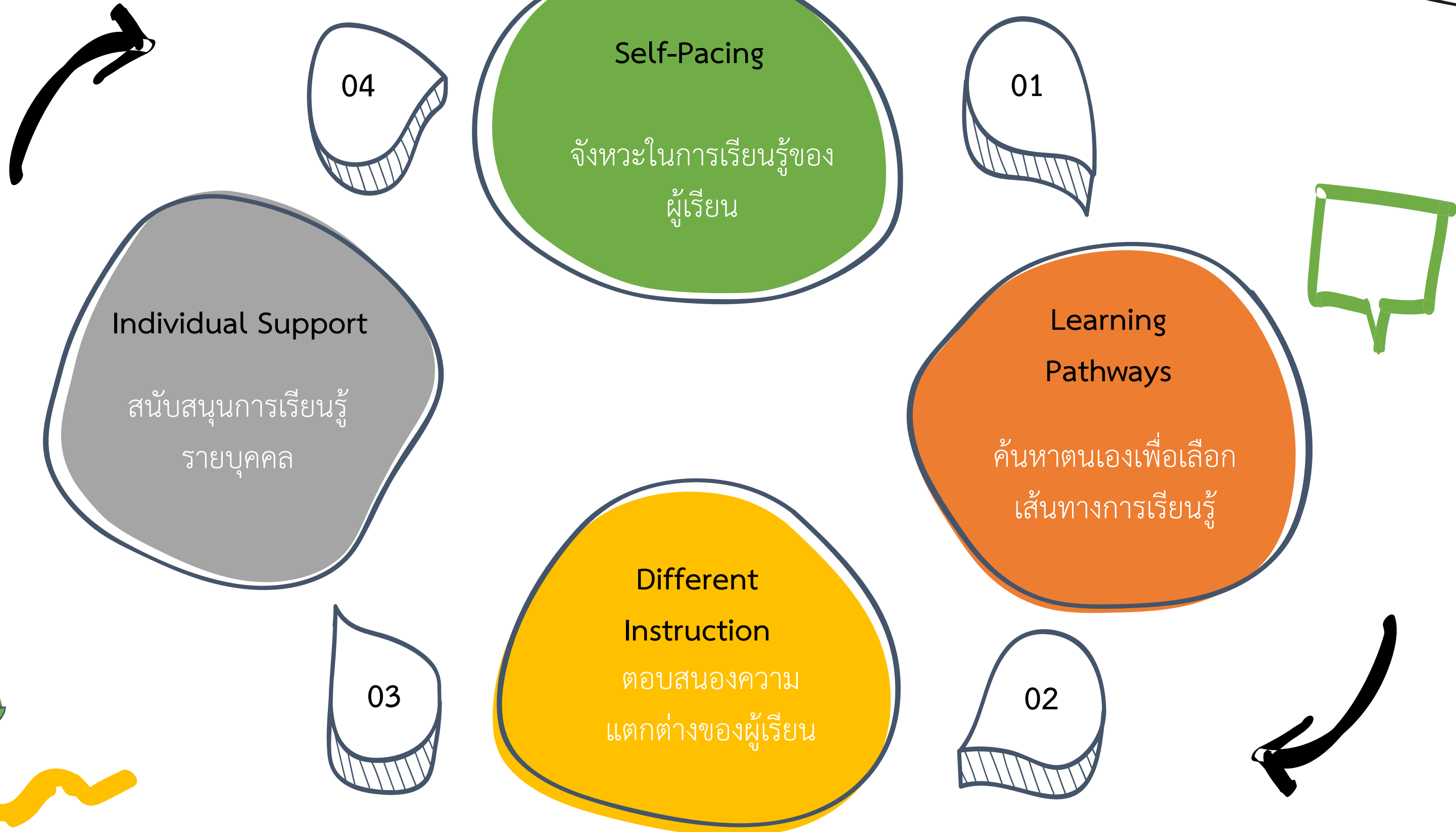
จัดการเรียนรู้เชิงรุก
เน้นความสำคัญของผู้เรียน

📌 แนวทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน





การประเมินการเรียนรู้



กระบวนการประเมิน

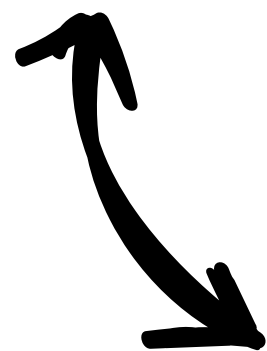
- รวบรวมหลักฐานการเรียนรู้
- ดำเนินการทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินเพื่อสรุปผล
- ใช้วิธีการหลากหลายสอดคล้องกับวัยและความต้องการจำเป็น

ประเมินเพื่อพัฒนา

- ให้ความสำคัญกับสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก
- พิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์
- ดำเนินการระหว่างการจัดการเรียนรู้

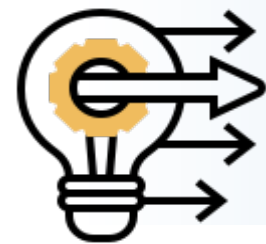
ประเมินเพื่อสรุปผล

- พิจารณาสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักเพื่อตัดสินใจ
- สรุปผลพิจารณาหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์
- ประเมินเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หรือจบปีการศึกษา





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



เทคนิคการประเมินระหว่างเรียน

กำหนดเป้าหมาย
ในการเรียน



กำหนดเกณฑ์
ความสำเร็จ



ออกแบบ
สภาพแวดล้อม
ในการเรียน



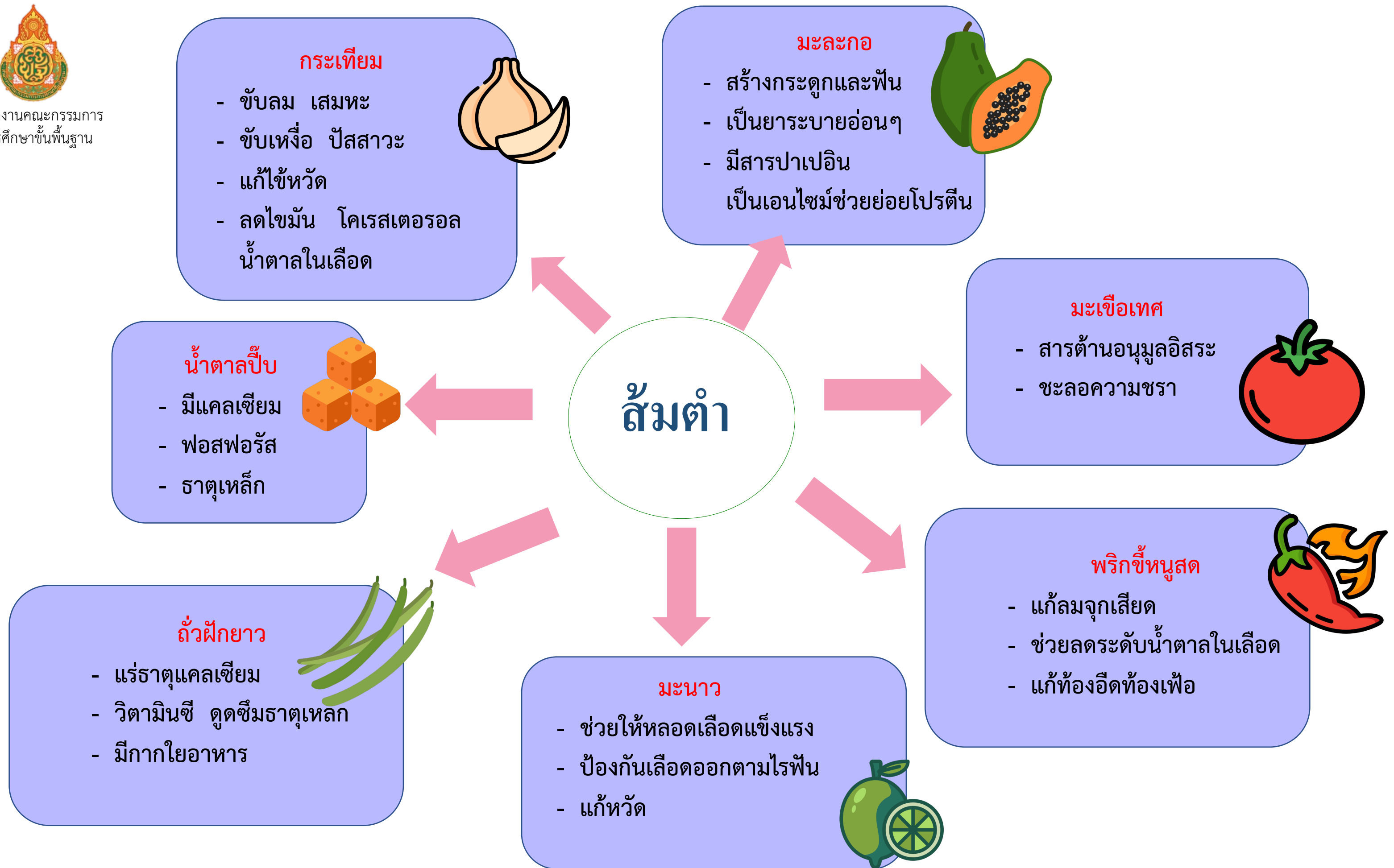
พัฒนาการเรียนรู้จาก
การให้ข้อมูลย้อนกลับ



