



วิจัยในชั้นเรียน



ศน.บุญเกิด ยสร้างเรื่อง
ศน.ครูเกิด / ศน.บก.
สพป.ชัยภูมิ เขต 1

การวิจัยชั้นเรียน





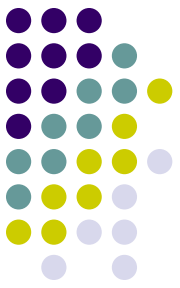
ทำไมครูจึงต้องทำ "วิจัยชั้นเรียน" ?

- 1) กฎหมายกำหนด
"ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา"

(พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 ม.30)

- 2) งานวิจัยรูปแบบเดิมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนนำมาใช้ในทางปฏิบัติได้น้อย หรือไม่ได้นำมาใช้เลย
 - # มุมมองของนักวิจัย (มืออาชีพ) ไม่ตรงกับมุมมองของครูผู้สอนในชั้นเรียน
 - # มโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่แตกต่างกันระหว่างครูผู้สอนกับนักวิจัย
 - # ระเบียบวิธีวิจัยทำให้ได้ผลการวิจัยที่ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้

การวิจัยชั้นเรียน (Classroom Research)



- ชื่อที่หลากหลาย
 - # School-Based Research
 - # Teacher Research (TR)
 - # Practitioner Research
 - # Action Research (AR)
 - # Classroom Research
 - # Classroom Action Research
- ขอบข่ายปัญหาการวิจัย – ในชั้นเรียน/ในโรงเรียน
- จุดมุ่งหมายของการวิจัย – แสวงหาความรู้เพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนาการปฏิบัติงานของครู (การจัดการเรียนการสอน)
- ครูเป็นผู้วิจัย (Teacher as Researcher)

หลักการในการทำวิจัยชั้นเรียน



1. ระเบียบวิธีการวิจัยจะต้องไม่รบกวน หรือ ขัดขวางการจัดการเรียนการสอนที่เป็นอยู่
2. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลจะต้องไม่ทำให้ครูเสียเวลามาก
3. ระเบียบวิธีวิจัยนี้จะต้องมีความเชื่อถือได้ในระดับสูง
4. ปัญหาการวิจัยจะต้องอยู่ในขอบเขตหน้าที่ของครู และจะต้องแก้ไขได้โดยตัวครูเอง
5. ครูผู้วิจัยจะต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
6. บุคลากรในโรงเรียนควรเข้ามามีส่วนร่วม



ลักษณะของการวิจัยชั้นเรียน

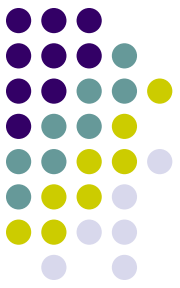
- เป็นการวิจัยที่มีจุดเริ่มต้นมาจากความต้องการปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้ดีขึ้น
- การวิจัยเริ่มจากปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน มากกว่าจะเริ่มต้นจากปัญหาเชิงทฤษฎี ผลการวิจัยมุ่งที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้
- มุ่งศึกษาเฉพาะกรณี เช่น นักเรียน 1 คน หรือ 1 กลุ่ม หรือ 1 ห้องเรียน โดยไม่สนใจที่จะนำผลการวิจัยสรุปอ้างอิงไปถึงประชากรกลุ่มอื่นๆ แต่มุ่งที่จะนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาในแต่ละกรณีนั้นๆ
- เป็นการดำเนินการวิจัยในสภาพแวดล้อมของห้องเรียน และการจัดการเรียนการสอนปกติโดยไม่มีความพยายามที่จะควบคุมตัวแปร

ขั้นตอนการวิจัยชั้นเรียน



- การสำรวจ การประเมิน และการกำหนดปัญหา
- การพิจารณาหาวิธีการแก้ปัญหา
- การเลือกวิธีการแก้ปัญหา และตั้งสมมติฐาน
- การวางแผนปฏิบัติและเก็บรวบรวมข้อมูล
- การปฏิบัติตามแผน และเก็บรวบรวมข้อมูล
- การแปลความหมายของข้อมูลและการสรุปผล

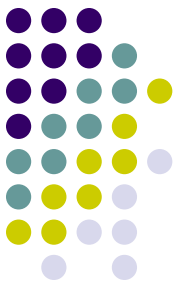
ตัวอย่างคำถามที่ทำให้เกิดแนวความคิดทั่วไป (General Idea) ที่จะนำไปสู่การกำหนดปัญหา ของการวิจัยชั้นเรียน



- อะไรกำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน ?
- สิ่งที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาในแง่มุมใด ?
- ฉันสามารถทำอะไรกับปัญหาดังกล่าวได้บ้าง ?



