



เป็นครูใช้ไหม
ขอฝากเด็กๆด้วยนะ
ช่วยสอนให้เขาเป็น"คนดี"





การวัดและประเมินผล



ศน.บุญเกิด ยศรุ่งเรือง
ศน.ครูเกิด / ศน.บก.
สพป.ชัยภูมิ เขต 1



ห่วงโซ่คุณภาพระบบเรียนรู้





ห่วงโซ่คุณภาพระบบเรียนรู้

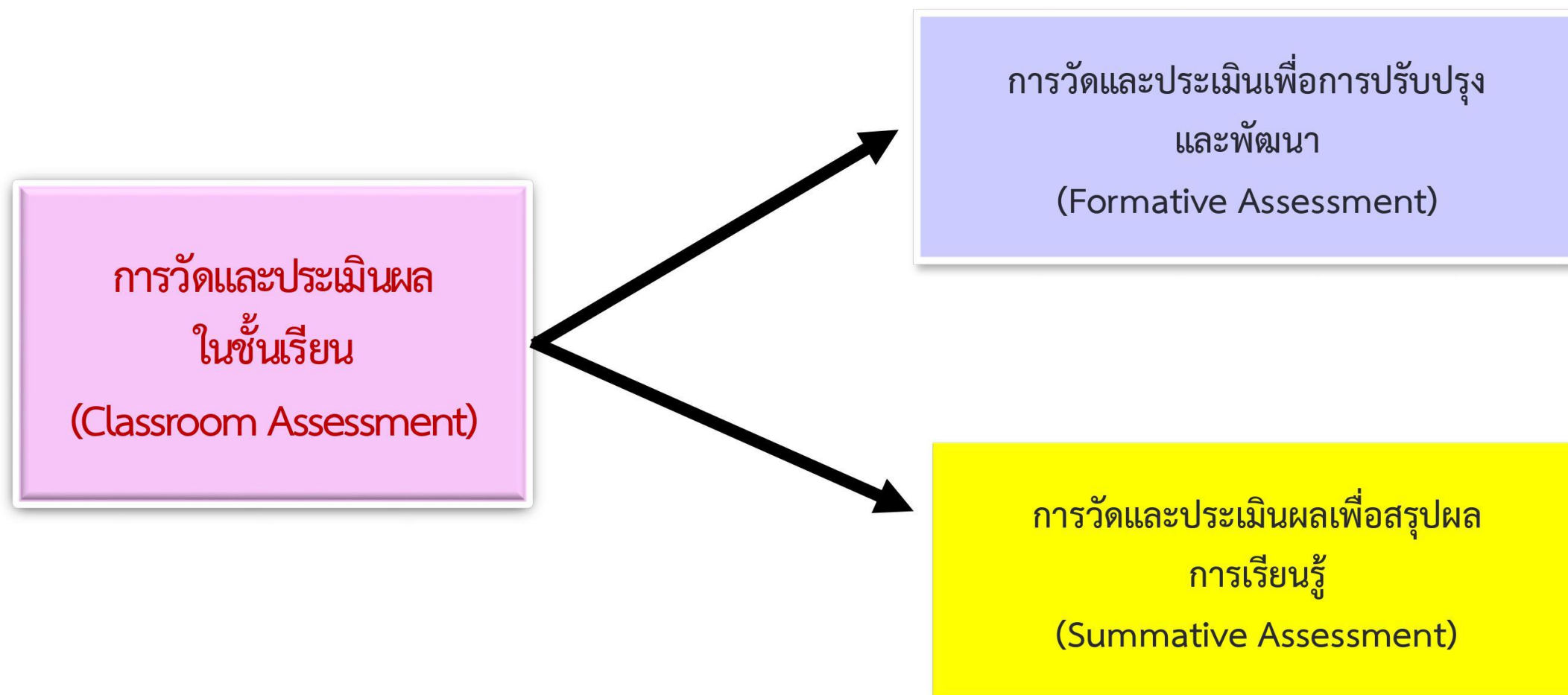


ดร. ปณณชัญ



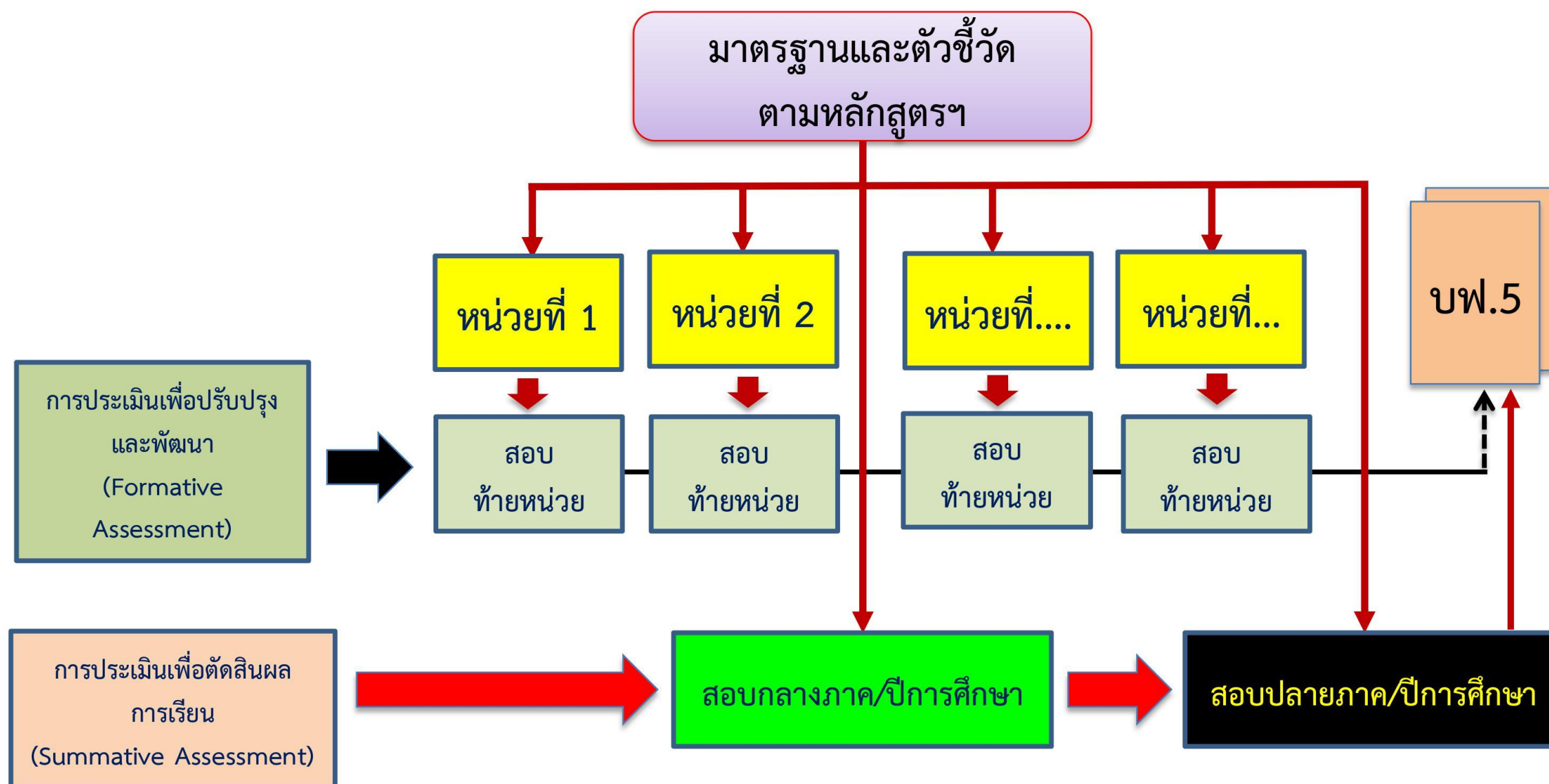
การวัดและประเมินผล

ตามบทบาทของการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน





บทบาทของการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน





หลักการวัดและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา (Formative Assessment)

- เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน
- ครูผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์หรือการซักถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้