“ไม่มีสูตรตายตัวให้ทุกคนทำตามอย่างเคร่งครัด
แต่ทุกคนควรปรับให้เป็นไปตามแนวทางการเป็นครูของตน”



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน





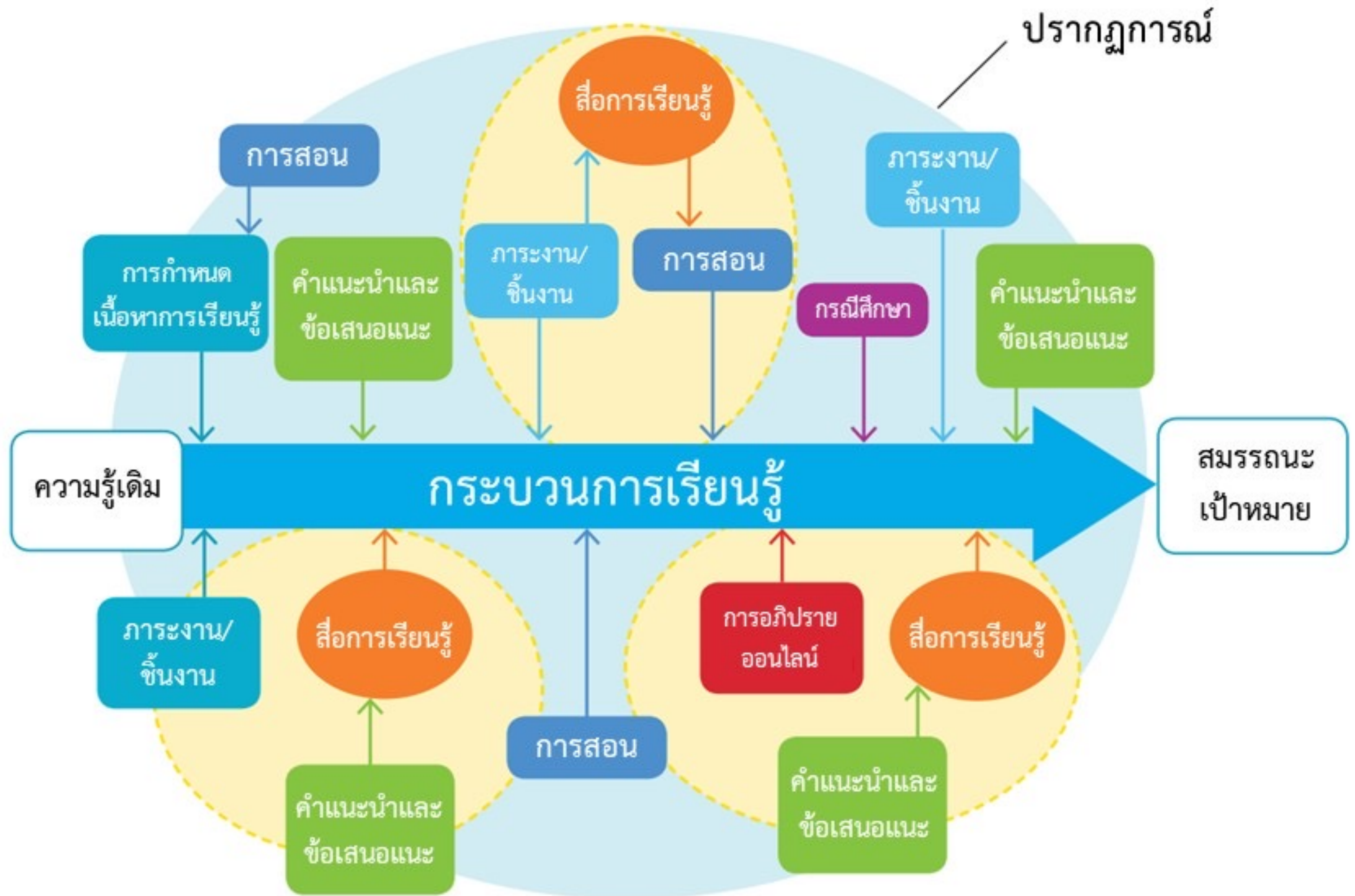
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์เขียวหน่วยการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมพหุปัญญาและสมรรถนะ
เรื่อง สัมผัสความสุขภาพ ชั้น ม.1 เวลา 8 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้	กระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล
1. วิเคราะห์ความต้องการ รับประทานสัมผัสความสุขภาพได้ 2. พัฒนาแนวคิดสัมผัสความสุขภาพได้ 3. พัฒนาสูตรสัมผัสความสุขภาพได้ 4. ทดลองและปรับปรุง สูตรสัมผัสความสุขภาพได้	1. สอบถามความต้องการรับประทานสัมผัสความสุขภาพของเพื่อน ในห้องโดยใช้ Google Form แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ เป็น Infographic (ภาษา, เทคโนโลยี, คณิตศาสตร์, ศิลปะ, มิติสัมพันธ์) 2. พัฒนาแนวคิดสัมผัสความสุขภาพที่สะท้อนถึงความเอาใจใส่ผู้บริโภคน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แล้วนำเสนอเป็นคลิป VDO สั้น (ความคิดสร้างสรรค์, จิตสาธารณะ, ความเข้าใจระหว่างบุคคล, ธรรมชาติ, ภาษา, เทคโนโลยี) 3. พัฒนาสูตรสัมผัสความสุขภาพตามแนวคิดและนำเสนอ Mind mapping (การสร้างสรรค์, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษา, มิติสัมพันธ์) 4. ทดลองทำสัมผัสตามสูตร ประเมินรสชาติ ปรับปรุงสูตรสัมผัส จากผลการประเมิน นำเสนอผลงานประกอบเพลงพระราชนิพนธ์ “สัมผัส” สะท้อนคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (การสร้างสรรค์, การเคลื่อนไหวร่างกาย, ดนตรี, ความเข้าใจตนเอง)	1. เพลงพระราชนิพนธ์ “สัมผัส” 2. แหล่งข้อมูล ในอินเทอร์เน็ต 3. อุปกรณ์ทำสัมผัส	1. ประเมินผลการสำรวจ ความต้องการฯ 2. ประเมินแนวคิด สัมผัสความสุขภาพ 3. ประเมินสูตรสัมผัสฯ 4. ประเมินกระบวนการ ทดลองและปรับปรุง สูตรสัมผัสความสุขภาพ 5. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ในกลุ่มสาระ ที่นำมาบูรณาการ