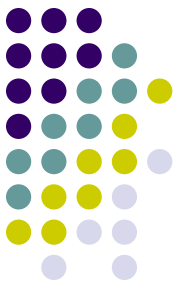
ตัวอย่างจุดเริ่มต้นของการกำหนดปัญหา ของการวิจัยชั้นเรียน



- ฉันอยาก/ต้องการจะปรับปรุง/พัฒนา ...
- ฉันจะทำอะไรได้บ้างเพื่อเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ... ?
- ฉันมีแนวความคิดอย่างหนึ่งที่อยากจะทดลองใช้ในชั้นเรียนของฉัน
- ความรู้เกี่ยวกับ จะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างไร ?



เทคนิคที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยชั้นเรียน



- การสังเกต
- เทปบันทึกเสียง
- การสัมภาษณ์ และ
อภิปราย
- เทปวีดิทัศน์

- แบบสอบถาม
- สังคมมิติ
- หลักฐาน/ชิ้นงานที่เป็น
เอกสาร
- สไลด์และภาพถ่าย
- การศึกษารายกรณี
(Case Study)

เกณฑ์ในการพิจารณาเลือก “ปัญหา” ในการปฏิบัติงานมาทำการวิจัยชั้นเรียน



- เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
(ไม่ใช่ปัญหาที่คิดขึ้นมาลอยๆ อย่างเพื่อฝัน)
- ปัญหามีความสำคัญต่อครูผู้สอน
- ปัญหาง่ายและสามารถตีความได้อย่างชัดเจน
- ปัญหาเกี่ยวข้องกับครูผู้สอนโดยตรง
- เป็นปัญหาที่ต้องใช้เครื่องมือและวิธีการในการแก้ปัญหาที่ไม่ยากนัก

เกณฑ์ในการพิจารณาเลือก "วิธีการ/ทางเลือก" ในการแก้ปัญหา



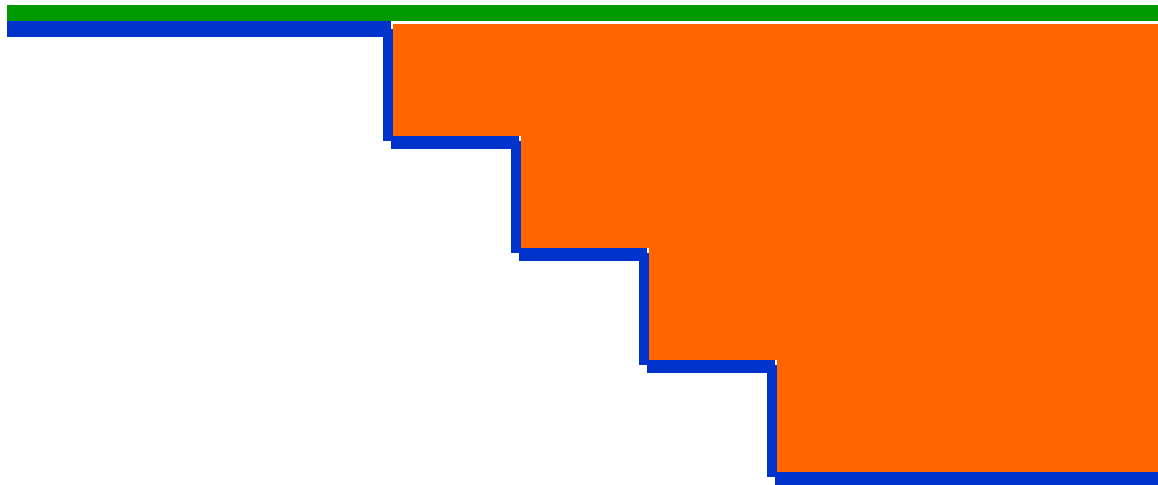
- วิธีการ/ทางเลือกนั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหานั้น
- วิธีการ/ทางเลือกนั้นสอดคล้องกับบริบท (Context) ทางการศึกษา วิถีชีวิต และค่านิยมที่สังคมยอมรับ และต้องการ
- วิธีการ/ทางเลือกนั้นมีแนวคิด ทฤษฎี หลักการ หรือ หลักวิชา รองรับ



ปัญหา (Problem)