- การประเมินภาคปฏิบัติ ใช้การการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น โดยครูผู้สอนจำเป็นต้องวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- มีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) กลับไปยังครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- ควรจัดทำแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้หรือแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติงาน แล้วจัดส่งข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับไปให้ครูผู้สอนผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ



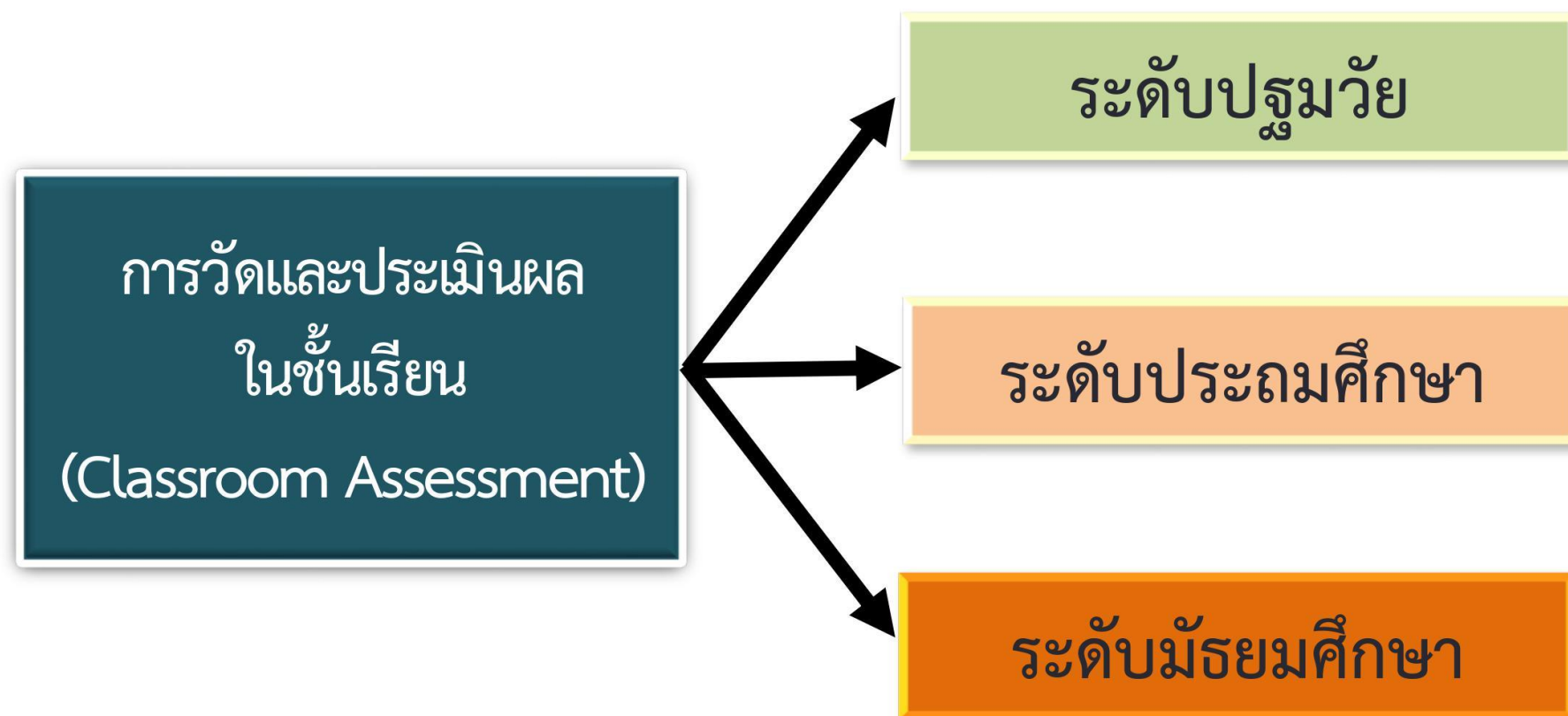
หลักการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

- เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนหลังสิ้นสุดปีการศึกษา/ภาคเรียน
- ครูผู้สอนควรกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้และสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน
- การวัดและประเมินผลควรใช้วิธีการหรือรูปแบบการทดสอบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับจำนวนและความพร้อมของผู้เรียน เช่น การใช้โปรแกรมทดสอบสำเร็จรูปในการทดสอบแบบออนไลน์ที่สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึง การส่งรายงานหรือโครงงาน
- การจัดทำชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแล้วนัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า การนัดหมายผู้เรียนมาสอบเป็นกลุ่มย่อย ๆ การจัดส่งข้อสอบให้ผู้เรียนทำที่บ้านแล้วจัดส่งกลับคืนครูผู้สอนผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เป็นต้น



การวัดและประเมินผล

ตามระดับการศึกษาของผู้เรียน





การวัดและประเมินผลผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

(อ่านและเขียนหนังสือได้ และเริ่มเรียนรู้ด้วยตนเองได้)

- เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตรวจสอบความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบ เป็นต้น
- ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินย้อนกลับให้ครูผู้สอน
- ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน



การวัดและประเมินผลผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

- สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบและประเมินความสามารถของผู้เรียน
- มีการจัดทำตารางนัดหมายผู้เรียนเป็นกลุ่มเพื่อประเมินผลการทำงานกิจกรรมร่วมกัน
- มีการใช้แบบทดสอบรูปแบบต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น



การวัดและประเมินผลผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

(อ่านและเขียนหนังสือได้ เรียนรู้ด้วยตนเองได้ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)

- เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตรวจสอบความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบ
- การวัดและประเมินผลอาจมีทั้งการทดสอบโดยใช้ข้อสอบและกระดาษคำตอบ หรือการทดสอบโดยใช้ระบบการสอบออนไลน์ การทดสอบโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น



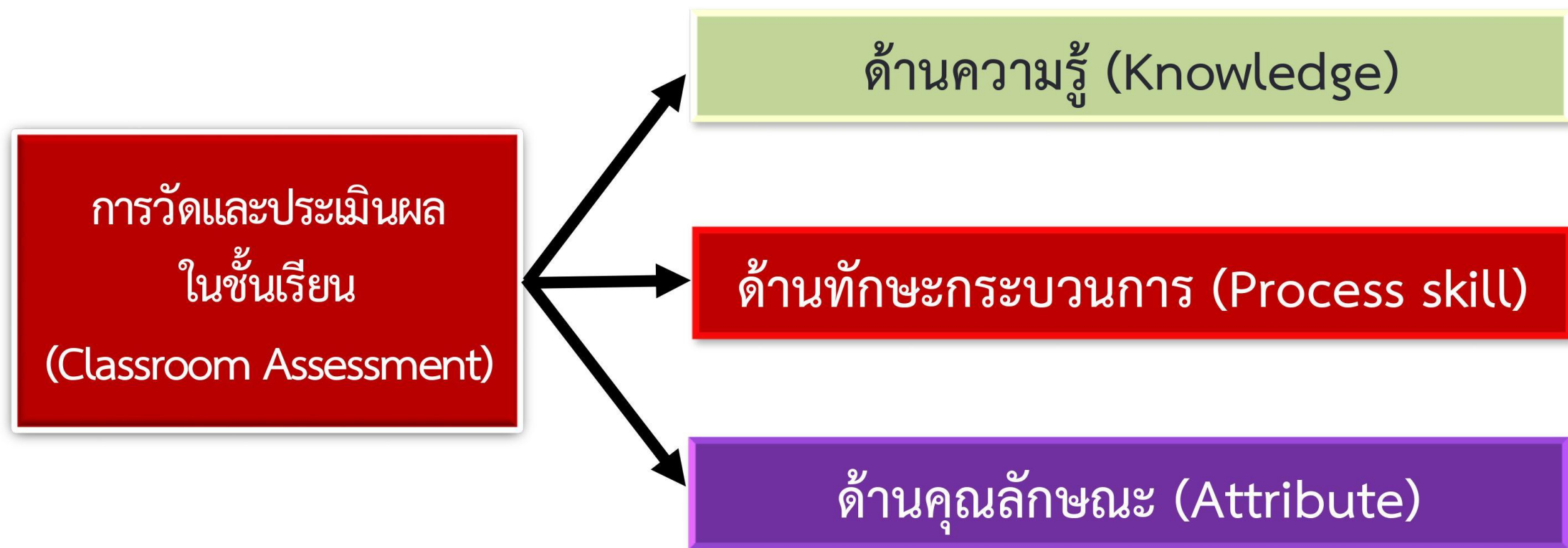
การวัดและประเมินผลผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

- มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการทดสอบและประเมินผู้เรียน ดังนั้นในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนสามารถจัดระบบให้ผู้เรียนสามารถส่งข้อมูลสารสนเทศ
- ผลการประเมินย้อนกลับได้ด้วยตนเองไปให้ครูผู้สอน โดยใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) หรือช่องทางการสื่อสารอื่น ๆ
- ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน
- สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียน
- จัดทำตารางนัดหมายผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการวัดและประเมินผล ทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้านนักเรียน



การวัดและประเมินผล

ตามลักษณะของพฤติกรรมของผู้เรียน





การวัดและประเมินผลด้านความรู้ (Knowledge)

- การวัดและประเมินผลใช้การทดสอบเป็นหลักแต่ขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียน หรือใช้การตรวจการบ้าน หรือการสอบถาม การซักถามตัวนักเรียนหรือผู้ปกครอง
- ครูผู้สอนควรใช้วิธีการทดสอบที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทั้งรูปแบบออนไลน์และรูปแบบที่ไม่ได้เชื่อมต่อในคอมพิวเตอร์เครือข่าย (ออฟไลน์) โดยให้ผู้เรียนสอบที่บ้าน
- มีการมอบหมายงาน นัดหมายเป็นกลุ่ม สำหรับการให้ข้อสอบแบบเลือกตอบ ครูผู้สอนควรจัดทำชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีการนัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า
- การวัดและประเมินผลด้วยข้อสอบแบบเขียนตอบ ครูผู้สอนควรกำหนดให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบแล้วจัดส่งข้อมูลการทำข้อสอบมาให้ครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ
- ครูผู้สอนสามารถวัดพฤติกรรมด้านความรู้ของผู้เรียนผ่านการทำรายงานที่สะท้อนถึงพฤติกรรมตามตัวชี้วัดจัดส่งรายงานย้อนกลับมายังครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อีกด้วย



การวัดและประเมินผลด้านทักษะกระบวนการ (Process skill)

- การวัดและประเมินผลใช้การประเมินภาคปฏิบัติเป็นหลัก เน้นการประเมินตามสภาพจริงหรือชีวิตประจำวันที่บ้านของผู้เรียน ใช้แบบประเมินการปฏิบัติงาน แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกผลงาน และแบบบรรยายการปฏิบัติงาน เป็นต้น
- วิธีการจัดส่งงานสามารถใช้การถ่ายวิดีโอ การถ่ายรูปภาพผลงาน การบันทึกเสียง โดยประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินทักษะกระบวนการของผู้เรียน
- ครูผู้สอนสามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบความสามารถด้านทักษะและการปฏิบัติงานของผู้เรียน
- สามารถมอบหมายงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ให้ปฏิบัติงานทั้งที่บ้านหรือสถานศึกษา เพื่อครูผู้สอนจะได้ทำการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้



การวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะ (Attribute)

- การวัดและประเมินผลใช้การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมเป็นหลัก เครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนมีหลากหลายประเภท เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินตนเอง เป็นต้น
- ครูผู้สอนควรประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมิน พฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมที่บ้าน การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เป็นต้น
- ครูผู้สอนสามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบ คุณลักษณะของผู้เรียน
- มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงานนัดหมายร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อครูผู้สอนจะได้สังเกตพฤติกรรมและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน



เกณฑ์การจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



เกณฑ์การจบ ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด



เกณฑ์การจบ
ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น

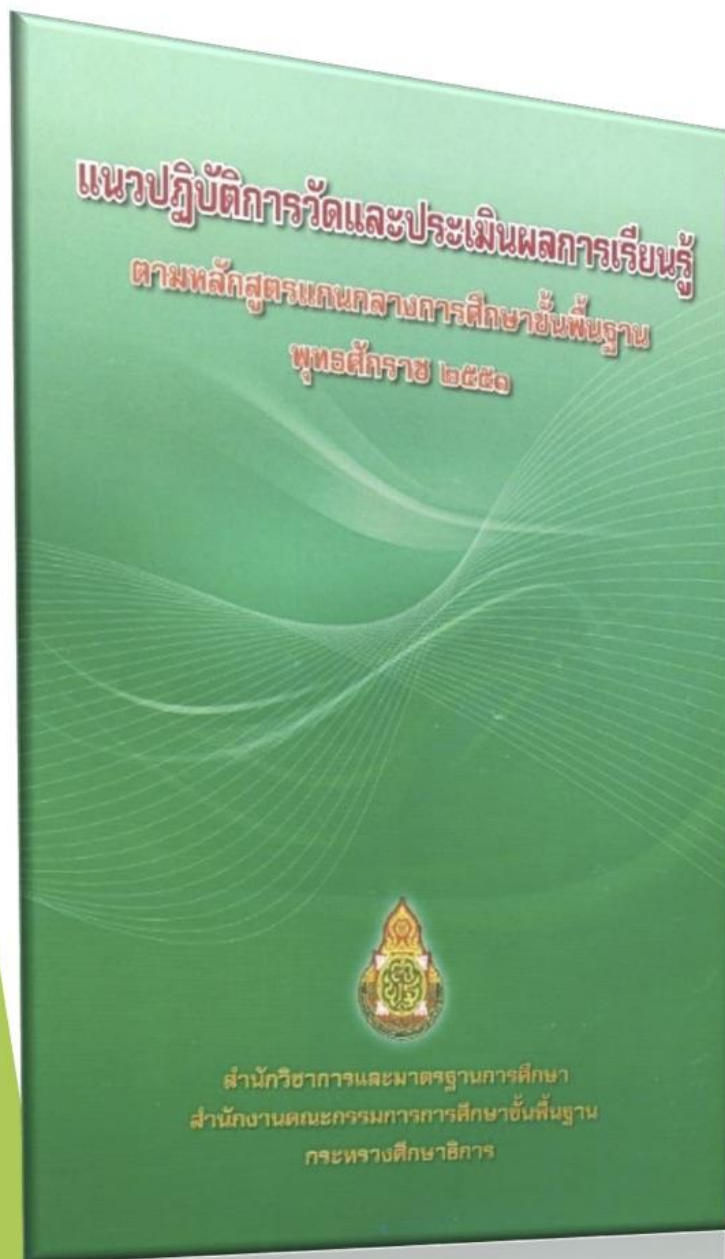
ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด





หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตร
อิงมาตรฐาน

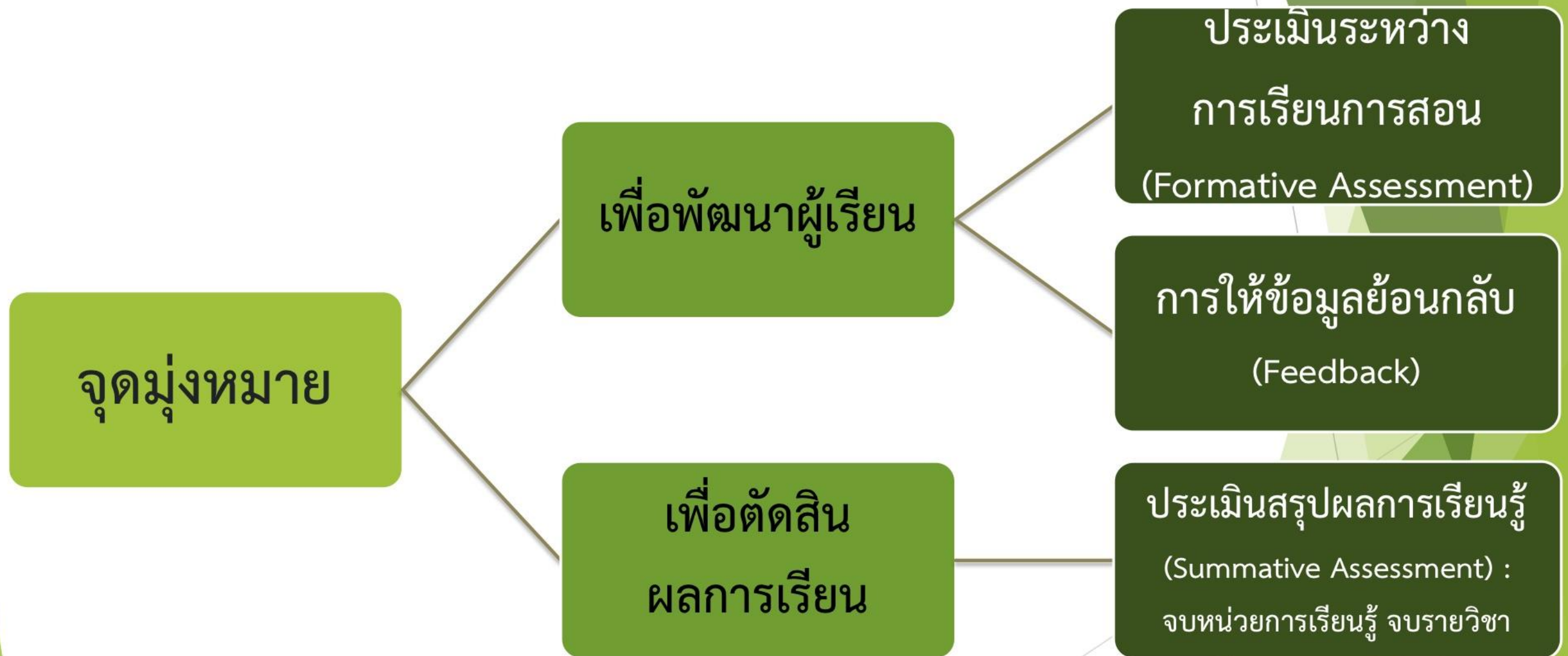
มาตรฐาน/ตัวชี้วัดเป็นเป้าหมาย
ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