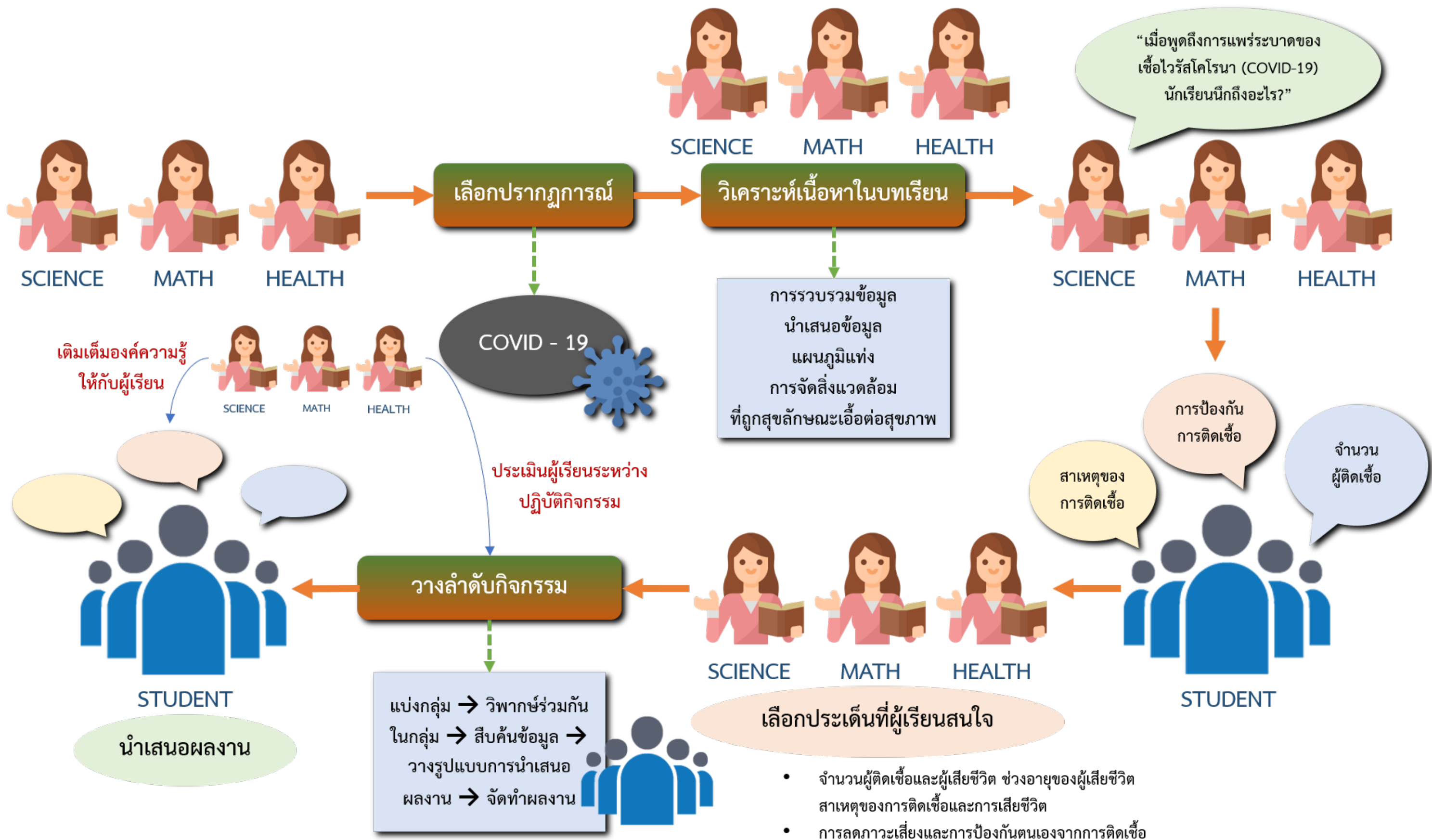


สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน





Bioeconomy : เศรษฐกิจชีวภาพ



- เพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าการเกษตร
- ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรม เพื่อการใช้ทรัพยากรชีวภาพอย่างคุ้มค่า
- ทรัพยากรชีวภาพที่สามารถปลูกทดแทนหรือนำกลับมาใช้ใหม่ได้
- พัฒนาพลังงานชีวภาพ ทดแทนการใช้พลังงานฟอสซิล

Circular Economy : เศรษฐกิจหมุนเวียน



- วางแผนการใช้ทรัพยากรในระบบการผลิตให้สามารถนำกลับมาใช้ใหม่
- พัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีอายุการใช้งานนานขึ้น
- ส่งเสริมการใช้ซ้ำ
- ลดการเกิดของเสีย

Green Economy : เศรษฐกิจสีเขียว



- ใช้พลังงานทดแทน/พลังงานทางเลือก
- ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
- ส่งเสริมกระบวนการผลิตและผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สร้างสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ถุงแอกติเวตคาร์บอนเพื่อยืดอายุการสุกลดกลิ่นและป้องกันการกระแทกสำหรับขนส่งทุเรียน
 Activated carbon bag to prolong ripening dissolve and prevent durian transport



ทุเรียนเดินทางทั่วไทยไร้กลิ่นรบกวน

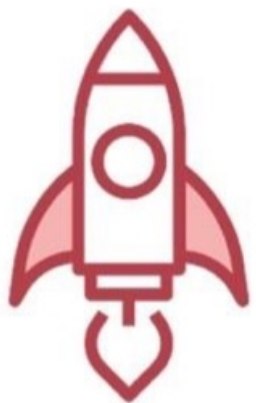


เกษตรและอาหาร

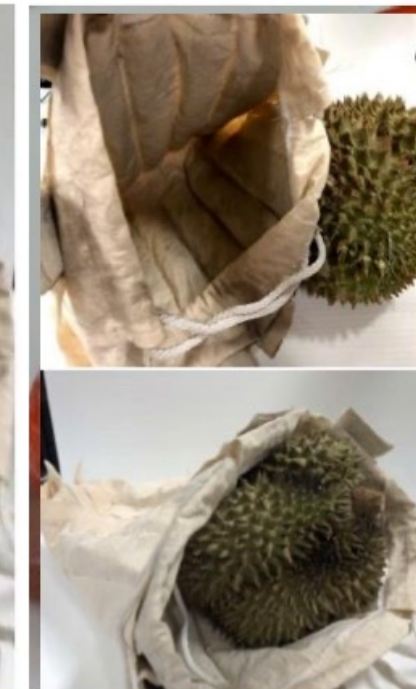


ทุเรียนเดินทางทั่วไทยไร้กลิ่นรบกวน

- ☐ ทุเรียน เป็นผลไม้ที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงของประเทศไทย เป็นผลไม้ที่นิยมบริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศซึ่งมีกลิ่นเฉพาะที่รุนแรง
- ☐ ปัญหาการขนส่งทุเรียนสำหรับผู้บริโภครายย่อย มักเกิดปัญหาทุเรียนส่งกลิ่นรบกวนและการบาดเจ็บจากหนามทุเรียนในขณะขนส่ง
- ☐ กลิ่นของทุเรียนเป็นสารประเภทเอสเทอร์ และสารประกอบของกำมะถัน การสูดดมกลิ่นทุเรียนสูงงอมต่อเนื่องเป็นเวลานานๆ อาจทนไม่ไหว บางคนรู้สึกเวียนศีรษะ หรือเกิดอาการอื่นๆ กลิ่นทุเรียนจึงสร้างปัญหาต่อการขนส่ง
- ☐ กระบวนการขนส่งทุเรียนมักขนส่งทุเรียนที่ยังไม่แก่จัด และขนส่งโดยยานพาหนะที่แยกจากการโดยสารของผู้คน