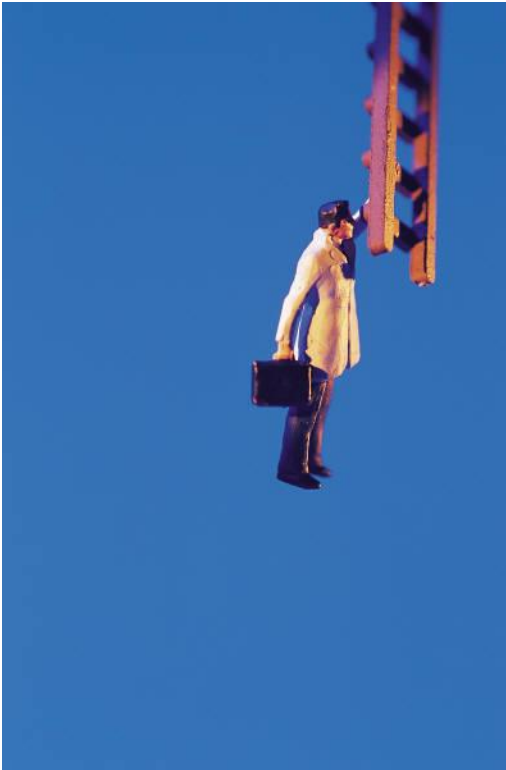
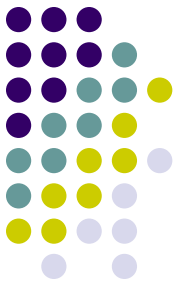
สภาพเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
มีแนวโน้มไม่ตรงกับความต้องการ

อนาคต



สภาพที่ต้องการ

สภาพที่เกิดขึ้น



ประเภทของ ปัญหา

ปัญหา
ขัดข้อง

ปัญหา
ป้องกัน

ปัญหาเชิง
พัฒนา

สาเหตุแห่งปัญหา



- หมายถึง การพิจารณาว่ามีปัจจัยทางด้าน :
 - # บุคคล
 - # วิธีการ
 - # สภาพแวดล้อมใดบ้าง ? ที่ทำให้เกิดปัญหานั้นขึ้น ทั้ง โดยตรง และ โดยอ้อม
- การหาสาเหตุแห่งปัญหา คือการตอบคำถามว่า
“ทำไม” ปัญหานั้นจึงเกิดขึ้น ?



ข้อควรระวังในการกำหนดปัญหา

- อย่าเอาอาการมาเป็นปัญหา
- อย่าเอาอดีตมาเป็นปัญหา
(คำนึงถึงปัจจุบันและอนาคตมากกว่า)
- อย่าเอาทางเลือกมาเป็นปัญหา

**ประเภทคำถามนำเพื่อให้ได้คำตอบที่ต้องการ เช่น
ปัญหา ไม่มีสื่อการเรียนการสอน
คำตอบ จัดให้มีสื่อการเรียนการสอน
ปัญหาประเภทนี้จะได้คำตอบแบบกำปั้นทุบดิน**



กระบวนการการทำวิจัยชั้นเรียน

- ใครทำ (Who) **ครู**
- ทำอะไร (What) **วิธีการแก้ปัญหา**
- ทำที่ไหน (Where) **ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน/โรงเรียน**
- ทำเมื่อไหร่ (When) **ขณะมีการเรียนการสอน**
- ทำอย่างไร (How) **ตามวงจร PAOR**
- เพื่ออะไร (For) **พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด**
- Highlight **วิจัยอย่างรวดเร็ว นำวิธีการแก้ปัญหา ไปใช้ทันที
สังเกต สะท้อนผล แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู**



วิจัยหน้าเดียว



วิจัยในชั้นเรียน (แบบหน้าเดียว)

เรื่อง.....

โดย **ใคร?**

ความสำคัญ **ปัญหา คือ ? ไม่พัฒนาจะเกิดอะไร? กับใคร?**

วัตถุประสงค์ **พัฒนาอะไร?**

เป้าหมาย **ใคร (นร. ชั้นไหน)**

ขั้นตอนการดำเนินงาน **PAOR**

ปัจจัยความสำเร็จ **ใคร อะไร (ผู้วิจัย ผอ. ระบบ)**

ประโยชน์ที่ได้รับ **ใคร? ได้อะไร?**



CLASSROOM ACTION RESEARCH

วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ



เรื่อง : การแก้ปัญหาพฤติกรรมความไม่มีวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยใช้ดาวสะสมความดีของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/2