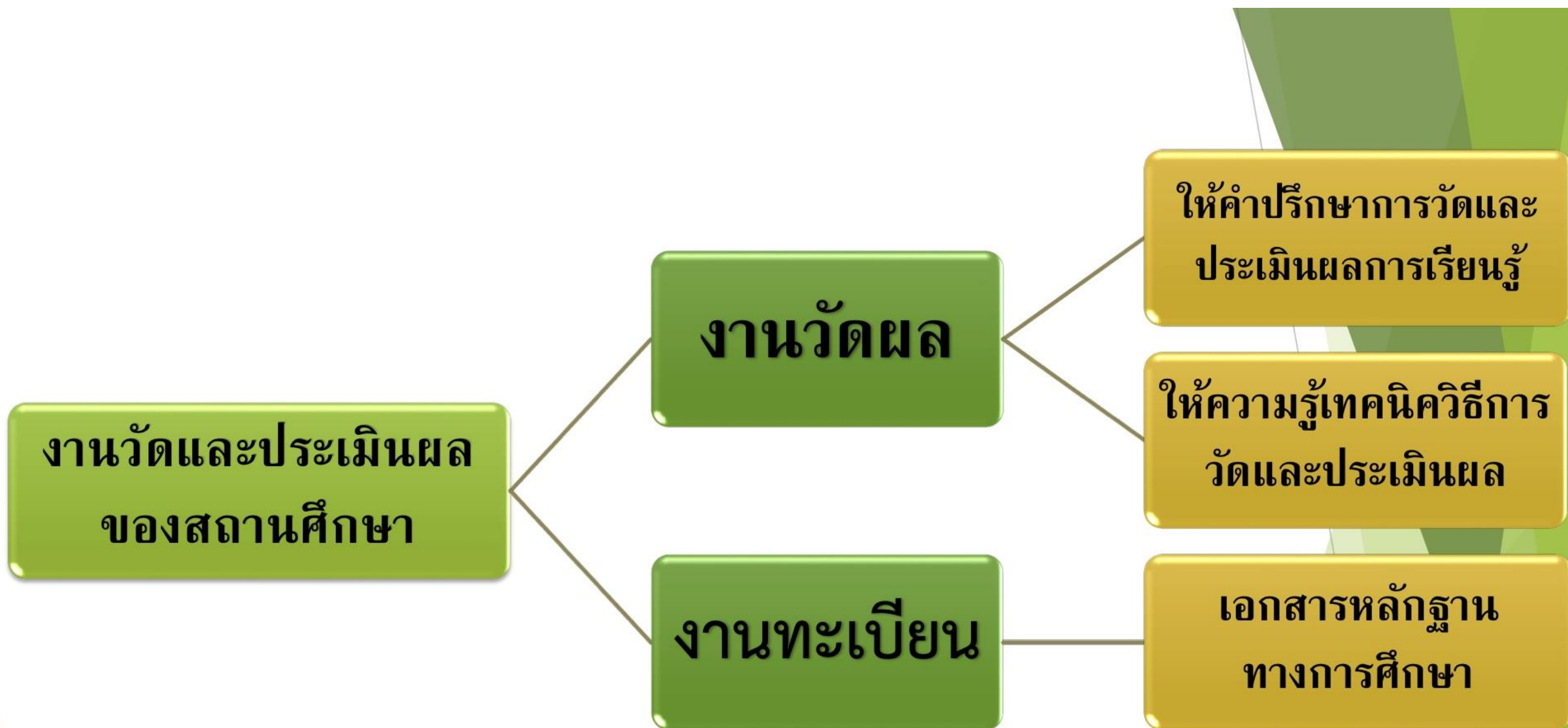
การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนสู่เป้าหมายที่มาตรฐานกำหนด

การวัดและประเมินผลที่สะท้อน
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้







แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้







การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

อ่าน
(รับสาร)

- หนังสือ เอกสาร โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต สื่อต่าง ๆ

คิดวิเคราะห์

- วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา หาเหตุผล และสร้างสรรค์

เขียน
(สื่อสาร)

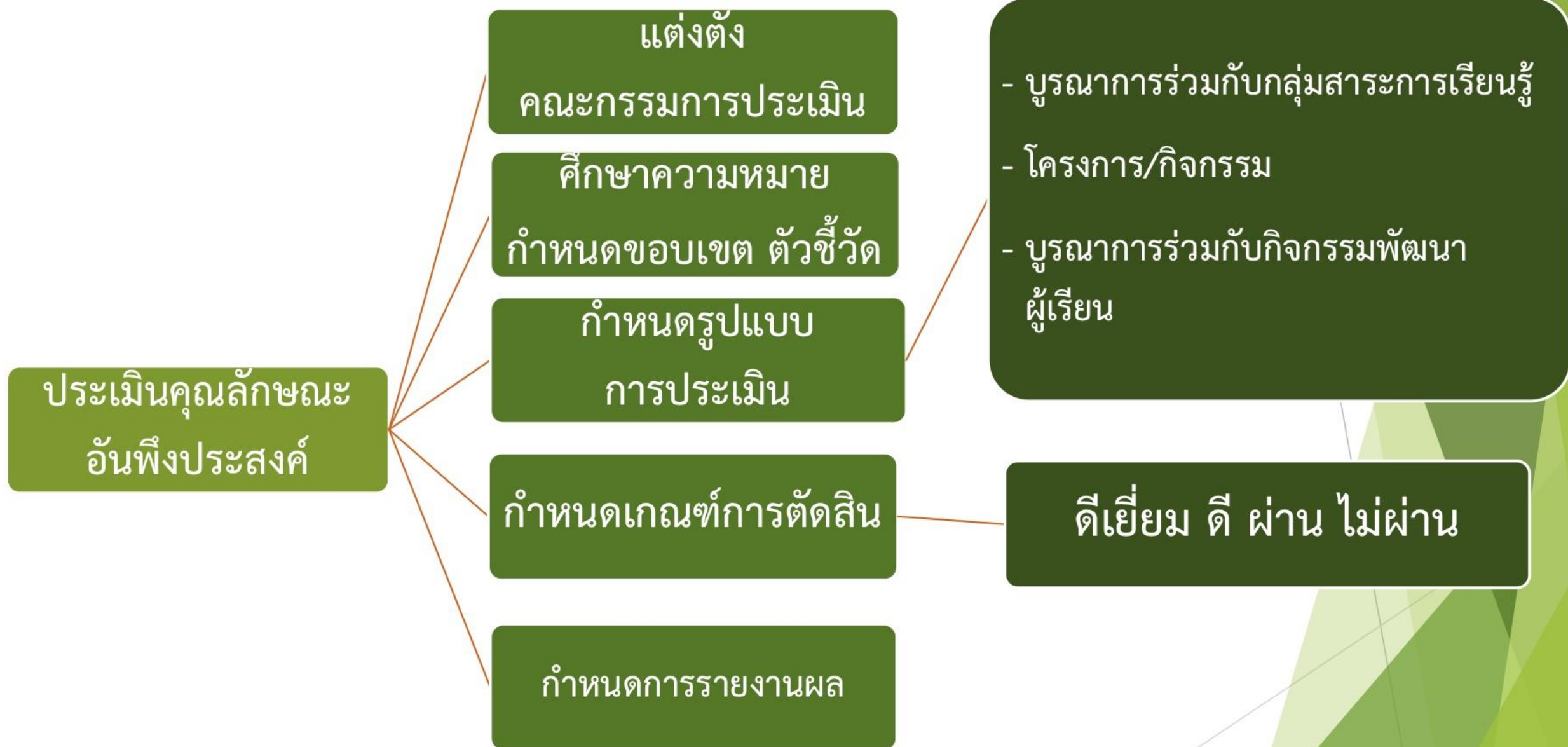
- ถ่ายทอดความรู้ ความคิด สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ



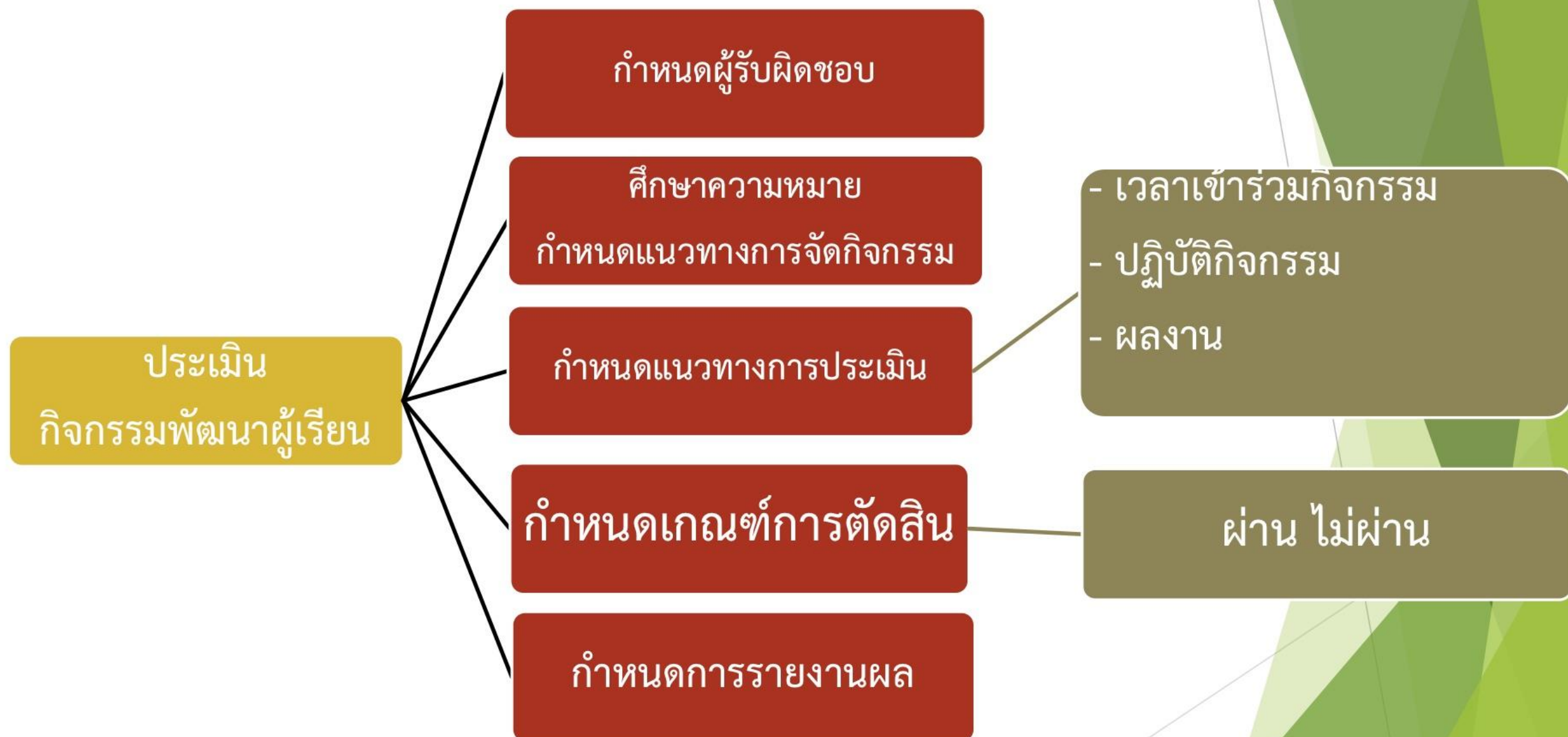


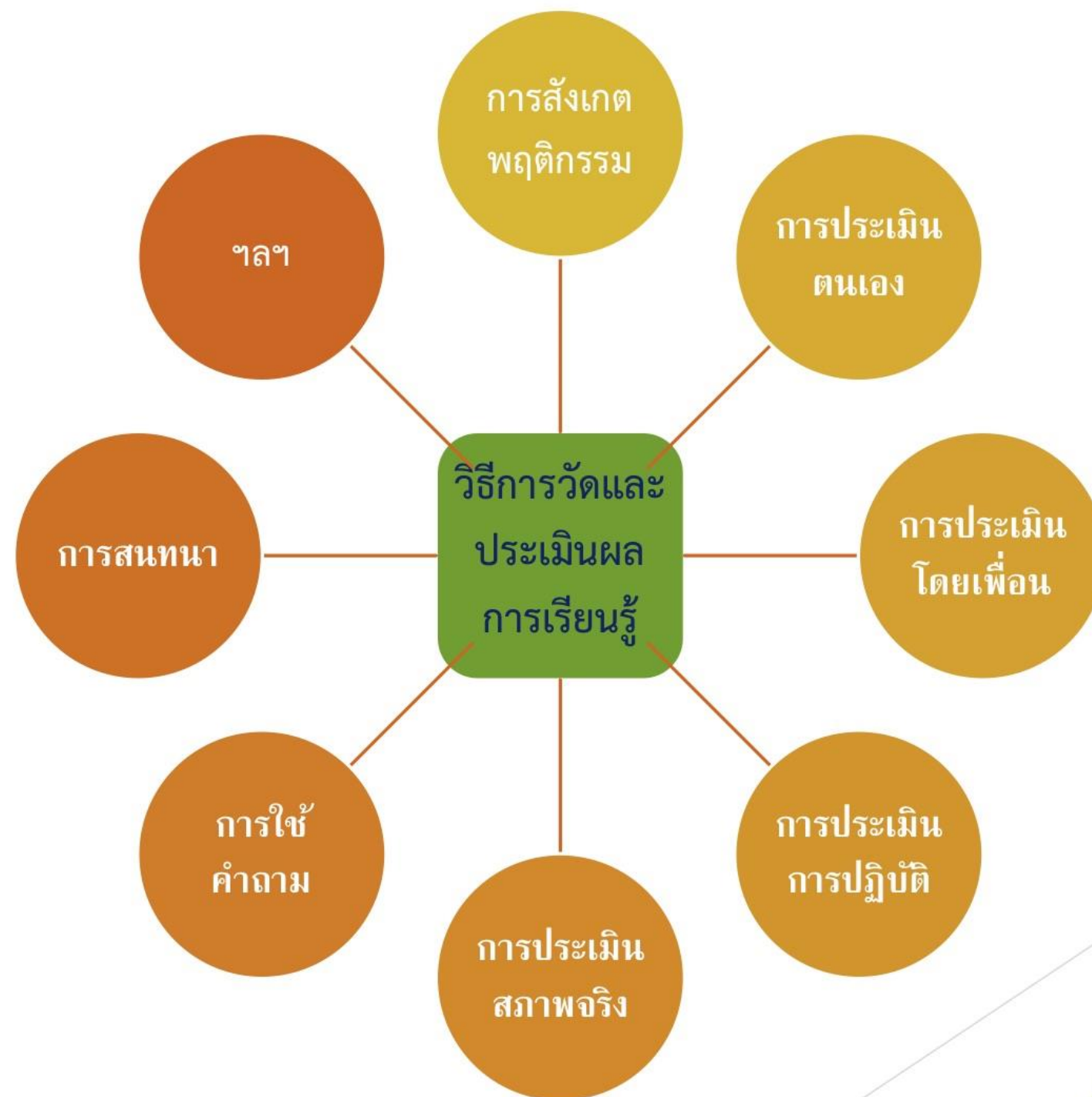
แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๒. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา











การตัดสินผลการเรียน ระดับประถมศึกษา

เวลาเรียน
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ของเวลาเรียนทั้งหมด

✓ ตัวชี้วัด

ได้รับการตัดสินผล
ทุกรายวิชา

- ✓ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ✓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ✓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การตัดสินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษา

เวลาเรียนตลอดภาคเรียน
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ของเวลาเรียนทั้งหมด
ในรายวิชานั้น ๆ

✓ ตัวชี้วัด

ทุกรายวิชา
ได้รับการตัดสินผล

- ✓ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ✓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ✓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การให้ระดับผลการเรียน ระดับประถมศึกษา

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B+	๗๕-๗๙	ดี	ดี	
๓	B	๗๐-๗๔			
๒.๕	C+	๖๕-๖๙	พอใช้	ผ่าน	
๒	C	๖๐-๖๔			
๑.๕	D+	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑	D	๕๐-๕๔			
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน



การให้ระดับผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษา

ระบบผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙



การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ดีเยี่ยม

- มีผลงานที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี

- มีผลงานที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน

- มีผลงานที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน

- ไม่มีผลงาน
- มีผลงาน แต่ยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ



การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีเยี่ยม

- มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดต่ำกว่าระดับดี

ดี

- มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดต่ำกว่าระดับดี
- มีผลการประเมินระดับดีทั้ง ๘ คุณลักษณะ
- มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕-๗ คุณลักษณะ มีบางคุณลักษณะได้ระดับผ่าน

ผ่าน

- มีผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะ
- มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ ที่เหลือได้ระดับผ่าน

ไม่ผ่าน

- มีผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ



การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผ่าน

- มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน

- มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



การเลื่อนชั้น ระดับประถมศึกษา

- ➡ มีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ➡ ผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- ➡ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ➡ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ➡ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การเลื่อนชั้น ระดับมัธยมศึกษา

- ➡ รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมผ่านตามเกณฑ์สถานศึกษา
- ➡ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ➡ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ➡ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ➡ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