ผู้บริโภคทุเรียนรายย่อย มักเกิดปัญหาการขนส่งทุเรียนทุเรียนส่งกลิ่นรบกวนและการบาดเจ็บจากหนามทุเรียนในขณะขนส่ง
เกษตรกร จะมีแนวทางการขนส่งทุเรียนอย่างไรที่ไม่ทำให้ทุเรียนส่งกลิ่นรบกวนผู้อื่นช่วยป้องกันอันตรายจากหนามทุเรียน



ทุเรียนเดินทางทั่วไทยไร้กลิ่นรบกวน



B

- ได้เทคโนโลยีการขนส่งทุเรียนลดกลิ่นรบกวน
- เพิ่มโอกาสการบริโภคทุเรียนสร้างรายได้ให้กับเกษตรกรมากขึ้น



- นำวัสดุจากธรรมชาติที่เหลือใช้มาเพิ่มมูลค่าและนำกลับมาใช้ใหม่
- ถุงบรรจุทุเรียนสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้หลายครั้งมีอายุการใช้งานยาวนาน

C



G

- เป็นเทคโนโลยีที่ไม่เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม
- ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้บริโภค



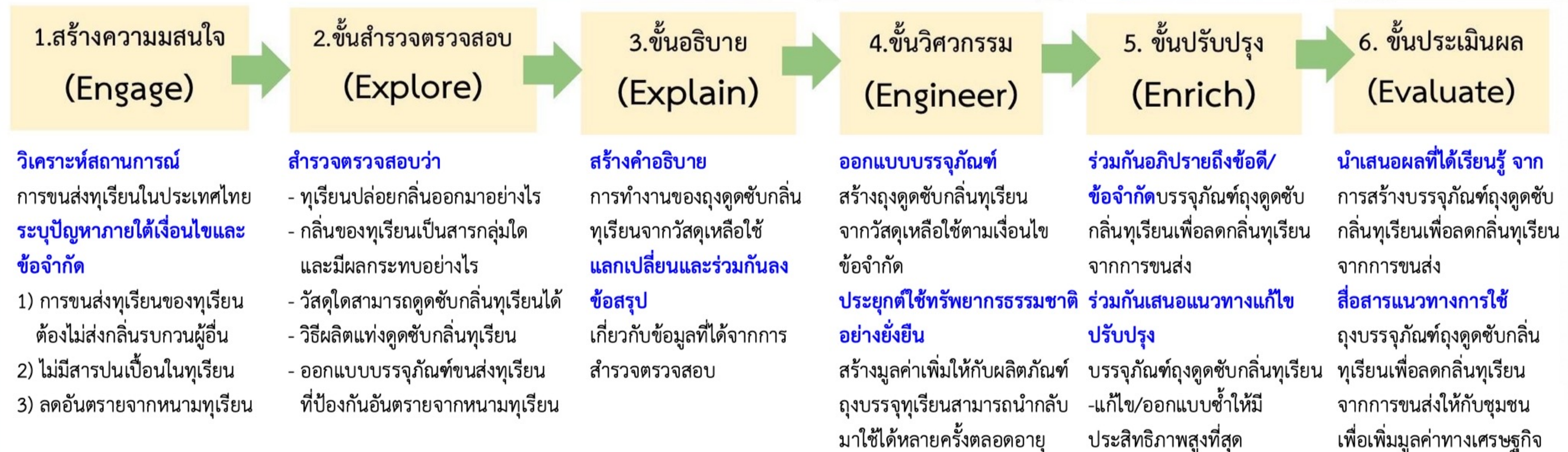
ทุเรียนเดินทางทั่วไทยไร้กลิ่นรบกวน

สมรรถนะเชิงพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

- 1) การคิดขั้นสูง
- 2) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ
และวิทยาการอย่างยั่งยืน

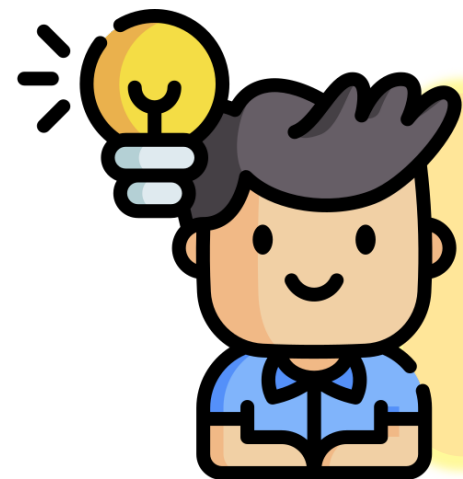
จุดประสงค์

1. **สร้างคำอธิบาย** การทำงานของถ่านกัมมันต์ (Activated Carbon) กับการดูดซับกลิ่นทุเรียน โดยอาศัยกลไกการดูดซับกลิ่นจากความพรุนของถ่านกัมมันต์ได้
2. **ออกแบบและสร้าง** ถังบรรจุทุเรียนจากวัสดุเหลือทิ้งธรรมชาติในท้องถิ่น ที่ช่วยลดการปล่อยกลิ่นของทุเรียน ลดอันตรายจากหนามทุเรียน ตามเงื่อนไขและข้อกำหนดของสถานการณ์ปัญหาได้
3. **ประยุกต์ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ** ในท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์อย่างยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

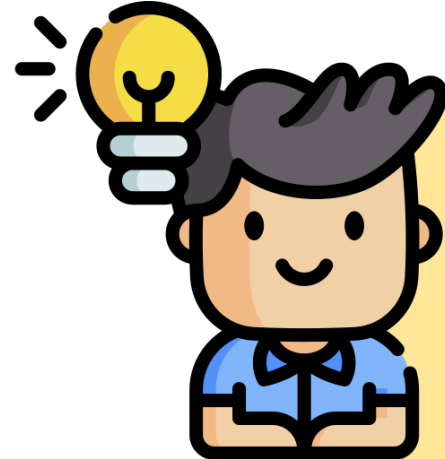


ศักยภาพผู้เรียน

1. มีวิธีการคิด (การคิดระดับสูง)
2. มีวิธีการเรียนรู้ (บุคคลแห่งการเรียนรู้)
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ทักษะทางสังคม)
4. มีคุณลักษณะ / สมรรถนะที่พึงประสงค์