ความสำคัญ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สังเกตเห็นว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/2 ขาดความมีวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจและนำไปสู่การช่วยเหลือเด็กให้เรียนรู้และแสดงออกในทางที่เหมาะสมยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำวิจัยในครั้งนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 มีวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถในการบังคับพฤติกรรมของตนเองด้วยตนเองซึ่งมีวุฒิภาวะที่มนุษย์ทุกคนควรมีความเข้าใจบทบาทของตนเองต่อสังคมได้มากขึ้น หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. สำรวจและกำหนดปัญหา
2. กำหนดแนวทางการวิจัย ศึกษา รวบรวมวิธีการจัดกิจกรรม
3. ใช้นวัตกรรมในการส่งเสริมการเข้าแถว
4. บันทึกสะสมดาวเป็นประจำทุกเดือนและมอบรางวัล
5. บันทึกผล และสรุปผล

เป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาล 2/2 จำนวน 32 คน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 มีวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ
2. นักเรียนสามารถในการบังคับพฤติกรรมของตนเองด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกหลังจากใช้แบบบันทึกการสะสมดาวเด็กดีมีระเบียบในการเข้าแถวเคารพธงชาติ เด็กมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติมากขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การสนับสนุนจากผู้บริหาร
2. การเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรแห่งการเรียนรู้



CLASSROOM ACTION RESEARCH

วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

เรื่อง: การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/5

ความสำคัญ

การพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอนและพร้อมกันทุกด้าน เด็กแต่ละคนจะเจริญเติบโตมีลักษณะพัฒนาการแตกต่างกันไปตามวัย โดยที่พัฒนาการของเด็กปฐมวัยบ่งบอกถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวเด็กอย่างต่อเนื่อง

นักเรียนชั้นอนุบาล 2/5 จำนวน 2 คน มีพัฒนาการในด้านการมีสมาธิในการทำกิจกรรมต่างๆ ค่อนข้างน้อยกว่าเด็กในวัยเดียวกันควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน จึงทำให้มีการทำวิจัยปัญหาดังกล่าว เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพที่ดีขึ้น

เป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาล 2/5 จำนวน 2 คน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมพบว่านักเรียนมีสมาธิในการทำกิจกรรมมากขึ้นตามลำดับ โดยสามารถทำกิจกรรมด้วยตนเองโดยครูไม่ต้องคอยแนะนำ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีสมาธิในการทำกิจกรรมเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการให้มีสมาธิเพิ่มขึ้นตามวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียน ที่มีพฤติกรรมสมาธิสั้นให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการฝึกสมาธิให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมสมาธิสั้นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. สำรวจค้นหาและค้นพบว่านักเรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในด้านสมาธิ
2. ศึกษาโดยจัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์
3. ดำเนินการทดลองโดยจัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์สัปดาห์ละ 5 วัน พร้อมทั้งเก็บชิ้นงาน
3. บันทึกผลการทดลองลงในแบบประเมิน
4. ตรวจสอบความก้าวหน้าและพัฒนาการมีสมาธิของนักเรียน
5. นำผลการทดลองมาสรุปผล และเสนอแนะ

ปัจจัยความสำเร็จ

คณะผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้คุณครูได้ศึกษาค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับงานวิจัยที่ตนเองสนใจ





CLASSROOM ACTION RESEARCH

วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

เรื่อง : การปรับพฤติกรรมการรับประทานอาหารของนักเรียนโดยใช้นิทาน

ความสำคัญ

จากการสังเกตการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/1 พบว่านักเรียนขาดระเบียบวินัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร นักเรียนส่วนมากสนทนาพูดคุยและเล่นกับเพื่อนขณะรับประทานอาหารเป็นเหตุให้เกิดเสียงดัง ผู้วิจัยจึงได้ปรับพฤติกรรมของนักเรียนขณะเดินไปรับประทานอาหารเช้าจนถึงเตรียมตัวขึ้นชั้นเรียนเมื่อรับประทานอาหารเช้าเสร็จ โดยการปลูกฝังและฝึกสุขลักษณะนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารให้มีมารยาทและไม่เกิดเสียงดังในขณะรับประทาน

เป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 จำนวน 31 คน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. สังเกตพฤติกรรมในการรับประทานอาหารของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/1
2. ใช้ตัวเลือกในการเล่านิทาน เรื่อง เป็บบ้าบไม่มีระเบียบให้นักเรียนฟังพร้อมสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน
3. สังเกตการให้คะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร
4. สรุป และประเมินผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีสุขลักษณะนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
2. เพื่อฝึกมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตกลง และระเบียบวินัยในการเดินแถวมารับประทานอาหาร

ผลการดำเนินงาน

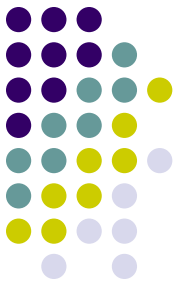
นักเรียนมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ไม่สุภาพ หลังจากการปรับพฤติกรรมการรับประทานอาหารเช้าโดยใช้นิทานแล้ว นักเรียนมีสุขลักษณะนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารมากขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีสุขลักษณะนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเช้ามากขึ้น
2. นักเรียนรู้จักมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น

ปัจจัยความสำเร็จ

นักเรียนสามารถเดินแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้นเมื่อเข้ามาบริเวณโรงอาหาร และเตรียมตัวขึ้นชั้นเรียน ไม่พูดคุยส่งเสียงดังระหว่างเวลารับประทานอาหาร





CLASSROOM ACTION RESEARCH

วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ



นางสุปราณี สนธิพงษ์

เรื่อง การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุธรรมชาติที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

ความสำคัญ

การส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยเป็นพฤติกรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมจึงเป็นสิ่งที่ควรได้รับการปลูกฝังเป็นอย่างดี ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ใช้การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุธรรมชาติเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยและสามารถนำแนวทางการจัดกิจกรรมที่ได้จากการวิจัยนี้ไปใช้ในการพัฒนาประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยในด้านการช่วยเหลือ การแบ่งปัน การร่วมมือที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุธรรมชาติ

เป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาล 1/4

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุธรรมชาติ มีพฤติกรรมทางสังคมโดยรวม ด้านการช่วยเหลือ การแบ่งปัน ความร่วมมือ สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมเนื่องจากการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เด็กได้ลงมือจริง โดยเด็กได้ผ่านกระบวนการของการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

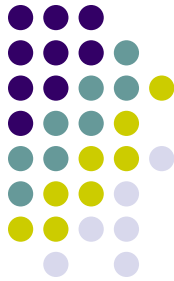
จัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการทำวิจัยเกี่ยวกับศิลปะสร้างสรรค์โดยธรรมชาติจัดเก็บข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมทางสังคมจากการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุธรรมชาติ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น บันทึกการสังเกตโดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย จนสิ้นสุดการทำวิจัย

ปัจจัยความสำเร็จ

การศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลและการทดลองอย่างแท้จริงทั้งก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เป็นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

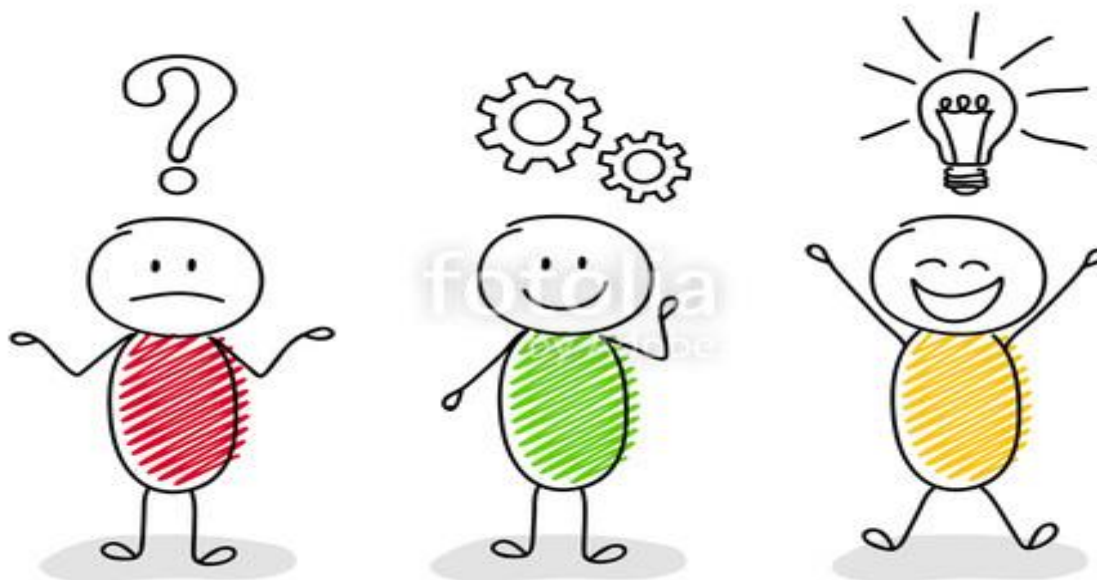
ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนได้มีการพัฒนาด้านสังคมในเรื่องการช่วยเหลือ การแบ่งปัน การร่วมมือ ได้ดีมาก





วิจัย 5 บท





การวิจัย 5 บท

บทที่ 1 ความสำคัญ/ความเป็นมาของปัญหา

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิจัย/อภิปรายผล

บทที่ 5 สรุป และอภิปรายผลการวิจัย