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



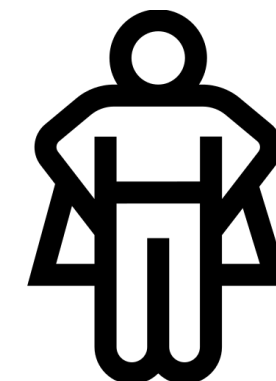
Big Data ด้านผู้เรียน



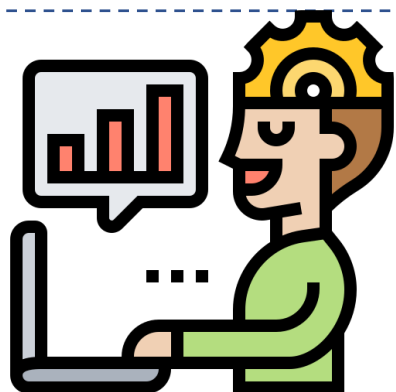
ความสนใจ



ความถนัด



ลักษณะนิสัย



แบบการเรียนรู้



สิ่งจูงใจ



วิธีการคิด



Ways of Thinking

- Creativity and innovation
- Critical thinking, problem solving, decision making
- Learning to learn and meta cognition



Ways of Working

- Communication
- Collaboration and teamwork



Tools for Working

- Information literacy
- ICT literacy
- Learning to learn and meta cognition



Living in the real world

- Citizenship, local and global
- Life and career
- Personal and social responsibility

Knowledge Skills Attitudes Values Ethics

ATC 21 s - skills and technology influences

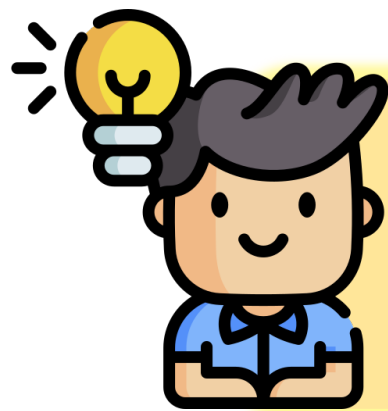


สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ทางการประเมินผลสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

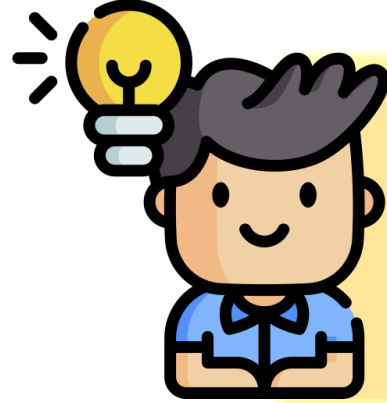
1

เกณฑ์การประเมิน
(Rubrics)

- เป็นเครื่องมือที่เหมาะสมที่ครูจะนำมาใช้เพื่อวัดทักษะหรือสมรรถนะ
- เป็นเครื่องมือที่สามารถเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- ใช้อธิบายคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงเป็นลำดับคุณภาพ
- ให้ข้อมูลป้อนกลับที่เน้นกระบวนการทำงาน
- ส่งเสริมการกำกับติดตามการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ทางการประเมินผลสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

2

การประเมิน การปฏิบัติงาน



เป็นกระบวนการที่ให้ค่าความสามารถ ทักษะ และการปฏิบัติงานของ
ผู้เรียนที่มีผ่านการปฏิบัติงานหรือชิ้นงาน



มุ่งประเมินผลด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ



รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการทำงานและผลผลิตที่ได้
จากการปฏิบัติงาน



มีวัตถุประสงค์ของการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน



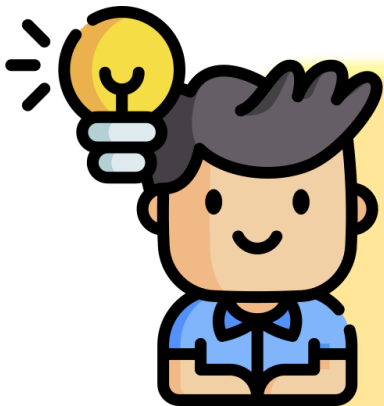
ประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงาน และคุณภาพความสำเร็จ
ของงานที่คาดหวัง



อาจประเมินเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม หรือประเมินตนเอง



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ทางการประเมินผลสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

3

การประเมินจากแฟ้ม
สะสมผลงาน
(Portfolios)



ใช้เทคนิควิธีการรวบรวมผลงานต่างๆ ของผู้เรียนเข้าด้วยกัน
แล้วตัดสินผล ลงสรุปเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน



พิจารณาจาก พัฒนาการเปลี่ยนแปลง ความพยายาม ความสนใจ
เจตคติ และการปฏิบัติ แล้วส่งผลย้อนกลับไปสู่ผู้เรียนและ
ผู้ปกครอง



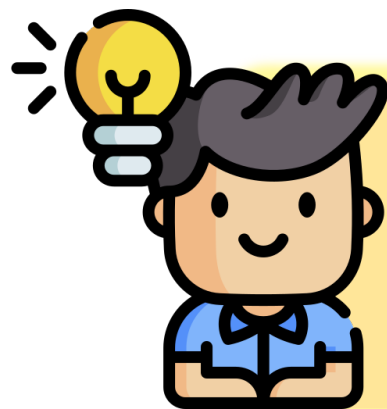
ผู้เรียน เข้าใจตนเอง รู้ถึงความสามารถ ศักยภาพและ
ความก้าวหน้าของตนเอง



ช่วยสะท้อนผลการสอนของครู เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงการสอนของ
ตนเอง



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ทางการประเมินผลสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

เป็นวิธีการเพื่อใช้สนับสนุนการเรียนรู้แบบ self-regulation

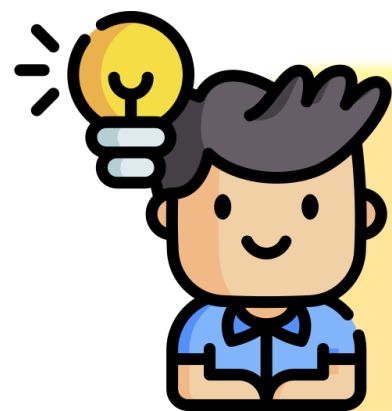
4

การประเมินตนเอง
(Student self-assessment)

- เป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองมากกว่าใช้เพื่อให้ผลการเรียน
- นักเรียนระบุจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง
- เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการทำงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ให้ได้
- ผู้เรียนได้สะท้อนความก้าวหน้าในการทำงานของตนเอง
- การประเมินตนเองจะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนตัดสินใจปรับปรุงการทำงานของตนเอง



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ทางการประเมินผลสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีบทบาทในการประเมินการเรียนรู้

5

การประเมินเพื่อน
ประเมินเพื่อน
(Peer-Assessment)



เป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนพิจารณาและให้ข้อมูลป้อนกลับ
แก่เพื่อนนักเรียนในเรื่องคุณภาพการทำงานและคุณค่าของงาน



เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนโดยเพื่อน ทำให้ผู้เรียน
ได้รับการสะท้อนความก้าวหน้าในการทำงานของตนเอง



ใช้ในการประเมินผลผลิต การนำเสนอ โครงการ ทักษะต่างๆ ฯลฯ



ไม่ใช่การประเมินเพื่อการให้ผลการเรียน



สามารถใช้ผลการประเมินร่วมกับผลประเมินจากครู



The Cone of Learning



After 2 weeks,

we tend to remember ...

*I see and I forget.
I hear and I remember.
I do and I understand.
— Confucius*



Source: Edgar Dale (1969)

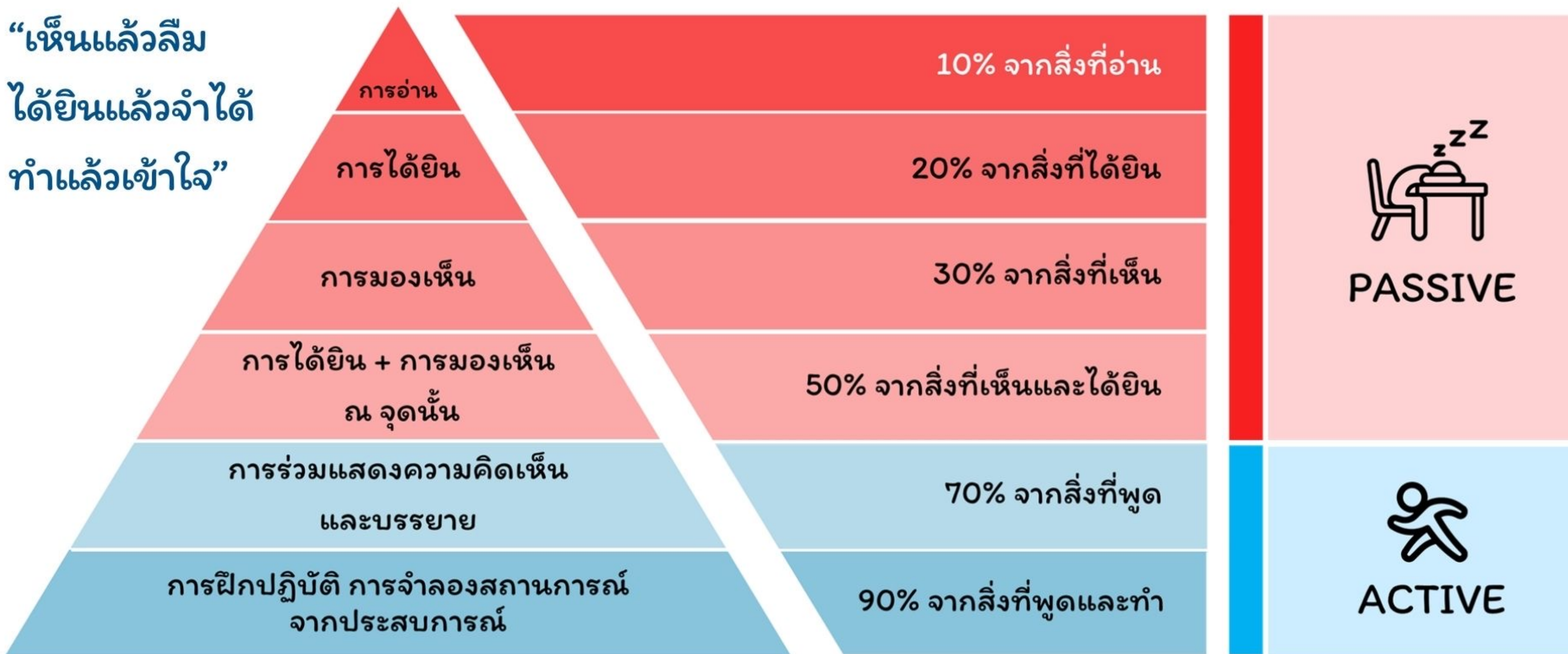


สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พีระมิดแห่งการเรียนรู้

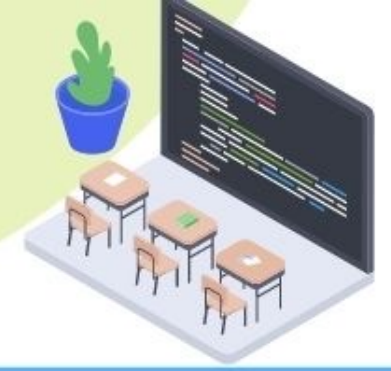


“เห็นแล้วลืม
ได้ยินแล้วจำได้
ทำแล้วเข้าใจ”



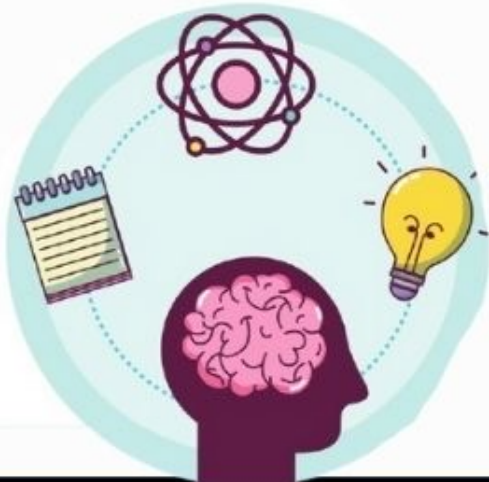


การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำแนกเป็น 3 มิติ



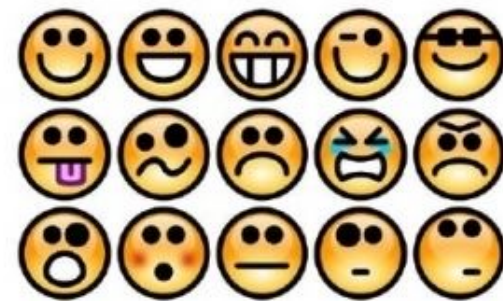
ด้านการคิด Thinking Domain

- จำ (Remember)
- เข้าใจ (Understand)
- ประยุกต์ (Apply)
- วิเคราะห์ (Analyze)
- ประเมิน (Evaluate)
- สร้างสรรค์ (Create)



ด้านความรู้สึก (Feeling Domain)

- สนุก (Fun)
- ตระหนักเห็นคุณค่า (Value)
- ความรู้สึกท้าทาย (Challenge)
- มีปฏิสัมพันธ์ (Interaction)



ด้านการลงมือปฏิบัติ (Doing Domain)

- ปฏิบัติตามต้นแบบ (Imitation)
- ปฏิบัติได้เองอย่างถูกต้อง (Precision)
- ปฏิบัติได้เองอย่างคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ (Naturalization)
- สามารถเชื่อมโยง วิเคราะห์
- ความสัมพันธ์ จากสิ่งที่ได้ปฏิบัติ
- ไปสู่องค์ความรู้ที่กำลังเรียนได้





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

Active Learning Strategies

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

complex



Adapted from Chris O'Neal and Tershia Pinder-Grover,
Center for Research on Learning and Teaching, University of Michigan.

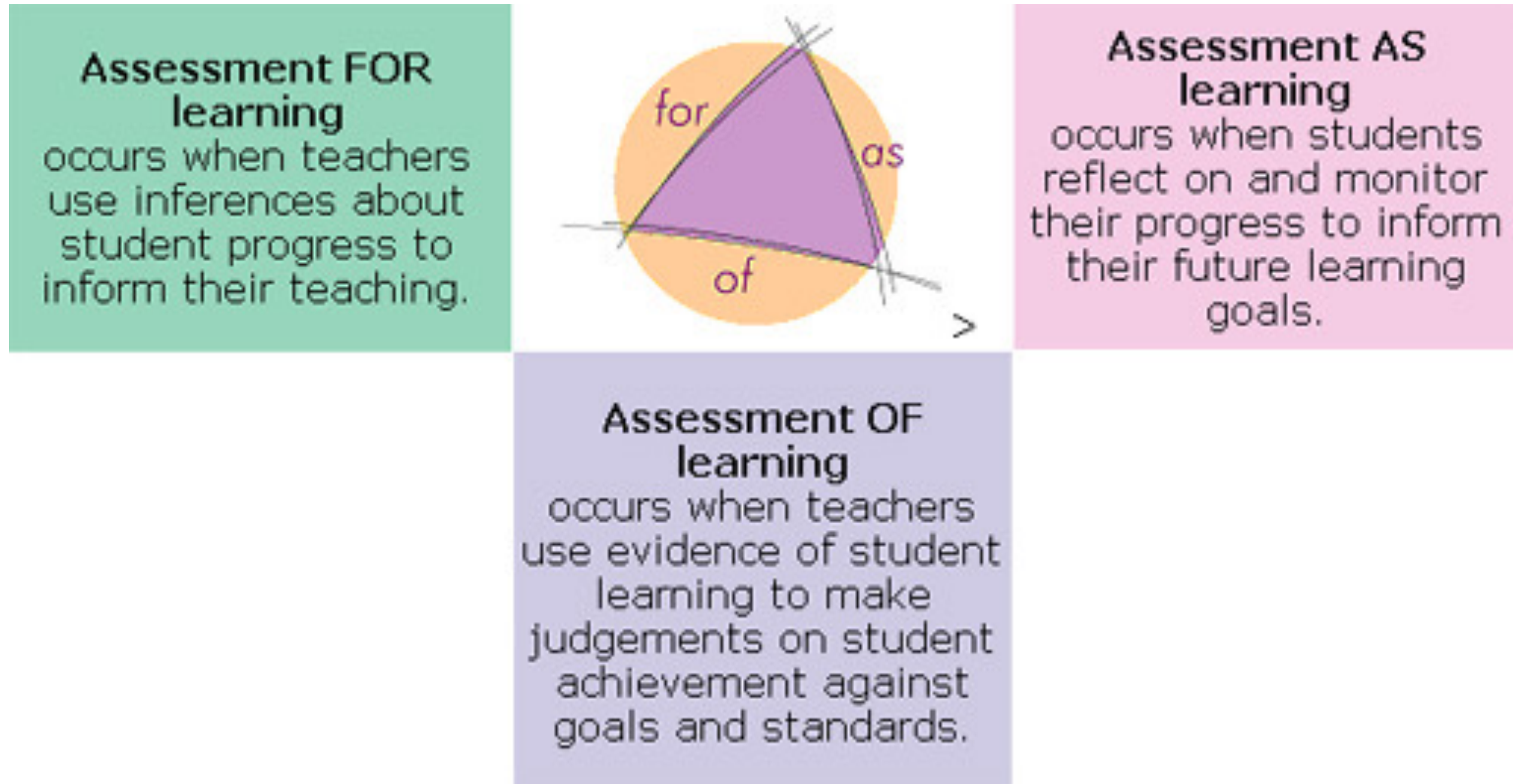


สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

Assessment

การประเมินเพื่อเรียนรู้(AfL)

การประเมินขณะเรียนรู้(AaL)



การประเมินผลการเรียนรู้ (AoL)



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินเพื่อเรียนรู้ (Assessment for Learning : AfL)

หมายถึง กระบวนการรวบรวมหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ต่าง ๆ ตามสภาพจริงเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อระบุและวินิจฉัยปัญหาการเรียนรู้ และให้ข้อติชมที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดีขึ้น โดยใช้วิธีการประเมินหลากหลาย และเพื่อให้เข้าใจการเรียนรู้ของผู้เรียน ในแง่มุมต่างๆ อย่างรอบด้าน อันจะนำไปสู่...

การปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ที่มา: พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๕๕



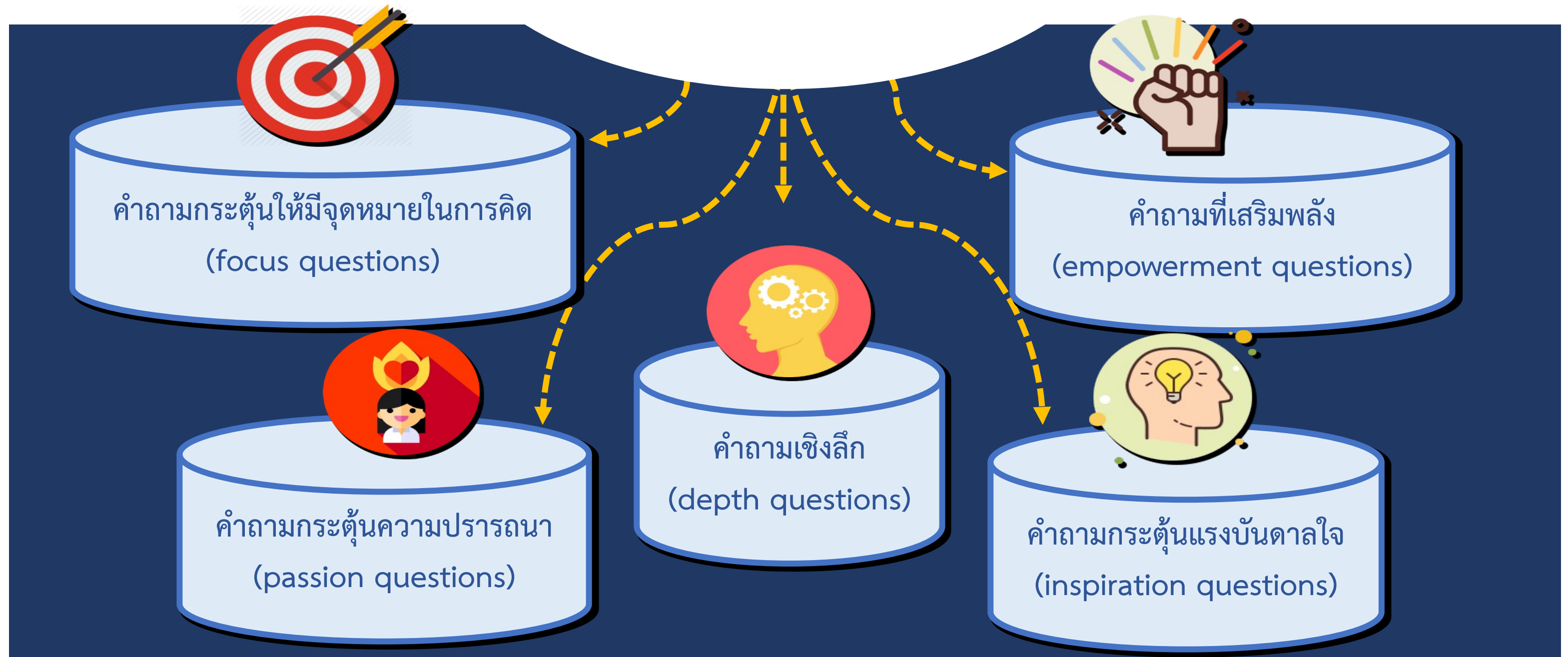
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning)

หมายถึง กระบวนการรวบรวมหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน**ขณะเรียนรู้** เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถวางแผนการเรียนรู้ กำกับการเรียนรู้ วิจัย ฉัย ประเมิน และปรับปรุง การเรียนรู้ของตนเอง การให้ผู้เรียนออกแบบแผนการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนคิด ทบทวนเกี่ยวกับการเรียนรู้และกลยุทธ์ในการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตลอดเวลา



คำถามที่ทรงพลัง (Power Questions)





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทบทวนสาระสำคัญ
แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
กระตุ้นแรงจูงใจภายใน
สร้างความเชื่อมั่น



Feed - up

Checking for
understanding

สังเกตพฤติกรรม
ซักถามผู้เรียนรายบุคคล
ให้ความช่วยเหลือ
อธิบายเพิ่มเติม



Power
questions



ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด
ใช้คำถามหลากหลาย
ใช้เทคนิคกระตุ้นให้หาคำตอบ
ชื่นชมคำตอบทุกคำตอบ

Feedback



สรุปสาระสำคัญร่วมกัน
ชื่นชมในความพยายาม
สะท้อนจุดดี/จุดต้องพัฒนา
แนะแนวทางการพัฒนา

Feed -
forward



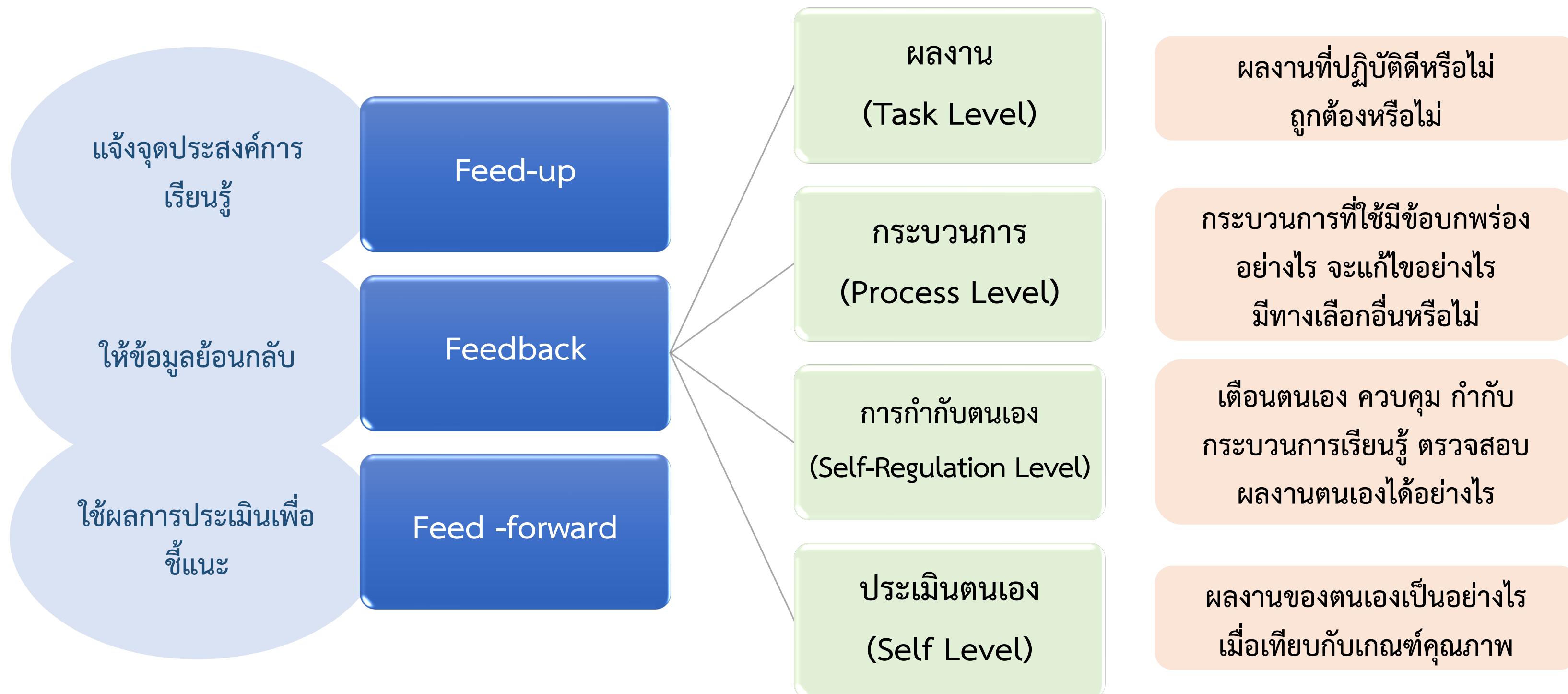
ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจ
ชี้ประเด็นที่ควรค้นคว้าเพิ่ม
ใช้พลังคำถาม

เทคนิคการให้ข้อมูล
เพื่อพัฒนานักเรียน



การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

มี ๔ ลักษณะ





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินตนเองและเพื่อนประเมิน

Two Stars and a Wish

Name: _____

Subject: _____

★

★

✍️

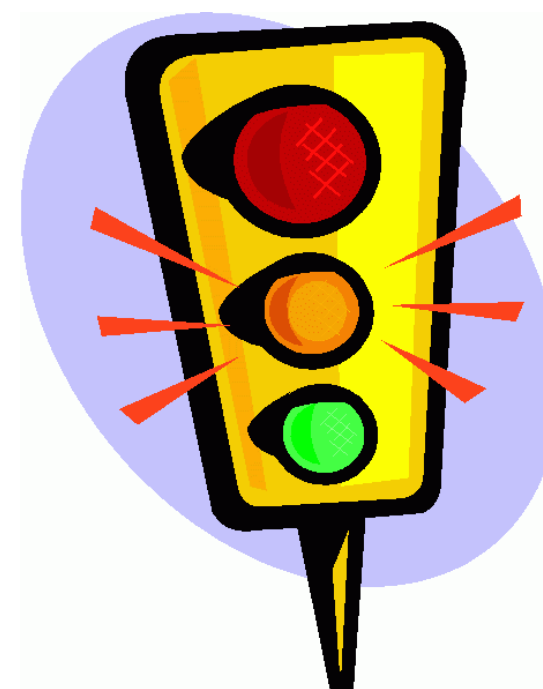
Use the two stars and a wish to tell me two things you really liked about your work and one thing that could be improved.

Where are you with your learning?

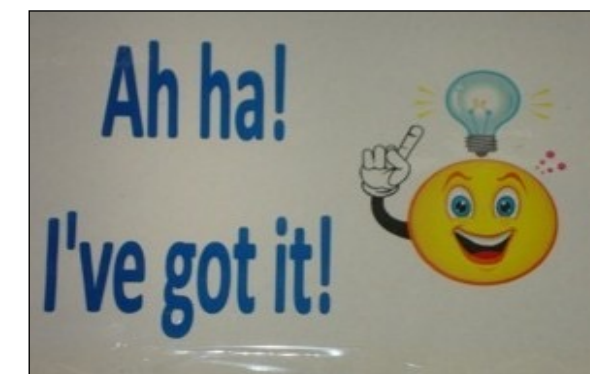
I'm stuck!
I'm really unsure and I need some more help please.

I'm okay
I would like just a bit more help please.

I've got it!
I'm good to go or I'm ready to move on



Traffic Lights



พร้อมที่จะเรียนเนื้อหา
ต่อไป



เข้าใจบางส่วน
แต่ไม่ทั้งหมด



ไม่เข้าใจและต้องการ
เรียนเพิ่มเติม



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสาร

การประเมินเพื่อเรียนรู้ : การตั้งคำถามและการให้ข้อมูลย้อนกลับ
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

1) การประเมินเพื่อเรียนรู้

<https://online.fliphtml5.com/kotxo/gdks/?1574137567529>



2) หลักสูตรฝึกอบรมเทคนิคการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียน : การตั้งคำถามและการให้
ข้อมูลย้อนกลับทส่งเสริมการเรียนรู้ <http://online.fliphtml5.com/kotxo/skct/>

